

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้อัจฉริยะไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้เทคนิคแผนภาพความคิดกับเทคนิคซีไออาร์ซี
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทร์เรือง อาจารย์ ดร. เนติ เฉลยวาเรศ
ชื่อนักศึกษา	สุนี กล้าหาญ
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้เทคนิคแผนภาพความคิดระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนที่สอนโดยใช้เทคนิคซีไออาร์ซีระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนที่สอนโดยใช้เทคนิคแผนภาพความคิดกับเทคนิคซีไออาร์ซี 4) เจตคติต่อการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนที่สอนโดยใช้เทคนิคแผนภาพความคิดกับเทคนิคซีไออาร์ซี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสามชุกรัตนโกศารามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 70 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่มจากนักเรียนทั้งหมด 10 ห้อง เหลือ 2 ห้องเรียน และจับสลากเพื่อคัดเลือกเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคแผนภาพความคิด 2) แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิคซีไออาร์ซี 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย มีค่าความเชื่อมั่น 0.881 4) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวรรณคดีไทย มีค่าความเชื่อมั่น 0.946 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้เทคนิคแผนภาพความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้เทคนิคซีไออาร์ซีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้เทคนิคแผนภาพความคิดกับเทคนิคซีไออาร์ซีไม่แตกต่างกัน
4. เจตคติต่อการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้เทคนิคแผนภาพความคิดกับเทคนิคซีไออาร์ซีไม่แตกต่างกัน

Thesis Title	A Comparison of Mattayomsuksa 3 Students' Learning Achievement in Thai Literature Using Mapping Technique and CIRC Technique
Thesis Advisors	Assoc. Prof. Dr. Pramote Chanruang Dr. Neti Chaloeywaes
Name	Sunee Klahan
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2014

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare: 1) Matthayomsuksa 3 students' learning achievement in Thai Literature before and after using mind mapping technique; 2) compare the students' learning achievement before and after using CIRC technique; 3) compare the students' learning achievement between using mind mapping technique and CIRC technique; and 4) compare the students' attitude towards learning Thai Literature between using mind mapping technique and CIRC technique. The sample, drawn by using cluster sampling from 10 classrooms, consisted of 2 classes of 70 students from Samchukratanapokaram School under Suphan Buri Secondary Educational Service Area Office 9, during the first semester of the academic year 2012. The students were then randomly assigned to the experimental group 1 and the experimental group 2. The research instruments were: 1) lesson plans using mind mapping technique, 2) lesson plans using CIRC technique, 3) a learning achievement test in Thai Literature with a reliability value of 0.881 and 4) a test on attitude towards learning Thai Literature with a reliability value of 0.946. Data were analyzed in terms of mean, standard deviation and t-test.

Findings showed that:

1. The students' learning achievement in Thai Literature after using mind mapping technique was significantly higher than that before using it ($p < .05$).
2. The students' learning achievement in Thai Literature after using CIRC technique was significantly higher than that before using it ($p < .05$).

3. The students' learning achievement was not different after using mind mapping technique and CIRC technique.

4. The students' attitude towards learning Thai Literature was not different after using mind mapping technique and CIRC technique.