

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา
- แบบทดสอบวัดความรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา
- แบบประเมินทักษะทางสังคม
- แบบประเมินความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



โดย นางสาวสาวิตรี ม่วงพรวน
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คู่มือครู สำหรับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง อาณาจักรอยุธยา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำแนะนำของคู่มือครู สำหรับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือครู สำหรับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา มีข้อควรปฏิบัติ และทำความเข้าใจดังต่อไปนี้

1. คู่มือครู สำหรับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา มีจุดประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนที่จะนำชุดกิจกรรม เรื่อง อาณาจักรอยุธยา นำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. คู่มือครู สำหรับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในการประกอบการเรียนการสอน เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับใช้กับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา

3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบ่งออกเป็น 5 เรื่อง ดังนี้

- 3.1 การสถาปนากรุงศรีอยุธยา
- 3.2 พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมืองการปกครอง
- 3.3 พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านเศรษฐกิจ
- 3.4 พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านสังคมและวัฒนธรรม
- 3.5 เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา

4. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

- 4.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 4.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 4.3 สาระสำคัญ
- 4.4 สาระการเรียนรู้
- 4.5 กิจกรรมการเรียนรู้
- 4.6 สื่อการเรียนรู้
- 4.7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

5. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

5.1 ชื่อชุดกิจกรรม

5.2 คำชี้แจงของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

5.3 คำแนะนำสำหรับครู

5.4 คำแนะนำสำหรับนักเรียน

5.5 ใบคำสั่ง

5.6 แบบทดสอบก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

5.7 ใบความรู้

5.8 ใบกิจกรรม

5.9 เฉลยใบกิจกรรม

5.10 แบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

5.11 เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

6. ก่อนที่จะเริ่มสอน ผู้สอนจะแจกชุดทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีทั้งหมด 20 ข้อ โดยให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบภายในเวลา 30 นาที

7. ผู้สอนควรดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเรียงลำดับชุดกิจกรรม ชุดที่ 1 – ชุดที่ 5 ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1 เรื่อง การสถาปนากรุงศรีอยุธยา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 2 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมืองการปกครอง

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 3 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านเศรษฐกิจ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 4 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 5 เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา

8. ในระหว่างการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1-5 ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้านทักษะทางสังคม เป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินทักษะทางสังคม จำนวน 10 ข้อ

9. เมื่อดำเนินการสอนทุกชุดกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที และให้นักเรียนประเมินความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการตอบแบบสอบถามความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	ชื่อเรื่อง	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	การสถาปนากรุงศรีอยุธยา (1)	ชุดที่ 1 การสถาปนากรุงศรีอยุธยา	1
2	การสถาปนากรุงศรีอยุธยา (2)	ชุดที่ 1 การสถาปนากรุงศรีอยุธยา	1
3	พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้าน การเมืองการปกครองตอนต้น	ชุดที่ 2 พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้าน การเมืองการปกครอง	1
4	พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้าน การเมืองการปกครองตอนกลาง	ชุดที่ 2 พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้าน การเมืองการปกครอง	1
5	พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้าน การปกครองในสมัยอยุธยา ตอนกลาง	ชุดที่ 2 พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้าน การเมืองการปกครอง	1
6	พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้าน เศรษฐกิจ	ชุดที่ 3 พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านเศรษฐกิจ	1
7	พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้าน สังคมและวัฒนธรรม	ชุดที่ 4 พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้าน สังคมและวัฒนธรรม	1
8	เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ อยุธยา (1)	ชุดที่ 5 เหตุการณ์สำคัญใน ประวัติศาสตร์อยุธยา	1
9	เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ อยุธยา (2)	ชุดที่ 5 เหตุการณ์สำคัญใน ประวัติศาสตร์อยุธยา	1
10	เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ อยุธยา (3)	ชุดที่ 5 เหตุการณ์สำคัญใน ประวัติศาสตร์อยุธยา	1
รวม			10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง การสถาปนากรุงศรีอยุธยา (1) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.3 ป.5/1 อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อธิบายการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้
2. อธิบายถึงเหตุผลการเลือกที่ตั้งในการสร้างกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีได้

ศรียุธยาได้

ด้านทักษะสังคม

นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และทักษะในการร่วมปฏิบัติงานกลุ่ม

ด้านเจตคติ

นักเรียนเกิดความรู้สึกเห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สาระสำคัญ

สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ได้สถาปนาอาณาจักรอยุธยาขึ้นในปี พ.ศ. 1893 ภายในเขต
 ราชธานีภูมิประเทศเป็นเกาะ มีแม่น้ำสำคัญไหลผ่าน 3 สาย ได้แก่ แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำลพบุรี
 และแม่น้ำเจ้าพระยา ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ เป็นศูนย์กลางเส้นทางคมนาคมและการค้า
 ภายในประเทศ และต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้

1. การสถาปนากรุงศรีอยุธยา
2. ผู้ก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา
3. ที่ตั้งกรุงศรีอยุธยา
5. รายพระนามพระมหากษัตริย์แห่งกรุงศรีอยุธยา

กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียน เรื่อง อาณาจักรอยุธยา

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของราชอาณาจักรอยุธยา เช่น ภาพโบราณสถาน โบราณวัตถุ ภาพอุทยานประวัติศาสตร์จังหวัดอยุธยา มาให้นักเรียนดู แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพ และจังหวัดอยุธยาดังนี้

- นักเรียนเคยไปเที่ยวจังหวัดอยุธยา และรู้จักสถานที่ในภาพหรือไม่ อย่างไร
- ถ้าเคย นักเรียนเคยไปที่ไหนบ้าง
- จังหวัดอยุธยาในอดีต มีความสำคัญต่อประเทศไทยอย่างไร

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มๆ ละ 4-5 คน ให้ตัวแทนออกมาจับคู่กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ตามจำนวนนักเรียนในกลุ่ม
2. ศึกษาคำชี้แจงของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยาชุดที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา และคำแนะนำสำหรับนักเรียน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับ ใบกิจกรรมที่ 1 และ 2 และแบบทดสอบก่อน-หลัง ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กับครูหรือกล่องเอกสารที่ครูจัดเตรียมให้
4. นักเรียนทำทดสอบก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ โดยทำแบบทดสอบลงในแบบทดสอบที่ครูแจกให้ ซึ่งมีเหมือนกันกับในชุดกิจกรรมการเรียนรู้
5. ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้
6. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
7. นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมที่ระบุไว้ในใบกิจกรรมที่ 1 เพื่อสามารถช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ในส่วนเนื้อหา
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามในใบกิจกรรมที่ 1

ขั้นสรุป

ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปและเฉลยคำตอบในใบกิจกรรมที่ 1

สื่อการเรียนรู้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
2. แบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1
3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยาชุดที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
5. ใบกิจกรรมที่ 1

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน	-
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1	-
ตรวจการทำกิจกรรมที่ 1	ใบกิจกรรมที่ 1	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์
แบบประเมินทักษะทางสังคม	แบบประเมินทักษะทางสังคม	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์

แบบทดสอบก่อนเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา

คำชี้แจง แบบทดสอบก่อนเรียนมีทั้งหมด 10 ข้อ มี 10 คะแนน ใช้เวลา 5 นาที

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดไม่ใช่แม่น้ำสายสำคัญของอาณาจักรอยุธยา

ก. แม่น้ำป่าสัก	ข. แม่น้ำลพบุรี
ค. แม่น้ำเจ้าพระยา	ง. แม่น้ำสาละวิน
2. ตำแหน่งที่ตั้งของอยุธยามีข้อจำกัดอย่างไร

ก. เป็นศูนย์กลางการค้าของภูมิภาค	ข. ไม่สามารถขยายอาณาเขตได้
ค. ข้าราชการสามารถโจมตีได้ง่าย	ง. ขาดความอุดมสมบูรณ์
3. ข้อใดเป็นลักษณะการปกครองในสมัยอยุธยาตอนกลาง

ก. แบ่งการปกครองส่วนกลางเป็นฝ่ายทหารและฝ่ายพลเรือน
ข. มีจิตตศรัทธาต่อการปกครองในส่วนกลาง
ค. ให้สมุหกลาโหมดูแลหัวเมืองทางใต้
ง. ให้สมุหนายกดูแลหัวเมืองทางเหนือ
4. ข้อใดเป็นความแตกต่างของการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในอดีตและปัจจุบัน

ก. มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก	ข. มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
ค. มีการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ	ง. มีการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร
5. ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางด้านเศรษฐกิจในสมัยอยุธยาคือสิ่งใด

ก. ผู้นำชุมชน	ข. ตำแหน่งที่ตั้ง
ค. การปกครองประเทศ	ง. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยี
6. ลักษณะภูมิประเทศในสมัยอยุธยาส่งผลต่อการเมืองการปกครองอย่างไร

ก. ทำให้มีผู้นำที่เข้มแข็ง
ข. ทำให้อยุธยาเป็นชาติมหาอำนาจ
ค. ทำให้ปลอดภัยจากข้าศึกที่มารุกราน
ง. ทำให้ตกเป็นเมืองขึ้นของชาติตะวันตก

7. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงสถาปนาอยุธยาเป็นราชธานี
- ก. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ข. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
ค. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ง. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
8. พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชคือข้อใด
- ก. ประกาศอิสรภาพจากพม่า
ข. เจริญสัมพันธไมตรีกับต่างประเทศ
ค. พระราชนิพนธ์หนังสือมหาชาติคำหลวง
ง. ปฏิรูปการเมืองการปกครองโดยรวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลาง
9. ในรัชสมัยของพระมหากษัตริย์พระองค์ใดที่อยุธยามีความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจมากที่สุด
- ก. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ข. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
ค. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ง. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
10. สินค้าส่งออกที่สำคัญในสมัยอยุธยา คืออะไร
- ก. ไม้กฤษณา-ไม้ฝาง ข. อ้อย - ทุเรียน
ค. ข้าว - เหล้า ง. ปลาตากแห้ง - สมุนไพร
11. บุคคลในข้อใดได้วางระเบียบการปกครองแบบจตุสดมภ์
- ก. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ข. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
ค. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ง. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
12. เงินตราที่ใช้ในการซื้อขายในสมัยอยุธยา เรียกว่าอะไร
- ก. เหรียญกษาปณ์ ข. เงินพดด้วง
ค. เงินด่ำลึง ง. เงินบาท
13. สภาพสังคมในอยุธยามีศักดินาเป็นตัวกำหนดเพื่ออะไร
- ก. เพื่อกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของคนในสังคม
ข. เพื่อแบ่งส่วนการปกครอง
ค. เพื่อกำหนดการเก็บภาษี
ง. เพื่อควบคุมพื้นที่ทำการเกษตร

14. ข้อใดไม่สัมพันธ์กัน

- ก. กรมเวียง - ดูแลพิพากษาคดีความ
- ข. กรมวัง - ดูแลงานราชพิธี
- ค. กรมคลัง - ดูแลรายรับรายจ่าย
- ง. กรมนา - ดูแลราษฎรทำไร่ทำนา

15. ข้อใดไม่ใช่พัฒนาการทางการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยา

- ก. ปกครองแบบจตุสดมภ์
- ข. ปกครองแบบพ่อปกครองลูก
- ค. มีกษัตริย์เป็นศูนย์กลางอำนาจทางการเมือง
- ง. แบ่งการปกครองออกเป็น ส่วน กลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

16. ใครที่เปรียบเสมือนเจ้าชีวิตของประชาชนสมัยอยุธยา

- ก. พระสงฆ์
- ข. เจ้านาย
- ค. ขุนนาง
- ง. พระมหากษัตริย์

17. ข้อใดเป็นการปฏิรูปการปกครองส่วนภูมิภาคสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

- ก. ให้หัวเมืองประเทศราชปกครองตนเอง
- ข. ให้สมุหพระกลาโหมดูแลฝ่ายทหาร
- ค. ยกเลิกเมืองหน้าด่าน
- ง. ยุบหน่วยงานจตุสดมภ์

18. การที่พระเจ้าบุเรงนองนำตัวพระราเมศวรและขุนนางชั้นผู้ใหญ่ของกรุงศรีอยุธยาไปเป็นตัวประกันที่หงสาวดีหลังเสร็จสงครามช้างเผือก ทำให้เกิดผลเสียกับอยุธยาในข้อใด

- ก. อยุธยาอ่อนแอลง
- ข. อยุธยาต้องเสียอิสรภาพ
- ค. อยุธยามีปัญหากับหัวเมืองฝ่ายเหนือ
- ง. ขาดทรัพยากรในการสืบราชบัลลังก์

19. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุสำคัญที่ทำให้เสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ 1

- ก. กรุงศรีอยุธยาอ่อนแอ
- ข. พระยาจักรีเป็นไส้ศึก
- ค. เกิดความขัดแย้งภายในอยุธยา
- ง. กษัตริย์พม่ามีกำลังพลที่เข้มแข็ง

20. หลังจากการทำสงครามครั้งใดที่พม่าไม่กล้าส่งกองทัพมารุกรานไทยเป็นเวลานาน

ก. สงครามช้างเผือก

ข. สงครามยุทธหัตถี

ค. สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1

ง. สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ตอบ	ข้อ	ตอบ
1.	ง	11	ก
2	ข	12	ข
3.	ก	13	ก
4.	ข	14	ก
5.	ข	15	ข
6.	ค	16	ง
7.	ค	17	ค
8.	ก	18	ก
9.	ง	19	ง
10.	ก	20	ข



แบบทดสอบก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1

เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำอักษรในหมวด ข มาเติมหน้าหมวด ก ให้ถูกต้องสัมพันธ์กัน
(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

หมวด ก	หมวด ข
() 1. สถานที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยา	ก.เป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำล้อมรอบ
() 2. กษัตริย์ผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี	ข. สมเด็จพระมหินทราริราช
() 3. สาเหตุการอพยพคนมาสร้างเมืองใหม่	ค. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
() 4. แม่น้ำสายสำคัญที่ไหลผ่านกรุงศรีอยุธยา	ง. 33 พระองค์
() 5. จำนวนกษัตริย์รวมทั้งสิ้นในอาณาจักรอยุธยา	จ. 417 ปี
() 6. การศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา ทำให้เกิดความรู้สึก	ฉ. แม่น้ำลพบุรี ป่าสัก และเจ้าพระยา
() 7. การตอบแทนบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย	ช. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
() 8. สาเหตุที่ทำให้กรุงศรีอยุธยาเสียกรุงทั้ง 2 ครั้ง	ซ. โรคระบาด ความแห้งแล้ง
() 9. ระยะเวลาที่อาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี	ณ. บริเวณหนองโสน
() 10. สงครามยุทธหัตถี	ญ. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1
	ฎ. หวงแหวน ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ไทย
	ฏ. รักสามัคคี เป็นคนดีของชาติ
	ฐ. ขาดความรักความสามัคคี
	ฑ. แม่น้ำปิง วัง ยม น่าน



ใบกิจกรรมที่ 1

- คำชี้แจง 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4-5 คน และนักเรียนทุกกลุ่มชมวีดิทัศน์ เรื่องกรุงศรีอยุธยาในช่วงการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามกิจกรรมที่ 1 (ใช้เวลา 60 นาที)

คำถามกิจกรรมที่ 1

1. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดที่ทรงสถาปนากษัตริย์อยุธยาเป็นราชธานี และมีพระมหากษัตริย์ปกครองติดต่อกันกี่พระองค์ เป็นเวลากี่ปี

ตอบ.....

.....

.....

2. เหตุใดสมเด็จพระเจ้าอู่ทองจึงสถาปนากษัตริย์อยุธยาเป็นราชธานี

ตอบ.....

.....

.....

3. การที่กรุงศรีอยุธยาตั้งอยู่ในภูมิประเทศที่เป็นเกาะ มีแม่น้ำล้อมรอบส่งผลได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

4. จงบอกความรู้สึกรักของนักเรียนที่มีต่อพระมหากษัตริย์ไทยที่ เป็นผู้สถาปนากษัตริย์อยุธยา

ตอบ.....

.....

.....



1. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดที่ทรงสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี และมีพระมหากษัตริย์ปกครองติดต่อกันกี่พระองค์ เป็นเวลากี่ปี

ตอบ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) เป็นปฐมกษัตริย์ผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี มีกษัตริย์ปกครองรวมทั้งสิ้น 33 พระองค์ เป็นเวลา 417 ปี

2. เหตุใดสมเด็จพระเจ้าอู่ทองจึงสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี

ตอบ เพราะกรุงสุโขทัยเสื่อมอำนาจลง และสถานที่ตั้งเมืองหลวงใหม่เป็นทำเลที่เหมาะสม มีความอุดมสมบูรณ์ สะดวกแก่การคมนาคม และเป็นยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมแก่การป้องกันข้าศึกศัตรู

3. การที่กรุงศรีอยุธยาตั้งอยู่ในภูมิประเทศที่เป็นเกาะ มีแม่น้ำล้อมรอบส่งผลได้อย่างไร

ตอบ มีความอุดมสมบูรณ์ สะดวกแก่การคมนาคม และเหมาะสมด้านยุทธศาสตร์การสู้รบ

4. จงบอกความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยา

ตอบ ชาบซึ่งใจ และภาคภูมิใจในความเก่งกล้าของพระเจ้าอู่ทอง ที่ทำให้กรุงศรีอยุธยาเป็นปึกแผ่นมั่นคง



แบบประเมินทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบประเมินทักษะทางสังคมนี้ ใช้สำหรับครูทำการประเมินนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....กลุ่ม.....

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	2	1	0
1. การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม			
2. การรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม			
3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น			
5. ความมุ่งมั่นในการทำงาน			
6. การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม			
7. การร่วมปรับปรุงแก้ไขงาน			
8. การควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ			
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
10. การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น			
รวม			

ผู้ประเมิน.....

ระดับคุณภาพ

2 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมมาก

1 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมปานกลาง

0 หมายถึง แสดงถึงการไม่มีทักษะทางสังคมหรือมีในระดับต่ำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะทางสังคม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1. การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งานในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งานกลุ่ม บางครั้ง	ไม่แสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนางานกลุ่ม หรือแสดงความคิดเห็นที่ไม่เกี่ยวกับการพัฒนางานในกลุ่ม
2. การรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม	รับผิดชอบทำงานที่แบ่งกันในกลุ่ม และส่วนรวมอย่างตั้งใจทุกงาน	รับผิดชอบทำงานที่แบ่งกันในกลุ่ม และส่วนรวมอย่างตั้งใจบางงาน	ไม่รับผิดชอบการทำงานในกลุ่ม
3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ตั้งใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบางครั้ง	ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ให้ความร่วมมืออย่างกระตือรือร้น	ให้ความร่วมมือในบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ
5. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	มีขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ	มีขั้นตอนการทำงานบ้างในบางครั้ง	ไม่มีขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ
6. การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ชักชวนให้เพื่อนได้มีโอกาสร่วมทำงาน	ชักชวนให้เพื่อนได้มีโอกาสร่วมทำงานในบางครั้งที่ตนเองทำไม่ได้	ไม่ให้อื่นมีส่วนร่วมในกาทำงาน ทำเองคนเดียว
7. การร่วมปรับปรุงแก้ไขงาน	ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงแก้ไขงานจนประสบความสำเร็จ	ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงแก้ไขงานบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงแก้ไขงานให้เพื่อนในกลุ่มทำ
8. การควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ	สามารถควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดี	สามารถควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้บางครั้ง	ไม่สามารถควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในงานทำงานอย่างเหมาะสม	แสดงถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในงานบ้างบางครั้ง	ทำงานแบบไม่สนใจผู้ร่วมงานกับผู้อื่น
10. การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น	มีการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ เพื่อพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม	มีการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ บ้างบางครั้ง	รับผิดชอบตามหน้าที่ ไม่สนใจติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง การสถาปนากรุงศรีอยุธยา (2) เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.3 ป.5/1 อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อธิบายการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้
2. อธิบายถึงเหตุผลการเลือกที่ตั้งในการสร้างกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีได้

ศรียุธยาได้

3. สามารถบอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์องค์สำคัญของกรุง

ด้านทักษะสังคม

นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และทักษะในการร่วมปฏิบัติงานกลุ่ม

ด้านเจตคติ

นักเรียนเกิดความรู้สึกเห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สาระสำคัญ

อาณาจักรอยุธยาสถาปนาขึ้นเมื่อ 1893 บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่าง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงเป็นผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีได้เป็นผลสำเร็จ เพราะทรงเป็นกษัตริย์ที่มีความสามารถทั้งในด้านการเมืองและการสงคราม นอกจากนี้บริเวณที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยาเป็นชัยภูมิที่เหมาะสมในด้านยุทธศาสตร์และด้านเศรษฐกิจ ทำให้อาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานีนานถึง 417 ปี และปกครองโดยกษัตริย์จาก 5 ราชวงศ์ รวมทั้งสิ้น 33 พระองค์

สาระการเรียนรู้

1. การสถาปนากรุงศรีอยุธยา
2. ผู้ก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา
3. ที่ตั้งกรุงศรีอยุธยา
4. รายพระนามพระมหากษัตริย์แห่งกรุงศรีอยุธยา

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเนื้อหาการสถาปนากรุงศรีอยุธยา โดยครูใช้คำถามนำ
 - ผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาคือใคร
 - สาเหตุที่อพยพผู้คนมาจากเมืองอู่ทองมาตั้งหลักใหม่ที่เมืองอโยธยา คือสาเหตุใด
 - บริเวณที่ตั้งกรุงศรีอยุธยา มีลักษณะภูมิประเทศเป็นอย่างไร ฯลฯ

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านคำชี้แจงในใบงานท้ายกิจกรรมที่ 2
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาเพิ่มเติมในใบความรู้ที่ 1 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา (ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1)
3. นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกับตอบคำถามกิจกรรมที่ 2 ด้วยการช่วยกันระดมความคิดและตอบคำถามในใบกิจกรรมที่ 2
4. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน เพื่อนำเสนอผลงานการตอบคำถามในคำถามกิจกรรมที่ 2

ขั้นสรุป

1. ครู และเพื่อนนักเรียนในห้องร่วมกันเฉลยคำถามกิจกรรมที่ 2 และตรวจคำตอบในกลุ่มตนเอง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1 จำนวน 10 ข้อ
3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย และตรวจสอบความก้าวหน้า

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนากรุงศรีอยุธยา (ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1)
2. ใบกิจกรรมที่ 2
3. แบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
ตรวจการทำกิจกรรมที่ 2	ใบกิจกรรมที่ 2	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์
แบบประเมินทักษะทางสังคม	แบบประเมินทักษะทางสังคม	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์



คำชี้แจง

1. กิจกรรมต่อไปนี้จะใช้เวลาในการเรียนรู้ 60 นาที
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาเพิ่มเติมในใบความรู้ที่ 1 การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
3. นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกับตอบคำถามกิจกรรมที่ 2 ด้วยการช่วยกันระดมความคิด และตอบคำถามในใบกิจกรรมที่ 2
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน เพื่อนำเสนอผลงานการตอบคำถามในคำถามท้ายกิจกรรมที่ 2
5. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำถามท้ายกิจกรรมที่ 2 และตรวจคำตอบในกลุ่มตนเอง

คำถามกิจกรรมที่ 2

1. อาณาจักรอยุธยามีพระมหากษัตริย์ปกครองรวมทั้งสิ้นกี่พระองค์ จากพระราชวงศ์สำคัญใดบ้าง

ตอบ.....

.....

.....

2. พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช คือเหตุการณ์ใด

ตอบ.....

.....

.....

3. ประวัติศาสตร์ชาติไทยรุ่งเรืองมาถึงปัจจุบันเพราะบรรพบุรุษพระมหากษัตริย์ไทยนักเรียนจะปกป้องสถาบันนี้ให้ดำรงอยู่คู่กับชาติไทยตลอดไปอย่างไร

ตอบ.....

.....

.....

- ข้อที่ 4. หลังจากที่ได้ศึกษาพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยอยุธยาแล้ว นักเรียนเกิดความรู้สึกเช่นใด

ตอบ.....

.....

.....



เฉลยใบงานกิจกรรมที่ 2

1. อาณาจักรอยุธยา มีพระมหากษัตริย์ปกครองรวมทั้งสิ้นกี่พระองค์ จากพระราชวงศ์สำคัญใดบ้าง

ตอบ 33 พระองค์ จาก 5 ราชวงศ์ ได้แก่ ราชวงศ์อู่ทอง สุพรรณภูมิ สุโขทัย ปราสาททอง และบ้านพลูหลวง

2. พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช คือเหตุการณ์ใด

ตอบ 1. รบชนะในสงครามยุทธหัตถี

2. กอบกู้อิสรภาพให้แก่กรุงศรีอยุธยา ในเหตุการณ์เสียกรุงครั้งที่ 1 ให้แก่พม่า

3. ประวัติศาสตร์ชาติไทยรุ่งเรืองมาถึงปัจจุบันเพราะบรรพบุรุษพระมหากษัตริย์ไทยนักเรียนจะปกป้องสถาบันนี้ให้ดำรงอยู่คู่กับชาติไทยตลอดไปอย่างไร

ตอบ รักสามัคคี ประพฤติดีเป็นคนดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

4. หลังจากที่ได้ศึกษาพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยในสมัยอยุธยาแล้ว นักเรียนเกิดความรู้สึกเช่นใด

ตอบ ชาบซึ่งในความกล้าหาญของพระกษัตริย์ไทยในสมัยอยุธยาที่มีความเสียสละ และกล้าหาญ



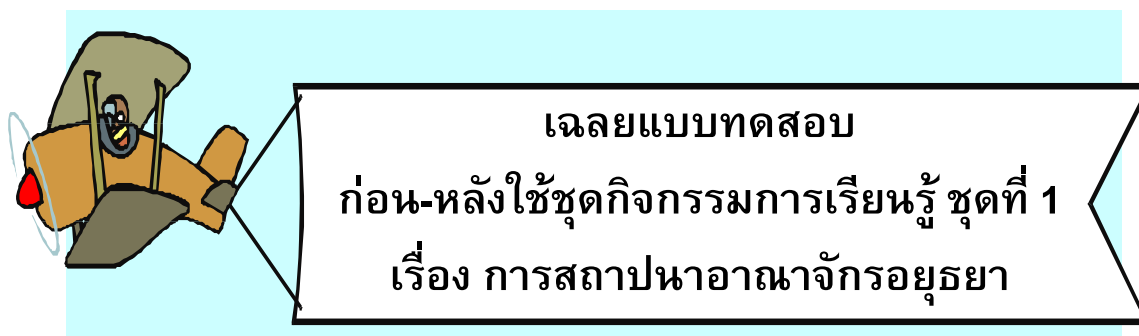
ทำกันถูกต้องไหมคะหนูๆ



แบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำอักษรในหมวด ข มาเติมหน้าหมวด ก ให้ถูกต้องสัมพันธ์กัน
(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

หมวด ก	หมวด ข
() 1.สถานที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยา	ก.เป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำล้อมรอบ
() 2. กษัตริย์ผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี	ข.สมเด็จพระมหินทราธิราช
() 3. สาเหตุการอพยพคนมาสร้างเมืองใหม่	ค. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
() 4. แม่น้ำสายสำคัญที่ไหลผ่านกรุงศรีอยุธยา	ง. 33 พระองค์
() 5.จำนวนกษัตริย์รวมทั้งสิ้นในอาณาจักรอยุธยา	จ. 417 ปี
() 6.การศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา ทำให้เกิดความรู้สึก	ฉ. แม่น้ำลพบุรี ป่าสัก และเจ้าพระยา
() 7. การตอบแทนบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย	ช.สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
() 8.สาเหตุที่ทำให้กรุงศรีอยุธยาเสียกรุงทั้ง 2 ครั้ง	ซ. โรคระบาด ความแห้งแล้ง
() 9.ระยะเวลาที่อาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี	ณ. บริเวณหนองโสน
() 10. สงครามยุทธหัตถี	ญ. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1
	ฎ. หวงแหวน ภาควิชาในประวัติศาสตร์ไทย
	ฏ. รักสามัคคี เป็นคนดีของชาติ
	ฐ. ขาดความรักความสามัคคี
	ฑ. แม่น้ำปิง วัง ยม น่าน



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำอักษรในหมวด ข มาเติมหน้าหมวด ก ให้ถูกต้องสัมพันธ์กัน
(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

หมวด ก	หมวด ข
(ฅ) 1.สถานที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยา	ก.เป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำล้อมรอบ
(ญ) 2. กษัตริย์ผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี	ข. สมเด็จพระมหินทราธิราช
(ซ) 3. สาเหตุการอพยพคนมาสร้างเมืองใหม่	ค. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
(ฉ) 4. แม่น้ำสายสำคัญที่ไหลผ่านกรุงศรีอยุธยา	ง. 33 พระองค์
(ง) 5. จำนวนกษัตริย์รวมทั้งสิ้นในอาณาจักรอยุธยา	จ. 417 ปี
(ฎ) 6. การศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา ทำให้เกิดความรู้สึก	ฉ. แม่น้ำลพบุรี ป่าสัก และเจ้าพระยา
(ฏ) 7. การตอบแทนบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย	ช. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
(ฐ) 8. สาเหตุที่ทำให้กรุงศรีอยุธยาเสียกรุงทั้ง 2 ครั้ง	ซ. โรคระบาด ความแห้งแล้ง
(ฑ) 9. ระยะเวลาที่อาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี	ฅ. บริเวณหนองโสน
(ฒ) 10. สงครามยุทธหัตถี	ญ. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1
	ฎ. หวงแหวน ภาควงมโหรีในประวัติศาสตร์ไทย
	ฏ. รักสามัคคี เป็นคนดีของชาติ
	ฐ. ขาดความรักความสามัคคี
	ฑ. แม่น้ำปิง วัง ยม น่าน

แบบประเมินทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบประเมินทักษะทางสังคมนี้ ใช้สำหรับครูทำการประเมินนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....กลุ่ม.....

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	2	1	0
1. การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม			
2. การรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม			
3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น			
5. ความมุ่งมั่นในการทำงาน			
6. การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม			
7. การร่วมปรับปรุงแก้ไขงาน			
8. การควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ			
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
10. การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น			
รวม			

ผู้ประเมิน.....

ระดับคุณภาพ

- 2 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมมาก
- 1 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมปานกลาง
- 0 หมายถึง แสดงถึงการไม่มีทักษะทางสังคมหรือมีในระดับต่ำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะทางสังคม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1. การแสดง ความคิดเห็นในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนา งานในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนา งานกลุ่ม บางครั้ง	ไม่แสดงความคิดเห็นต่อ การพัฒนางานกลุ่ม หรือ แสดงความคิดเห็นที่ไม่ เกี่ยวกับการพัฒนางาน ในกลุ่ม
2. การรับผิดชอบใน การทำงานกลุ่ม	รับผิดชอบทำงานที่แบ่ง กันในกลุ่ม และส่วนรวม อย่างตั้งใจทุกงาน	รับผิดชอบทำงานที่แบ่ง กันในกลุ่ม และส่วนรวม อย่างตั้งใจบางงาน	ไม่รับผิดชอบการทำงาน ในกลุ่ม
3. การรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	ตั้งใจรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นบางครั้ง	ไม่สนใจรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น
4. การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	ให้ความร่วมมือ อย่างกระตือรือร้น	ให้ความร่วมมือใน บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ
5. ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	มีขั้นตอนการทำงาน อย่างเป็นระบบ	มีขั้นตอนการทำงาน บ้างในบางครั้ง	ไม่มีขั้นตอนการทำงาน อย่างเป็นระบบ
6. การเปิดโอกาสให้ ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ชักชวนให้เพื่อนได้มี โอกาสร่วมทำงาน	ชักชวนให้เพื่อนได้มี โอกาสร่วมทำงานใน บางครั้งที่ตนเองทำไม่ได้	ไม่ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมใน กาทำงาน ทำเอง คนเดียว
7. การร่วมปรับปรุง แก้ไขงาน	ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน จนประสบความสำเร็จ	ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน ให้เพื่อนในกลุ่มทำ
8. การควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจ	สามารถควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้ดี	สามารถควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้บางครั้ง	ไม่สามารถควบคุม อารมณ์และสติใน การแก้ปัญหา และ ตัดสินใจได้
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ ในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	แสดงถึงการมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีในงานทำงาน อย่างเหมาะสม	แสดงถึงการมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีในงานบ้าง บางครั้ง	ทำงานแบบไม่สนใจ ผู้ร่วมงานกับผู้อื่น
10. การติดต่อสื่อสาร กับผู้อื่น	มีการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ เพื่อพัฒนางานได้อย่าง เหมาะสม	มีการติดต่อสื่อสารกับ ผู้อื่นๆ บ้างบางครั้ง	รับผิดชอบตามหน้าที่ ไม่สนใจติดต่อสื่อสารกับ ผู้อื่นๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมืองการปกครอง
 สมัยตอนต้น เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.3 ป.5/1 อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- 1) อธิบายรูปแบบการปกครองของอาณาจักรอยุธยา
- 2) จำแนกการปกครองอยุธยาสมัยตอนต้น

ด้านทักษะสังคม

นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และทักษะในการร่วมปฏิบัติงานกลุ่ม

ด้านเจตคติ

นักเรียนเกิดความรู้สึกเห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สาระสำคัญ

อาณาจักรอยุธยา แบ่งการปกครองออกเป็น การปกครองส่วนกลาง และการปกครองส่วน
 หัวเมือง เป็นการปกครองระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์มีฐานะเป็นสมมุติเทพ

สาระการเรียนรู้

พัฒนาการอยุธยาด้านการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ที่ทรงปกครองในสมัยอยุธยา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- 1.1 พระมหากษัตริย์ที่ปกครองในสมัยอยุธยาที่นักเรียนรู้จักมีพระองค์ใดบ้าง
- 1.2 พระมหากษัตริย์พระองค์นั้นมีพระราชกรณียกิจที่สำคัญอะไรบ้าง

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มๆ ละ 4-5 คน ให้ตัวแทนออกมาจับคู่กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ตามจำนวนนักเรียนในกลุ่ม
2. ศึกษาคำชี้แจงของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยาชุดที่ 2 เรื่อง พัฒนาการ อาณาจักรอยุธยา ด้านการเมือง การปกครอง และคำแนะนำสำหรับนักเรียน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับ ใบกิจกรรมที่ 1 - 2 และแบบทดสอบก่อน-หลังใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กับครูหรือกล่องเอกสารที่ครูจัดเตรียมให้
4. ทำทดสอบก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ โดยทำแบบทดสอบลงในแบบทดสอบที่ครูแจกให้ ซึ่งมีเหมือนกันกับในชุดกิจกรรมการเรียนรู้
5. ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้
6. นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 1 ดังนี้
 - 6.1 ศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง การพัฒนาอาณาจักรอยุธยาด้านการเมือง การปกครอง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
 - 1) ในสมัยอยุธยามีการปกครองในระบอบใด
 - 2) นักเรียนคิดว่าการปกครองในสมัยอยุธยาแตกต่างจากปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร
 - 3) การปกครองในสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 แบ่งออกเป็นกี่ส่วน มีส่วนใดบ้าง

ดังนี้

- 6.2 ครูทำบัตรคำชื่อจุดสุดมรก แล้วแจกบัตรคำ ให้กลุ่มละ 1 ใบ และศึกษาในหัวข้อ
 - 1) หน้าที่การดำเนินงาน
 - 2) ทำหน้าที่คล้ายหน่วยงานใดในปัจจุบัน
- 6.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

สถาบันพระมหากษัตริย์มีคุณค่าและความสำคัญต่อประเทศไทยอย่างไร

สื่อการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 2 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมือง การปกครอง
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ชุดที่ 2 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมือง การปกครอง
3. ใบกิจกรรมที่ 1

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
ตรวจแบบทดสอบก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 2 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมือง การปกครอง	แบบทดสอบก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 2 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมือง การปกครอง	-
ตรวจการทำกิจกรรมที่ 1	ใบกิจกรรมที่ 1	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์
ประเมินทักษะทางสังคม	แบบประเมินทักษะทางสังคม	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์



ใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง

1. กิจกรรมต่อไปนี้จะใช้เวลาในการเรียนรู้ 60 นาที
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4-5 คน และศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง การพัฒนาอาณาจักรอยุธยาด้านการเมือง การปกครอง จากนั้นนักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็นดังนี้
 - 2.1 ในสมัยอยุธยา มีการปกครองในระบอบใด
 - 2.2 นักเรียนคิดว่าการปกครองในสมัยอยุธยาแตกต่างจากปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร
 - 2.3 การปกครองในสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 แบ่งออกเป็นกี่ส่วน มีส่วนใดบ้าง
3. นักเรียนศึกษาเนื้อหาตามบัตรคำชื่อจตุสดมภ์ กลุ่มละ 1 ใบ โดยศึกษาในหัวข้อ ดังนี้
 - 3.1 หน้าที่การดำเนินงาน
 - 3.2 ทำหน้าที่คล้ายหน่วยงานใดในปัจจุบัน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน

กรมเวียง มีหน้าที่	กรมวัง มีหน้าที่	กรมคลัง มีหน้าที่	กรมนา มีหน้าที่
↓	↓	↓	↓
หน้าที่คล้าย	หน้าที่คล้าย	หน้าที่คล้าย	หน้าที่คล้าย.....

5. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้
6. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
สถาบันพระมหากษัตริย์มีคุณค่าและความสำคัญต่อประเทศไทยอย่างไร





เจลายใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง

1. กิจกรรมต่อไปนี้จะใช้เวลาในการเรียนรู้ 60 นาที
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4-5 คน และศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง การพัฒนาอาณาจักรอยุธยาด้านการเมือง การปกครอง จากนั้นนักเรียนร่วมกันสนทนาในประเด็นดังนี้
 - 2.1 ในสมัยอยุธยา มีการปกครองในระบอบใด (**เจลาย ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์**)
 - 2.2 นักเรียนคิดว่าการปกครองในสมัยอยุธยาแตกต่างจากปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร (**เจลาย แตกต่าง เพราะปัจจุบันมีการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข**)
 - 2.3 การปกครองในสมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 แบ่งออกเป็นกี่ส่วน มีส่วนใดบ้าง (**เจลาย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ การปกครองส่วนกลาง การปกครองส่วนหัวเมือง**)
3. นักเรียนศึกษาเนื้อหาตามบัตรคำชื่อจตุสดมภ์ กลุ่มละ 1 ใบ โดยศึกษาในหัวข้อ ดังนี้
 - 3.3 หน้าที่การดำเนินงาน
 - 3.4 ทำหน้าที่คล้ายหน่วยงานใดในปัจจุบัน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน



5. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้

เฉลยแนวตอบ

พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองอยุธยาแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ การเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลาย โดยแบ่งการปกครองออกเป็น ส่วนกลาง และการปกครองส่วนหัวเมือง ในระบอบการปกครองแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์มีฐานะเป็นสมมุติเทพ

6. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

สถาบันพระมหากษัตริย์มีคุณค่าและความสำคัญต่อประเทศไทยอย่างไร

เฉลยแนวตอบ สถาบันพระมหากษัตริย์ก่อให้เกิดคุณประโยชน์อย่างมากมายมหาศาลต่อประเทศชาติมาตั้งแต่โบราณจวบจนปัจจุบันนี้ ทั้งใน ฐานะที่ก่อให้เกิดการสร้างชาติ การกู้เอกราชของชาติ การรักษา และพัฒนาชาติ มีสาระสำคัญที่ควรแก่การนำมาศึกษา คือ

1. พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ศูนย์รวมจิตใจของประชาชน
2. พระมหากษัตริย์ทรงเป็น สัญลักษณ์แห่งความต่อเนื่อง ของชาติ
3. พระมหากษัตริย์ไทย ทรงเป็นพุทธมามกะ และอัครศาสนูปถัมภก
4. พระมหากษัตริย์ทรง เป็นพลังในการสร้างขวัญ และกำลังใจของประชาชน
5. พระมหากษัตริย์ทรงมี ส่วนสำคัญในการรักษา ผลประโยชน์ของประชาชน และ ทำให้การบริหารงาน ประเทศเป็นไปด้วยดี
6. พระมหากษัตริย์ทรง แก่ไขวิกฤตการณ์
7. พระมหากษัตริย์ทรง ส่งเสริมความมั่นคงของ ประเทศ
8. พระมหากษัตริย์ทรง มีส่วนเสริมสร้างสัมพันธไมตรีระหว่าง ประเทศ
9. พระมหากษัตริย์ทรง เป็นผู้นำในการพัฒนา และปฏิรูปเพื่อประโยชน์ของ ประเทศชาติ
10. พระมหากษัตริย์ทรง มีส่วนเกื้อหนุนระบอบ ประชาธิปไตย



ทำกิจกรรมเสร็จแล้วใช่ไหมครับ
ทำได้ไหมครับ

แบบประเมินทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบประเมินทักษะทางสังคมนี้ ใช้สำหรับครูทำการประเมินนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....กลุ่ม.....

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	2	1	0
1. การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม			
2. การรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม			
3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น			
5. ความมุ่งมั่นในการทำงาน			
6. การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม			
7. การร่วมปรับปรุงแก้ไขงาน			
8. การควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ			
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
10. การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น			
รวม			

ผู้ประเมิน.....

ระดับคุณภาพ

- 2 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมมาก
- 1 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมปานกลาง
- 0 หมายถึง แสดงถึงการไม่มีทักษะทางสังคมหรือมีในระดับต่ำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะทางสังคม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1. การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งานในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งานกลุ่ม บางครั้ง	ไม่แสดงความคิดเห็นต่อ การพัฒนางานกลุ่ม หรือ แสดงความคิดเห็นที่ไม่ เกี่ยวกับการพัฒนางาน ในกลุ่ม
2. การรับผิดชอบใน การทำงานกลุ่ม	รับผิดชอบทำงานที่แบ่ง กันในกลุ่ม และส่วนรวม อย่างตั้งใจทุกงาน	รับผิดชอบทำงานที่แบ่ง กันในกลุ่ม และส่วนรวม อย่างตั้งใจบางงาน	ไม่รับผิดชอบการทำงาน ในกลุ่ม
3. การรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	ตั้งใจรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นบางครั้ง	ไม่สนใจรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น
4. การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	ให้ความร่วมมือ อย่างกระตือรือร้น	ให้ความร่วมมือใน บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ
5. ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	มีขั้นตอนการทำงาน อย่างเป็นระบบ	มีขั้นตอนการทำงาน บ้างในบางครั้ง	ไม่มีขั้นตอนการทำงาน อย่างเป็นระบบ
6. การเปิดโอกาสให้ ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ชักชวนให้เพื่อนได้มี โอกาสร่วมทำงาน	ชักชวนให้เพื่อนได้มี โอกาสร่วมทำงานใน บางครั้งที่ตนเองทำไม่ได้	ไม่ให้อื่นมีส่วนร่วมใน กาทำงาน ทำเอง คนเดียว
7. การร่วมปรับปรุง แก้ไขงาน	ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน จนประสบความสำเร็จ	ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน ให้เพื่อนในกลุ่มทำ
8. การควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจ	สามารถควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้ดี	สามารถควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้บางครั้ง	ไม่สามารถควบคุม อารมณ์และสติใน การแก้ปัญหา และ ตัดสินใจได้
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ ในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	แสดงถึงการมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีในงานทำงาน อย่างเหมาะสม	แสดงถึงการมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีในงานบ้าง บางครั้ง	ทำงานแบบไม่สนใจ ผู้ร่วมงานกับผู้อื่น
10. การติดต่อสื่อสาร กับผู้อื่น	มีการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ เพื่อพัฒนางานได้อย่าง เหมาะสม	มีการติดต่อสื่อสารกับ ผู้อื่นๆ บ้างบางครั้ง	รับผิดชอบตามหน้าที่ ไม่สนใจติดต่อสื่อสารกับ ผู้อื่นๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมืองการปกครอง
 สมัยตอนกลาง เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.3 ป.5/1 อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- 1) อธิบายรูปแบบการปกครองของอาณาจักรอยุธยา
- 2) จำแนกการปกครองอยุธยาสมัยตอนกลาง

ด้านทักษะสังคม

นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และทักษะในการร่วมปฏิบัติงานกลุ่ม

ด้านเจตคติ

นักเรียนเกิดความรู้สึกเห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สาระสำคัญ

อาณาจักรอยุธยา แบ่งการปกครองออกเป็น การปกครองส่วนกลาง และการปกครองส่วน
 หัวเมือง เป็นการปกครองระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์มีฐานะเป็นสมมุติเทพ

สาระการเรียนรู้

พัฒนาการอยุธยาด้านการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนกลาง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้นก่อนนำเข้าสู่การปกครองในตอนกลาง

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน
2. นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 2 จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ชุดที่ 2 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมือง การปกครอง ดังนี้

2.1 นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การพัฒนาอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมือง การปกครอง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

1) ฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยาเป็นอย่างไร นักเรียนคิดว่าดี หรือไม่ดีต่อการปกครองบ้านเมือง เพราะเหตุใด

2) ให้เปรียบเทียบลักษณะการจัดการปกครองของอยุธยาทั้ง 3 สมัย

3) นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ในฐานะที่นักเรียนเป็นคนไทยคนหนึ่ง นักเรียนคิดว่าจะตอบแทนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทยได้อย่างไร

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ กิจกรรมที่ 2

สื่อการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ชุดที่ 2 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมือง การปกครอง
2. ใบกิจกรรมที่ 2

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
ตรวจการทำกิจกรรมที่ 2	ใบกิจกรรมที่ 2	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์
ประเมินทักษะทางสังคม	แบบประเมินทักษะทางสังคม	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์



คำชี้แจง

1. กิจกรรมต่อไปนี้จะใช้เวลาในการเรียนรู้ 60 นาที
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และนักเรียนทุกกลุ่มศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การพัฒนาอาณาจักรอยุธยาด้านการเมือง การปกครอง จากนั้นร่วมกันสนทนาโดยมีประเด็นดังนี้

2.1 จ्ञานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยาเป็นอย่างไร นักเรียนคิดว่าดี หรือไม่ดีต่อการปกครองบ้านเมือง เพราะเหตุใด

2.2 เปรียบเทียบลักษณะการจัดการปกครองของอยุธยาทั้ง 3 สมัย

2.2.1 การปกครองในสมัยอยุธยาตอนต้น

1) ผู้จัดระบบการปกครอง คือ

2) ลักษณะการปกครอง.....

2.2.2 การปกครองในสมัยอยุธยาตอนกลาง

1) ผู้จัดระบบการปกครอง คือ

2) ลักษณะการปกครอง.....

2.2.3 การปกครองในสมัยอยุธยาตอนปลาย

1) ผู้จัดระบบการปกครอง คือ

2) ลักษณะการปกครอง.....

2.3 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

1) ในฐานะที่นักเรียนเป็นคนไทยคนหนึ่ง นักเรียนคิดว่าจะตอบแทนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทยได้อย่างไร

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง

1. กิจกรรมต่อไปนี้จะใช้เวลาในการเรียนรู้ 60 นาที
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และนักเรียนทุกกลุ่มศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การพัฒนาอาณาจักรอยุธยาด้านการเมือง การปกครอง จากนั้นร่วมกันสนทนาโดยมีประเด็นดังนี้

2.1 ฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยาเป็นอย่างไร นักเรียนคิดว่าดี หรือไม่ดีต่อการปกครองบ้านเมือง เพราะเหตุใด

เฉลยแนวตอบ ทรงมีฐานะเป็นสมมุติเทพ ทรงมีพระราชอำนาจสูงสุด และมีอำนาจเด็ดขาด ทรงเป็นเจ้าของแผ่นดิน เจ้าของชีวิตของราษฎรในแผ่นดิน

ผลดี คือ สามารถสั่งการในการบริหารบ้านเมืองได้อย่างรวดเร็ว

ผลเสีย คือ ถ้าหากพระมหากษัตริย์ขาดคุณธรรม อาจทำให้ประชาชนเดือดร้อน และทำให้บ้านเมืองเสียหาย

2.2 เปรียบเทียบลักษณะการจัดการปกครองของอยุธยาทั้ง 3 สมัย

2.2.1 การปกครองในสมัยอยุธยาตอนต้น

☆ ผู้จัดระบบการปกครอง คือ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)

☆ ลักษณะการปกครอง แบ่งการปกครองเป็นสองส่วน คือ

1. การปกครองส่วนกลาง ปกครองในรูปแบบจตุสดมภ์ โดยแบ่งเป็น กรมเวียง กรมวัง กรมคลัง กรมนา

2. การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งเป็นปกครองเป็น เมืองหน้าด่าน หัวเมืองชั้นใน หัวเมืองชั้นนอก และเมืองประเทศราช

2.2.2 การปกครองในสมัยอยุธยาตอนกลาง

☆ ผู้จัดระบบการปกครอง คือ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

☆ ลักษณะการปกครอง แบ่งการปกครองเป็น 2 ส่วนคือ

1. การปกครองส่วนกลาง

1.1 ฝ่ายทหาร มีสมุหกลาโหมเป็นหัวหน้าดูแลราชการฝ่ายทหาร เพื่อเตรียมกำลังทหารในการสู้รบในยามศึก

1.2 ฝ่ายพลเรือน มีสมุหนายกเป็นหัวหน้า ทำหน้าที่ดูแลการทำงาน
ของเสนาบดีจตุสดมภ์เดิม

2. การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งเป็นปกครองเป็น หัวเมืองชั้นใน หัว
เมืองชั้นนอก และเมืองประเทศราช

2.2.3 การปกครองในสมัยอยุธยาตอนปลาย

☆ ผู้จัดระบบการปกครอง คือ สมเด็จพระเพทราชา

☆ ลักษณะการปกครอง แบ่งการปกครองเป็น 2 ส่วนคือ

1. สมุหกลาโหมรับผิดชอบงานด้านทหารและพลเรือนตั้งแต่หัวเมือง
เพชรบุรีลงไป (หัวเมืองทางใต้)

2. สมุหนายกดูแลงานด้านทหารและพลเรือน ปกครองหัวเมืองทาง
เหนือและอีสาน (หัวเมืองทางเหนือ)

2.3 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

1) ในฐานะที่นักเรียนเป็นคนไทยคนหนึ่ง นักเรียนคิดว่าจะตอบแทนพระมหา
กรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทยได้อย่างไร

เฉลยแนวตอบ

1) เป็นพลเมืองดีของชาติ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ
มีความสามัคคี ประองดอง

2) เป็นเด็กที่ขยัน ใฝ่หาความรู้ ความเป็นไทย จะเข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ
ที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม มีความห่วงแหน
ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย

3) เป็นเด็กที่ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา จะเข้าร่วมกิจกรรมทาง
ศาสนาและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน

4) เป็นเด็กที่เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ จะเข้าร่วมและมีส่วนร่วมใน
การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของ
พระมหากษัตริย์ และแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

แบบประเมินทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบประเมินทักษะทางสังคมนี้ ใช้สำหรับครูทำการประเมินนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....กลุ่ม.....

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	2	1	0
1. การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม			
2. การรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม			
3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น			
5. ความมุ่งมั่นในการทำงาน			
6. การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม			
7. การร่วมปรับปรุงแก้ไขงาน			
8. การควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ			
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
10. การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น			
รวม			

ผู้ประเมิน.....

ระดับคุณภาพ

2 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมมาก

1 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมปานกลาง

0 หมายถึง แสดงถึงการไม่มีทักษะทางสังคมหรือมีในระดับต่ำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะทางสังคม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1. การแสดง ความคิดเห็นในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนา งานในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนา งานกลุ่ม บางครั้ง	ไม่แสดงความคิดเห็นต่อ การพัฒนางานกลุ่ม หรือ แสดงความคิดเห็นที่ไม่ เกี่ยวกับการพัฒนางาน ในกลุ่ม
2. การรับผิดชอบใน การทำงานกลุ่ม	รับผิดชอบทำงานที่แบ่ง กันในกลุ่ม และส่วนรวม อย่างตั้งใจทุกงาน	รับผิดชอบทำงานที่แบ่ง กันในกลุ่ม และส่วนรวม อย่างตั้งใจบางงาน	ไม่รับผิดชอบการทำงาน ในกลุ่ม
3. การรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	ตั้งใจรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นบางครั้ง	ไม่สนใจรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น
4. การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	ให้ความร่วมมือ อย่างกระตือรือร้น	ให้ความร่วมมือใน บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ
5. ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	มีขั้นตอนการทำงาน อย่างเป็นระบบ	มีขั้นตอนการทำงาน บ้างในบางครั้ง	ไม่มีขั้นตอนการทำงาน อย่างเป็นระบบ
6. การเปิดโอกาสให้ ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ชักชวนให้เพื่อนได้มี โอกาสร่วมทำงาน	ชักชวนให้เพื่อนได้มี โอกาสร่วมทำงานใน บางครั้งที่ตนเองทำไม่ได้	ไม่ให้อื่นมีส่วนร่วมใน กาทำงาน ทำเอง คนเดียว
7. การร่วมปรับปรุง แก้ไขงาน	ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน จนประสบความสำเร็จ	ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน ให้เพื่อนในกลุ่มทำ
8. การควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจ	สามารถควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้ดี	สามารถควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้บางครั้ง	ไม่สามารถควบคุม อารมณ์และสติใน การแก้ปัญหา และ ตัดสินใจได้
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ ในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	แสดงถึงการมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีในงานทำงาน อย่างเหมาะสม	แสดงถึงการมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีในงานบ้าง บางครั้ง	ทำงานแบบไม่สนใจ ผู้ร่วมงานกับผู้อื่น
10. การติดต่อสื่อสาร กับผู้อื่น	มีการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ เพื่อพัฒนางานได้อย่าง เหมาะสม	มีการติดต่อสื่อสารกับ ผู้อื่นๆ บ้างบางครั้ง	รับผิดชอบตามหน้าที่ ไม่สนใจติดต่อสื่อสารกับ ผู้อื่นๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมืองการปกครอง
 สมัยตอนปลาย เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.3 ป.5/1 อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- 1) อธิบายรูปแบบการปกครองของอาณาจักรอยุธยา
- 2) จำแนกการปกครองอยุธยาสมัยตอนปลาย

ด้านทักษะสังคม

นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และทักษะในการร่วมปฏิบัติงานกลุ่ม

ด้านเจตคติ

นักเรียนเกิดความรู้สึกเห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สาระสำคัญ

อาณาจักรอยุธยา แบ่งการปกครองออกเป็น การปกครองส่วนกลาง และการปกครองส่วน
 หัวเมือง เป็นการปกครองระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์มีฐานะเป็นสมมุติเทพ

สาระการเรียนรู้

พัฒนาการอยุธยาด้านการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลาย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้นก่อนนำเข้าสู่การปกครองในตอนกลาง

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน
2. นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 3 จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ชุดที่ 2 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมือง การปกครอง ดังนี้
 - 2.1 นักเรียนละกลุ่มช่วยกันค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ในหัวข้อ รูปแบบการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลายมีลักษณะอย่างไร และให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
 - 2.2 นักเรียนตอบคำถามดังนี้
 - 1) เรียงลำดับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง
 - 2) การศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา มีประโยชน์อย่างไร
 - 3) การศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา นักเรียนคิดว่ามีสิ่งใดบ้างที่

นักเรียนประทับใจ ภูมิใจในความเป็นไทย จงให้เหตุผล

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ กิจกรรมที่ 3
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 2 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมือง การปกครอง

สื่อการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ชุดที่ 2 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมือง การปกครอง
2. ใบกิจกรรมที่ 3
3. แบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 2 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมือง การปกครอง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
ตรวจการทำกิจกรรมที่ 3	ใบกิจกรรมที่ 3	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 2 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมือง การปกครอง	แบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 2 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมือง การปกครอง	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
ประเมินทักษะทางสังคม	แบบประเมินทักษะทางสังคม	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์

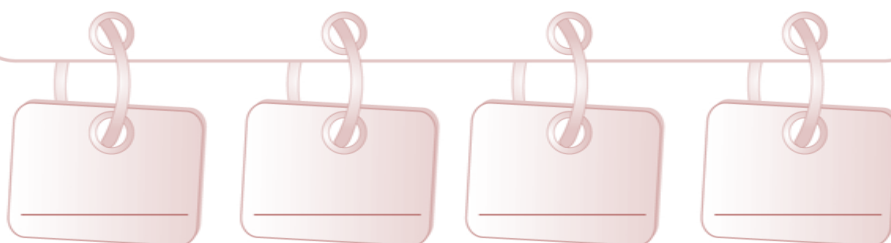


ใบกิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง

1. กิจกรรมต่อไปนี้จะใช้เวลาในการเรียนรู้ 60 นาที
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ในหัวข้อ รูปแบบการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลายมีลักษณะอย่างไร และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความที่กำหนดให้เติมลงในแผนภาพ โดยเรียงลำดับ พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง ของอาณาจักรอยุธยาและตอบคำถาม

- ก. แบ่งหัวเมืองออกเป็นฝ่ายเหนือและฝ่ายใต้
- ข. จัดรูปแบบการปกครองส่วนกลางเป็นแบบจตุสดมภ์
- ค. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 สถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี
- ง. แบ่งการปกครองส่วนกลางออกเป็นฝ่ายทหารและฝ่ายพลเรือน



4. การศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา มีประโยชน์อย่างไร

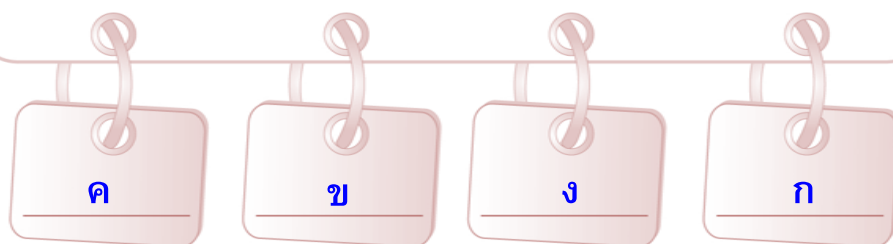
5. การศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา นักเรียนคิดว่ามีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนประทับใจ ภูมิใจในความเป็นไทย จงให้เหตุผล



คำชี้แจง

1. กิจกรรมต่อไปนี้จะใช้เวลาในการเรียนรู้ 60 นาที
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ในหัวข้อ รูปแบบการปกครองสมัยอยุธยาตอนปลายมีลักษณะอย่างไร และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความที่กำหนดให้เติมลงในแผนภาพ โดยเรียงลำดับ พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง ของอาณาจักรอยุธยาและตอบคำถาม

- ก. แบ่งหัวเมืองออกเป็นฝ่ายเหนือและฝ่ายใต้
- ข. จัดรูปแบบการปกครองส่วนกลางเป็นแบบจตุสดมภ์
- ค. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 สถาปนาอาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานี
- ง. แบ่งการปกครองส่วนกลางออกเป็นฝ่ายทหารและฝ่ายพลเรือน



4. การศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา มีประโยชน์อย่างไร
เจ็ลยแนวตอบ เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยา
5. การศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา นักเรียนคิดว่ามีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนประทับใจ ภูมิใจในความเป็นไทย จงให้เหตุผล
เจ็ลยแนวตอบ มีความรักแผ่นดินไทยเพิ่มขึ้น เพราะชาติไทยเป็นปึกแผ่นมาได้ด้วยความเสียสละของบรรพบุรุษ และวีรชนผู้เก่งกล้าทุกคน

แบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 2
เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมือง การปกครอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่กล่าวไว้ถูกต้องและกาเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่กล่าวไว้ไม่ถูกต้อง (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

-
- () 1. การปกครองในสมัยอยุธยาปกครองแบบพ่อปกครองลูก
 - () 2. พระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยาทรงมีฐานะเป็นสมมติเทพ เป็นเจ้าชีวิตของทุกคน
 - () 3. ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ ได้รับอิทธิพลความเชื่อจากประเทศจีน
 - () 4. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ทรงจัดระบบการปกครองในสมัยอยุธยาตอนต้น
 - () 5. การปกครองในสมัยอยุธยาตอนต้น ใช้รูปแบบจตุสดมภ์ ในการปกครองในเขตราชธานี
 - () 6. การศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยาทำให้รู้สึกซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทย
 - () 7. นารีเก็บขยะที่ตกหล่นหน้าอุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา
 - () 8. วินัยใช้พนัสีสเปรย์ที่ฐานองค์พระเจดีย์ เพราะต้องการตกแต่งให้สวยงาม
 - () 9. อารีนาดอกไม้รูปเทียนบูชาพระสถูปเจดีย์
 - () 10. จินดาเดินทางไปศึกษาประวัติศาสตร์ไทยที่อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา
- จ. สุพรรณบุรี

เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 2
เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
ด้านการเมือง การปกครอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่กล่าวไว้ถูกต้องและกาเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่กล่าวไว้ไม่ถูกต้อง (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

-
- (X) 1. การปกครองในสมัยอยุธยาปกครองแบบพ่อปกครองลูก
 - (✓) 2. พระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยาทรงมีฐานะเป็นสมมติเทพ เป็นเจ้าชีวิตของทุกคน
 - (X) 3. ระบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ ได้รับอิทธิพลความเชื่อจากประเทศจีน
 - (✓) 4. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ทรงจัดระบบการปกครองในสมัยอยุธยาตอนต้น
 - (X) 5. การปกครองในสมัยอยุธยาตอนต้น ใช้รูปแบบจตุสดมภ์ ในการปกครองในเขตราชธานี
 - (✓) 6. การศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยาทำให้รู้สึกซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทย
 - (✓) 7. นารีเก็บขยะที่ตกหล่นหน้าอุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา
 - (X) 8. วินัยใช้ฟันสืสเปรย์ที่ฐานองค์พระเจดีย์ เพราะต้องการตกแต่งให้สวยงาม
 - (✓) 9. อารีนาดอกไม้รูปเทียนบูชาพระสฤปเจดีย์
 - (X) 10. จินตาเดินทางไปศึกษาประวัติศาสตร์ไทยที่อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา
- จ. สุพรรณบุรี

แบบประเมินทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบประเมินทักษะทางสังคมนี้ ใช้สำหรับครูทำการประเมินนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....กลุ่ม.....

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	2	1	0
1. การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม			
2. การรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม			
3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น			
5. ความมุ่งมั่นในการทำงาน			
6. การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม			
7. การร่วมปรับปรุงแก้ไขงาน			
8. การควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ			
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
10. การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น			
รวม			

ผู้ประเมิน.....

ระดับคุณภาพ

2 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมมาก

1 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมปานกลาง

0 หมายถึง แสดงถึงการไม่มีทักษะทางสังคมหรือมีในระดับต่ำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะทางสังคม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1. การแสดง ความคิดเห็นในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนา งานในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนา งานกลุ่ม บางครั้ง	ไม่แสดงความคิดเห็นต่อ การพัฒนางานกลุ่ม หรือ แสดงความคิดเห็นที่ไม่ เกี่ยวกับการพัฒนางาน ในกลุ่ม
2. การรับผิดชอบใน การทำงานกลุ่ม	รับผิดชอบทำงานที่แบ่ง กันในกลุ่ม และส่วนรวม อย่างตั้งใจทุกงาน	รับผิดชอบทำงานที่แบ่ง กันในกลุ่ม และส่วนรวม อย่างตั้งใจบางงาน	ไม่รับผิดชอบการทำงาน ในกลุ่ม
3. การรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	ตั้งใจรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นบางครั้ง	ไม่สนใจรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น
4. การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	ให้ความร่วมมือ อย่างกระตือรือร้น	ให้ความร่วมมือใน บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ
5. ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	มีขั้นตอนการทำงาน อย่างเป็นระบบ	มีขั้นตอนการทำงาน บ้างในบางครั้ง	ไม่มีขั้นตอนการทำงาน อย่างเป็นระบบ
6. การเปิดโอกาสให้ ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ชักชวนให้เพื่อนได้มี โอกาสร่วมทำงาน	ชักชวนให้เพื่อนได้มี โอกาสร่วมทำงานใน บางครั้งที่ตนเองทำไม่ได้	ไม่ให้อื่นมีส่วนร่วมใน กาทำงาน ทำเอง คนเดียว
7. การร่วมปรับปรุง แก้ไขงาน	ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน จนประสบความสำเร็จ	ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน ให้เพื่อนในกลุ่มทำ
8. การควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจ	สามารถควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้ดี	สามารถควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้บางครั้ง	ไม่สามารถควบคุม อารมณ์และสติใน การแก้ปัญหา และ ตัดสินใจได้
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ ในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	แสดงถึงการมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีในงานทำงาน อย่างเหมาะสม	แสดงถึงการมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีในงานบ้าง บางครั้ง	ทำงานแบบไม่สนใจ ผู้ร่วมงานกับผู้อื่น
10. การติดต่อสื่อสาร กับผู้อื่น	มีการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ เพื่อพัฒนางานได้อย่าง เหมาะสม	มีการติดต่อสื่อสารกับ ผู้อื่นๆ บ้างบางครั้ง	รับผิดชอบตามหน้าที่ ไม่สนใจติดต่อสื่อสารกับ ผู้อื่นๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้านเศรษฐกิจ
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.3 ป.5/1 อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- 1) อธิบายลักษณะทางเศรษฐกิจของกรุงศรีอยุธยา
- 2) จำแนกปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางการปกครองและเศรษฐกิจของอยุธยา

ด้านทักษะสังคม

นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และทักษะในการร่วมปฏิบัติงานกลุ่ม

ด้านเจตคติ

นักเรียนเกิดความรู้สึกรักเห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สาระสำคัญ

อาณาจักรอยุธยามีที่ตั้งที่เหมาะสม มีแม่น้ำล้อมรอบและไม่ไกลจากทะเล ทำให้สะดวก
 แก่การติดต่อไปมาค้าขายกับเมืองต่างๆภายในอาณาจักรและต่างประเทศ อีกทั้งมีความอุดมสมบูรณ์
 จึงทำให้อยุธยามีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ

สาระการเรียนรู้

พัฒนาการอยุธยาด้านเศรษฐกิจ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพและสนทนาเกี่ยวกับที่ตั้งของอาณาจักรอยุธยา โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดดังนี้

1.1 ที่ตั้งของอยุธยามีลักษณะภูมิประเทศเป็นอย่างไร

1.2 นักเรียนคิดว่า ที่ตั้งและลักษณะภูมิประเทศมีผลต่อการประกอบอาชีพหรือไม่อย่างไร

1.3 จากการดูรูปภาพแสดงลักษณะที่ตั้งของอยุธยาแล้ว นักเรียนคิดว่าประชาชนในสมัยอยุธยา น่าจะประกอบอาชีพใดบ้าง

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มๆ ละ 4-5 คน ให้ตัวแทนออกมาจับคู่กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 ตามจำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2. ศึกษาคำชี้แจงของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ชุดที่ 3 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านเศรษฐกิจ และคำแนะนำสำหรับนักเรียน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับ ใบกิจกรรมที่ 1 และแบบทดสอบก่อน-หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กับครูหรือกล่องเอกสารที่ครูจัดเตรียมให้

4. ทำทดสอบก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ โดยทำแบบทดสอบลงในแบบทดสอบที่ครูแจกให้ ซึ่งมีเหมือนกันกับในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

5. ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

6. นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 1 ดังนี้

6.1 นักเรียนในแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ที่ 3 พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านเศรษฐกิจ

6.2 สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนสรุปเนื้อหาจากการอ่าน และเล่าเรื่องที่ละคนให้สมาชิกในกลุ่มคนอื่นๆ ฟัง โดยให้เวลาในการเล่าเรื่องคนละ 3 นาที

6.3 ให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามจากใบกิจกรรมที่ 1

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับพัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านเศรษฐกิจ

2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 3 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านเศรษฐกิจ

สื่อการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อน-หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 3 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้านเศรษฐกิจ
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ชุดที่ 3 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้านเศรษฐกิจ
3. ใบกิจกรรมที่ 1

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
ตรวจแบบทดสอบก่อน-หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 3 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้านเศรษฐกิจ	แบบทดสอบก่อน-หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 3 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้านเศรษฐกิจ	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์
ตรวจการทำกิจกรรมที่ 1	ใบกิจกรรมที่ 1	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์
ประเมินทักษะทางสังคม	แบบประเมินทักษะทางสังคม	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์



ใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง

1. กิจกรรมต่อไปนี้จะใช้เวลาในการเรียนรู้ 60 นาที
2. นักเรียนรวมกลุ่มศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ที่ 3 พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้านเศรษฐกิจ
3. สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนสรุปเนื้อหาจากการอ่าน และเล่าเรื่องที่ละคนให้สมาชิกในกลุ่มคนอื่นๆ ฟัง โดยให้เวลาในการเล่าเรื่องคนละ 3 นาที
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามจากใบกิจกรรมที่ 1
5. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับพัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้านเศรษฐกิจ

คำถามกิจกรรมที่ 1

1. ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา.....
.....
.....
2. จากที่ได้ศึกษาเนื้อหาพัฒนาการอาณาจักรอยุธยา นักเรียนคิดว่าจะช่วยกันสืบทอดอาชีพของคนไทยตั้งแต่สมัยอยุธยาให้สืบทอดมาถึงคนรุ่นปัจจุบันได้อย่างไร.....
.....
.....
.....
3. ที่ตั้งอาณาจักรอยุธยามีผลต่อเศรษฐกิจในสมัยอยุธยาหรือไม่ อย่างไร.....
.....
.....
.....

4. เศรษฐกิจสมัยอยุธยาขึ้นอยู่กับอาชีพใดบ้าง.....
.....
.....
.....
5. ประชาชนส่วนใหญ่ในสมัยอยุธยาประกอบอาชีพใดบ้าง.....
.....
.....
.....
6. การทำหัตถกรรมในสมัยอยุธยานิยมทำในลักษณะใดบ้าง และวัสดุที่ใช้นำมาจากที่ใด.....
.....
.....
.....
7. หน่วยงานที่ทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศในสมัยอยุธยา คือ.....
.....
.....
.....
8. ชาตินะวันตกชาติแรกที่เข้ามาติดต่อค้าขายในสมัยอยุธยา คือชาติใด.....
.....
.....
.....
9. รายได้หลักของอาณาจักรอยุธยาได้จากอะไรบ้าง.....
.....
.....
.....
10. ค่าธรรมเนียมที่ทางราชการเรียกเก็บจากราษฎรที่มาติดต่อรับบริการของรัฐ เรียกว่าอะไร.....
.....
.....
.....

11. ค่าธรรมเนียมที่เก็บจากด้านขนอนทั้งทางบก และทางน้ำ โดยเรียกเก็บเป็นค่าผ่านด้านเวลา
ที่ราษฎรนำสินค้าไปขาย เรียกว่าอะไร.....

.....

.....

12. รายได้ที่เกิดจากการเรียกเก็บผลประโยชน์บางส่วน จากการประกอบอาชีพของราษฎร
เรียกว่าอะไร.....

.....

.....

13. รายได้ที่เกิดจากสิ่งของที่รัฐได้รับจากคนบางกลุ่มที่ส่งมาทอพระคลังแทนสละแรงงานให้กับ
ทางราชการ เรียกว่าอะไร.....

.....

.....

14. สินค้าต้องห้ามในสมัยอยุธยา ที่ผูกขาดการซื้อขายโดยพระคลังสินค้า ได้แก่ อะไรบ้าง.....

.....

.....

.....





เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

เฉลยคำถามกิจกรรมที่ 1

1. ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา

แนวตอบ ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว สถานที่ตั้งของอาณาจักรที่อยุธยาที่มีการคมนาคมสะดวก ที่มีแม่น้ำล้อมรอบ และออกทะเลได้ง่าย

2. จากที่ได้ศึกษาเนื้อหาพัฒนาการอาณาจักรอยุธยา นักเรียนคิดว่าจะช่วยกันสืบทอดอาชีพของคนไทยตั้งแต่สมัยอยุธยาให้สืบทอดมาถึงคนรุ่นปัจจุบันได้อย่างไร

แนวตอบ อาชีพเกษตรกรรม – ให้ความรู้ด้านการปลูกข้าวกับชาวนาที่ช่วยให้ชาวนาได้ผลผลิตมากขึ้น อาชีพหัตถกรรม – รวมกลุ่มแม่บ้านที่ต้องการทำหัตถกรรม และช่วยส่งเสริมการขาย อาชีพค้าขาย – อนุรักษ์อาชีพค้าขายที่เป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทย เช่น ขนมไทย อาหารไทย

3. ที่ตั้งอาณาจักรอยุธยามีผลต่อเศรษฐกิจในสมัยอยุธยาหรือไม่ อย่างไร

แนวตอบ มีผลต่อเศรษฐกิจของอยุธยา เพราะที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยาตั้งอยู่บนที่ราบลุ่มแม่น้ำ โดยมีน้ำล้อมรอบ คือ แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำลพบุรี แม่น้ำป่าสัก ทำให้อยุธยากลายเป็นอยู่ข้าวอู่น้ำ และเป็นศูนย์กลางการคมนาคม การค้าขาย แลกเปลี่ยนสินค้าที่สำคัญ

4. เศรษฐกิจสมัยอยุธยาขึ้นอยู่กับอาชีพใดบ้าง

แนวตอบ เกษตรกรรม หัตถกรรม และการค้าขาย

5. ประชาชนส่วนใหญ่ในสมัยอยุธยาประกอบอาชีพใดบ้าง

แนวตอบ ทำการเกษตรกรรม ได้แก่ ทำไร่ ทำนา และทำสวน

6. การทำหัตถกรรมในสมัยอยุธยานิยมทำในลักษณะใดบ้าง และวัสดุที่ใช้ทำมาจากที่ใด

แนวตอบ ใช้สำหรับการบริโภคในประเทศ ทำกันในครัวเรือน ใช้วัสดุที่มีตามธรรมชาติ โดยอาศัยภูมิปัญญาที่สั่งสมมา ฝีมือ และความชำนาญ เช่น เครื่องนุ่งห่ม เครื่องจักรสาน

7. หน่วยงานที่ทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศในสมัยอยุธยา คือ

ตอบ พระคลังสินค้า

8. ชาตินะวันตกชาติแรกที่เข้ามาติดต่อค้าขายในสมัยอยุธยา คือชาติใด ตอบ โปรตุเกส

9. รายได้หลักของอาณาจักรอยุธยาได้จากอะไรบ้าง

ตอบ รายได้จากการเก็บค่าธรรมเนียมจากราชฎ
รายได้จากการค้าในพระคลังสินค้า

10. ค่าธรรมเนียมที่ทางราชการเรียกเก็บจากราชฎที่มาติดต่อรับบริการของรัฐ เรียกว่าอะไร

ตอบ ภูเขา

11. ค่าธรรมเนียมที่เก็บจากด่านขนอนทั้งทางบก และทางน้ำ โดยเรียกเก็บเป็นค่าผ่านด่านเวลา
ที่ราชฎนำสินค้าไปขาย เรียกว่าอะไร ตอบ จังกอบ

12. รายได้ที่เกิดจากการเรียกเก็บผลประโยชน์บางส่วน จากการประกอบอาชีพของราชฎ
เรียกว่าอะไร ตอบ อากร

13. รายได้ที่เกิดจากสิ่งของที่รัฐได้รับจากคนบางกลุ่มที่ส่งมาทอ้งพระคลังแทนสละแรงงานให้กับ
ทางราชการ เรียกว่าอะไร ตอบ ส่วย

14. สินค้าต้องห้ามในสมัยอยุธยา ที่ผูกขาดการซื้อขายโดยพระคลังสินค้า ได้แก่ อะไรบ้าง

ตอบ ไม่กฤษณา ไม่จันทร์ ไม่หอม ไม่สัก เกลือ ข้าว งาม้าง ดิบก

เป็นไงบ้างครับ ทำถูกต้องไหมครับ





แบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 3 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้านเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกนำข้อความในกรอบสี่เหลี่ยม เดิมลงในช่องว่างของแต่ละข้อให้
ถูกต้องสัมพันธ์กัน มีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

จังกอบ	ฤชา	ส่วย	อากร	ผ้าแพร ปืน กระสุนดินดำ	
โปรตุเกส	ฝรั่งเศส	หัตถกรรม	กรมคลัง	เกษตรกรรม	ไม้กฤษณา ไม้จันทน์
การเก็บค่าธรรมเนียมจากราษฎร และการค้าในพระคลังสินค้า				พระคลังสินค้า	

1. ประชาชนส่วนใหญ่ในสมัยอยุธยาประกอบอาชีพ.....
2. หน่วยงานที่ทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศในสมัยอยุธยา
คือ.....
3. ชาติดะวันตกแรกที่เข้ามาติดต่อค้าขายกับอยุธยา คือ.....
4. รายได้หลักของอาณาจักรอยุธยาได้จาก.....
5. ค่าธรรมเนียมที่ทางราชการเรียกเก็บจากราษฎรที่มาติดต่อขอรับบริการของรัฐ เรียกว่า.....
6. รายได้ที่เกิดขึ้นจากการเรียกเก็บผลประโยชน์บางส่วน จากการประกอบอาชีพของราษฎร
เรียกว่า.....
7. ค่าธรรมเนียมที่เก็บจากด่านทั้งทางบก และทางน้ำ โดยเรียกเก็บเป็นค่าผ่านด่าน เวลาที่
ราษฎรนำสินค้าไปขาย เรียกว่า.....
8. รายได้ที่เกิดจากสิ่งของที่รัฐได้รับจากคนบางกลุ่มที่ส่งมาทอ้งพระคลังแทนการสละแรงงาน
ให้กับทางราชการ เรียกว่า.....
9. สินค้าที่ผูกขาดโดยพระคลังสินค้าในสมัยอยุธยา ได้แก่.....
10. สินค้าที่อยุธยาสั่งซื้อจากต่างประเทศ ได้แก่.....

เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 3 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้านเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกนำข้อความในกรอบสี่เหลี่ยม เดิมลงในช่องว่างของแต่ละข้อให้
ถูกต้องสัมพันธ์กัน มีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

จังกอบ	ฤชา	ส่วย	อากร	ผ้าแพร ปืน กระสุนดินดำ	
โปรตุเกส	ฝรั่งเศส	หัตถกรรม	กรมคลัง	เกษตรกรรม	ไม้กฤษณา ไม้จันทน์
การเก็บค่าธรรมเนียมจากราษฎร และการค้าในพระคลังสินค้า				พระคลังสินค้า	

1. ประชาชนส่วนใหญ่ในสมัยอยุธยาประกอบอาชีพ เกษตรกรรม
2. หน่วยงานที่ทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศในสมัยอยุธยา คือ พระคลังสินค้า
3. ชาติดะวันตกแรกที่เข้ามาติดต่อค้าขายกับอยุธยา คือ โปรตุเกส
4. รายได้หลักของอาณาจักรอยุธยาได้จาก การเก็บค่าธรรมเนียมจากราษฎร และการค้าในพระคลังสินค้า
5. ค่าธรรมเนียมที่ทางราชการเรียกเก็บจากราษฎรที่มาติดต่อขอรับบริการของรัฐ เรียกว่า ฤชา
6. รายได้ที่เกิดขึ้นจากการเรียกเก็บผลประโยชน์บางส่วน จากการประกอบอาชีพของราษฎร เรียกว่า อากร
7. ค่าธรรมเนียมที่เก็บจากด่านทั้งทางบก และทางน้ำ โดยเรียกเก็บเป็นค่าผ่านด่าน เวลาที่ราษฎรนำสินค้าไปขาย เรียกว่า จังกอบ
8. รายได้ที่เกิดจากสิ่งของที่รัฐได้รับจากคนบางกลุ่มที่ส่งมาทอ้งพระคลังแทนการสละแรงงานให้กับทางราชการ เรียกว่า ส่วย
9. สินค้าที่ผูกขาดโดยพระคลังสินค้าในสมัยอยุธยา ได้แก่ ไม้กฤษณา ไม้จันทน์
10. สินค้าที่อยุธยาสั่งซื้อจากต่างประเทศ ได้แก่ ผ้าแพร ปืน กระสุนดินดำ

แบบประเมินทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบประเมินทักษะทางสังคมนี้ ใช้สำหรับครูทำการประเมินนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....กลุ่ม.....

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	2	1	0
1. การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม			
2. การรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม			
3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น			
5. ความมุ่งมั่นในการทำงาน			
6. การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม			
7. การร่วมปรับปรุงแก้ไขงาน			
8. การควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ			
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
10. การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น			
รวม			

ผู้ประเมิน.....

ระดับคุณภาพ

2 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมมาก

1 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมปานกลาง

0 หมายถึง แสดงถึงการไม่มีทักษะทางสังคมหรือมีในระดับต่ำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะทางสังคม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1. การแสดง ความคิดเห็นในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนา งานในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนา งานกลุ่ม บางครั้ง	ไม่แสดงความคิดเห็นต่อ การพัฒนางานกลุ่ม หรือ แสดงความคิดเห็นที่ไม่ เกี่ยวกับการพัฒนางาน ในกลุ่ม
2. การรับผิดชอบใน การทำงานกลุ่ม	รับผิดชอบทำงานที่แบ่ง กันในกลุ่ม และส่วนรวม อย่างตั้งใจทุกงาน	รับผิดชอบทำงานที่แบ่ง กันในกลุ่ม และส่วนรวม อย่างตั้งใจบางงาน	ไม่รับผิดชอบการทำงาน ในกลุ่ม
3. การรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	ตั้งใจรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นบางครั้ง	ไม่สนใจรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น
4. การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	ให้ความร่วมมือ อย่างกระตือรือร้น	ให้ความร่วมมือใน บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ
5. ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	มีขั้นตอนการทำงาน อย่างเป็นระบบ	มีขั้นตอนการทำงาน บ้างในบางครั้ง	ไม่มีขั้นตอนการทำงาน อย่างเป็นระบบ
6. การเปิดโอกาสให้ ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ชักชวนให้เพื่อนได้มี โอกาสร่วมทำงาน	ชักชวนให้เพื่อนได้มี โอกาสร่วมทำงานใน บางครั้งที่ตนเองทำไม่ได้	ไม่ให้อื่นมีส่วนร่วมใน กาทำงาน ทำเอง คนเดียว
7. การร่วมปรับปรุง แก้ไขงาน	ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน จนประสบความสำเร็จ	ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน ให้เพื่อนในกลุ่มทำ
8. การควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจ	สามารถควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้ดี	สามารถควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้บางครั้ง	ไม่สามารถควบคุม อารมณ์และสติใน การแก้ปัญหา และ ตัดสินใจได้
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ ในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	แสดงถึงการมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีในงานทำงาน อย่างเหมาะสม	แสดงถึงการมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีในงานบ้าง บางครั้ง	ทำงานแบบไม่สนใจ ผู้ร่วมงานกับผู้อื่น
10. การติดต่อสื่อสาร กับผู้อื่น	มีการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ เพื่อพัฒนางานได้อย่าง เหมาะสม	มีการติดต่อสื่อสารกับ ผู้อื่นๆ บ้างบางครั้ง	รับผิดชอบตามหน้าที่ ไม่สนใจติดต่อสื่อสารกับ ผู้อื่นๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาในด้านสังคม และวัฒนธรรม
 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.3 ป.5/1 อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

- 1) อธิบายลักษณะโครงสร้างทางด้านสังคมของอยุธยา
- 2) จำแนกลักษณะโครงสร้างทางด้านสังคมของอยุธยา

ด้านทักษะสังคม

นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และทักษะในการร่วมปฏิบัติงานกลุ่ม

ด้านเจตคติ

นักเรียนเกิดความรู้สึกเห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สาระสำคัญ

สภาพสังคมในสมัยอยุธยา มีการแบ่งชนชั้นในสังคมเป็นแบบระบบศักดินา ซึ่งเป็นตัว
 แบ่งสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบของคนในสังคม โดยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงเป็นผู้
 ริเริ่มใช้ระบบศักดินานี้ขึ้น คนในสังคมประกอบด้วย 2 ชนชั้นใหญ่ๆ คือ ชนชั้นผู้ปกครอง และ
 ชนชั้นผู้ถูกปกครอง

ศิลปวัฒนธรรมในสมัยอยุธยา ในด้านสถาปัตยกรรมที่ได้รับอิทธิพลจากเขมร เช่น พระ
 ปราสาทต่างๆที่เป็นประธานในวัดพุทธไสยาสน์ วัดพระราม วัดราชบูรณะ วัดไชยวัฒนาราม และ
 ได้รับอิทธิพลจากศิลปะสมัยสุโขทัย เช่น เจดีย์ทรงระฆังคว่ำ วัดพระศรีสรรเพชญ์ และเจดีย์วัด
 ไชยมงคล นอกจากนี้อยุธยายังมีผลงานในด้านงานจิตรกรรม งานประติมากรรม งานด้าน
 วรรณกรรม ประเพณีวัฒนธรรมที่มีคุณค่าและสืบทอดมาถึงยุคปัจจุบัน

สาระการเรียนรู้

พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาในด้านสังคม และวัฒนธรรม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง มรดกโลก มรดกใคร (อยุธยา 1)

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มๆ ละ 4-5 คน ให้ตัวแทนออกมารับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 ตามจำนวนนักเรียนในกลุ่ม
2. ศึกษาคำชี้แจงของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยาชุดที่ 4 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านสังคม และวัฒนธรรม และคำแนะนำสำหรับนักเรียน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับ ไปกิจกรรมที่ 1 และแบบทดสอบก่อน-หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กับครูหรือกลองเอกสารที่ครูจัดเตรียมให้
4. ทำทดสอบก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ โดยทำแบบทดสอบลงในแบบทดสอบที่ครูแจกให้ ซึ่งมีเหมือนกันกับในชุดกิจกรรมการเรียนรู้
5. ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้
6. นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติตามไปกิจกรรมที่ 1 ดังนี้
 - 6.1 ทุกกลุ่มศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ที่ 4 พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านสังคม และวัฒนธรรม และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตในเนื้อหา พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านสังคมและวัฒนธรรม
 - 6.2 สมาชิกทุกคนกลุ่มช่วยกันบันทึกผลการค้นคว้าในประเด็นที่กำหนด
 - 6.3 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานค้นคว้าหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับพัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้านสังคมและวัฒนธรรม
2. นักเรียนตอบคำถามไปกิจกรรมที่ 1 พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้านสังคม และวัฒนธรรม
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 4 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านสังคม และวัฒนธรรม

สื่อการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อน-หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 4 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านสังคม และวัฒนธรรม
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ชุดที่ 4 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านสังคม และวัฒนธรรม
3. ใบกิจกรรมที่ 1

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
ตรวจแบบทดสอบก่อน-หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 4 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านสังคม และวัฒนธรรม	แบบทดสอบก่อน-หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 4 เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านสังคม และวัฒนธรรม	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์
ตรวจการทำกิจกรรมที่ 1	ใบกิจกรรมที่ 1	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์
ประเมินทักษะทางสังคม	แบบประเมินทักษะทางสังคม	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์



ใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง

1. กิจกรรมต่อไปนี้จะใช้เวลาในการเรียนรู้ 60 นาที
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4-5 คน ร่วมกันศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ที่ 4 พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านสังคมและวัฒนธรรม และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตในเนื้อหา พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านสังคมและวัฒนธรรม
3. สมาชิกทุกคนกลุ่มช่วยกันบันทึกผลการค้นคว้าในประเด็นที่กำหนด
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานค้นคว้าหน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับพัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านสังคมและวัฒนธรรม
6. ตอบคำถามใบกิจกรรมที่ 1 พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านสังคม และวัฒนธรรม

คำถามกิจกรรมที่ 1

1. สภาพสังคมในสมัยอยุธยา มีการจัดแบ่งคนในสังคมโดยใช้ระบบใด และแบ่งชนชั้นอย่างไรบ้าง
.....
.....
.....
2. พระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยาที่มีบทบาทสำคัญในการแบ่งชนชั้นในสังคมคือใคร.....
.....
.....
3. บุคคลกลุ่มใดในสมัยอยุธยาที่ไม่ถูกจัดอยู่ในชนชั้นใด เพราะเหตุใด.....
.....
.....
4. ไพร่ของพระมหากษัตริย์โดยตรงเรียกว่าอะไร.....
.....
.....
5. ไพร่ที่พระมหากษัตริย์พระราชทานให้แก่มูลนายและขุนนางเรียกว่าอะไร
.....
.....

6. งานสถาปัตยกรรมในยุคแรกของอยุธยา มีลักษณะเป็นอย่างไร และได้รับอิทธิพลจากประเทศใด พร้อมยกตัวอย่าง.....

.....

.....

7. ในรัชสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ มีลักษณะสถาปัตยกรรมเป็นอย่างไร และรับอิทธิพลจากศิลปะแบบใด พร้อมยกตัวอย่างสถาปัตยกรรมในสมัยนี้

.....

.....

8. งานสถาปัตยกรรมในตอนปลายอยุธยา สมัยสมเด็จพระเจ้าปราสาททอง มีลักษณะเป็นอย่างไร และมีอิทธิพลจากประเทศใด พร้อมยกตัวอย่าง.....

.....

.....

9. พระพุทธรูปในสมัยอยุธยาตอนปลายมีลักษณะเด่นอย่างไร.....

.....

.....

10. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ทรงโปรดให้สร้างวัดใดในเขตพระราชวัง เพื่อใช้ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา

.....

.....

11. ยุคทองของวรรณกรรม ในสมัยอยุธยาตรงกับรัชสมัยของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด

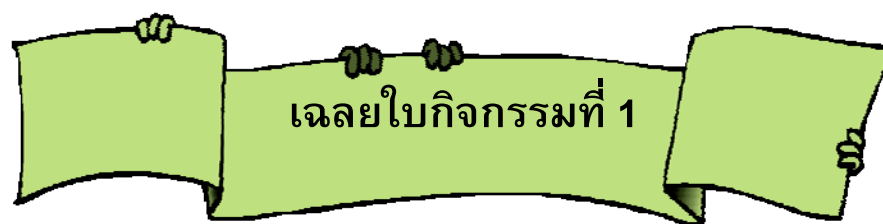
.....

.....

12. หนังสือแบบเรียนเล่มแรกของไทย ชื่อว่าอะไร และแต่งโดยใคร

.....

.....



เฉลยคำถามกิจกรรมที่ 1

1. สภาพสังคมในสมัยอยุธยา มีการจัดแบ่งคนในสังคมโดยใช้ระบบใด และแบ่งชนชั้นอย่างไรบ้าง

ตอบ ระบบศักดินา แบ่งชนชั้นเป็น 2 ชนชั้น คือ

1) ชนชั้นผู้ปกครอง เช่น พระมหากษัตริย์ ราชวงศ์ ขุนนาง / ข้าราชการ

2) ชนชั้นผู้ถูกปกครอง ได้แก่ ไพร่ ทาส

2. พระมหากษัตริย์ในสมัยอยุธยาที่มีบทบาทสำคัญในการแบ่งชนชั้นในสังคมคือใคร

ตอบ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

3. บุคคลกลุ่มใดในสมัยอยุธยาที่ไม่ถูกจัดอยู่ในชนชั้นใด เพราะเหตุใด

ตอบ พระสงฆ์ เพราะถือเป็นบุคคลที่สืบทอดพระพุทธศาสนา ได้รับการยกย่อง ศรัทธาจากบุคคลทุกชนชั้นในสังคมและมีบทบาทเชื่อมประสานระหว่างชนชั้นต่างๆ ในสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

4. ไพร่ของพระมหากษัตริย์โดยตรงเรียกว่าอะไร

ตอบ ไพร่หลวง

5. ไพร่ที่พระมหากษัตริย์พระราชทานให้แก่มูลนายและขุนนางเรียกว่าอะไร

ตอบ ไพร่สม

6. งานสถาปัตยกรรมในยุคแรกของอยุธยามีลักษณะเป็นอย่างไร และได้รับอิทธิพลจากประเทศใด พร้อมยกตัวอย่าง

ตอบ มีลักษณะการสร้างพระปรางค์เป็นหลักของอาราม เป็นปรางค์ได้รับอิทธิพลจากเขมร

เช่น พระปรางค์ในวัดพุทไธสวรรย์ วัดพระราม วัดราชบูรณะ

7. ในรัชสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ มีลักษณะสถาปัตยกรรมเป็นอย่างไร และรับอิทธิพลจากศิลปะแบบใด พร้อมยกตัวอย่างสถาปัตยกรรมในสมัยนี้

ตอบ นิยมสร้างเจดีย์แบบทรงลังกา หรือทรงระฆังคว่ำ เป็นประธานของวัด และมีพระอุโบสถอยู่ด้านหน้า ได้รับอิทธิพลจากศิลปะสุโขทัย เช่น พระเจดีย์ใหญ่ 3 องค์ ในวัดพระศรีสรรเพชญ์ และพระเจดีย์วัดไชยมังคละ

8. งานสถาปัตยกรรมในตอนปลายอยุธยา สมัยสมเด็จพระเจ้าปราสาททอง มีลักษณะเป็นอย่างไร และมีอิทธิพลจากประเทศใด พร้อมยกตัวอย่าง

ตอบ นิยมสร้างพระปรางค์ตามแบบศิลปะเขมร เช่น พระปรางค์ที่วัดไชยวัฒนาราม

9. พระพุทธรูปในสมัยอยุธยาตอนปลายมีลักษณะเด่นอย่างไร

ตอบ เป็นพระพุทธรูปทรงเครื่อง มีลักษณะเด่น คือ มีเครื่องทรงเหมือนพระมหากษัตริย์

10. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ทรงโปรดให้สร้างวัดใดในเขตพระราชวัง เพื่อใช้ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา

ตอบ วัดพระศรีสรรเพชญ์

11. ยุคทองของวรรณกรรม ในสมัยอยุธยาตรงกับรัชสมัยของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด

ตอบ สมเด็จพระนารายณ์มหาราช

12. หนังสือแบบเรียนเล่มแรกของไทย ชื่อว่าอะไร และแต่งโดยใคร

ตอบ หนังสือจินตามณี แต่งโดยโหราบดี





แบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรม ชุดที่ 4

เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้านสังคม และวัฒนธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกนำข้อความในกรอบสี่เหลี่ยม เดิมลงในช่องว่างของแต่ละข้อให้
ถูกต้องสัมพันธ์กัน มีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

พระสงฆ์	ไพร่ส่วย	ไพร่สม	ทาส	สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
ระบบแบ่งแยกสีผิว	ระบบศักดินา	ศิลปะเขมร, วัฒนธรรม, วัดพระราม		
ศิลปะสุโขทัย, วัดพระศรีสรรเพชญ์ วัดใหญ่ชัยมงคล				อยุธยาตอนต้น
อยุธยาตอนปลาย	สมเด็จพระนารายณ์มหาราช			

- สังคมในสมัยอยุธยาถูกแบ่งชนชั้นโดยอาศัยระบบ.....
- ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดชนชั้นในสังคมสมัยอยุธยา คือ.....
- บุคคลกลุ่มที่ไม่ถูกจัดเข้าชนชั้นในสมัยอยุธยา คือ.....
- ไพร่หลวงที่ส่งเงินทอง หรือสิ่งของมาให้ทางราชการแทนการถูกเกณฑ์แรงงาน เรียกว่า.....
- บุคคลที่ไม่มีอิสระเป็นสมบัติของนายที่ซื้อมา หรือเป็นเชลยที่กวาดต้อนมาเพื่อใช้แรงงาน เรียกว่า.....
- สถาปัตยกรรมในสมัยอยุธยาตอนต้นได้รับอิทธิพลจาก.....
- สถาปัตยกรรมในสมัยอยุธยาในรัชสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้รับอิทธิพลจาก.....
.....เช่นพระเจดีย์ในวัด.....
- พระพุทธรูปทรงเครื่อง มีลักษณะเด่นคือ มีเครื่องทรงเหมือนพระมหากษัตริย์เป็นลักษณะของงานประติมากรรมในสมัย.....
- “ยุคทองแห่งวรรณกรรม” ในสมัยอยุธยาตรงกับรัชสมัยของ.....
- หนังสือแบบเรียนเล่มแรกของไทย คือ.....

**เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 4
เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยาด้านสังคม และวัฒนธรรม**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกนำข้อความในกรอบสี่เหลี่ยม เติมลงในช่องว่างของแต่ละข้อให้
ถูกต้องสัมพันธ์กัน มีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

พระสงฆ์	ไพร่ส่วย	ไพร่สม	ทาส	สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
ระบบแบ่งแยกสีผิว	ระบบศักดินา	ศิลปะเขมร, วัฒนธรรม วัฒนธรรม วัดพระราม		
ศิลปะสุโขทัย, วัดพระศรีสรรเพชญ์ วัดใหญ่ไชยมงคล				อยุธยาตอนต้น
อยุธยาตอนปลาย	สมเด็จพระนารายณ์มหาราช			

- สังคมในสมัยอยุธยาถูกแบ่งชนชั้นโดยอาศัยระบบ ระบบศักดินา
- ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดชนชั้นในสังคมสมัยอยุธยา คือ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
- บุคคลกลุ่มที่ไม่ถูกจัดเข้าชนชั้นในสมัยอยุธยา คือ พระสงฆ์
- ไพร่หลวงที่ส่งเงินทอง หรือสิ่งของมาให้ทางราชการแทนการถูกเกณฑ์แรงงาน เรียกว่า ไพร่ส่วย
- บุคคลที่ไม่มีอิสระเป็นสมบัติของนายที่ซื้อมา หรือเป็นเชลยที่กวาดต้อนมาเพื่อใช้แรงงาน เรียกว่า ทาส
- สถาปัตยกรรมในสมัยอยุธยาตอนต้นได้รับอิทธิพลจาก ศิลปะเขมร, วัฒนธรรม วัฒนธรรม วัดพระราม
- สถาปัตยกรรมในสมัยอยุธยาในรัชสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้รับอิทธิพลจาก ศิลปะสุโขทัย เช่นพระเจดีย์ใน วัดพระศรีสรรเพชญ์ วัดใหญ่ไชยมงคล
- พระพุทธรูปทรงเครื่อง มีลักษณะเด่นคือ มีเครื่องทรงเหมือนพระมหากษัตริย์เป็นลักษณะของงานประติมากรรมในสมัย อยุธยาตอนปลาย
- “ยุคทองแห่งวรรณกรรม” ในสมัยอยุธยาตรงกับรัชสมัยของ สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
- หนังสือแบบเรียนเล่มแรกของไทย คือ จินตามณี

แบบประเมินทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบประเมินทักษะทางสังคมนี้ ใช้สำหรับครูทำการประเมินนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....กลุ่ม.....

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	2	1	0
1. การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม			
2. การรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม			
3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น			
5. ความมุ่งมั่นในการทำงาน			
6. การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม			
7. การร่วมปรับปรุงแก้ไขงาน			
8. การควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ			
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
10. การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น			
รวม			

ผู้ประเมิน.....

ระดับคุณภาพ

- 2 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมมาก
- 1 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมปานกลาง
- 0 หมายถึง แสดงถึงการไม่มีทักษะทางสังคมหรือมีในระดับต่ำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะทางสังคม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1. การแสดง ความคิดเห็นในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนา งานในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนา งานกลุ่ม บางครั้ง	ไม่แสดงความคิดเห็นต่อ การพัฒนางานกลุ่ม หรือ แสดงความคิดเห็นที่ไม่ เกี่ยวกับการพัฒนางาน ในกลุ่ม
2. การรับผิดชอบใน การทำงานกลุ่ม	รับผิดชอบทำงานที่แบ่ง กันในกลุ่ม และส่วนรวม อย่างตั้งใจทุกงาน	รับผิดชอบทำงานที่แบ่ง กันในกลุ่ม และส่วนรวม อย่างตั้งใจบางงาน	ไม่รับผิดชอบการทำงาน ในกลุ่ม
3. การรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	ตั้งใจรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นบางครั้ง	ไม่สนใจรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น
4. การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	ให้ความร่วมมือ อย่างกระตือรือร้น	ให้ความร่วมมือใน บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ
5. ความมุ่งมั่นใน การทำงาน	มีขั้นตอนการทำงาน อย่างเป็นระบบ	มีขั้นตอนการทำงาน บ้างในบางครั้ง	ไม่มีขั้นตอนการทำงาน อย่างเป็นระบบ
6. การเปิดโอกาสให้ ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ชักชวนให้เพื่อนได้มี โอกาสร่วมทำงาน	ชักชวนให้เพื่อนได้มี โอกาสร่วมทำงานใน บางครั้งที่ตนเองทำไม่ได้	ไม่ให้อื่นมีส่วนร่วมใน กาทำงาน ทำเอง คนเดียว
7. การร่วมปรับปรุง แก้ไขงาน	ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน จนประสบความสำเร็จ	ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน บางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือใน การปรับปรุงแก้ไขงาน ให้เพื่อนในกลุ่มทำ
8. การควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจ	สามารถควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้ดี	สามารถควบคุมอารมณ์ และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้บางครั้ง	ไม่สามารถควบคุม อารมณ์และสติใน การแก้ปัญหา และ ตัดสินใจได้
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ ในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	แสดงถึงการมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีในงานทำงาน อย่างเหมาะสม	แสดงถึงการมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีในงานบ้าง บางครั้ง	ทำงานแบบไม่สนใจ ผู้ร่วมงานกับผู้อื่น
10. การติดต่อสื่อสาร กับผู้อื่น	มีการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ เพื่อพัฒนางานได้อย่าง เหมาะสม	มีการติดต่อสื่อสารกับ ผู้อื่นๆ บ้างบางครั้ง	รับผิดชอบตามหน้าที่ ไม่สนใจติดต่อสื่อสารกับ ผู้อื่นๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา (1)
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.3 ป.5/1 อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อธิบาย และตอบคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสมัยอยุธยาได้
2. วิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสมัยอยุธยาได้

ด้านทักษะสังคม

นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และทักษะในการร่วมปฏิบัติงานกลุ่ม

ด้านเจตคติ

นักเรียนเกิดความรู้สึกเห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สาระสำคัญ

อาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานียาวนานถึง 417 ปี มีเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์หลาย เหตุการณ์ที่คนไทยควรได้ศึกษา เพื่อให้เข้าใจถึงเหตุการณ์ในอดีตจากการเสียกรุงศรีอยุธยาแก่ พม่าถึง 2 ครั้ง และนำมาเป็นบทเรียนเพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์ลักษณะเดียวกันในปัจจุบัน รวมถึง การเรียนรู้ความเสียสละ ความกล้าหาญของบรรพบุรุษในการต่อสู้เพื่อป้องกันแผ่นดิน และ เพื่อให้เกิดสำนึกว่าคนไทยควรมีความสามัคคี และมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน

สาระการเรียนรู้

สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนดูรูปภาพ และสนทนาเกี่ยวกับรูปภาพที่แสดงเหตุการณ์การทำสงครามในประวัติศาสตร์อยุธยา เช่น รูปภาพสงครามยุทธหัตถี รูปภาพกรุงศรีอยุธยาถูกข้าศึกเผาทำลาย รูปภาพทหารไทยสู้รบกับข้าศึกที่มาโจมตี โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น

1.1 นักเรียนเคยรู้เรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยาหรือไม่ อย่างไร

1.2 จากภาพแสดงเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์อยุธยา

1.3 นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยามีประโยชน์ต่อชนรุ่นหลังอย่างไรบ้าง

2. ครูผู้สอนชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากการแสดงบทบาทสมมติ และนักเรียนทุกกลุ่มรับใบกิจกรรมที่ 8 เพื่ออ่านคำชี้แจงเพิ่มเติม

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 3 กลุ่ม ให้ตัวแทนออกมารับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ตามจำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2. ศึกษาคำชี้แจงของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยาชุดที่ 5 เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา และคำแนะนำสำหรับนักเรียน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับ ใบกิจกรรมที่ 1 - 3 และแบบทดสอบก่อน-หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กับครูหรือกล่องเอกสารที่ครูจัดเตรียมให้

4. ทำทดสอบก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ โดยทำแบบทดสอบลงในแบบทดสอบที่ครูแจกให้ ซึ่งมีเหมือนกันกับในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

5. ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

6. นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 1 ดังนี้

6.1 นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา เป็นเวลา 15 นาที (ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 5)

6.2 จับฉลากเพื่อเลือกสถานการณ์ เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา กลุ่มละ 1 เหตุการณ์ เพื่อวางแผนและดำเนินการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้

1) สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1

2) การประกาศอิสรภาพและการทำยุทธหัตถี

3) การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2

6.3 สมาชิกในกลุ่มรับสถานการณ์ เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยาที่กลุ่มจับฉลากได้ ร่วมกันวางแผน กำหนดตัวผู้แสดงบทบาทสมมติ ผู้บรรยายเนื้อหาประกอบการแสดง และดำเนินการฝึกซ้อม

6.4 ครูชี้แจงการปฏิบัติในการแสดงบทบาทของแต่ละกลุ่ม โดยกำหนดเวลาในการแสดงแต่ละกลุ่ม 10 นาที กลุ่มอื่นๆ ที่ยังไม่ได้แสดงจะเป็นผู้สังเกตการณ์

6.5 ให้กลุ่มที่รับสถานการณ์สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 เป็นกลุ่มแรกที่เริ่มแสดงก่อน

6.6 ครู และนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปรายผลการแสดงในประเด็นนี้

1) ให้ผู้แสดง แสดงความรู้สึกของตนเองต่อการแสดงของกลุ่มตนเอง

2) ให้ผู้แสดง แสดงความรู้สึกต่อเหตุการณ์ที่กลุ่มเล่นบทบาทสมมติ

3) ผู้สังเกตการณ์ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการแสดง และต่อเหตุการณ์

ขั้นสรุป

ครู นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา

สื่อการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 5 เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ชุดที่ 5 เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา

3. ใบกิจกรรมที่ 1

4. รูปภาพที่แสดงเหตุการณ์การทำสงครามในประวัติศาสตร์อยุธยา เช่น รูปภาพสงครามยุทธหัตถี รูปภาพกรุงศรีอยุธยาถูกข้าศึกเผาทำลาย รูปภาพทหารไทยสู้รบกับข้อศึกที่มาโจมตี

5. อุปกรณ์ที่ต้องใช้ประกอบการแสดงบทบาทสมมติ เช่น เครื่องแต่งกาย ดาบ อาวุธปลอมที่ไม่เป็นอันตราย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
ตรวจแบบทดสอบก่อนใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 5 เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญในประวัติศาสตร์ อยุธยา	แบบทดสอบก่อนใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ ชุดที่ 2 เรื่อง เหตุการณ์ สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา	-
ตรวจการทำกิจกรรมที่ 1	ใบกิจกรรมที่ 1	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์
ประเมินทักษะทางสังคม	แบบประเมินทักษะทางสังคม	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์

แบบทดสอบก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 5
เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสมัยจักรอยุธยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ข้อสอบมีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

-
1. สงครามช้างเผือกระหว่างพม่ากับอาณาจักรอยุธยาเกิดขึ้นจากสาเหตุใด
 - ก. พม่าต้องการประเทศราช
 - ข. อยุธยาไม่ยอมมอบช้างเผือกให้แก่พม่า
 - ค. อยุธยาไม่ยอมส่งเครื่องราชบรรณาการให้แก่พม่า
 - ง. อยุธยาประกาศอิสรภาพไม่ขึ้นกับพม่า
 2. สงครามช้างเผือก เกิดในรัชสมัยของกษัตริย์อยุธยาพระองค์ใด
 - ก. สมเด็จพระที่นั่งสุริยาศน์อมรินทร์
 - ข. สมเด็จพระมหินทราธิราช
 - ค. สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ
 - ง. สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 3
 3. สาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 แก่พม่า คือข้อใด
 - ก. ไทยมีกำลังน้อย
 - ข. ขาดเสบียงอาหาร
 - ค. เกิดภัยธรรมชาติ
 - ง. คนไทยแตกความสามัคคี
 5. เหตุการณ์การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 ตรงกับรัชสมัยของกษัตริย์ในสมัยอยุธยา คือ
 - ก. สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ
 - ข. สมเด็จพระมหินทราธิราช
 - ค. สมเด็จพระมหาธรรมราชา
 - ง. สมเด็จพระเอกาทศรถ
 5. กษัตริย์พม่าที่ได้รับสมญานามว่า “ผู้ชนะสิบทิศ” คือท่านใด
 - ก. พระเจ้าตะเบ็งชเวตี้
 - ข. พระเจ้านันทบุเรง
 - ค. พระเจ้าบุเรงนอง
 - ง. พระเจ้ามังระ
 6. ผู้ที่กอบกู้อิสรภาพให้แก่กรุงศรีอยุธยาในการเสียกรุงครั้งที่ 1 คือกษัตริย์พระองค์ใด
 - ก. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1
 - ข. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
 - ค. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
 - ง. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

7. บุคคลในข้อใด เกี่ยวข้องกับ “สงครามยุทธหัตถี”
- ก. สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ และพระเจ้าบุเรงนอง
 - ข. สมเด็จพระมหินทราธิราช และพระเจ้านันทบุเรง
 - ค. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช และพระมหาอุปราช
 - ง. สมเด็จพระที่นั่งสุริยาศน์อมรินทร์ และพระเจ้ามังระ
8. อนุสาวรีย์ดินเจดีย์ เป็นอนุสรณ์สถานที่เกี่ยวข้องกับกษัตริย์พระองค์ใด
- ก. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1
 - ข. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 - ค. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
 - ง. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
9. ข้อใดกล่าว ไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับเหตุการณ์การสูญเสียเอกราชกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 แก่พม่า
- ก. เกิดเหตุการณ์ในปี พ.ศ. 2310
 - ข. พม่าเผาทำลายบ้านเมืองจนย่อยยับ
 - ค. ตรงกับรัชสมัยสมเด็จพระมหินทราธิราช
 - ง. พระเจ้ามังระกษัตริย์แห่งพม่ายกทัพ
10. บุคคลเป็นผู้นำในการกอบกู้เอกราชของชาติจากเหตุการณ์การเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ 2 ได้ภายใน 7 เดือน คือใคร
- ก. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 - ข. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 - ค. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
 - ง. สมเด็จพระเจ้าปราสาททอง

เฉลยแบบทดสอบก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 5
เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสมัยจักรออยุธยา

ข้อ	ตอบ	ข้อ	ตอบ
1	ข	6	ง
2	ค	7	ค
3	ง	8	ข
4	ข	9	ค
5	ค	10	ก



ใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง

1. กิจกรรมต่อไปนี้จะใช้เวลาในการเรียนรู้ 60 นาที
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม
3. นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา เป็นเวลา 15 นาที
3. จับฉลากเพื่อเลือกสถานการณ์ เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา กลุ่มละ 1 เหตุการณ์ เพื่อวางแผนและดำเนินการแสดงบทบาทสมมติ ดังนี้
 - 3.1 สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1
 - 3.2 การประกาศอิสรภาพและการทำยุทธหัตถี
 - 3.3 การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2
4. สมาชิกในกลุ่มรับสถานการณ์ เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยาที่กลุ่มจับฉลากได้ ร่วมกันวางแผน กำหนดตัวผู้แสดงบทบาทสมมติ ผู้บรรยายเนื้อหาประกอบการแสดง และดำเนินการฝึกซ้อม
5. การปฏิบัติในการแสดงบทบาทของแต่ละกลุ่ม กำหนดเวลาในการแสดงแต่ละกลุ่ม 10 นาที กลุ่มอื่นๆ ที่ยังไม่ได้แสดงจะเป็นผู้สังเกตการณ์
6. นักเรียนกลุ่มที่รับสถานการณ์สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 เป็นกลุ่มแรกที่เริ่มแสดงก่อน
7. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปรายผลการแสดงในประเด็นนี้
 - 7.1 ผู้แสดง แสดงความรู้สึกละเอียดของตนเองต่อการแสดงของกลุ่มตนเอง
 - 7.2 ผู้แสดง แสดงความรู้สึกละเอียดต่อเหตุการณ์ที่กลุ่มเล่นบทบาทสมมติ
 - 7.3 ผู้สังเกตการณ์ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการแสดง และต่อเหตุการณ์
8. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา

แบบประเมินทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบประเมินทักษะทางสังคมนี้ ใช้สำหรับครูทำการประเมินนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....กลุ่ม.....

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	2	1	0
1. การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม			
2. การรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม			
3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น			
5. ความมุ่งมั่นในการทำงาน			
6. การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม			
7. การร่วมปรับปรุงแก้ไขงาน			
8. การควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ			
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
10. การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น			
รวม			

ผู้ประเมิน.....

ระดับคุณภาพ

2 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมมาก

1 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมปานกลาง

0 หมายถึง แสดงถึงการไม่มีทักษะทางสังคมหรือมีในระดับต่ำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะทางสังคม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1. การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งานในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งานกลุ่ม บางครั้ง	ไม่แสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนางานกลุ่ม หรือแสดงความคิดเห็นที่ไม่เกี่ยวกับการพัฒนางานในกลุ่ม
2. การรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม	รับผิดชอบทำงานที่แบ่งกันในกลุ่ม และส่วนรวมอย่างตั้งใจทุกงาน	รับผิดชอบทำงานที่แบ่งกันในกลุ่ม และส่วนรวมอย่างตั้งใจบางงาน	ไม่รับผิดชอบการทำงานในกลุ่ม
3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ตั้งใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบางครั้ง	ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ให้ความร่วมมืออย่างกระตือรือร้น	ให้ความร่วมมือในบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ
5. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	มีขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ	มีขั้นตอนการทำงานบ้างในบางครั้ง	ไม่มีขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ
6. การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ชักชวนให้เพื่อนได้มีโอกาสร่วมทำงาน	ชักชวนให้เพื่อนได้มีโอกาสร่วมทำงานในบางครั้งที่ตนเองทำไม่ได้	ไม่ให้อื่นมีส่วนร่วมในกาทำงาน ทำเองคนเดียว
7. การร่วมปรับปรุงแก้ไขงาน	ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงแก้ไขงานจนประสบความสำเร็จ	ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงแก้ไขงานบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงแก้ไขงานให้เพื่อนในกลุ่มทำ
8. การควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ	สามารถควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดี	สามารถควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้บางครั้ง	ไม่สามารถควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในงานทำงานอย่างเหมาะสม	แสดงถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในงานบ้างบางครั้ง	ทำงานแบบไม่สนใจผู้ร่วมงานกับผู้อื่น
10. การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น	มีการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ เพื่อพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม	มีการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ บ้างบางครั้ง	รับผิดชอบตามหน้าที่ ไม่สนใจติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา (2)
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.3 ป.5/1 อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อธิบาย และตอบคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสมัยอยุธยาได้
2. วิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสมัยอยุธยาได้)

ด้านทักษะสังคม

นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และทักษะในการร่วมปฏิบัติงานกลุ่ม

ด้านเจตคติ

นักเรียนเกิดความรู้สึกรักเห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สาระสำคัญ

อาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานียาวนานถึง 417 ปี มีเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์หลาย เหตุการณ์ที่คนไทยควรได้ศึกษา เพื่อให้เข้าใจถึงเหตุการณ์ในอดีตจากการเสียกรุงศรีอยุธยาแก่ พม่าถึง 2 ครั้ง และนำมาเป็นบทเรียนเพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์ลักษณะเดียวกันในปัจจุบัน รวมถึง การเรียนรู้ความเสียสละ ความกล้าหาญของบรรพบุรุษในการต่อสู้เพื่อป้องกันแผ่นดิน และ เพื่อให้เกิดสำนึกว่าคนไทยควรมีความสามัคคี และมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน

สาระการเรียนรู้

การประกาศอิสรภาพ และการทำยุทธหัตถี

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา เรื่อง สงครามเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ 1 ก่อนนำเข้าสู่การแสดงบทบาทสมมุติของกลุ่มที่ 2 การประกาศอิสรภาพ และการทำยุทธหัตถี

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูตั้งคำถามนำเกี่ยวกับเหตุการณ์การประกาศอิสรภาพและการทำยุทธหัตถี ในประเด็นดังนี้

1.1 การประกาศอิสรภาพและการทำยุทธหัตถี เกิดขึ้นในสมัยของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด

1.2 การทำยุทธหัตถี คืออะไร มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นบ้าง

2. นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 2 จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ชุดที่ 5 เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสมัยอยุธยา ดังนี้

2.1 นักเรียนกลุ่มที่ 2 ศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ที่ 5 เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา เป็นเวลา 15 นาที

2.2 ให้นักเรียนเตรียมการแสดงบทบาทสมมุติ การประกาศอิสรภาพและการทำยุทธหัตถี เวลาในการแสดง 10 นาที

2.3 กลุ่มอื่นๆ ที่ยังไม่ได้แสดงจะเป็นผู้สังเกตการณ์

2.4 ครู และนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปรายผลการแสดงในประเด็นนี้

1) ให้ผู้แสดง แสดงความรู้สึกของตนเองต่อการแสดงของกลุ่มตนเอง

2) ให้ผู้แสดง แสดงความรู้สึกต่อเหตุการณ์ที่กลุ่มเล่นบทบาทสมมุติ

3) ผู้สังเกตการณ์ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการแสดง และต่อเหตุการณ์

ขั้นสรุป

1. ครู นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา

2. นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง อาณาจักรอยุธยา

สื่อการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ชุดที่ 5 เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา

2. ใบกิจกรรมที่ 2

3. อุปกรณ์ที่ต้องใช้ประกอบการแสดงบทบาทสมมติ เช่น เครื่องแต่งกาย ดาบ อาวุธปลอม ที่ไม่เป็นอันตราย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
ประเมินทักษะทางสังคม	แบบประเมินทักษะทางสังคม	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์



ใบกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง

1. กิจกรรมต่อไปนี้จะใช้เวลาในการเรียนรู้ 60 นาที
2. นักเรียนรวมกลุ่มร่วมกันหาคำตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์การประกาศอิสรภาพและการทำยุทธหัตถี ในประเด็นดังนี้
 - 2.1 การประกาศอิสรภาพและการทำยุทธหัตถี เกิดขึ้นในสมัยของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด
 - 2.2 การทำยุทธหัตถี คืออะไร มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นบ้าง
3. นักเรียนกลุ่มที่ 2 ศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ที่ 5 เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยาเป็นเวลา 15 นาที
4. นักเรียนเตรียมการแสดงบทบาทสมมติ การประกาศอิสรภาพและการทำยุทธหัตถี เวลาในการแสดง 10 นาที
5. กลุ่มอื่นๆ ที่ยังไม่ได้แสดงจะเป็นผู้สังเกตการณ์
6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปรายผลการแสดงในประเด็นนี้
 - 6.1 ผู้แสดง แสดงความรู้สึกละอายใจของตนเองต่อการแสดงของกลุ่มตนเอง
 - 6.2 ผู้แสดง แสดงความรู้สึกละอายใจต่อเหตุการณ์ที่กลุ่มเล่นบทบาทสมมติ
 - 6.3 ผู้สังเกตการณ์ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการแสดง และต่อเหตุการณ์
7. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา

แบบประเมินทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบประเมินทักษะทางสังคมนี้ ใช้สำหรับครูทำการประเมินนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....กลุ่ม.....

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	2	1	0
1. การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม			
2. การรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม			
3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น			
5. ความมุ่งมั่นในการทำงาน			
6. การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม			
7. การร่วมปรับปรุงแก้ไขงาน			
8. การควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ			
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
10. การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น			
รวม			

ผู้ประเมิน.....

ระดับคุณภาพ

- 2 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมมาก
- 1 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมปานกลาง
- 0 หมายถึง แสดงถึงการไม่มีทักษะทางสังคมหรือมีในระดับต่ำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะทางสังคม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1. การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งานในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งานกลุ่ม บางครั้ง	ไม่แสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนางานกลุ่ม หรือแสดงความคิดเห็นที่ไม่เกี่ยวกับการพัฒนางานในกลุ่ม
2. การรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม	รับผิดชอบทำงานที่แบ่งกันในกลุ่ม และส่วนรวมอย่างตั้งใจทุกงาน	รับผิดชอบทำงานที่แบ่งกันในกลุ่ม และส่วนรวมอย่างตั้งใจบางงาน	ไม่รับผิดชอบการทำงานในกลุ่ม
3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ตั้งใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบางครั้ง	ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ให้ความร่วมมืออย่างกระตือรือร้น	ให้ความร่วมมือในบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ
5. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	มีขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ	มีขั้นตอนการทำงานบ้างในบางครั้ง	ไม่มีขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ
6. การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ชักชวนให้เพื่อนได้มีโอกาสร่วมทำงาน	ชักชวนให้เพื่อนได้มีโอกาสร่วมทำงานในบางครั้งที่ตนเองทำไม่ได้	ไม่ให้อื่นมีส่วนร่วมในกาทำงาน ทำเองคนเดียว
7. การร่วมปรับปรุงแก้ไขงาน	ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงแก้ไขงานจนประสบความสำเร็จ	ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงแก้ไขงานบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงแก้ไขงานให้เพื่อนในกลุ่มทำ
8. การควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ	สามารถควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดี	สามารถควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้บางครั้ง	ไม่สามารถควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในงานทำงานอย่างเหมาะสม	แสดงถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในงานบ้างบางครั้ง	ทำงานแบบไม่สนใจผู้ร่วมงานกับผู้อื่น
10. การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น	มีการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ เพื่อพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม	มีการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ บ้างบางครั้ง	รับผิดชอบตามหน้าที่ ไม่สนใจติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา (3)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.3 ป.5/1 อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. อธิบาย และตอบคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสมัยอยุธยาได้
2. วิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสมัยอยุธยาได้)

ด้านทักษะสังคม

นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และทักษะในการร่วมปฏิบัติงานกลุ่ม

ด้านเจตคติ

นักเรียนเกิดความรู้สึกรักเห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สาระสำคัญ

อาณาจักรอยุธยาเป็นราชธานียาวนานถึง 417 ปี มีเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์หลาย เหตุการณ์ที่คนไทยควรได้ศึกษา เพื่อให้เข้าใจถึงเหตุการณ์ในอดีตจากการเสียกรุงศรีอยุธยาแก่ พม่าถึง 2 ครั้ง และนำมาเป็นบทเรียนเพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์ลักษณะเดียวกันในปัจจุบัน รวมถึง การเรียนรู้ความเสียสละ ความกล้าหาญของบรรพบุรุษในการต่อสู้เพื่อป้องกันแผ่นดิน และ เพื่อให้เกิดสำนึกว่าคนไทยควรมีความสามัคคี และมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน

สาระการเรียนรู้

การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา เรื่อง การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 ก่อนนำเข้าสู่การแสดงบทบาทสมมติของกลุ่มที่ 3 การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 ในประเด็นดังนี้
 - 1.1 การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 เกิดขึ้นในสมัยของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด
 - 1.2 การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นบ้าง
2. นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 3 จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ชุดที่ 5 เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสมัยอยุธยา ดังนี้
 - 2.1 นักเรียนกลุ่มที่ 3 ศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ที่ 5 เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา เป็นเวลา 15 นาที
 - 2.2 ให้นักเรียนเตรียมการแสดงบทบาทสมมติ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 เวลาในการแสดง 10 นาที
 - 2.3 ให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นผู้สังเกตการณ์
 - 2.4 ครู และนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปรายผลการแสดงในประเด็นนี้
 - 1) ให้ผู้แสดง แสดงความรู้สึกละเอียดของตนเองต่อการแสดงของกลุ่มตนเอง
 - 2) ให้ผู้แสดง แสดงความรู้สึกต่อเหตุการณ์ที่กลุ่มเล่นบทบาทสมมติ
 - 3) ผู้สังเกตการณ์ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการแสดง และต่อเหตุการณ์

ขั้นสรุป

1. ครู นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา
2. นักเรียนตอบคำถามท้ายกิจกรรม จำนวน 5 ข้อ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 5 เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา
4. นักเรียนตอบแบบสอบถามภาคภูมิใจในความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สื่อการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ชุดที่ 5 เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา
2. ใบกิจกรรมที่ 3
3. แบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 5 เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา
4. แบบสอบถามความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
ตรวจการทำกิจกรรมที่ 3	ใบกิจกรรมที่ 3	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 5 เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา	แบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 5 เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์
ประเมินทักษะทางสังคม	แบบประเมินทักษะทางสังคม	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์



ใบกิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง

1. กิจกรรมต่อไปนี้จะใช้เวลาในการเรียนรู้ 60 นาที
2. นักเรียนรวมกลุ่มร่วมกันหาคำตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 ในประเด็นดังนี้
 - 2.1 การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 เกิดขึ้นในสมัยของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด
 - 2.2 การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นบ้าง
3. นักเรียนกลุ่มที่ 2 ศึกษาเนื้อหาในใบความรู้ที่ 5 เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยาเป็นเวลา 15 นาที
4. นักเรียนเตรียมการแสดงบทบาทสมมติ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 เวลาในการแสดง 10 นาที
5. นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ จะเป็นผู้สังเกตการณ์
6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปรายผลการแสดงในประเด็นนี้
 - 6.1 ผู้แสดง แสดงความรู้สึกของตนเองต่อการแสดงของกลุ่มตนเอง
 - 6.2 ผู้แสดง แสดงความรู้สึกต่อเหตุการณ์ที่กลุ่มเล่นบทบาทสมมติ
 - 6.3 สังเกตการณ์ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการแสดง และต่อเหตุการณ์
7. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา
8. นักเรียนตอบคำถามท้ายกิจกรรม จำนวน 5 ข้อ

คำถามท้ายกิจกรรม

1. จากเหตุการณ์สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 นักเรียนคิดว่าเกิดจากสาเหตุใด
.....
.....
2. จากเหตุการณ์สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง และสามารถนำมาปรับใช้ในเหตุการณ์บ้านเมืองยุคปัจจุบันอย่างไร
.....
.....
.....

3. จากเหตุการณ์การประกาศอิสรภาพและการทำยุทธหัตถีนักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง และสามารถนำมาปรับใช้ในเหตุการณ์บ้านเมืองยุคปัจจุบันอย่างไร

.....

.....

.....

4. จากเหตุการณ์การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 นักเรียนคิดว่าเกิดจากสาเหตุใด

.....

.....

.....

5. จากเหตุการณ์การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง และสามารถนำมาปรับใช้ในเหตุการณ์บ้านเมืองยุคปัจจุบันอย่างไร

.....

.....

.....

ทำกิจกรรมเสร็จแล้วก็ไปตรวจ
คำตอบต่อเลยครับ



เฉลยคำถามท้ายกิจกรรมที่ 3

1. จากเหตุการณ์สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 นักเรียนคิดว่าเกิดจากสาเหตุใด

แนวตอบ เพราะคนไทยแตกสามัคคีกันทำให้ไทยต้องตกเป็นเมืองขึ้นของต่างชาติ

2. จากเหตุการณ์สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง และสามารถนำมาปรับใช้ในเหตุการณ์บ้านเมืองยุคปัจจุบันอย่างไร

แนวตอบ มีความรัก ความสามัคคี ประองตอง ร่วมมือร่วมใจ รักษาบ้านเมืองให้เป็นปึกแผ่น

3. จากเหตุการณ์การประกาศอิสรภาพและการทำยุทธหัตถีนักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง และสามารถนำมาปรับใช้ในเหตุการณ์บ้านเมืองยุคปัจจุบันอย่างไร

แนวตอบ ความกล้าหาญของพระนเรศวรมหาราชที่ช่วยให้บ้านเมืองเป็นปึกแผ่น ไม่ตกเป็นเมืองขึ้นของใคร ดังนั้นเราควรจะสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทย และประพฤติตนเป็นคนดี

4. จากเหตุการณ์การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 นักเรียนคิดว่าเกิดจากสาเหตุใด

แนวตอบ เกิดความแตกแยกกันเองภายในกลุ่มผู้นำ การขาดความสามัคคีของคนในชาติ

5. จากเหตุการณ์การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง และสามารถนำมาปรับใช้ในเหตุการณ์บ้านเมืองยุคปัจจุบันอย่างไร

แนวตอบ ไม่สร้างความแตกแยกซึ่งกันและกัน เป็นคนดี มีความรักสามัคคี ประองตอง

แบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 5
เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสมัยจักรอยุธยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ข้อสอบมีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

-
1. สงครามช้างเผือกระหว่างพม่ากับอาณาจักรอยุธยาเกิดขึ้นจากสาเหตุใด
 - ก. พม่าต้องการประเทศราช
 - ข. อยุธยาไม่ยอมมอบช้างเผือกให้แก่พม่า
 - ค. อยุธยาไม่ยอมส่งเครื่องราชบรรณาการให้แก่พม่า
 - ง. อยุธยาประกาศอิสรภาพไม่ขึ้นกับพม่า
 2. สงครามช้างเผือก เกิดในรัชสมัยของกษัตริย์อยุธยาพระองค์ใด
 - ก. สมเด็จพระที่นั่งสุริยาศน์อมรินทร์
 - ข. สมเด็จพระมหินทราธิราช
 - ค. สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ
 - ง. สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 3
 3. สาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 แก่พม่า คือข้อใด
 - ก. ไทยมีกำลังน้อย
 - ข. ขาดเสบียงอาหาร
 - ค. เกิดภัยธรรมชาติ
 - ง. คนไทยแตกความสามัคคี
 5. เหตุการณ์การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 ตรงกับรัชสมัยของกษัตริย์ในสมัยอยุธยา คือ
 - ก. สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ
 - ข. สมเด็จพระมหินทราธิราช
 - ค. สมเด็จพระมหาธรรมราชา
 - ง. สมเด็จพระเอกาทศรถ
 5. กษัตริย์พม่าที่ได้รับสมญานามว่า “ผู้ชนะสิบทิศ” คือท่านใด
 - ก. พระเจ้าตะเบ็งชเวตี้
 - ข. พระเจ้านันทบุเรง
 - ค. พระเจ้าบุเรงนอง
 - ง. พระเจ้ามังระ
 6. ผู้ที่กอบกู้อิสรภาพให้แก่กรุงศรีอยุธยาในการเสียกรุงครั้งที่ 1 คือกษัตริย์พระองค์ใด
 - ก. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1
 - ข. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
 - ค. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
 - ง. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

7. บุคคลในข้อใด เกี่ยวข้องกับ “สงครามยุทธหัตถี”
- ก. สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ และพระเจ้าบุเรงนอง
 - ข. สมเด็จพระมหินทราธิราช และพระเจ้านันทบุเรง
 - ค. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช และพระมหาอุปราช
 - ง. สมเด็จพระที่นั่งสุริยาศน์อมรินทร์ และพระเจ้ามังระ
8. อนุสาวรีย์ดินเจดีย์ เป็นอนุสรณ์สถานที่เกี่ยวข้องกับกษัตริย์พระองค์ใด
- ก. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1
 - ข. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 - ค. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
 - ง. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
9. ข้อใดกล่าว ไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับเหตุการณ์การสูญเสียเอกราชกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 แก่พม่า
- ก. เกิดเหตุการณ์ในปี พ.ศ. 2310
 - ข. พม่าเผาทำลายบ้านเมืองจนย่อยยับ
 - ค. ตรงกับรัชสมัยสมเด็จพระมหินทราธิราช
 - ง. พระเจ้ามังระกษัตริย์แห่งพม่ายกทัพ
10. บุคคลเป็นผู้นำในการกอบกู้เอกราชของชาติจากเหตุการณ์การเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ 2 ได้ภายใน 7 เดือน คือใคร
- ก. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 - ข. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 - ค. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
 - ง. สมเด็จพระเจ้าปราสาททอง

เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 5
เรื่อง เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสมัยจักรอสุริยา

ข้อ	ตอบ	ข้อ	ตอบ
1	ข	6	ง
2	ค	7	ค
3	ง	8	ข
4	ข	9	ค
5	ค	10	ก

แบบประเมินทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบประเมินทักษะทางสังคมนี้ ใช้สำหรับครูทำการประเมินนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....กลุ่ม.....

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	2	1	0
1. การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม			
2. การรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม			
3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น			
5. ความมุ่งมั่นในการทำงาน			
6. การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม			
7. การร่วมปรับปรุงแก้ไขงาน			
8. การควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ			
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น			
10. การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น			
รวม			

ผู้ประเมิน.....

ระดับคุณภาพ

2 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมมาก

1 หมายถึง แสดงถึงการมีทักษะทางสังคมปานกลาง

0 หมายถึง แสดงถึงการไม่มีทักษะทางสังคมหรือมีในระดับต่ำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทักษะทางสังคม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1. การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งานในกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งานกลุ่ม บางครั้ง	ไม่แสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนางานกลุ่ม หรือแสดงความคิดเห็นที่ไม่เกี่ยวกับการพัฒนางานในกลุ่ม
2. การรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม	รับผิดชอบทำงานที่แบ่งกันในกลุ่ม และส่วนรวมอย่างตั้งใจทุกงาน	รับผิดชอบทำงานที่แบ่งกันในกลุ่ม และส่วนรวมอย่างตั้งใจบางงาน	ไม่รับผิดชอบการทำงานในกลุ่ม
3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ตั้งใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบางครั้ง	ไม่สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	ให้ความร่วมมืออย่างกระตือรือร้น	ให้ความร่วมมือในบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ
5. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	มีขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ	มีขั้นตอนการทำงานบ้างในบางครั้ง	ไม่มีขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ
6. การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ชักชวนให้เพื่อนได้มีโอกาสร่วมทำงาน	ชักชวนให้เพื่อนได้มีโอกาสร่วมทำงานในบางครั้งที่ตนเองทำไม่ได้	ไม่ให้อื่นมีส่วนร่วมในกาทำงาน ทำเองคนเดียว
7. การร่วมปรับปรุงแก้ไขงาน	ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงแก้ไขงานจนประสบความสำเร็จ	ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงแก้ไขงานบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงแก้ไขงานให้เพื่อนในกลุ่มทำ
8. การควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ	สามารถควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ดี	สามารถควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้บางครั้ง	ไม่สามารถควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้
9. การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	แสดงถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในงานทำงานอย่างเหมาะสม	แสดงถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในงานบ้างบางครั้ง	ทำงานแบบไม่สนใจผู้ร่วมงานกับผู้อื่น
10. การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น	มีการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ เพื่อพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม	มีการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ บ้างบางครั้ง	รับผิดชอบตามหน้าที่ ไม่สนใจติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นๆ

แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา

คำชี้แจง แบบทดสอบหลังเรียนมีทั้งหมด 20 ข้อ มี 20 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อใดไม่ใช่แม่น้ำสายสำคัญของอาณาจักรอยุธยา

ก. แม่น้ำป่าสัก	ข. แม่น้ำลพบุรี
ค. แม่น้ำเจ้าพระยา	ง. แม่น้ำสาละวิน
2. ตำแหน่งที่ตั้งของอยุธยามีข้อจำกัดอย่างไร

ก. เป็นศูนย์กลางการค้าของภูมิภาค	ข. ไม่สามารถขยายอาณาเขตได้
ค. ข้าราชการสามารถโจมตีได้ง่าย	ง. ขาดความอุดมสมบูรณ์
3. ข้อใดเป็นลักษณะการปกครองในสมัยอยุธยาตอนกลาง

ก. แบ่งการปกครองส่วนกลางเป็นฝ่ายทหารและฝ่ายพลเรือน
ข. มีจิตตศรัทธาต่อการปกครองในส่วนกลาง
ค. ให้สมุหกลาโหมดูแลหัวเมืองทางใต้
ง. ให้สมุหนายกดูแลหัวเมืองทางเหนือ
4. ข้อใดเป็นความแตกต่างของการประกอบอาชีพเกษตรกรรมในอดีตและปัจจุบัน

ก. มีการทำนาเป็นอาชีพหลัก	ข. มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
ค. มีการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ	ง. มีการจำหน่ายผลผลิตทางการเกษตร
5. ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางด้านเศรษฐกิจในสมัยอยุธยาคือสิ่งใด

ก. ผู้นำชุมชน	ข. ตำแหน่งที่ตั้ง
ค. การปกครองประเทศ	ง. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยี
6. ลักษณะภูมิประเทศในสมัยอยุธยาส่งผลต่อการเมืองการปกครองอย่างไร

ก. ทำให้มีผู้นำที่เข้มแข็ง
ข. ทำให้อยุธยาเป็นชาติมหาอำนาจ
ค. ทำให้ปลอดภัยจากข้าศึกที่มารุกราน
ง. ทำให้ตกเป็นเมืองขึ้นของชาติตะวันตก

7. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดทรงสถาปนาอยุธยาเป็นราชธานี
- ก. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ข. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
ค. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ง. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
8. พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชคือข้อใด
- ก. ประกาศอิสรภาพจากพม่า
ข. เจริญสัมพันธไมตรีกับต่างประเทศ
ค. พระราชนิพนธ์หนังสือมหาชาติคำหลวง
ง. ปฏิรูปการเมืองการปกครองโดยรวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลาง
9. ในรัชสมัยของพระมหากษัตริย์พระองค์ใดที่อยุธยามีความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจมากที่สุด
- ก. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ข. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
ค. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ง. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
10. สินค้าส่งออกที่สำคัญในสมัยอยุธยา คืออะไร
- ก. ไม้กฤษณา-ไม้ฝาง ข. อ้อย - ทุเรียน
ค. ข้าว - เหล้า ง. ปลาตากแห้ง - สมุนไพร
11. บุคคลในข้อใดได้วางระเบียบการปกครองแบบจตุสดมภ์
- ก. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 ข. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
ค. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ง. สมเด็จพระนารายณ์มหาราช
12. เงินตราที่ใช้ในการซื้อขายในสมัยอยุธยา เรียกว่าอะไร
- ก. เหรียญกษาปณ์ ข. เงินพดด้วง
ค. เงินด่ำลึง ง. เงินบาท
13. สภาพสังคมในอยุธยามีศักดินาเป็นตัวกำหนดเพื่ออะไร
- ก. เพื่อกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของคนในสังคม
ข. เพื่อแบ่งส่วนการปกครอง
ค. เพื่อกำหนดการเก็บภาษี
ง. เพื่อควบคุมพื้นที่ทำการเกษตร

14. ข้อใดไม่สัมพันธ์กัน

- ก. กรมเวียง - ดูแลพิพากษาคดีความ
- ข. กรมวัง - ดูแลงานราชพิธี
- ค. กรมคลัง - ดูแลรายรับรายจ่าย
- ง. กรมนา - ดูแลราษฎรทำไร่ทำนา

15. ข้อใดไม่ใช่พัฒนาการทางการเมืองการปกครองในสมัยอยุธยา

- ก. ปกครองแบบจตุสดมภ์
- ข. ปกครองแบบพ่อปกครองลูก
- ค. มีกษัตริย์เป็นศูนย์กลางอำนาจทางการเมือง
- ง. แบ่งการปกครองออกเป็น ส่วน กลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

16. ใครที่เปรียบเสมือนเจ้าชีวิตของประชาชนสมัยอยุธยา

- ก. พระสงฆ์
- ข. เจ้านาย
- ค. ขุนนาง
- ง. พระมหากษัตริย์

17. ข้อใดเป็นการปฏิรูปการปกครองส่วนภูมิภาคสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

- ก. ให้หัวเมืองประเทศราชปกครองตนเอง
- ข. ให้สมุหพระกลาโหมดูแลฝ่ายทหาร
- ค. ยกเลิกเมืองหน้าด่าน
- ง. ยุบหน่วยงานจตุสดมภ์

18. การที่พระเจ้าบุเรงนองนำตัวพระราเมศวรและขุนนางชั้นผู้ใหญ่ของกรุงศรีอยุธยาไปเป็นตัวประกันที่หงสาวดีหลังเสร็จสงครามช้างเผือก ทำให้เกิดผลเสียกับอยุธยาในข้อใด

- ก. อยุธยาอ่อนแอลง
- ข. อยุธยาต้องเสียอิสรภาพ
- ค. อยุธยามีปัญหากับหัวเมืองฝ่ายเหนือ
- ง. ขาดทรัพยากรในการสืบราชบัลลังก์

19. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุสำคัญที่ทำให้เสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ 1

- ก. กรุงศรีอยุธยาอ่อนแอ
- ข. พระยาจักรีเป็นไส้ศึก
- ค. เกิดความขัดแย้งภายในอยุธยา
- ง. กษัตริย์พม่ามีกำลังพลที่เข้มแข็ง

20. หลังจากการทำสงครามครั้งใดที่พม่าไม่กล้าส่งกองทัพมารุกรานไทยเป็นเวลานาน

ก. สงครามช้างเผือก

ข. สงครามยุทธหัตถี

ค. สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1

ง. สงครามเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ตอบ	ข้อ	ตอบ
1.	ง	11	ก
2.	ข	12	ข
3.	ก	13	ก
4.	ข	14	ก
5.	ข	15	ข
6.	ค	16	ง
7.	ค	17	ค
8.	ก	18	ก
9.	ง	19	ง
10.	ก	20	ข

แบบประเมินความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความภูมิใจในความเป็นไทยฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นหรือการปฏิบัติตนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่แสดงถึงความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของนักเรียน และแสดงลงเพียงระดับเดียว โดยที่
 - มากที่สุด หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยหรือปฏิบัติตามข้อความนั้น มากที่สุด
 - มาก หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยหรือปฏิบัติตามข้อความนั้น มาก
 - ปานกลาง หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยหรือปฏิบัติตามข้อความนั้น ปานกลาง
 - น้อย หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยหรือปฏิบัติตามข้อความนั้น น้อย
 - น้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยหรือปฏิบัติตามข้อความนั้น น้อยที่สุด
3. ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติจริงที่นักเรียนตอบในแต่ละข้อนั้นไม่มีระดับใดถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด คำตอบของนักเรียนจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ซึ่งผลการวิเคราะห์จะใช้การวิเคราะห์โดยรวม ดังนั้นจึงขอให้นักเรียนตอบตามความรู้สึกหรือสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติตามความเป็นจริงมากที่สุด
4. ขอให้นักเรียนทำให้ครบทุกข้อ

ชื่อ.....นามสกุล.....

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนจะเป็นส่วนหนึ่งในการสืบสานประวัติศาสตร์ชาติไทยไปยังคนรุ่นลูกรุ่นหลานของเราต่อไป					
2. นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติพันธุ์ของตนเอง					
3. โบราณสถาน โบราณวัตถุ เป็นสถานที่ที่มีความสำคัญควรให้ความเคารพ และรักษาไว้					
4. กฎมณียาไทยมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตควรรักษาไว้					
5. นักเรียนต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย					
6. สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นที่เป็นหัตถกรรมพื้นบ้าน ควรสืบทอดต่อไป					
7. ถ้ามีความรู้เกี่ยวกับหัตถกรรมพื้นบ้าน นักเรียนจะนำมาประยุกต์ในการประดิษฐ์เป็นของใช้ได้					
8. เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนจะชักชวนพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ไปร่วมกิจกรรมทางศาสนา					
9. นักเรียนเห็นคุณค่าในหลักการปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา เรื่องศีล 5 ฉันทะประพฤตินตามศีล 5 ข้อ					
10. นักเรียนหาความรู้เกี่ยวกับประเพณีที่ไม่คุ้นเคย เพื่อจะได้เข้าร่วมประเพณีนั้น ๆ ให้ถูกต้อง					
11. นักเรียนชอบเล่นหรือดูการละเล่นพื้นบ้าน					
12. นักเรียนเห็นด้วยกับการห้ามผู้ที่แต่งกายไม่สุภาพเข้าชมโบราณสถาน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13. วรรณกรรมไทยมีความสนุกสนานไม่แพ้วรรณกรรมต่างชาติ					
14. นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงความเป็นไทย					
15. นักเรียนรู้สึกชื่นชมคนไทยที่สร้างภาพยนตร์ไทยได้ไม่แพ้ต่างชาติ					
16. นักเรียนจะเป็นผู้ช่วยสนับสนุนในการสืบสานประเพณีไทย และประเพณีพื้นบ้านให้คงอยู่ต่อไป					
17. นักเรียนรู้สึกอยากที่ต้องแต่งชุดไทย					
18. นักเรียนจะแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ของไทย ฉันจะยืนตรงและยกมือไหว้เมื่อพบผู้ใหญ่					
19. เวลาที่ฉันพูดหรือเขียนภาษาไทย ฉันจะพูดและเขียนให้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย					
20. นักเรียนภูมิใจในสถาบันพระมหากษัตริย์ของไทย ฉันทำความเคารพโดยการยืนตรงและก้มหัว เมื่อฉันเห็นรูปของในหลวง					