

ภาคผนวก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบของแบบสอบถามในการสำรวจความคิดเห็น

ก. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ข. ข้อคำถาม
ค. ข้อเสนอแนะ	ง. จุดมุ่งหมาย
2. ข้อใดไม่ใช่วิธีเลือกตัวอย่างมาใช้ในการสำรวจความคิดเห็น

ก. การสุ่มตัวอย่าง	ข. การเลือกตัวอย่างแบบชั้นภูมิ
ค. การเลือกตัวอย่างแบบกำหนดโควต้า	ง. การเลือกตัวอย่างแบบชั้นเดียว
3. การสำรวจความคิดเห็นนิยมใช้วิธีใดมากที่สุด

ก. สร้างแบบสอบถาม	ข. การสัมภาษณ์
ค. การสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์	ง. การทดลอง
4. ขอบเขตของการสำรวจความคิดเห็นกำหนดได้ดังข้อใด

ก. กำหนดด้วยพื้นที่	ข. กำหนดด้วยลักษณะส่วนตัวของผู้ตอบ
ค. กำหนดได้ด้วยการมีส่วนได้ส่วนเสียกับเรื่องที่สำรวจ	ง. ถูกทุกข้อ
5. วิธีเลือกตัวอย่างแบบใดที่เหมาะสมจะใช้กับการสำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มที่มีกรอบตัวอย่าง (sampling frame) ครบถ้วนสมบูรณ์ และมีขอบเขตของกลุ่มที่ไม่กว้างขวางมากนัก

ก. การสุ่มตัวอย่าง	ข. การเลือกตัวอย่างแบบชั้นภูมิ
ค. การเลือกตัวอย่างแบบกำหนดโควต้า	ง. การเลือกตัวอย่างแบบหลายชั้น
6. วิธีเลือกตัวอย่างแบบใดที่เหมาะสมจะใช้กับการสำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มที่ไม่มีกรอบตัวอย่าง หรือมีกรอบตัวอย่างที่ไม่สมบูรณ์

ก. การสุ่มตัวอย่าง	ข. การเลือกตัวอย่างแบบชั้นภูมิ
ค. การเลือกตัวอย่างแบบกำหนดโควต้า	ง. การเลือกตัวอย่างแบบหลายชั้น
7. ข้อใดไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงในการเลือกปัญหาวิจัย

ก. มีข้อมูลเพียงพอต่อการค้นคว้า	ข. มีผู้ให้ข้อมูลตรงกับเรื่องที่วิจัย
ค. มีเวลา แรงงาน และงบประมาณเพียงพอ	ง. มีการนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมระดับนานาชาติ

8. ข้อใดเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการสร้างแบบสอบถามในการสำรวจความคิดเห็นที่ดี
- คำถามต้องไม่เป็นคำถามนำ
 - จำนวนคำถามไม่ควรมีจำนวนมากเกินไป
 - ผู้ตอบควรจะมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่จะสำรวจ
 - ถูกทุกข้อ
9. ในการเขียนบทคัดย่อจะประกอบด้วยหัวข้ออะไรบ้าง
- ความมุ่งหมายของการสำรวจ
 - ขอบเขตของการสำรวจ
 - ผลการสำรวจ
 - ถูกทุกข้อ
10. การเขียนคำขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำเรื่องการสำรวจความคิดเห็น ตรงกับข้อใด
- คำอวยพร
 - คำนิยม
 - ประกาศศุภณูปการ
 - ถูกทุกข้อ
11. ข้อใดไม่ใช่หัวข้อของการเขียนรายงานการสำรวจในบทที่ 1
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - ภูมิหลัง
 - ความมุ่งหมายของการสำรวจ
 - ขอบเขตของการสำรวจ
12. การเขียนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 นำมาจากส่วนใดของปริญญานิพนธ์
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - ภูมิหลัง
 - ความมุ่งหมายของการสำรวจ
 - บทคัดย่อ
13. การเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 เพราะเหตุใด จึงต้องสรุปความหมายในแต่ละหัวข้อ
- เป็นการอ้างอิงนำไปใช้ในการสรุปผล
 - เป็นการอ้างอิงเพื่อนำไปใช้ต่อ
 - เป็นการอ้างอิงเพื่อใช้ในข้อเสนอแนะ
 - ถูกทุกข้อ
14. ข้อใดไม่ใช่หัวข้อในส่วนประกอบตอนต้นของการเขียนรายงานการสำรวจ
- บทคัดย่อ
 - ประกาศศุภณูปการ
 - สารบัญ
 - ภาคผนวก
15. ข้อใดเป็นจริยธรรมในการดำเนินการวิจัย
- สิทธิและความยินยอมของผู้ให้ข้อมูล
 - การรักษาความเป็นส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล
 - ความซื่อตรงทางวิชาการของผู้วิจัย
 - ถูกทุกข้อ
16. ข้อใดสอดคล้องกับความหมายนี้ ข้อความที่ชี้ให้เห็นว่าเมื่อศึกษาวิจัยแล้ว ข้อค้นพบนั้นจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในลักษณะใด อย่างไร
- ความมุ่งหมายของการวิจัย
 - ความสำคัญของการวิจัย
 - ภูมิหลัง
 - ถูกทุกข้อ

- ง. ชื่อผู้แต่ง ชื่อหนังสือ ปีที่พิมพ์ สถานที่พิมพ์ สำนักที่พิมพ์ ครั้งที่พิมพ์ หน้า
26. การพิมพ์บรรณานุกรมจากวิทยานิพนธ์หรือปริญญาบัตรข้อใดถูกต้องที่สุด
- ก. ชื่อผู้แต่ง ชื่อเรื่อง ปีที่พิมพ์ ชื่อปริญญา สถานที่พิมพ์ อัดสำเนาหรือถ่ายเอกสาร
 ข. ชื่อผู้แต่ง ชื่อปริญญา ปีที่พิมพ์ ชื่อเรื่อง สถานที่พิมพ์ อัดสำเนาหรือถ่ายเอกสาร
 ค. ชื่อผู้แต่ง ปีที่พิมพ์ ชื่อเรื่อง ชื่อปริญญา สถานที่พิมพ์ อัดสำเนาหรือถ่ายเอกสาร
 ง. ชื่อผู้แต่ง ชื่อเรื่อง ชื่อปริญญา ปีที่พิมพ์ สถานที่พิมพ์ อัดสำเนาหรือถ่ายเอกสาร
27. การเขียนรูปเล่มรายงานการวิจัยที่ถูกต้องสมบูรณ์ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวนกี่บท
- ก. 3 บท
 ข. 4 บท
 ค. 5 บท
 ง. ถูกทุกข้อ
28. การพิมพ์อ้างอิงที่แทรกในเนื้อหา ถ้าปรากฏคำว่า “ ม.ป.ป. ” หมายถึงข้อใด
- ก. ไม่มีปีที่พิมพ์
 ข. ไม่ปรากฏปีพิมพ์
 ค. ปีที่พิมพ์ไม่ปรากฏ
 ง. ถูกทุกข้อ
29. หัวข้อใดไม่ปรากฏอยู่ในบทที่3 ของรูปเล่มรายงานการสำรวจ
- ก. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 ข. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ
 ค. การเก็บรวบรวมข้อมูล
 ง. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
30. องค์ประกอบของรูปเล่มวิทยานิพนธ์หรือปริญญาบัตรมีส่วนประกอบกี่ส่วน
- ก. 1 ส่วน
 ข. 2 ส่วน
 ค. 3 ส่วน
 ง. 4 ส่วน
31. ข้อใดถูกต้องที่สุดสำหรับการทำสำรวจความคิดเห็น
- ก. จัดทำขึ้นจากหัวข้อเรื่องที่ผู้ศึกษาให้ความสนใจ
 ข. เพื่อจะแสวงหาคำตอบตามกระบวนการวิจัยที่ผู้ศึกษาเลือกใช้
 ค. ได้รับการยอมรับถึงคุณภาพของงาน และระดับความรู้ความสามารถ
 ง. ถูกทุกข้อ
32. ข้อใดกล่าวถึงการวิจัยได้ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด
- ก. เป็นกระบวนการที่สำคัญในการสร้างและสั่งสมองค์ความรู้ของมนุษย์
 ข. รูปแบบการเขียนรายงานการวิจัยเหมือนกับรายงานทั่วไป
 ค. ผู้ศึกษาต้องรับผิดชอบกับผลการวิจัยที่เกิดขึ้น
 ง. ถูกทุกข้อ
33. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของการเขียนบทคัดย่อ
- ก. ความมุ่งหมายของการวิจัย
 ข. ขอบเขตของการวิจัย
 ค. ผลการวิจัย
 ง. ถูกทุกข้อ

34. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนสำคัญในการเขียนวิธีดำเนินการวิจัย
- ก. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
 - ข. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - ค. การสรุปผลและการอภิปรายผล
 - ง. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
35. ถ้าต้องการอ่านการสรุปผลงานวิจัยทั้งหมดเพื่อต้องการรู้ผลของงานวิจัยโดยเร็ว ควรอ่านจากข้อใด
- ก. บทนำ
 - ข. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - ค. วิธีดำเนินการวิจัย
 - ง. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
36. ข้อใดเป็นสมมติฐานการวิจัย
- ก. ปัญหาที่ผู้วิจัยสงสัยใคร่รู้
 - ข. การคาดเดาคำตอบที่น่าจะเป็นไปได้
 - ค. ข้อสงสัยที่นำมาสู่การวิจัย
 - ง. ข้อสรุปจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
37. ปัญหาการวิจัย มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. สิ่งที่มีคำตอบตายตัวอยู่แล้ว
 - ข. สิ่งที่อยู่ในชีวิตประจำวัน
 - ค. สิ่งที่สงสัย อยากรู้คำตอบ
 - ง. สิ่งที่มีคำตอบไม่แน่นอน
38. ข้อใดเป็นแนวทางในการเลือกปัญหาการวิจัย
- ก. เป็นเรื่องที่ใช้เงินมาก ๆ
 - ข. เป็นเรื่องที่ใช้เวลาในการวิจัยนาน ๆ
 - ค. เป็นเรื่องที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
 - ง. เป็นเรื่องที่ผู้วิจัยมีความสนใจ
39. ข้อใดไม่ใช่ที่มาของสมมติฐานการวิจัย
- ก. ความรู้ความสามารถของผู้วิจัย
 - ข. สถาบันการศึกษาของผู้วิจัย
 - ค. หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 - ง. ความเชื่อของผู้วิจัย

40. การสร้างเครื่องมือวิจัยควรคำนึงถึงข้อใดมากที่สุด

- ก. กลุ่มตัวอย่าง
- ข. ประเภทของการวิจัย
- ค. ปัญหาในการวิจัย
- ง. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

*****โชคดีนักเรียนทุกคน*****

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ค33102

เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น

การปฐมนิเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลาทั้งหมด 14 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระ

สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

2. มาตรฐานการเรียนรู้

-

3. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

-

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ วิธีการเรียนรู้ ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม รู้จักความหมาย ลักษณะสำคัญที่สำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานและความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเชิงสำรวจ

5. สาระสำคัญ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) หมายถึง การนำกระบวนการหรือขั้นตอนการวิจัยหรือผลการวิจัย มาเป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ โดยนำเอากระบวนการวิจัยมาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยผู้สอนหรือครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายอันนำไปสู่การสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยมุ่งส่งเสริมขั้นตอนหรือกระบวนการคิดที่เป็นแบบแผน การปฐมนิเทศเป็นการชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนในเรื่องจุดมุ่งหมายของการเรียน วิธีการเรียนรู้ ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมรวมถึงการวัดและประเมินผลเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ได้วางเอาไว้

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ วิธีการเรียนรู้ ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม รู้จักความหมาย ลักษณะสำคัญที่สำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานและความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเชิงสำรวจ

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนบอกความหมายของการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานได้ นักเรียนบอกจุดมุ่งหมาย วิธีการเรียนรู้ ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานได้

2. นักเรียนบอกความหมาย ลักษณะสำคัญ ประเภทของการวิจัยเชิงสำรวจ และขั้นตอนการทำวิจัยเชิงสำรวจได้

7. เนื้อหา

การปฐมนิเทศ

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “งานวิจัยที่เคยอ่าน” โดยครูแจกใบงานให้นักเรียนเขียนตอบลงในสมุดของนักเรียนตามหัวข้อต่างๆตามที่กำหนดไว้
2. ให้นักเรียนนับ 1 ถึง 6 ครูให้คนที่นับ 3 ออกมาอ่าน “งานวิจัยที่เคยอ่าน” ให้เพื่อน ๆ ฟัง ทำอย่างนี้จบครบทุกคนที่นับ 3 หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่างานวิจัยนั้นเป็นอย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูแนะนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน
 - 1.2 จุดมุ่งหมายการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน
 - 1.3 วิธีการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน
 - 1.4 ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน
 - 1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน
2. ครูนำเสนอตัวอย่างผลการสำรวจความคิดเห็นที่เป็นที่รู้จัก เช่น กรุงเทพโพลล์ นิด้าโพลล์ เอแบคโพลล์ สวนดุสิตโพลล์ เป็นต้น มาให้นักเรียนดูพร้อมอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ถ้าเราต้องการสำรวจความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งสามารถทำได้โดยใช้กระบวนการวิจัยเข้ามาช่วย ซึ่งนักเรียนเองสามารถทำได้เพียงแต่ต้องตั้งเป้าหมายให้ชัดเจนว่าต้องการศึกษาเรื่องอะไร เรื่องที่ศึกษามีความสำคัญอย่างไร ศึกษาแล้วจะนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร มีผลกระทบต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมอภิปรายถึงผลการวิจัยที่เคยได้ยิน เคยอ่าน หรือเคยมีความรู้มาก่อน รวมถึงอภิปรายถึงผลดีที่ได้รับการผลการวิจัยเหล่านั้น หรือผลกระทบที่ได้รับเหล่านั้น ใครมีส่วนได้ส่วนเสียกับผลวิจัยในครั้งนั้น
4. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การวิจัยเชิงสำรวจ แล้วร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาใบความรู้

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย จุดมุ่งหมายของการเรียน วิธีการเรียนรู้ ขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 กิจกรรม “งานวิจัยที่เคยอ่าน”
2. ตัวอย่างผลการวิจัย
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การวิจัยเชิงสำรวจ

10. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

- สังเกตการร่วมกิจกรรม การตอบคำถาม

เครื่องมือวัด

- แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การสำรวจความคิดเห็น รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ค33102

ชื่อผู้ประเมิน.....

ผู้เชี่ยวชาญด้าน.....

คำชี้แจง : โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับใด โดยกา
เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ข้อความ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ค่อนข้างต่ำ	ปรับปรุง
1. สาระสำคัญ 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร 1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย 2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 2.3 สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 3.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม 3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา 3.3 สนองจุดประสงค์การเรียนรู้ 3.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วม 3.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน 4. การวัดและประเมินผล 4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน					
2	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
3	การวางแผนกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา					
4	นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
5	นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น					
6	นักเรียนมีความเข้าใจในการทำวิจัยเชิงสำรวจ					
7	การทำวิจัยเชิงสำรวจทำให้นักเรียนได้นำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาใช้					
8	การทำวิจัยเป็นการเรียนรู้ที่มีการวางแผนการเรียนเป็นขั้นตอน					
9	การนำเสนอผลการวิจัยทำให้นักเรียนได้ฝึกความมั่นใจในตนเอง					
10	ผู้สอนมีวิธีการถ่ายทอดความรู้ในการทำวิจัยให้เข้าใจง่าย					
11	ผู้สอนคอยให้คำแนะนำตลอดการเรียนรู้					
12	การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานช่วยฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน					
13	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยช่วยฝึกความรับผิดชอบต่อตนเอง					
14	การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง					
15	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถอย่างเต็มที่					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต จันทรวานิช ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน
2. อาจารย์อรรถพร วงษ์ประดิษฐ์ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร มีความเชี่ยวชาญทางด้านคณิตศาสตร์
3. อาจารย์บุษกร เอี้ยวเจริญ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร มีความเชี่ยวชาญทางด้านคณิตศาสตร์
4. อาจารย์รัชต์วิชัย มิตรอัครสิน สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร มีความเชี่ยวชาญทางด้านคณิตศาสตร์
5. อาจารย์ไพโรจน์ ผาสวรรณ์ สาระการเรียนรู้การงานและพื้นฐานอาชีพ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร มีความเชี่ยวชาญทางด้านคอมพิวเตอร์