

ภาคผนวก ง
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
- แบบทดสอบวัดความรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา
- แบบประเมินทักษะทางสังคม
- แบบประเมินความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้คะแนนความสอดคล้อง โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของแบบประเมินและให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
คำชี้แจงของคู่มือครู				
1. ขั้นตอนในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วน				
2. แนวทางการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความชัดเจน				
จุดประสงค์การเรียนรู้ของแผน				
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
2. มีความชัดเจนและครบถ้วน				
3. สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน				
4. มีบูรณาการระหว่างกลุ่มการเรียนรู้				
กระบวนการจัดการเรียนรู้				
1. มีขั้นตอนของวิธีสอน				
2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง				
3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย				
4. สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน				

รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
5. เน้นการลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง				
เนื้อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้				
1. สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร				
2. การนำเสนอเนื้อหาเป็นไปตามลำดับ				
3. เหมาะสมและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร				
การใช้ภาษาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้				
1. สื่อความหมายอ่านเข้าใจง่าย ถูกต้อง ชัดเจน				
2. ใช้ภาษาเหมาะสมกับผู้เรียน				
กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน				
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน				
2. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในบทเรียน และนำไปปฏิบัติได้				
3. คำชี้แจง คำสั่งชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติงาน				
4. ใช้คำถามที่ท้าทาย และกระตุ้นความคิด				
5. จัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม				
ภาพประกอบ สื่อ				
1. มีความถูกต้อง ชัดเจน				
2. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา				
3. มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ				
4. ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ชัดเจนขึ้น				
การวัดและประเมินผล				
1. ประเมินตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้				
2. มีแบบของการประเมินปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้				
3. แบบของการประเมินมีความหลากหลาย				
4. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจน				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมถ้ามี.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
 (.....)
/...../.....

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบทดสอบวัดความรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบทดสอบและให้คะแนนความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา เพื่อนำผลที่ได้จากความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องไปปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปเป็นแบบทดสอบวัดความรู้ต่อไป โดยให้ผู้เชี่ยวชาญใส่เครื่องหมาย ✓ ลงช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ของข้อสอบ
1. อธิบายการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้ 2. อธิบายถึงเหตุผลการเลือกที่ตั้งในการสร้างกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีได้ 3. สามารถบอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์องค์สำคัญของกรุงศรีอยุธยาได้ 4. อธิบายรูปแบบการปกครองของอาณาจักรอยุธยา 5. จำแนกการปกครองอยุธยาสมัยตอนต้น กลาง และปลายได้ 6. อธิบายลักษณะทางเศรษฐกิจของกรุงศรีอยุธยา 7. จำแนกปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางการปกครองและเศรษฐกิจของอยุธยา 8. อธิบายลักษณะโครงสร้างทางด้านสังคมของอยุธยา 9. จำแนกลักษณะโครงสร้างทางด้านสังคมของอยุธยา 9. อธิบาย และตอบคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสมัยอยุธยาได้ 10. วิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสมัยอยุธยาได้

ข้อที่	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1.(2) ข้อใดไม่ใช่แม่น้ำสายสำคัญของ อาณาจักรอยุธยา ก. แม่น้ำป่าสัก ข. แม่น้ำลพบุรี ค. แม่น้ำเจ้าพระยา ง. แม่น้ำสาละวิน				
2.(2) ตำแหน่งที่ตั้งของอยุธยามีข้อจำกัดอย่างไร ก. เป็นศูนย์กลางการค้าของภูมิภาค ข. ไม่สามารถขยายอาณาเขตได้ ค. ข้าราชการสามารถโจมตีได้ง่าย ง. ขาดความอุดมสมบูรณ์				
3. (5) ข้อใดเป็นลักษณะการปกครองในสมัย อยุธยาตอนกลาง ก. แบ่งการปกครองส่วนกลางเป็นฝ่ายทหาร และฝ่ายพลเรือน ข. มีจุดศูนย์กลางการปกครองในส่วนกลาง ค. ให้สมุหกลาโหมดูแลหัวเมืองทางใต้ ง. ให้สมุหนายกดูแลหัวเมืองทางเหนือ				
4. (6) ข้อใดเป็นความแตกต่างของการประกอบ อาชีพเกษตรกรรมในอดีตและปัจจุบัน ก. มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก ข. มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ค. มีการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ ง. มีการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร				
5. (7) ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางด้าน เศรษฐกิจในสมัยอยุธยาคือสิ่งใด ก. ผู้นำชุมชน ข. ตำแหน่งที่ตั้ง ค. การปกครองประเทศ ง. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยี				

ข้อที่	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
6. (1) ลักษณะภูมิประเทศในสมัยอยุธยาส่งผลต่อการเมืองการปกครองอย่างไร ก. ทำให้มีผู้นำที่เข้มแข็ง ข. ทำให้อยุธยาเป็นชาติมหาอำนาจ ค. ทำให้ปลอดภัยจากข้าศึกที่มารุกราน ง. ทำให้ตกเป็นเมืองขึ้นของชาติตะวันตก				
7. (3) พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงสถาปนาอยุธยาเป็นราชธานี ก. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ข. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ค. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ง. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช				
8. (3) พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชคือข้อใด ก. ประกาศอิสรภาพจากพม่า ข. เจริญสัมพันธไมตรีกับต่างประเทศ ค. พระราชนิพนธ์หนังสือมหาชาติคำหลวง ง. ปฏิรูปการเมืองการปกครองโดยรวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลาง				
9. (6) ในรัชสมัยของพระมหากษัตริย์พระองค์ใดที่อยุธยามีความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจมากที่สุด ก. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ข. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ค. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ง. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช				

ข้อที่	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
10. (6) สินค้าส่งออกที่สำคัญในสมัยอยุธยา คืออะไร ก. ไม้กฤษณา-ไม้ฝาง ข. อ้อย - ทุเรียน ค. ข้าว - เปลือก ง. ปลาตากแห้ง – สมุนไพร				
11. (4) บุคคลในข้อใดได้วางระเบียบ การปกครองแบบจตุสดมภ์ ก. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ข. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ค. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ง. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช				
12. (6) เงินตราที่ใช้ในการซื้อขายในสมัยอยุธยา เรียกว่าอะไร ก. เหรียญกษาปณ์ ข. เงินพดด้วง ค. เงินตำลึง ง. เงินบาท				
13. (8) สภาพสังคมในอยุธยามีศักดินาเป็น ตัวกำหนดเพื่ออะไร ก. เพื่อกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของคน ในสังคม ข. เพื่อแบ่งส่วนการปกครอง ค. เพื่อกำหนดการเก็บภาษี ง. เพื่อควบคุมพื้นที่ทำการเกษตร				
14. (5) ข้อใดไม่สัมพันธ์กัน ก. กรมเวียง - ดูแลพิพากษาคดีความ ข. กรมวัง - ดูแลงานราชพิธี ค. กรมคลัง - ดูแลรายรับรายจ่าย ง. กรมนา – ดูแลราษฎรทำไร่ทำนา				

ข้อที่	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
15. (4) ข้อใดไม่ใช่พัฒนาการทางการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยา ก. ปกครองแบบจตุสดมภ์ ข. ปกครองแบบพ่อปกครองลูก ค. มีกษัตริย์เป็นศูนย์กลางอำนาจทางการเมือง ง. แบ่งการปกครองออกเป็นสามส่วน กลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น				
16. (4) ใครที่เปรียบเสมือนเจ้าชีวิตของประชาชนสมัยอยุธยา ก. พระสงฆ์ ข. เจ้านาย ค. ขุนนาง ง. พระมหากษัตริย์				
17. (4) ข้อใดเป็นการปฏิรูปการปกครองส่วนภูมิภาคสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ก. ให้หัวเมืองประเทศราชปกครองตนเอง ข. ให้สมุหพระกลาโหมดูแลฝ่ายทหาร ค. ยกเลิกเมืองหน้าด่าน ง. ยุบหน่วยงานจตุสดมภ์				
18.(10) การที่พระเจ้าบุเรงนองนำตัวพระราเมศวรและขุนนางชั้นผู้ใหญ่ของกรุงศรีอยุธยาไปเป็นตัวประกันที่หงสาวดีหลังเสร็จสงครามช้างเผือก ทำให้เกิดผลเสียกับอยุธยาในข้อใด ก. อยุธยาอ่อนแอลง ข. อยุธยาต้องเสียอิสรภาพ ค. อยุธยามีปัญหาเกี่ยวกับหัวเมืองฝ่ายเหนือ ง. ขาดรัชทายาทในการสืบราชบัลลังก์				

ข้อที่	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
19. (10) ข้อใดไม่ใช่สาเหตุสำคัญที่ทำให้เสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ 1 ก. กรุงศรีอยุธยาอ่อนแอ ข. พระยาจักรีเป็นไส้ศึก ค. เกิดความขัดแย้งภายในอยุธยา ง. กษัตริย์พม่ามีกำลังพลที่เข้มแข็ง				
20. (9) หลังจากการทำสงครามครั้งใดที่พม่าไม่กล้าส่งกองทัพมารุกรานไทยเป็นเวลานาน ก. สงครามช้างเผือก ข. สงครามยุทธหัตถี ค. สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 ง. สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2				
21.(7) ข้อใด ไม่ถือเป็นปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่สำคัญ ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการสมัยอยุธยา ก. ตั้งอยู่ในชัยภูมิที่ดี ข. มีทำเลที่ตั้งเหมาะสมแก่การเพาะปลูก ค. เป็นเมืองที่สำคัญทางการค้ากับต่างประเทศ ง. พระมหากษัตริย์ทรงส่งเสริมให้ราษฎรประกอบอาชีพได้อย่างเสรี				
22. (4) หัวเมืองระดับใดในการปกครองส่วนภูมิภาคที่เจ้าเมืองมีอำนาจปกครองตนเอง แต่จะต้องส่งเครื่องราชบรรณาการมาถวายพระมหากษัตริย์ตามเวลาที่กำหนด ก. เมืองลูกหลวง ข. หัวเมืองชั้นใน ค. หัวเมืองชั้นนอก ง. หัวเมืองประเทศราช				

ข้อที่	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
23.(5) สาเหตุสำคัญที่ทำให้สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ทรงแบ่งแยกหน้าที่ระหว่างฝ่ายทหารกับฝ่ายพลเรือนออกจากกัน คือข้อใด ก. เพื่อให้หน้าที่ของทั้งสองฝ่ายชัดเจนขึ้น ข. เพื่อป้องกันเหตุกระทบกระทั่งกันระหว่างสองฝ่าย ค. เพื่อป้องกันไม่ให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีอำนาจมากเกินไป ง. เพื่อให้ราษฎรจดจำหน้าที่ของทั้งสองฝ่ายได้ง่ายและถูกต้อง				
24.(6) กรุงศรีอยุธยาใช้การคำนวณใดในการติดต่อค้าขายกับประเทศจีน ก. การคำนวณบรรณาการ ข. การคำนวณต่างตอบแทน ค. การคำนวณใช้ทองคำเป็นสื่อกลาง ง. การคำนวณแลกเปลี่ยนสินค้าระหว่างกัน				
25.(6) หน่วยงานสำคัญที่ทำหน้าที่ในการติดต่อค้าขายกับต่างชาติ คือหน่วยงานใด ก. กรมพาณิชย์ ข. พระคลังสินค้า ค. กองสำเภาหลวง ง. พระคลังมหาสมบัติ				
26. (8) ข้อใดคือชนชั้นพิเศษที่ได้รับความเคารพจากทุกชนชั้นในสมัยอยุธยา ก. พระสงฆ์ ข. ขุนนาง ค. พระมหากษัตริย์ ง. พระบรมวงศานุวงศ์				

เฉลยแบบทดสอบวัดความรู้
เรื่อง อาณาจักรอยุธยา

ข้อ	ตอบ	ข้อ	ตอบ
1.	ง	16	ง
2	ข	17	ค
3.	ก	18	ก
4.	ข	19	ง
5.	ข	20	ข
6.	ค	21	ง
7.	ค	22	ง
8.	ก	23	ค
9.	ง	24	ก
10.	ก	25	ข
11	ก	26	ก
12	ข	27	ง
13	ก	28	ก
14	ก	29	ง
15	ข	30	ข

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบประเมินทักษะทางสังคม

- คำชี้แจง** โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะทางสังคม และให้คะแนนความสอดคล้องโดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ และขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่องซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้
- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
 - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ความสอดคล้องของประเด็นการประเมินทักษะทางสังคม				
2	ความสอดคล้องของเกณฑ์การให้คะแนนทักษะทางสังคมในแต่ละข้อ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมถ้ามี.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
 (.....)

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบประเมินความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามแบบสอบถามความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และให้คะแนนความสอดคล้อง โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของแบบประเมินและให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้น สอดคล้องกับนิยามศัพท์ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้น สอดคล้องกับนิยามศัพท์ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ข้อ	ข้อความ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	นักเรียนจะเป็นส่วนหนึ่งในการสืบสานประวัติศาสตร์ชาติไทยไปยังคนรุ่นลูกหลานของเราต่อไป				
2	นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติพันธุ์ของตนเอง				
3	โบราณสถาน โบราณวัตถุ เป็นสถานที่ที่มีความสำคัญควรให้ความเคารพ และรักษาไว้				
4	ภูมิปัญญาไทยมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตควรรักษาไว้				
5	นักเรียนต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย				
6	สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ที่เป็นหัตถกรรมพื้นบ้าน ควรสืบทอดต่อไป				
7	ถ้ามีความรู้เกี่ยวกับหัตถกรรมพื้นบ้าน นักเรียนจะนำมาประยุกต์ในการประดิษฐ์เป็นของใช้ได้				

ข้อ		ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
8	เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนจะชักชวนพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ไปร่วมกิจกรรมทางศาสนา				
9	นักเรียนเห็นคุณค่าในหลักการปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนาเรื่องศีล 5 จนประพฤติตนตามศีล 5 ข้อ				
10	นักเรียนหาความรู้เกี่ยวกับประเพณีที่ไม่คุ้นเคย เพื่อจะได้เข้าร่วมประเพณีนั้น ๆ ให้ถูกต้อง				
11	นักเรียนชอบเล่นหรือดูการละเล่นพื้นบ้าน				
12	นักเรียนเห็นด้วยกับการห้ามผู้ที่แต่งกายไม่สุภาพเข้าชมโบราณสถาน				
13	วรรณกรรมไทยมีความสนุกสนานไม่แพ้วรรณกรรมต่างชาติ				
14	นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงความเป็นไทย				
15	นักเรียนรู้สึกชื่นชมคนไทยที่สร้างภาพยนตร์ไทยได้ไม่แพ้ต่างชาติ				
16	นักเรียนจะเป็นผู้ช่วยสนับสนุนในการสืบสานประเพณีไทย และประเพณีพื้นบ้านให้คงอยู่ต่อไป				
17	นักเรียนรู้สึกอายที่ต้องแต่งชุดไทย				
18	นักเรียนจะแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ของไทย ฉันจะยืนตรงและยกมือไหว้เมื่อพบผู้ใหญ่				
19	เวลาที่ฉันพูดหรือเขียนภาษาไทย ฉันจะพูดและเขียนให้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย				
20	นักเรียนภูมิใจในสถาบันพระมหากษัตริย์ของไทย ฉันทำความเคารพโดยการยืนตรงและก้มหัว เมื่อฉันเห็นรูปของในหลวง				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมถ้ามี.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....