

4036559 PHPH/M : สาขาวิชาเอก : พยาบาลสาธารณสุข ; วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์)

คำสำคัญ : การคิดอย่างมีวิจารณญาณ / แบบการเรียนรู้ / ลักษณะการเรียนรู้ / ทักษะที่เอื้อต่อการคิด / การศึกษาพยาบาล

สุรตนา ทศนุด : ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เขตภาคกลาง (THE RELATIONSHIP BETWEEN SELECTED FACTORS AND CRITICAL THINKING ABILITY OF THE FIRST YEAR NURSING STUDENTS OF NURSING COLLEGES IN THE CENTRAL REGION , MINISTRY OF PUBLIC HEALTH) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : ทศนีย์ นนทะสร , ก.ค.(จิตวิทยาการศึกษา), สุณีย์ ละกำป็น, กศ.ค.(วิจัยและพัฒนาหลักสูตร),กรองกาญจน์ สังกาศ, Ph.D.(Education), 114 หน้า ISBN 974- 664 – 284 - 7

การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรร ได้แก่ ลักษณะการเรียนรู้ แบบการเรียนรู้ ทักษะที่เอื้อต่อการคิด กับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เขตภาคกลาง จำนวน 120 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบวัด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS/PC ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด และคะแนนต่ำสุด สถิติวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ ใช้ สถิติ ไค-สแควร์ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาพยาบาลมีลักษณะการเรียนรู้ขั้นการรับรู้ประสบการณ์เชิงรูปธรรมมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.09 คะแนน มีแบบการเรียนรู้แบบดูดซึมมากที่สุด ร้อยละ 31.7 ส่วนใหญ่มีทักษะที่เอื้อต่อการคิด ร้อยละ 54.2 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้านการยอมรับข้อตกลงเบื้องต้นสูงสุด คะแนนเฉลี่ย 11.7 คะแนน และมีความสามารถในการอนุมานต่ำสุด คะแนนเฉลี่ย 5.3 นักศึกษามีระดับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณปานกลาง ร้อยละ 64.2 รองลงมา มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณระดับดี ร้อยละ 20.8 ลักษณะการเรียนรู้ขั้นสรุปแนวคิดนามธรรมมีความสัมพันธ์เชิงนิมิตกับความสามารถด้านการยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น ($r = 0.19$, $p \text{ value} < 0.05$) และลักษณะการเรียนรู้ขั้นการสังเกตอย่างไตร่ตรองมีความสัมพันธ์เชิงนิมิตกับความสามารถด้านการยอมรับข้อตกลงเบื้องต้นและความสามารถในการแปลความ ($r = 0.24$, $p \text{ value} < 0.01$ และ $r = 0.18$, $p \text{ value} < 0.05$) ตามลำดับ ส่วนทักษะที่เอื้อต่อการคิดและแบบการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ในทางสถิติกับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อเสนอแนะ อาจารย์พยาบาล และผู้บริหารการศึกษาของวิทยาลัยพยาบาล ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขควรตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพราะมีนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณแรกเข้ายังต่ำ ทั้งนี้ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณนั้นสามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นได้โดยการจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเกี่ยวกับลักษณะการเรียนรู้ เพื่อจะได้จัดการศึกษาได้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน