

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เพื่อการเปรียบเทียบทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงกับการสอนปกติ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง
2. เพื่อเปรียบเทียบ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้การสอนปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรงกับการสอนปกติ
4. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับ รูปแบบการเรียนการสอนทางตรงกับการสอนปกติ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ที่ได้รับการสอนปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงสูงกว่าการสอนปกติ

4. ความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับรูปแบบการเรียน การสอนทางตรงสูงกว่าการสอนปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน กลันวิทยา อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 68 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster sampling) โดยการจับสลาก ห้องเรียนจาก 4 ห้องเรียน จับสลากมา 2 ห้องเรียน และสุ่มวิธีสอนโดยการจับสลากเป็นกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม คือ

1. กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวน 34 คน ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง
2. กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 34 คน ที่ได้รับการสอนปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเก็บข้อมูล ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง มีค่า IOC เท่ากับ 1.00
2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ที่ได้รับการสอนปกติ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00
3. แบบทดสอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้น มีค่า IOC เท่ากับ 1.00
4. แบบสอบถามความสนใจในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามแบบของลิเคอร์ท เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

1. ดำเนินการทดลองโดยจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558
2. ตรวจสอบความเรียบร้อยของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนปกติ ประเมินทักษะการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและแบบสอบถามความสนใจในการเรียน

3. เตรียมความพร้อมของกลุ่มที่เรียนรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงและนักเรียนกลุ่มที่เรียนการสอนปกติ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มก่อนที่จะเริ่มทำการทดลอง

4. ประเมินทักษะ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตก่อนเรียน ทั้ง 2 กลุ่ม ดำเนินการทดลองสอนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งสองกลุ่ม ในเนื้อหาเดียวกันและใช้ระยะเวลาเท่ากัน โดยกำหนดให้กลุ่มทดลองเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง กลุ่มควบคุมจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้เนื้อหาเรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 8 ชั่วโมง รวมเป็น 16 ชั่วโมง

5. เมื่อเสร็จสิ้น การจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียนประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต หลังเรียน กับนักเรียนกับ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้แบบประเมินทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และทำการวัดความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบสอบถามความสนใจในการเรียน

6. นำผลคะแนนจาก แบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และแบบสอบถามความสนใจในการเรียน เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณจากสูตรต่างๆ มีรายละเอียดดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test dependent samples)

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ที่ได้รับการสอนปกติ โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test dependent samples)

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงกับการสอนปกติ โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test independent samples)

4. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับ รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง กับการสอนปกติ โดยใช้สถิติ ทดสอบที (t-test independent samples)

สรุปผลการวิจัย

1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงสูงกว่าการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความสนใจในการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับ-รูปแบบการเรียนการสอนทางตรงกับการสอนปกติ ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงสูงกว่าการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงสูงกว่าการสอนปกติ ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจาก ก่อนเรียนนักเรียนยังไม่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต แต่เมื่อได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงกับนักเรียนเรื่อง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์แล้วสามารถช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นให้สูงขึ้นและยังช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งช่วยเสริมพฤติกรรมด้านอื่นๆ ที่

ฟังประสงค์ให้เกิดแก่นักเรียน เช่น ความภาคภูมิใจในตนเอง แรงจูงใจ การรู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนการสอนทางตรง ทำให้เกิดความเป็นกันเองระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนซึ่งหลังเรียน ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ดังที่ ลีโอนอร์, และ ริชาร์ด (Leonore, & Richard, 1995) ศึกษาผลของการใช้การสอนแบบทางตรงในระบบเสียงภาษาสเปนต่อทักษะภาษาสเปนและความถนัดในการใช้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนภาษาต่างประเทศโดยทำการทดลองกับนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเปรียบเทียบการสอนทางตรงกับการสอนแบบปกติ การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในเรื่องระบบเสียงและการสะกดคำความถนัดในภาษาต่างประเทศการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มพบว่านักเรียนกลุ่มปกติยังคงมีผลคะแนนสูงกว่ากลุ่มที่มีปัญหาทางการเรียน แต่การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของทั้งสองกลุ่มพบว่านักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาทางการเรียนภาษาต่างประเทศพัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญกว่ากลุ่มปกติ สอดคล้องกับ คีตัน และ คนอื่น ๆ (Keaton, et al., 2007) ได้วิจัยเรื่อง การใช้วิธีการสอนแบบตรงต่อขอบเขตทักษะการเล่น งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปฏิบัติเพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของวิธีการสอนด้วยการสอนแบบตรง ต่อขอบเขตทักษะการเล่นในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนในชั้นเรียนในระดับชั้นอนุบาล ผลงานวิจัยสรุปว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำในด้านการอ่านออกเสียงและการเขียน มีการพัฒนาในการออกเสียงและการสะกดคำในการเขียนดีขึ้น ส่วนนักเรียนที่มีคะแนนระดับสูงสุดมีความสามารถในด้านการจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น หลังการสอนด้วยวิธีการสอนแบบตรง ดังนั้นการจัดรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงหลังเรียน ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่อง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์สูงกว่าก่อนเรียน จึงสามารถนำไปใช้ได้

2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่ได้รับการสอนปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก ก่อนเรียนนักเรียนยังไม่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต แต่เมื่อได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเรื่อง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์แล้วสามารถช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นให้สูงขึ้นและยังช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ซึ่งการสอนปกติ เป็นการที่ให้นักเรียนได้ฟัง จดบันทึก หรือซักถามและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังนั้น เมื่อนักเรียนได้เรียนและมีการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนจะช่วยให้นักเรียนมีความสนใจ จนสามารถประสบความสำเร็จในการเรียนได้ สอดคล้องกับ ลีโอนอร์, และ ริชาร์ด (Leonore, & Richard, 1995) ศึกษาผลของการใช้การสอนแบบทางตรงในระบบเสียง

ภาษาสเปนต่อทักษะภาษาสเปนและความถนัดในการใช้ ภาษาต่างประเทศของผู้เรียนที่มี ปัญหาด้านการเรียนภาษาต่างประเทศโดยทำการทดลองกับนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย เพื่อเปรียบเทียบการสอนทางตรงกับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างได้แก่กลุ่มนักเรียนที่ มีปัญหาด้านการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำนวน 14 คน และนักเรียนปกติจำนวน 19 คน พบว่า คะแนนในการทำแบบทดสอบวัดความถนัดทางภาษาต่างประเทศก่อนและหลังเรียนของ กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มพัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญและกลุ่มที่มีปัญหาด้านการเรียน ภาษาต่างประเทศได้รับประโยชน์ในด้านระบบเสียงและการสะกดคำในภาษาสเปนด้วย การ เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนของทั้งสองกลุ่ม พบว่ามีความแตกต่างอย่างมี นัยสำคัญในเรื่องระบบเสียงและการสะกดคำความถนัดในภาษาต่างประเทศการเปรียบเทียบ คะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มพบว่านักเรียนกลุ่มปกติยังคงมีผลคะแนนสูง กว่ากลุ่มที่มีปัญหาด้านการเรียน แต่การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของทั้งสองกลุ่ม พบว่านักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาการเรียนภาษาต่างประเทศพัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญกว่ากลุ่ม ปกติ จากการทดสอบหลังเรียนผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนปกติจึง สามารถนำผลไปใช้ได้

3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับรูปแบบการ เรียนการสอนทางตรงสูงกว่าการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจาก รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ บูรณาการ (integration) นอกจากจะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นให้สูงขึ้นแล้วยังช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และช่วยเสริมพฤติกรรมด้านอื่นๆ ที่พึงประสงค์ให้เกิดแก่นักเรียน เช่น ความภาคภูมิใจในตนเอง แรงจูงใจ การรู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น การสร้างบรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนการสอนทางตรง ทำให้เกิดความเป็นกันเองระหว่างครูผู้สอนและ ผู้เรียน ส่วนการสอนปกตินั้นนักเรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย กล่าวคือ เพียงแต่ฟัง จดบันทึก หรือซักถามบางครั้ง แล้วทำการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีใด วิธีหนึ่ง ดังนั้น รูปแบบการเรียนการสอนทางตรงจึงช่วยให้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าการสอนปกติ สอดคล้องกับ พนมม สุวรรณวัจน์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อพาวเวอร์พอยท์ประกอบการ สอนทางตรง (direct instruction model) วิชาคณิตศาสตร์ สาธารณรัฐพม่า ค 31101 เรื่องการบวกจำนวนเต็มและการลบจำนวนเต็ม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียน สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สมศักดิ์ คงเทศ (2552, บทคัดย่อ)

ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ของครูในสถานศึกษาตำบลบางนายสี อำเภอดงหลวง จังหวัดพิจิตร พบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) จำแนกตามสถานะของผู้ตอบอายุการศึกษา ตำแหน่งแตกต่างกันมีผลกระทบต่อระดับความคิดเห็นในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 ดังนั้นรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงช่วยให้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สูงขึ้น จึงสามารถนำไปใช้ได้

4. ความสนใจในการเรียน เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงสูงกว่าการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และช่วยเสริมพฤติกรรมด้านอื่นๆ ที่พึงประสงค์ให้เกิดแก่นักเรียน เช่น ความภาคภูมิใจในตนเอง แรงจูงใจ การรู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนการสอนทางตรง ทำให้เกิดความเป็นกันเองระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งความสนใจในการเรียนนั้นเป็นระดับความรู้สึกชอบ หรือความพอใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งจะทำให้บุคคลเอาใจใส่และตั้งใจกระทำการต่อสิ่งนั้น แสดงออกโดยมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเอาใจใส่ มองเห็นความสำคัญของสิ่งนั้นๆ มีการรับรู้และมีการตอบสนองต่อการรับรู้แล้ว เกิดการยอมรับในคุณค่าในที่สุด ส่วนการสอนแบบปกตินั้นนักเรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย กล่าวคือเพียงแต่ฟัง จดบันทึก หรือซักถามบางครั้ง แล้วทำการประเมินการเรียนรู้ด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง ให้นักเรียนบางคนมีความสนใจในการเรียนน้อย จึงส่งผลให้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงสูงกว่าการสอนปกติ ดังที่ โพลเวลล์ (Powell, 1963, pp.337-338) ได้ให้ทัศนะว่าเด็กที่มีความสนใจในการเรียน จะทำให้เกิดความตั้งใจในการเรียนด้วย และการเรียนด้วยความสนใจนี้ เด็กจะมีสมาธิในการเรียนอันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย สอดคล้อง สมลักษณ์ พัฒนาเวช (2555, หน้า 41) ความสนใจมีประโยชน์และคุณค่าอย่างมาก เพราะจะช่วยให้บุคคลที่ตั้งใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมั่นคง ทำให้ประสบความสำเร็จในการกระทำสิ่งนั้นๆ นอกจากนี้ยังสามารถช่วยให้ผู้อื่นมีความสนใจในเรื่องที่ตนเองสนใจมีความสุข และช่วยลดความเครียดในการทำงานหรือมีความอดทนในการเรียนรู้มากกว่าผู้ที่ไม่มีความสนใจ

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรงสูงกว่าแบบปกติ เพราะรูปแบบการเรียนการสอนทางตรง ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกัน

คิดวิเคราะห์สร้างเป็นองค์ความรู้ และเกิดการเรียนรู้ ความคงทน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นควรนำรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงนี้ไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และสร้างเสริมคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียนที่จะนำไปเป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิตต่อไป

2. การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ ซึ่งแจ้งรูปแบบการเรียนการสอนให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนเข้าใจก่อนการดำเนินการสอนควรสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และครูกับนักเรียน รวมทั้งการเสริมแรง เช่น การให้รางวัล หรือการกล่าวคำชมเชย เป็นต้น ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน มีความเพียรพยายาม และประสบความสำเร็จในการเรียนได้

3. การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง เป็นรูปแบบการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ แสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการฝึกให้นักเรียนอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นสิ่งที่สำคัญจึงควรนำรูปแบบการสอนนี้ไปจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ทุกระดับชั้นการศึกษา

4. การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง อาจนำไปปรับเวลาสอนให้สามารถสอนยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านเวลาเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. การวิจัยในครั้งต่อไป เป็นการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ในครั้งต่อไปควรมีการทดสอบทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอื่นๆ เช่น การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับซอฟต์แวร์ ข้อสอบออนไลน์ ข่าวสารต่างๆ และความรู้ทั่วไป เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น

2. ควรทำการศึกษากิจการการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนทางตรงกับรูปแบบการสอนอื่นๆ และศึกษาตัวแปรอื่นเพิ่มเติม เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

3. ควรศึกษาทักษะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ต เรื่องอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ตลอดภาคเรียน เพื่อให้ทราบการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เรื่อง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ว่ามีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนระดับอื่นๆ โดยปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน