

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน (mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ E_1/E_2

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา จากการทดสอบค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 4 ผลศึกษาความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา จากการทดสอบค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 ดังแสดงในตาราง 3 - 4

ตาราง 3 ผลพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ทำการทดลองใช้ชุดกิจกรรม
จำนวน 20 คน โดยการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของชุดกิจกรรมแต่ละชุด
ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

ที่	เรื่อง	n = 20				E ₁ /E ₂
		ระหว่างเรียน		หลังเรียน		
		คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	
		เต็ม	เฉลี่ย	เต็ม	เฉลี่ย	
1.	การสถาปนากรุงศรีอยุธยา	16	12.70	10	7.90	79.38/79.00
2.	พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านการเมืองการปกครอง	16	12.50	10	7.70	78.13/77.00
3.	พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านเศรษฐกิจ	14	10.75	10	7.65	76.79/76.50
4.	พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ด้านสังคมและวัฒนธรรม	12	9.35	10	7.60	77.92/76.00
5	เหตุการณ์สำคัญใน ประวัติศาสตร์อยุธยา	10	7.65	10	7.55	76.50/75.50

จากตาราง 3 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของแต่ละชุดกิจกรรม
เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่
กำหนด 75/75 ทุกชุด

ตาราง 4 ผลพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ E_1/E_2

n	ระหว่างเรียน		หลังเรียน		E_1/E_2
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	
	เต็ม	เฉลี่ย	เต็ม	เฉลี่ย	
20	68	52.95	20	15.20	77.87/76.00

จากตาราง 4 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยรวมเท่ากับ 77.87/76.00

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	13	20	9.38	1.33	26.303	.000*
หลังเรียน	13	20	17.00	0.82		

* $p < .05$

จากตาราง 5 พบว่า ความรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา

ตาราง 6 ผลการศึกษาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม	1.92	0.28	มาก
2.	การรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม	1.77	0.44	มาก
3.	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1.69	0.63	มาก
4.	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1.62	0.51	มาก
5.	ความมุ่งมั่นในการทำงาน	1.62	0.65	มาก
6.	การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม	1.62	0.65	มาก
7.	การร่วมปรับปรุงแก้ไขงาน	1.69	0.48	มาก
8.	การควบคุมอารมณ์และสติ ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ	1.54	0.66	มาก
9.	การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	1.62	0.65	มาก
10.	การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น	1.62	0.65	มาก
ภาพรวม		1.67	0.45	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 1.67$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของประเด็นการมีทักษะทางสังคม พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม มีทักษะทางสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 1.92$, S.D. = 0.28) รองลงมา คือ การรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม มีทักษะทางสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 1.77$, S.D. = 0.44) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การควบคุมอารมณ์และสติในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีทักษะทางสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 1.54$, S.D. = 0.56)

ตอนที่ 4 ผลศึกษาความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา

ตาราง 7 ผลศึกษาความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.	นักเรียนจะเป็นส่วนหนึ่งใน การสืบสานประวัติศาสตร์ชาติ ไทยไปยังคนรุ่นลูกหลานของ เราต่อไป	4.31	0.85	มาก
2.	นักเรียนเห็นประโยชน์ของ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติพันธุ์ ของตนเอง	4.38	0.65	มาก
3.	โบราณสถาน โบราณวัตถุ เป็นสถานที่ที่มีความสำคัญควร ให้ความเคารพ และรักษาไว้	4.46	0.52	มาก
4.	ภูมิปัญญาไทยมีประโยชน์ต่อ การดำเนินชีวิตควรรักษาไว้	4.31	0.48	มาก
5.	นักเรียนต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ไทย	4.23	0.60	มาก
6.	สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ที่เป็นหัตถกรรมพื้นบ้าน ควรสืบทอดต่อไป	4.15	0.80	มาก
7.	ถ้ามีความรู้เกี่ยวกับหัตถกรรม พื้นบ้าน นักเรียนจะนำมา ประยุกต์ในการประดิษฐ์เป็นของ ใช้ได้	4.23	0.60	มาก
8.	เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนจะชักชวนพ่อแม่หรือ ผู้ปกครอง ไปร่วมกิจกรรมทาง ศาสนา	4.38	0.51	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
9.	นักเรียนเห็นคุณค่าในหลักการปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา เรื่องศีล 5 ฉันประพฤติตนตามศีล 5 ข้อ	4.38	0.51	มาก
10.	นักเรียนหาความรู้เกี่ยวกับประเพณีที่ไม่คุ้นเคย เพื่อจะได้เข้าร่วมประเพณีนั้น ๆ ให้ถูกต้อง	4.46	0.66	มาก
11.	นักเรียนชอบเล่นหรือดูการละเล่นพื้นบ้าน	4.31	0.63	มาก
12.	นักเรียนเห็นด้วยกับการห้ามผู้ที่แต่งกายไม่สุภาพเข้าชมโบราณสถาน	4.23	0.60	มาก
13.	วรรณกรรมไทยมีความสนุกสนานไม่แพ้วรรณกรรมต่างชาติ	4.46	0.52	มาก
14.	นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แสดงถึงความเป็นไทย	4.54	0.52	มากที่สุด
15.	นักเรียนรู้สึกชื่นชมคนไทยที่สร้างภาพยนตร์ไทยได้ไม่แพ้ต่างชาติ	4.23	0.73	มาก
16.	นักเรียนจะเป็นผู้ช่วยสนับสนุนในการสืบสานประเพณีไทย และประเพณีพื้นบ้านให้คงอยู่ต่อไป	4.77	0.44	มากที่สุด
17.	นักเรียนรู้สึกชอบที่ต้องแต่งชุดไทย	4.38	0.51	มาก
18.	นักเรียนจะแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ของไทย ฉันจะยืนตรงและยกมือไหว้เมื่อพบผู้ใหญ่	4.08	0.76	มาก
19.	เวลาที่ฉันพูดหรือเขียนภาษาไทย ฉันจะพูดและเขียนให้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย	4.62	0.51	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
20.	นักเรียนภูมิใจในสถาบัน พระมหากษัตริย์ของไทย ฉันทำความเคารพโดยการยืนตรง และก้มหัว เมื่อฉันเห็นรูปของ ในหลวง	4.31	0.48	มาก
	ภาพรวม	4.36	0.59	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ในภาพรวมมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อการประเมินพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ นักเรียนจะเป็นผู้ช่วยสนับสนุนในการสืบสานประเพณีไทย และประเพณีพื้นบ้านให้คงอยู่ต่อไป มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.44) รองลงมาได้แก่ เวลาที่ฉันพูดหรือเขียนภาษาไทย ฉันจะพูดและเขียนให้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักเรียนจะแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ของไทย ฉันจะยืนตรงและยกมือไหว้เมื่อพบผู้ใหญ่ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.76)