

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สังคมไทยในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เป็นหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ก, หน้า 4) (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.), 2555-2556, หน้า 179) ได้รายงานสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนภาคกลาง ประจำปี 2555-2556 ภาพรวม จังหวัดสระบุรี ใช้กลุ่มตัวอย่าง 998 คน สภาวะการณ์หรือแนวโน้มที่พบมีทั้งประเด็นที่ดีและไม่ดี เช่น ด้านการเรียนรู้ ร้อยละ 57.5 เด็กที่ลอกหรือให้ลอกข้อสอบในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 89.0 มีเด็กที่ทำกรบ้านหรือรายงานด้วยการคัดลอกข้อมูลจากเว็บไซต์ (copy/paste) ร้อยละ 88.5 เด็กมีโทรศัพท์มือถือเป็นของตนเอง ร้อยละ 1.43 เด็กใช้เวลาคุยโทรศัพท์เฉลี่ยต่อวัน (ชั่วโมง) ร้อยละ 80.1 เด็กที่มีโทรศัพท์มือถือเข้าอินเทอร์เน็ตได้ ร้อยละ 3.26 เด็กใช้เวลาเล่น social network ผ่านโทรศัพท์มือถือเฉลี่ยต่อวัน (ชั่วโมง) เช่น line, hatsapp, bbmessenger, facebook ฯลฯ ค่าโทรศัพท์มือถือ 275.12 เฉลี่ยต่อเดือน(บาท) ร้อยละ 31.3 เด็กมีแท็บเล็ต/ipad/galaxy tab เป็นของตัวเอง ร้อยละ 52.5 เด็กมีคอมพิวเตอร์เป็นของตัวเอง และร้อยละ 3.28 เด็กใช้เวลาเล่นอินเทอร์เน็ตเฉลี่ยต่อวัน (ชั่วโมง) สอดคล้องกับ พิเชิต วิจิตรบุญรักษ์ (2554, หน้า 99) ปัจจุบันนี้นักเรียนมีปัญหาการใช้เครือข่ายสังคมสนทนาออนไลน์ ในหมวดความรุนแรง หมวดการใช้ภาษาไม่สุภาพ หมวดภาพและเนื้อหาลามกอนาจาร (จิตติญาดา เจริญมณี, 2548, หน้า 109-122) สอดคล้องกับการวิจัยของ อริยาภรณ์ เลิศพัฒนกิจกุล (2554, หน้า 116-118) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า นักเรียนมีปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นในเรื่องไม่เหมาะสม ใช้คอมพิวเตอร์มากเกินไป ไม่รู้จักแบ่งเวลาและกระทบการเรียนมากที่สุด จากการรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2557 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

56.63 ระดับประเทศ ร้อยละ 56.32 อยู่ในระดับสูงกว่าประเทศ 0.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายสาระ การเรียนรู้ พบว่าสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.35 และระดับประเทศ ร้อยละ 31.95 อยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศ 0.40 ซึ่งระดับคะแนนเฉลี่ยมีความแตกต่างจาก ระดับประเทศน้อยมาก โดยสาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ควรจะมีคะแนน เฉลี่ย 50.00 ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา, 2557, หน้า 8) จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาและแก้ปัญหา เกี่ยวกับปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เนื่องจากในปัจจุบันนี้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นในเรื่องที่ไม่เหมาะสมและใช้เวลาในการใช้ chat line facebook มากเกินไปบางครั้งนักเรียนรู้เท่าไม่ถึงการณ์อาจทำให้นักเรียนละเมิด ลิขสิทธิ์คอมพิวเตอร์ได้ การที่นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์มากเกินไป ไม่รู้จักแบ่งเวลา มีผลกระทบ การเรียนมาก ดังนั้นการที่จะให้นักเรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมควรให้ความรู้และให้ คำแนะนำแก่นักเรียน จากการศึกษาวิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สาระเพิ่มเติม วิชาคอมพิวเตอร์ เป็นรายวิชาหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีและเรียนในทุกระดับชั้น การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติ จนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง ทำกิจกรรมทางการเรียนด้วยตนเองและได้รับการ เสริมแรงให้ค้นหาคำตอบแก้ปัญหาด้วยตนเอง (สมลมาลย์ เอติรัตน์, 2550, หน้า 1) อินเทอร์เน็ตจึงเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ที่ถูกนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการจัดเก็บข้อมูล การสนทนาบนอินเทอร์เน็ต เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทุกคนต้องการ สามารถรับรู้และ วิเคราะห์ข้อมูลผ่านตัวอักษร และยังสามารถสื่อสารและส่งผ่านข้อมูลได้อย่างรวดเร็วอีกด้วย (เรวดี เสนแก้ว, 2554, หน้า 107) นอกจากนี้ เครือข่ายสังคมออนไลน์เป็นรูปแบบหนึ่งการ สื่อสารข้อมูลที่เข้าถึงผู้คนทุกระดับในโลกของอินเทอร์เน็ต ภายใต้การพัฒนาตลอดเวลาของ เทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีแนวโน้มจะกลายเป็นสื่อหลักสำหรับผู้คนในโลกอนาคต ศิริเพ็ญ ภักดี (2552, หน้า 12) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางตรง เรื่อง การใช้ โปรแกรมนำเสนอข้อมูล รายวิชาการใช้โปรแกรมนำเสนอและสื่อประสมในงานธุรกิจ รหัสวิชา 3204-2307 ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล วิชาการใช้โปรแกรมนำเสนอและสื่อประสมในงานธุรกิจ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ศศิมา นนทโส (2554, หน้า 40-63) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย รูปแบบการสอนแบบทางตรง ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดริเริ่ม และความคิดเห็น

ของนักเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างชิ้นงานจากโปรแกรมไมโครซอฟต์พับลิชเชอร์ 2003 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย 18.82 คิดเป็นร้อยละ 75.27 โดยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 34 คนซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ หนึ่งฤทัย พวงเพชร (2554, หน้า 42-65) ได้ศึกษาผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องบทสนทนาในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบทางตรง ผลการวิจัยพบว่าผลการศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนการศึกษาคนตาบอดขอนแก่นที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องบทสนทนาในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบทางตรง โดยให้ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80 และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการพูดเฉลี่ยเท่ากับ 22.27 คิดเป็นร้อยละ 89.09 ของคะแนนเต็มซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ทักษะการพูด 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ พีระ พิลาฤทธิ์ (2554, หน้า 39-58) การศึกษาผลการศึกษามบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การสร้างงานนำเสนอที่ใช้โปรแกรม Microsoft Power Point 2003 โดยใช้รูปแบบการสอนทางตรง สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาทักษะการสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point 2003 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนทางตรงทุกคน ได้คะแนนทักษะการสร้างงานนำเสนอผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่กำหนด และเกณฑ์จำนวนนักเรียนตามวัตถุประสงค์ที่ว่าให้มีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 นั้น การวิจัยครั้งนี้พบว่า มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทุกคน 2) ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียน พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านรูปแบบการสอนผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก และด้านสื่อบทเรียนสำเร็จรูปมีความพึงพอใจระดับมาก ระดับมากที่สุดคือมีการนำเสนอที่น่าสนใจจากผู้สอน รองลงมาคือครูสอนตามจุดประสงค์ของการเรียน และสิ่งที่เรียนทำทหายความสามารถของผู้เรียน ครูทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น และนักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และความสนใจในการเรียน ผู้วิจัยพบว่ารูปแบบการเรียนการสอนทางตรงเป็นวิธีสอนวิธีหนึ่งที่ทำให้ นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพิ่มมากขึ้น และมีความสนใจในการเรียน โดยรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงเป็นการสอนที่มุ่งช่วยให้ได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระ และมโนทัศน์ต่างๆ รวมทั้งได้ฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ จนสามารถทำได้ดีและประสบผลสำเร็จได้ในเวลาที่จำกัด ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นนำ 2) ขั้นนำเสนอบทเรียน 3) ขั้นฝึกปฏิบัติตามแบบ

4) ชั้นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของผู้ชี้แนะ 5) การฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ จอยส์, และวิล (Joyce, & Weil, 1996, p.334 อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี, 2553, หน้า 256-257) ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงมาใช้ในการเปรียบเทียบทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ดีกว่าการสอนแบบปกติได้จริงหรือไม่ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนและผู้ที่สนใจ เป็นประโยชน์ต่อครูในการให้ความรู้นักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ทั้งนี้เพื่อตอบสนองหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด แก้ปัญหาใช้ทักษะชีวิต และใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ อีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ข, หน้า 6-7)

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง ก่อนเรียนกับหลังได้รับการสอนปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับ รูปแบบการเรียนการสอนทางตรงกับการสอนปกติ
4. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ ได้รับ รูปแบบการเรียนการสอนทางตรงกับการสอนปกติ

ความสำคัญของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงกับการสอนปกติ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและมีความสนใจในการเรียนรู้สูงขึ้น
2. เป็นแนวทางสำหรับ ครูผู้สอน สาระเพิ่มเติม วิชาคอมพิวเตอร์ และผู้ที่สนใจเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นและมีความสนใจในการเรียนสำหรับนักเรียนในชั้นอื่น ๆ ต่อไป

3. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการส่งเสริมครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นและความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียนพร้อมทั้งพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนกัลยาณวิทย์ อำเภอนองแคว จังหวัดสระบุรี เป็นนักเรียนที่ความสามารถ จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 136 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกัลยาณวิทย์ อำเภอนองแคว จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 68 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling) โดยการจับสลากห้องเรียนจาก 4 ห้องเรียน จับสลากมา 2 ห้องเรียน และสุ่มวิธีสอนโดยการจับสลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม คือ

1.2.1 กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 34 คน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง

1.2.2 กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 34 คน โดยใช้การสอนปกติ

2. ตัวแปรที่ศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรต้น (independent variables) แบ่งเป็น 2 วิธี คือ

2.1.1 รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง

2.1.2 การสอนปกติ

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่

2.2.1 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้น

2.2.2 ความสนใจในการเรียน

3. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาเป็นเนื้อหาสาระเพิ่มเติม วิชาคอมพิวเตอร์ (ง 15201) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกัลยาณวิทย์ อำเภอนองแคว จังหวัดสระบุรี ซึ่งประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้และผลการเรียน ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อุปกรณ์คอมพิวเตอร์

1. เรื่อง การสืบค้นข้อมูลด้วย Search Engine

2. เรื่อง การสืบค้นข้อมูลประวัติคอมพิวเตอร์

3. เรื่อง การสืบค้นข้อมูลความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
4. เรื่อง การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยประมวลผลกลาง
5. เรื่อง การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยความจำหลัก
6. เรื่อง การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยความจำรอง
7. เรื่อง การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยรับข้อมูล
8. เรื่อง การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยส่งออกข้อมูล

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ระยะเวลาในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการภายในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยทดลองการสอนเป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 16 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง หมายถึง การสอนที่มุ่งช่วยให้ได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหา สาระ และมโนทัศน์ต่าง ๆ รวมทั้งได้ฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ จนสามารถทำได้ดีและประสบผลสำเร็จได้ในเวลาที่จำกัด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้ 1) ช้่นนำ 2) ช้่นนำเสนอ บทเรียน 3) ช้่นฝึกปฏิบัติตามแบบ 4) ช้่นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของผู้ชี้แนะ 5) การฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ

การสอนปกติ หมายถึง การสอนปกติ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระเพิ่มเติม วิชาคอมพิวเตอร์ (ง 15201) สามารถแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้ 1) ช้่นนำเข้าสู่ บทเรียน 2) ช้่นสอน 3) ช้่นสรุปผล

ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ หมายถึง การประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถประเมิน ได้จาก 1) ทักษะการ ค้นหาข้อมูล 2) การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย 3) คุณภาพผลงาน 4) คุณธรรม จริยธรรม

ความสนใจในการเรียน หมายถึง ระดับความรู้สึกชอบและความพอใจ ความเอาใจใส่ ความกระตือรือร้น ตลอดจนการเห็นประโยชน์ของการเรียน เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงกับการสอนปกติ ซึ่งวัดด้วยแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามแบบของลิเคอร์ต (Likert's Scale) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนกัลป์วิทยา อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี

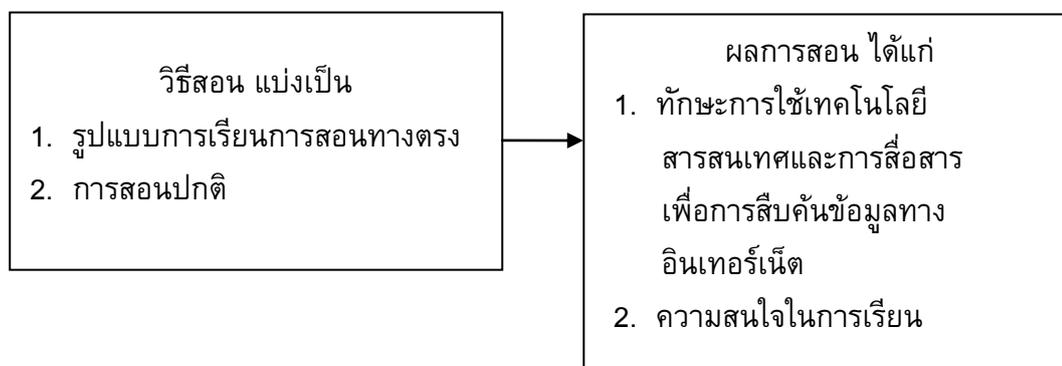
กรอบแนวคิดในการวิจัย

รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง เป็นวิธีสอนที่สืบทอดเจตนารมณ์ของ จอยส์, และ วิล (Joyce, & Weil, 1996, p.334 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2553, หน้า 256 – 257) อ้างว่าการสอนโดยมุ่งเน้นให้ความรู้ที่ลึกซึ้ง ช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีบทบาทในการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนการสอน โดยจัดสาระและวิธีการให้ผู้เรียนอย่างดีทั้งทางด้านเนื้อหาความรู้ และการให้ผู้เรียนใช้เวลาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด ผู้เรียนมีใจจดจ่อกับสิ่งที่เรียน และช่วยให้ผู้เรียน 80% ประสบความสำเร็จในการเรียน รูปแบบการเรียนการสอนนี้มุ่งช่วยให้ได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระและมโนทัศน์ต่าง ๆ รวมทั้งได้ฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ จนสามารถทำได้ดีและประสบผลสำเร็จได้ในเวลาที่จำกัด วิณา ประชากุล, และประสาท เนืองเฉลิม (2554, หน้า 193-195) ได้กล่าวถึงรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงว่า รูปแบบการเรียนการสอนนี้ เป็นรูปแบบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ลึกซึ้ง ผู้เรียนรู้สึกว่ามีบทบาทในการเรียน สร้างความตั้งใจในการเรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน โดยจัดสาระและวิธีการให้ผู้เรียนอย่างดีทั้งทางด้านเนื้อหา ความรู้ และการให้ผู้เรียนใช้เวลาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบการเรียนการสอนนี้มุ่งช่วยให้ได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหา สาระ และมโนทัศน์ต่าง ๆ รวมทั้งได้ฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ จนสามารถทำได้ดีและประสบผลสำเร็จได้ในเวลาที่จำกัด

ดังนั้นผู้วิจัย จึงได้ยึดหลัก และรูปแบบการเรียนการสอน ของ จอยส์, และวิล (Joyce, & Weil, 1996, p.334 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2553, หน้า 256-257) โดยมีลำดับเหตุการณ์ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำ 2) ขั้นนำเสนอบทเรียน 3) ขั้นฝึกปฏิบัติตามแบบ 4) ขั้นฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับของผู้ชี้แนะ 5) ขั้นฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ ส่วนการสอนปกติ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระเพิ่มเติม วิชาคอมพิวเตอร์ (ง 15201) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นสอน 3) ขั้นสรุป และได้นำแนวคิดด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์(กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 4) มีองค์ประกอบดังนี้ 1) ทักษะการค้นหาข้อมูล 2) การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย 3) คุณภาพผลงาน 4) คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำมาใช้ในการศึกษา เรื่องการเปรียบเทียบทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นและความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงกับการสอนปกติ เสนอเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังภาพ 1 ดังนี้

ตัวแปรต้น (independent variable)

ตัวแปรตาม (dependent variable)



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ที่ได้รับการสอนปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงสูงกว่าการสอนปกติ

4. ความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงสูงกว่าการสอนปกติ