

ภาคผนวก ง
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
๑. นักเรียนมีความเข้าใจความหมายของภาษามาตรฐานได้ถูกต้อง	๑. ภาษามาตรฐาน หมายถึงข้อใด ก. สำเนียงสำนวนที่ชุมชนให้ความสำคัญและยกย่อง ข. สำเนียงและสำนวนที่ชาติต่างๆให้การยอมรับและยกย่อง ค. สำเนียงและสำนวนหลากหลายที่ชาติต่างๆยอมรับและเลือกใช้ ง. สำเนียงและสำนวนที่ใช้ในกิจการสำคัญๆของคนในชาติต่างๆทั่วโลก			
๒. นักเรียนบอกรูปแบบของภาษามาตรฐานได้	๒. คำใดมีความหมายถึงภาษามาตรฐาน ก. ภาษาราชการ ข. ภาษาถิ่น ค. ภาษาตระกูลไท ง. ภาษาสากล			
๓. นักเรียนมีความเข้าใจความหมายของวัฒนธรรมได้ถูกต้อง	๓. สถาบันแรกของมนุษย์คือสถาบันใด ก. สถาบันการปกครอง ข. สถาบันการสืบสกุล ค. สถาบันศาลสถิตยุติธรรม ง. สถาบันศาสนา			
๔. นักเรียนมีบอกรูปแบบของวัฒนธรรมได้	๔. ความคิดนี้กรวมกับค่านิยมของชุมชนหนึ่งๆเป็นความหมายของคำใด ก. สังคม ข. สถาบัน ค. ประเพณี ง. ความเชื่อ			

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
๕. นักเรียนมีบอก รูปแบบของ วัฒนธรรมได้	๕. บัญญัติหรือความเชื่อถือตามศรัทธาของมนุษย์ใน ชุมชน คือสถาบันใด ก. สถาบันการปกครอง ข. สถาบันศาสนา ค. สถาบันศาลสถิตยุติธรรม ง. สถาบันไทยคดีศึกษา			
๖. นักเรียนมีความ เข้าใจความหมาย ของวัฒนธรรมได้ ถูกต้อง	๖. ข้อใดมิได้หมายถึงวัฒนธรรม ก. ประเพณี ข. นาฏศิลป์ ค. สถาปัตยกรรม ง. ธรรมชาติ			
๗. นักเรียนบอก รูปแบบของ วัฒนธรรมได้	๗. สิ่งใดสามารถเปลี่ยนไปตามกาลสมัยได้ ก. ประเพณี ข. ค่านิยม ค. สถาบัน ง. วัฒนธรรม			
๘. นักเรียนบอก เอกลักษณ์ของ วัฒนธรรมได้	๘. ประเพณีแข่งเรือมีเฉพาะในชนบางหมู่ เนื่องมาจากเหตุผลใด ก. ภูมิอากาศ ข. ที่ตั้ง ค. ความสมบูรณ์และความร่ำรวย ง. กลุ่มชนแวดล้อม			
๙. นักเรียนบอก เอกลักษณ์ของ วัฒนธรรมได้	๙. วรรณคดีไทยเรื่องขุนช้างขุนแผนสะท้อนชีวิตของ คนไทยในด้านใด ก. ชีวิตของคนไทยเต็มไปด้วยความรื่นเริง ข. ชีวิตของคนไทยเต็มไปด้วยความอดทน ค. ชีวิตของคนไทยเต็มไปด้วยความลำบาก ง. ชีวิตของคนไทยเต็มไปด้วยความสงบสุข			

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
๑๐. นักเรียนบอก เอกลักษณ์ของ วัฒนธรรมได้	๑๐. ลักษณะใดไม่เกี่ยวข้องกับภาษาสะท้อน วัฒนธรรม ก. การใช้คำที่มีสัมผัสคล้องจอง ข. การซ้ำคำ ค. การผวนคำ ง. สุภาพิต คำพังเพย			
๑๑. นักเรียนมี ความเข้าใจใน ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษากับวัฒนธรรมได้ ถูกต้อง	๑๑. คำบอกเครือญาติ คำบอกอาชีพ แสดงลักษณะใดของวัฒนธรรมจากภาษา ก. ภาพสะท้อนวัฒนธรรมจากภาษา ข. เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม ค. ภาษากับการพัฒนาและการสืบทอด วัฒนธรรม ง. ภาษาถิ่นกับวัฒนธรรม			
๑๒. นักเรียนมี ความเข้าใจ ความหมายของ วัฒนธรรมได้ถูกต้อง	๑๒. ข้อความใดกล่าวถึงคำว่า สังคมไม่ถูกต้อง ก. มีความหมายเป็นรูปธรรมและนามธรรม ข. คำว่า สังคมคนรุ่นใหม่ มีความหมายเป็น รูปธรรม ค. คำว่า ปัญหาสังคม มีความหมายเชิง นามธรรมได้ ง. สังคมในทางวัฒนธรรมไม่สามารถ เปลี่ยนแปลงได้			
๑๓. นักเรียนบอก เอกลักษณ์ของ วัฒนธรรมได้	๑๓. ปัจจุบันรัฐธรรมนูญได้ตราไว้ว่า พระมหากษัตริย์ทรงเป็นเอกอัครศาสนูปถัมภก ข้อความนี้ แสดงเอกลักษณ์ใดทางวัฒนธรรม ก. ความไม่กีดกันคนต่างชาติต่างภาษา ข. เสรีภาพทางศาสนา ค. การไม่แบ่งชั้นวรรณะ ง. ความพอใจการประนีประนอม			

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
๑๔. นักเรียนมีความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมได้ถูกต้อง	๑๔. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการใช้ภาษาสัมพันธ์กับวัฒนธรรม ก. การใช้ราชาศัพท์ ข. การใช้คำร่ำนุ ค. การใช้ภาษาระดับต่างๆ ง. การใช้คำทับศัพท์			
๑๕. นักเรียนมีความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมได้ถูกต้อง	๑๕. ข้อความใดกล่าวถึงภาษาถิ่นไม่ถูกต้อง ก. ภาษาถิ่นเป็นภาษาไทยที่ใช้กันอยู่ เฉพาะท้องถิ่นหนึ่งๆ ข. ภาษาถิ่นเป็นสิ่งที่แสดงเอกลักษณ์ของคนในท้องถิ่นนั้นๆ ค. ภาษาถิ่นมีคุณค่าในทางประวัติของคำควรรักษาไว้และศึกษาให้รู้ ง. ภาษาถิ่นเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่สำคัญของคนในชาติจึงควรศึกษาและธำรงไว้			
๑๖. นักเรียนมีความเข้าใจความหมายของวัฒนธรรมได้ถูกต้อง	๑๖. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่ได้เคยกระทำมาตั้งแต่บรรพบุรุษสืบทอดมา ก. ประเพณี ข. ขนบประเพณี ค. ขนบธรรมเนียม ง. พฤติกรรมเคยชิน			
๑๗. นักเรียนมีความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมได้ถูกต้อง	๑๗. ข้อใดไม่มีคำภาษาถิ่น ก. เสือสาด พรรคพวก ข. น้ำท่า อ้วนพี ค. พัดวี บ้านเรือน ง. ข้าวปลา หยาดเหงื่อ			

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
๑๘. นักเรียนมีความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมได้ถูกต้อง	๑๘. แมลงชนิดหนึ่งที่อยู่มากตามบ้านหรือพื้นบ้าน ดูดีกินเลือดคนและสัตว์ เรียกว่า เือด ภาษาถิ่น เรียกว่า เือด เป็นภาษาถิ่นภาคใด ก. ภาคเหนือ ข. ภาคกลาง ค. ภาคอีสาน ง. ภาคใต้			
๑๙. นักเรียนมีความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมได้ถูกต้อง	๑๙. การใช้ภาษาในระดับต่างๆ มุ่งนำเสนอสิ่งใดใน วัฒนธรรมไทย ก. กาลเทศะ ข. ฐานะของบุคคล ค. คำต้องห้าม ง. คำรึ้นหู			
๒๐. นักเรียนมีความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมได้ถูกต้อง	๒๐. เพราะเหตุใด จึงต้องรักษาและศึกษาภาษาที่เป็น ภาษาในตระกูลไทและไม่ใช้ภาษาตระกูลไท ก. เพื่อเป็นประโยชน์แก่การสื่อสารกับเพื่อน ร่วมชาติ ข. เพื่อเป็นประโยชน์ในทางเศรษฐกิจ การค้า การเมือง และสังคม ค. เพื่อให้รู้ว่าคำไทยเข้าไปปะปนอยู่มากน้อย เพียงใด เป็นคำไทยสมัยไหน ง. เพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้ศึกษาเรื่อง การออกเสียง และการใช้คำเท่าที่จะสามารถทำได้			

ลงชื่อ.....

(ผศ. ดร. วิไล ทองแผ่)

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของหลักสูตรภาษาไทยกับแผนการสอนแบบบูรณาการเพลงลูกทุ่ง
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง

แบบประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรภาษาไทยกับแผนการสอนแบบบูรณาการเพลงลูกทุ่งสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยเอกสารที่จะประเมินดังต่อไปนี้
แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. สาระการเรียนรู้
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้
4. สื่อ/แหล่งเรียนรู้/บุคคล
5. การวัดและประเมินผล

โปรดพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการสอนแบบบูรณาการเพลงลูกทุ่งที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยกำหนดคะแนนสำหรับการพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อดังเอกสารหน้าถัดไป

นายสมศักดิ์ พระแท่น
นักศึกษาด้านหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของหลักสูตรภาษาไทยกับแผนการสอนแบบบูรณาการเพลงลูกทุ่ง
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพลงลูกทุ่งและให้คะแนนความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินแต่ละข้อ เพื่อนำผลที่ได้จากความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไปและขอความกรุณาช่วยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+ 1	0	-1	
1.	ความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆในแผนการจัดการเรียนรู้ได้แก่ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้/บุคคล การวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	..... ..... ..... .....
2.	ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแผนการจัดการเรียนรู้ 2.1 สอดคล้องกับสารการเรียนรู้ 2.2 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน 2.3 ใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย	.....	.....	.....	..... ..... ..... .....
3.	ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในแผนการจัดการเรียนรู้ 3.1. เหมาะสมกับเวลา 3.2. มีความยากง่ายพอดี 3.3. สอดคล้องกับสาระของหลักสูตร	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+ 1	0	-1	
4.	ความสอดคล้องของสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ บุคคล ในแผนการจัดการเรียนรู้ 4.1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 4.2. สื่อความหมายได้ชัดเจนเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
5.	ความสอดคล้องของการวัดและ ประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ 5.1. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง 5.2. จัดได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
 (.....)
/...../.....

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรภาษาไทย
กับแผนการสอนตามคู่มือครู
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง

แบบประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรภาษาไทยกับแผนการสอนตามคู่มือครู
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยเอกสารที่จะประเมินดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. สาระการเรียนรู้
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้
4. สื่อ/แหล่งเรียนรู้/บุคคล
5. การวัดและประเมินผล

โปรดพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการสอนตามคู่มือครู ที่ผู้วิจัยได้
สร้างขึ้น โดยกำหนดคะแนนสำหรับการพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อดังเอกสารหน้าถัดไป

นายสมศักดิ์ พระแท่น
นักศึกษาศาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของหลักสูตรภาษาไทยกับแผนการสอนตามคู่มือครู
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูและให้คะแนนความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินแต่ละข้อ เพื่อนำผลที่ได้จากความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไปและขอความกรุณาช่วยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+ 1	0	-1	
1.	ความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ได้แก่ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้/บุคคล การวัดและประเมินผล				
2.	ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแผนการจัดการเรียนรู้ 2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2.2 .ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน 2.3 .ใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย				
3.	ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระในแผนการจัดการเรียนรู้ 3.1 เหมาะสมกับเวลา 3.2 มีความยากง่ายพอดี 3.3 สอดคล้องกับสาระของหลักสูตร				

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+ 1	0	-1	
4.	ความสอดคล้องของสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ บุคคล ในแผนการจัดการเรียนรู้ 4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 4.2 สื่อความหมายได้ชัดเจนเหมาะสม				
5.	ความสอดคล้องของการวัดและประเมินผล ในแผนการจัดการเรียนรู้ 5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5.2 จัดได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
 (.....)
/...../.....

แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทย
เรื่อง ภาษาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดพิจารณาเกี่ยวกับแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทยเรื่องภาษาและวัฒนธรรมและให้คะแนน ความสอดคล้อง ของการวัดความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยเขียน เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับความคิดเห็น ซึ่งเป็นคะแนนของแบบวัดในแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
 -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+ 1	0	-1	
1.	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจภาษาไทยมากขึ้น				
2.	เนื้อหาสาระที่เรียนมีความเหมาะสม				
3.	มีการจัดบรรยากาศการเรียนที่เหมาะสม				
4.	มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสอนที่น่าสนใจ				
5.	นักเรียนมีความพอใจกับวิธีการสอนภาษาไทยด้วยเพลงลูกทุ่ง				
6.	นักเรียนตั้งใจค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยมากขึ้น				
7.	นักเรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่นด้วยภาษาไทยที่ถูกต้องเหมาะสม				
8.	นักเรียนเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมจากสิ่งใกล้ตัวมากขึ้น				
9.	นักเรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทย				
10.	นักเรียนใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องมีความหมาย				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....