

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา ผู้วิจัย ได้ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายได้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

| | | |
|-----------|-----|-----------------------------------|
| n | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ยของคะแนน (mean) |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทน | ค่าความแตกต่าง |
| * | แทน | ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารประจำชาติอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาทักษะการทำอาหารประจำชาติอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเจตคติต่อหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ 1) ผลการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2) ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร 3) ผลการศึกษาความรู้เกี่ยวกับอาหารประจำชาติอาเซียน 4) ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ผลการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่า การพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษาเรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา สอดคล้องสาระที่ 4 การอาชีพ มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

1.2 ผลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและสังคม โดยการกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ แนวทาง วิธีการ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการเทคโนโลยีต่างๆ และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ชีวิตของผู้เรียนตามสภาพชีวิตจริง เน้นให้ผู้เรียนมุ่งสร้างประโยชน์และสิ่งดีงามให้กับตนเองและสังคม อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำมาใช้ในการจัดการศึกษา และในการพัฒนาหลักสูตรส่วนใหญ่มีการพัฒนาหลักสูตรเป็น 4 ชั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร และ 4) การประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตร

1.3 ผลการศึกษาความรู้เกี่ยวกับอาหารประจำชาติอาเซียน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอาหารประจำชาติอาเซียน และสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการทำอาหารประจำชาติอาเซียน พบว่า อาหารที่มีชื่อเสียงประจำประเทศอาเซียนที่มีความนิยมรับประทานของคนในชาตินั้น และเป็นอาหารที่มีชื่อเสียงที่ทำให้คนต่างชาติรู้จัก และนิยมรับประทาน ซึ่งอาหารประจำชาติอาเซียน ของแต่ละประเทศชาติอาเซียน ที่เป็นที่ยอมรับมีดังนี้ 1) ประเทศอินโดนีเซีย ได้แก่ กาโต กาโต 2) ประเทศมาเลเซีย ได้แก่ นาซี เลอมัก 3) ประเทศฟิลิปปินส์ ได้แก่ อโดโบ้ 4) ประเทศบรูไนดารุสซาลาม ได้แก่ อัมบูยัต 5) ประเทศสิงคโปร์ ได้แก่ ลักซา 6) ประเทศลาว ได้แก่ สลัดหลวงพระบาง 7) ประเทศเวียดนาม ได้แก่

เปาะเปี๊ยะเวียดนาม 8) ประเทศพม่า ได้แก่ หล้าเพ็ด 9) ประเทศกัมพูชา ได้แก่ อาม็อก และ 10) ประเทศไทย ได้แก่ ต้มยำกุ้ง

1.4 ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง

จากการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา จากบุคคลที่เกี่ยวข้องซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูล โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ และการสอบถาม รายละเอียดดังต่อไปนี้

1.4.1 ผลการสัมภาษณ์ จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนา หลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา จากผู้บริหารโรงเรียน โสตศึกษาปานเลิศ 1 คน ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านอาหาร 2 คน รวมผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งสิ้น จำนวน 5 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบ สัมภาษณ์ ซึ่งแบ่งออก 2 ตอน คือ 1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ 2) ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน และ 3) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติ อาเซียน หรือการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะอื่นๆ

1.4.1.1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ดังตาราง 1

ตาราง 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| สถานภาพและข้อมูลทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------|-------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 2 | 40 |
| หญิง | 3 | 60 |
| 2. อายุ | | |
| 31 – 40 ปี | 2 | 40 |
| 41 – 50 ปี | 2 | 40 |
| 50 ปีขึ้นไป | 1 | 20 |
| 3. ระดับการศึกษา | | |
| ปริญญาตรี | 4 | 80 |
| ปริญญาตรีโท | 1 | 20 |

ตาราง 1 (ต่อ)

| สถานภาพและข้อมูลทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 4. อาชีพ | | |
| รับราชการ | 3 | 60 |
| ค้าขาย | 1 | 20 |
| พ่อครัวโรงแรม | 1 | 20 |
| 5. ประสบการณ์การอบรม หรือสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน | | |
| ไม่เคย | 5 | 100 |

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60 ด้านอายุ ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี และมีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 40 ด้านระดับการศึกษาของผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 80 ด้านอาชีพผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่อาชีพมีรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 60 และประสบการณ์การอบรม หรือสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมดไม่เคยมีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.1.2 ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา โดยการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษา ปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และผู้เชี่ยวชาญด้านอาหาร พบว่า

1) ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนมีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกัน คือ มีความต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน ขึ้นเพราะเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเป็นประเทศสมาชิกอาเซียน โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพรักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

2) ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ให้สัมภาษณ์ต้องการให้พัฒนาเป็นหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ และจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ส่วนวิธีการวัดผลประเมินผล ให้ใช้ทั้งการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ และทดสอบวัดทักษะการทำอาหารประจำชาติอาเซียน

3) ด้านความต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ให้ความคิดเห็นว่า มีความต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และยินดีช่วยเป็นที่ปรึกษา และให้ความรู้ด้านอาหารอาเซียนให้กับครูผู้สอน และนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4) ด้านการตอบสนองความต้องการของประเทศที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนในยุคโลกาภิวัตน์เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงประเทศอาเซียนเข้าด้วยกันอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน ตระหนักถึงความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันและเชื่อมโยงในอัตลักษณ์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมยุคประชาคมอาเซียน มีทักษะที่จำเป็นในชีวิตและทักษะการประกอบอาชีพ

5) ด้านเนื้อหา แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในหลักสูตรหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่าการจัดเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาหารประจำชาติอาเซียน การประกอบอาหารประจำชาติอาเซียน การคำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย และการจัดจำหน่าย สำหรับแนวทางการจัดกิจกรรมอาเซียนศึกษาควรจัดกิจกรรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ในลักษณะให้ความรู้และสาธิตให้นักเรียนได้ดู และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทุกขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนรับประสบการณ์ตรงและเกิดทักษะการทำงานและการแก้ปัญหา ส่วนการวัดและประเมินผล ควรวัดผลตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติต่อการเรียน

1.4.1.3 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จากการศึกษาในด้านปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ พบว่า ในเรื่องวัตถุดิบในการประกอบอาหารนั้น ครูควรศึกษาและนำวัตถุดิบที่สามารถดัดแปลงใช้ทดแทนกัน ในกรณีที่หาซื้อวัตถุดิบตามสูตรอาหารของประเทศนั้นไม่ได้มาใช้แทน

1.4.2 ผลการสอบถาม จากการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน จากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจาก

แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ 1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเกี่ยวกับการประกอบอาหารประจำชาติอาเซียน และรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ และ 3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1.4.2.1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่และร้อยละ ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

| ข้อมูลทั่วไป | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 12 | 40.00 |
| หญิง | 18 | 60.00 |
| 2. อาชีพของผู้ปกครอง | | |
| เกษตรกร | 10 | 33.33 |
| ค้าขาย | 8 | 26.67 |
| รับจ้าง | 7 | 23.33 |
| ข้าราชการ | 5 | 16.67 |
| 3. ประสบการณ์ในการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน | | |
| ไม่เคย | 30 | 100.00 |

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60 ด้านอาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนด้านประสบการณ์ในการเรียนรู้ เรื่องอาหารประจำชาติอาเซียน พบว่า นักเรียนทุกคนไม่เคยมีประสบการณ์

1.4.2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนในการเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน และรูปแบบของการอาเซียนศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ความต้องการของนักเรียนในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเกี่ยวกับการประกอบอาหารประจำชาติอาเซียน และรูปแบบของการจัดการเรียนรู้

| รายการ | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| 1. ความต้องการในการเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาหารประจำชาติอาเซียน | | |
| ต้องการ | 30 | 100 |
| 2. ความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) | | |
| เชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความชำนาญมาบรรยาย – สาธิต | 30 | 100 |
| การฝึกปฏิบัติจริง | 30 | 100 |
| กิจกรรมกลุ่ม | 22 | 73.33 |
| 3. ความต้องการสื่อประกอบการอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) | | |
| เอกสารประกอบการเรียนรู้ / ใบความรู้ | 30 | 100 |
| คอมพิวเตอร์ | 30 | 100 |
| เครื่องเล่นซีดี / วีดิทัศน์ | 30 | 100 |
| 4. ความต้องการใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน | | |
| 20 ชั่วโมง | 24 | 80.00 |
| 40 ชั่วโมง | 6 | 20.00 |
| 5. ความต้องการในการเรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) | | |
| ความรู้เกี่ยวกับอาหารประจำชาติอาเซียน | 30 | 100 |
| การประกอบอาหารประจำชาติอาเซียน | 30 | 100 |
| การคำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย และการจัดจำหน่าย | 30 | 100 |

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนทุกคนมีความต้องการในการเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาหารประจำชาติอาเซียน ด้านรูปแบบของการจัดกิจกรรม นักเรียนทุกคนต้องการการจัดกิจกรรมอาเซียนศึกษา โดยเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความชำนาญมาบรรยาย – สาธิต การฝึกปฏิบัติจริง ด้านความต้องการสื่อประกอบการอาเซียนศึกษา นักเรียนทุกคนต้องการให้มีเอกสารประกอบการเรียนรู้ / ใบความรู้ คอมพิวเตอร์ และเครื่องเล่นซีดี / วีดิทัศน์ และนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นระยะเวลา 20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 80 และด้านเนื้อหาที่เกี่ยวกับเรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน นักเรียนทุกคนต้องการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับอาหารประจำชาติอาเซียน การประกอบอาหารประจำชาติอาเซียน การคำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขายและการจัดจำหน่าย

2. ผลการพัฒนาหลักสูตร

ผลการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานมากำหนดประเด็นในการสร้างหลักสูตร ซึ่งแบ่งออกเป็นขั้นตอนย่อย 3 ขั้นตอน คือ 1) การจัดทำหลักสูตรฉบับร่าง 2) ประเมินหลักสูตรฉบับร่าง โดยผู้เชี่ยวชาญ 3) ปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง

2.1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน รวมทั้งการขอคำแนะนำและคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ นำมาพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง ซึ่งประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1.1 หลักการ

หลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา มีหลักการคือมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ และเตรียมความพร้อมด้านทักษะดำรงชีวิตให้อยู่ได้บนความเปลี่ยนแปลง จะพัฒนานักเรียนโสตศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งที่มีศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในประเทศที่กำลังเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ก้าวไปสู่สังคมยุคประชาคมอาเซียน ซึ่งได้แก่ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในชีวิตในเรื่องของการประกอบอาชีพ เพื่อให้นักเรียนโสตศึกษามีความพร้อมในการก้าวไกลในสังคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี ก้าวสู่สังคมอาเซียนได้อย่างเชื่อมั่น

2.1.2 จุดมุ่งหมาย

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษามีดังต่อไปนี้

2.1.2.1 เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารประจำชาติอาเซียน

2.1.2.2 เพื่อให้มีทักษะในการประกอบอาหารประจำชาติอาเซียน

2.1.2.3 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารประจำชาติอาเซียน

2.1.3 โครงสร้าง

โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติ
อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนโสตศึกษา ประกอบด้วย

2.1.3.1 ความรู้เกี่ยวกับอาหารประจำชาติอาเซียน

- 1) อาหารประจำชาติอาเซียนที่นิยม
- 2) ส่วนประกอบของอาหารประจำชาติอาเซียนที่นิยม

2.1.3.2 การประกอบอาหารประจำชาติอาเซียน

- 1) กาโต กาโต อาหารประจำประเทศอินโดนีเซีย
- 2) นาซี เลอแม็ก อาหารประจำประเทศมาเลเซีย
- 3) อโดโบ้ อาหารประจำประเทศฟิลิปปินส์
- 4) ลักซา อาหารประจำประเทศสิงคโปร์
- 5) อัมบูยัต อาหารประจำประเทศบรูไนดารุสซาลาม
- 6) สลัดหลวงพระบาง อาหารประจำประเทศลาว
- 7) เปาะเปี๊ยะเวียดนาม อาหารประจำประเทศเวียดนาม
- 8) หล่าเพ็ด อาหารประจำประเทศพม่า
- 9) อาม็อก อาหารประจำประเทศกัมพูชา
- 10) ต้มยำกุ้ง อาหารประจำประเทศไทย

2.1.3.3 การคำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย และการจัดจำหน่าย

2.1.4 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
(อาหารประจำชาติอาเซียน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5
หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับอาหารประจำชาติอาเซียนที่ได้รับความนิยม
ศึกษาส่วนประกอบของอาหารประจำชาติอาเซียน และปฏิบัติงานการประกอบอาหารประจำชาติ
อาเซียน จำนวน 10 ประเทศ ได้แก่ 1) กาโต กาโต อาหารประจำประเทศอินโดนีเซีย 2) นาซี เลอแม็ก
อาหารประจำประเทศมาเลเซีย 3) อโดโบ้ อาหารประจำประเทศฟิลิปปินส์ 4) ลักซา อาหารประจำ
ประเทศสิงคโปร์ 5) อัมบูยัต อาหารประจำประเทศบรูไนดารุสซาลาม 6) สลัดหลวงพระบาง อาหาร
ประจำประเทศลาว 7) เปาะเปี๊ยะเวียดนาม อาหารประจำประเทศเวียดนาม 8) หล่าเพ็ด อาหาร

ประจำประเทศพม่า 9) อาม็อก อาหารประจำประเทศกัมพูชา 10) ต้มยำกุ้ง อาหารประจำประเทศไทย และการศึกษาเกี่ยวกับการคำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย และการจัดจำหน่าย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1) บอกถึงอาหารประจำชาติอาเซียนที่นิยมได้
- 2) อธิบายถึงส่วนประกอบของการทำอาหารประจำชาติอาเซียนได้
- 3) อธิบายวิธีการอาหารประจำชาติอาเซียนได้
- 4) อธิบายถึงรสชาติของอาหารประจำชาติอาเซียนได้
- 5) ปฏิบัติการทำอาหารประจำชาติอาเซียนได้
- 6) คำนวณค่าใช้จ่ายและกำหนดราคาขายอาหารได้
- 7) อธิบายแนวทางการจัดจำหน่ายอาหารได้

2.1.5 ขอบข่ายเนื้อหา

ขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา มีรายละเอียดซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหาและเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

ตาราง 4 ขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน

| หน่วยการเรียนรู้ | แผนการจัดการ การเรียนรู้ที่ | เรื่อง | เวลาเรียน (โดยประมาณ) | | |
|--|--------------------------------|---|-----------------------|--------------|-----------|
| | | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | รวม |
| 1. ความรู้เกี่ยวกับ อาหารประจำชาติ อาเซียน | 1 | การประกอบอาหาร ประจำชาติอาเซียน | 2 ชั่วโมง | | 2 ชั่วโมง |
| 2. การประกอบ อาหารประจำชาติ อาเซียน | 2 | กาโต กาโต อาหาร ประจำประเทศ อินโดนีเซีย | 30 นาที | 1.30 ชั่วโมง | 2 ชั่วโมง |
| | 3 | นาซี เลอมัก อาหาร ประจำประเทศ มาเลเซีย | 30 นาที | 1.30 ชั่วโมง | 2 ชั่วโมง |
| | 4 | อโตโป้ อาหาร ประจำประเทศ ฟิลิปปินส์ | 30 นาที | 1.30 ชั่วโมง | 2 ชั่วโมง |

ตาราง 4 (ต่อ)

| หน่วยการเรียนรู้ | แผนการจัด การเรียนรู้ที่ | เรื่อง | เวลาเรียน (โดยประมาณ) | | | |
|---|---|---|--|-------------------------|--------------------------|-------------------|
| | | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | รวม | |
| 2. การประกอบ อาหารประจำชาติ อาเซียน | 5 | ลัทธิ อาหารประจำ ประเทศ สิงคโปร์ | 30 นาที | 1.30 ชั่วโมง | 2 ชั่วโมง | |
| | 6 | อัมบุยัต อาหาร ประจำประเทศ บรูไนดารุสซาลาม | 30 นาที | 1.30 ชั่วโมง | 2 ชั่วโมง | |
| | 7 | อาม็อก อาหาร ประจำประเทศ กัมพูชา | 30 นาที | 1.30 ชั่วโมง | 2 ชั่วโมง | |
| | 8 | สลัดหลวงพระบาง อาหารประจำ ประเทศลาว | 10 นาที | 50 นาที | 1 ชั่วโมง | |
| | 9 | เปาะเปี๊ยะ เวียดนาม อาหาร ประจำประเทศ เวียดนาม | 10 นาที | 50 นาที | 1 ชั่วโมง | |
| | 10 | หล่าเพ็ด อาหาร ประจำประเทศพม่า | 10 นาที | 50 นาที | 1 ชั่วโมง | |
| | 11 | ต้มยำกุ้ง อาหาร ประจำประเทศไทย | 10 นาที | 50 นาที | 1 ชั่วโมง | |
| | 3. การคำนวณ ค่าใช้จ่าย กำหนด ราคาขาย และ การจัดจำหน่าย | 12 | การคำนวณ ค่าใช้จ่าย กำหนด ราคาขาย และ การจัดจำหน่าย | 1 ชั่วโมง | 1 ชั่วโมง | 2 ชั่วโมง |
| | | รวม | | 6.40 ชั่วโมง | 13.20 ชั่วโมง | 20 ชั่วโมง |

2.1.6 เวลาเรียน

หลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา กำหนดเวลาเรียน 20 ชั่วโมง ใช้เวลาเรียน 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง กำหนดเป็นภาคความรู้หรือภาคทฤษฎี 6 ชั่วโมง 40 นาที ภาคปฏิบัติ 13 ชั่วโมง 20 นาที ใช้เวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

2.1.7 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์เบื้องต้น จึงกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยึดหยุ่นตามได้ตามสถานการณ์ของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้วิทยากรที่มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ร่วมกับครู
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของนักเรียน
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสภาพจริงมีประสบการณ์ตรง สัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมุ่งเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการคิด การค้นคว้า แสวงหาความรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะของการอยู่ร่วมกัน และทักษะของการทำงานร่วมกัน
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจนเกิดทักษะและความชำนาญ มีความขยัน อดทน
- 6) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ให้เน้นความประหยัด และใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นให้มากที่สุด
- 7) ครูผู้สอนควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความประหยัด ความอดทน และเจตคติที่ดีในการทำงาน
- 8) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิจารณ์ และประเมินผลงานของตนเองและของเพื่อน
- 9) การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรทดสอบโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน

2.1.8 สื่อและวัสดุอุปกรณ์

- 1) เอกสารประกอบการเรียนการสอน
- 2) อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติ
- 3) คอมพิวเตอร์
- 4) เครื่องฉายโปรเจคเตอร์
- 5) วีดีโอ
- 6) วิทยากร

2.1.9 การวัดผลและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา ดังนี้

- 1) ประเมินก่อนเรียน – หลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) แบบสังเกตทักษะการปฏิบัติการประกอบอาหารประจำชาติอาเซียน โดยใช้แบบประเมินทักษะปฏิบัติการประกอบอาหารประจำชาติอาเซียน
- 3) ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินเจตคติต่อหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน

2.1.10 แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน ตามขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตร

2.2 ผลการประเมินหลักสูตรฉบับร่าง

การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรฉบับร่าง แนวการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเป็นไปตามวัตถุประสงค์เบื้องต้น เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน ต่อไป ซึ่งผลการประเมิน พบว่า หลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

และผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรให้นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นในเรื่องของอาหารประจำชาติอาเซียนในแต่ละประเทศก่อนว่ามีลักษณะใด และมีส่วนประกอบสำคัญอะไรบ้าง แล้วจึงจัดให้เรียนถึงวิธีการทำอาหาร และการประกอบอาหาร

2.3 ผลการปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง

การปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง โดยปรับปรุงเนื้อหาที่เกี่ยวกับลักษณะและ ส่วนประกอบสำคัญของอาหารประจำชาติอาเซียนแต่ละประเทศมาให้นักเรียนได้ศึกษา ก่อนที่จะ จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการทำอาหาร และการประกอบอาหาร

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตร

การทดลองใช้หลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร ตามกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ได้กำหนดไว้ มีการสังเกตพฤติกรรมและประเมินทักษะการทำอาหารประจำชาติอาเซียน ของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับอาหารประจำชาติอาเซียน มีจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ บอกรายชื่ออาหารประจำชาติอาเซียนที่นิยมได้ และอธิบายถึงส่วนประกอบ ของอาหารประจำชาติอาเซียนที่นิยมได้ ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า ผู้เรียนให้ความสนใจเรียน มีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการวิเคราะห์ถึง ส่วนประกอบและลักษณะของอาหารประจำชาติอาเซียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กาโต กาโต อาหารประจำประเทศอินโดนีเซีย มีจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ อธิบายถึงส่วนประกอบ วิธีทำ และรสชาติของกาโต กาโต และสามารถ ปฏิบัติการทำ กาโต กาโต ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนให้ ความสนใจในการเรียน และตั้งใจทำอาหาร กาโต กาโต อาหารประจำประเทศอินโดนีเซีย และให้ ความร่วมมือในการชิมอาหารของเพื่อนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนเพื่อนๆ ตามความคิดเห็นของ นักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง นาซี เลอแม็ก อาหารประจำประเทศมาเลเซีย มีจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ อธิบายถึงส่วนประกอบ วิธีทำ และรสชาติของนาซี เลอแม็ก และสามารถ ปฏิบัติการทำ นาซี เลอแม็ก ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนให้ ความสนใจในการเรียน และตั้งใจทำอาหาร นาซี เลอแม็ก อาหารประจำประเทศมาเลเซีย และนักเรียน สามารถทำอาหารออกมาได้น่ารับประทาน และมีรสชาติดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง อโดโบ้ อาหารประจำประเทศฟิลิปปินส์ มีจุดประสงค์ การเรียนรู้ คือ อธิบายถึงส่วนประกอบ วิธีทำ และรสชาติของอโดโบ้ และสามารถ ปฏิบัติการทำ อโดโบ้ ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการเรียน และตั้งใจทำอาหาร อโดโบ้ อาหารประจำประเทศฟิลิปปินส์ และนักเรียนสามารถทำอาหารออกมา ได้มีรสชาติดีคล้ายคลึงกับต้นตำรับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ลักซา อาหารประจำประเทศสิงคโปร์ มีจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ อธิบายถึงส่วนประกอบ วิธีทำ และรสชาติของลักซา และสามารถ ปฏิบัติการทำลักซา ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการเรียน และตั้งใจทำอาหารลักซา อาหารประจำประเทศสิงคโปร์ และนักเรียนสามารถทำอาหารออกมาได้มีรสชาติอร่อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง อัมบูยัต อาหารประจำประเทศบรูไนดารุสซาลาม มีจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ อธิบายถึงส่วนประกอบ วิธีทำ และรสชาติของอัมบูยัต และสามารถ ปฏิบัติการทำอัมบูยัต ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการเรียน และตั้งใจทำอาหารอัมบูยัต อาหารประจำประเทศบรูไนดารุสซาลาม และให้ความร่วมมือในการชิมอาหารของเพื่อนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนเพื่อนๆ ตามความคิดเห็นของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อาม็อก อาหารประจำประเทศกัมพูชา มีจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ อธิบายถึงส่วนประกอบ วิธีทำ และรสชาติของอาม็อก และสามารถปฏิบัติการทำอาม็อก ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการเรียน และตั้งใจทำอาหารอาม็อก อาหารประจำประเทศกัมพูชา และนักเรียนสามารถทำอาหารออกมาได้มีรสชาติอร่อยมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สลัดหลวงพระบาง อาหารประจำประเทศลาว มีจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ อธิบายถึงส่วนประกอบ วิธีทำ และรสชาติของสลัดหลวงพระบาง และสามารถปฏิบัติการทำสลัดหลวงพระบาง ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการเรียน และตั้งใจทำอาหารสลัดหลวงพระบาง อาหารประจำประเทศลาว และนักเรียนสามารถทำอาหารออกมาได้มีรสชาติดี และมีหน้าตาของอาหารสวยงาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง เปาะเปี๊ยะเวียดนาม อาหารประจำประเทศเวียดนาม มีจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ อธิบายถึงส่วนประกอบ วิธีทำ และรสชาติของเปาะเปี๊ยะเวียดนาม และสามารถปฏิบัติการทำเปาะเปี๊ยะเวียดนาม ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการเรียน และตั้งใจทำอาหารเปาะเปี๊ยะเวียดนาม อาหารประจำประเทศเวียดนาม และนักเรียนสามารถทำอาหารออกมาได้มีรสชาติดี และมีหน้าตาของอาหารสวยงาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง หล่ำเพ็ด อาหารประจำประเทศพม่า มีจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ อธิบายถึงส่วนประกอบ วิธีทำ และรสชาติของหล่ำเพ็ด และสามารถปฏิบัติการทำหล่ำเพ็ด ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการเรียน และตั้งใจทำอาหารหล่ำเพ็ด อาหารประจำประเทศพม่า และให้ความร่วมมือในการชิมอาหารของเพื่อนแต่ละกลุ่ม และให้คะแนนเพื่อนๆ ตามความคิดเห็นของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง ต้มยำกุ้ง อาหารประจำประเทศไทย มีจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ อธิบายถึงส่วนประกอบ วิธีทำ และรสชาติของต้มยำกุ้ง และสามารถปฏิบัติการทำต้มยำกุ้ง ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนพบว่า นักเรียนให้ความสนใจในการเรียน และตั้งใจทำอาหารต้มยำกุ้ง อาหารประจำประเทศไทย และนักเรียนสามารถทำอาหารออกมาได้มีรสชาติอร่อยมาก และมีหน้าตาของอาหารสวยงาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การคำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย และการจัดจำหน่าย มีจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ นักเรียนสามารถคำนวณค่าใช้จ่ายและกำหนดราคาขายอาหารได้ และนักเรียนสามารถจัดจำหน่ายอาหารได้ ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความตั้งใจตั้งใจในการปฏิบัติการการคิดราคาต้นทุนการผลิต มีความกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดจำหน่าย และวิธีการประชาสัมพันธ์การขายอาหาร

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารประจำชาติอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test) แบบ dependent

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารประจำชาติอาเซียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

| การทดสอบ | จำนวนนักเรียน (n) | คะแนน เต็ม | \bar{X} | S.D. | t | p-value |
|-----------|----------------------|---------------|-----------|------|--------|---------|
| ก่อนเรียน | 30 | 30 | 6.03 | 0.96 | 58.265 | .000* |
| หลังเรียน | 30 | 30 | 24.97 | 1.73 | | |

* p < .05

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับอาหารประจำชาติอาเซียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาทักษะการทำอาหารประจำชาติอาเซียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา

ตาราง 6 ผลการศึกษาทักษะการทำอาหารประจำชาติอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนโสตศึกษา

| ข้อ | รายการประเมิน (n = 30) | คะแนน (5 คะแนน) | คุณภาพของทักษะ |
|-----|----------------------------------|-----------------|----------------|
| 1 | การเลือกวัตถุดิบในการประกอบอาหาร | 3.50 | ดี |
| 2 | การเตรียมเครื่องปรุงและวัตถุดิบ | 4.33 | ดี |
| 3 | การปรุงอาหาร | 3.50 | ดี |
| 4 | การตกแต่งอาหาร | 4.50 | ดีมาก |
| 5 | รสชาติของอาหาร | 3.83 | ดี |
| | ภาพรวม | 3.93 | ดี |

จากตาราง 6 พบว่า ทักษะการทำอาหารประจำชาติอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (3.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของทักษะการทำอาหารประจำชาติอาเซียน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การตกแต่งอาหาร (4.50) รองลงมาคือ การเตรียมเครื่องปรุงและวัตถุดิบ (4.33) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การเลือกวัตถุดิบในการประกอบอาหาร และการปรุงอาหาร (3.50)

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเจตคติต่อหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติ อาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา

ตาราง 7 ผลการศึกษาเจตคติต่อหลักสูตรอาเซียนศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนโสตศึกษา

| ที่ | รายการ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
|-----|---|-----------|------|-----------------------|
| 1. | นักเรียนมีความภูมิใจกับผลงานและ ความสำเร็จของตน | 4.43 | 0.68 | เห็นด้วย |
| 2. | สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ | 4.70 | 0.47 | เห็นด้วย อย่างยิ่ง |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ที่ | รายการ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
|-----|---|-----------|------|-----------------------|
| 3. | สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ต่อผู้อื่นได้ | 4.00 | 0.79 | เห็นด้วย |
| 4. | นักเรียนมีความสุขกับการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น | 4.57 | 0.50 | เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
| 5. | การเรียนครั้งนี้ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการทำอาหารมากขึ้น | 4.47 | 0.57 | เห็นด้วย |
| 6. | การเรียนครั้งนี้ทำให้นักเรียนรู้สึกชอบทำอาหารมากขึ้น | 4.37 | 0.61 | เห็นด้วย |
| 7. | การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมให้เกิดสัมพันธ์ภาพระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี | 4.30 | 0.70 | เห็นด้วย |
| 8. | นักเรียนสนุกสนานกับการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.60 | 0.50 | เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
| 9. | เมื่อผ่านการเรียนรู้ การทำอาหารประจำชาติอาเซียนแล้ว นักเรียนคิดว่าการทำอาหารประจำชาติอาเซียนไม่ใช่เรื่องยากสำหรับนักเรียน | 4.37 | 0.61 | เห็นด้วย |
| 10. | การทำอาหารประจำชาติอาเซียนช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ | 4.33 | 0.66 | เห็นด้วย |
| 11. | นักเรียนรู้สึกเห็นคุณค่าในความรับผิดชอบในการทำงาน | 4.27 | 0.64 | เห็นด้วย |
| 12. | นักเรียนรู้สึกเห็นคุณค่าต่อการประกอบอาชีพสุจริต | 4.40 | 0.50 | เห็นด้วย |
| 13. | นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้มีกิจกรรมที่ไม่น่าเบื่อหน่าย ถึงแม้จะมีกระบวนการและขั้นตอนมากก็ตาม | 4.47 | 0.63 | เห็นด้วย |
| | ภาพรวม | 4.41 | 0.14 | มาก |

จากตาราง 7 พบว่า เจตคติต่อหลักสูตรอาชีวศึกษา เรื่อง อาหารประจำชาติอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโสตศึกษา โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.14) เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ เรื่อง นักเรียนสนุกสนานกับการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ต่อผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.79)