

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ การก้าวเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ที่สังคมโลกมีการติดต่อ สื่อสาร อย่างไม่พร้อมแดนซึ่งส่งผลให้ประชาคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สังคมในยุคศตวรรษที่ 21 จึงเป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยีที่ก้าวไปอย่างรวดเร็ว มนุษย์จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการเรียนรู้เพื่อก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงนั้น (วาทัญญู ขลิบเงิน, 2555, หน้า 90-91) การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการดำรงชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1) ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่ใช้ในลักษณะจำเพาะ โดยส่วนใหญ่เราใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอกทั้งประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษหรือประเทศอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษเป็นหลักภาษาอังกฤษจึงใช้แพร่หลาย โดยเริ่มจากการติดต่อสื่อสารในด้านธุรกิจ การศึกษา การสื่อสารวัฒนธรรม และเศรษฐกิจ เป็นต้น (รินทร์ ชีพอารณ์, 2551-2552, หน้า 22) ประกอบกับประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศหนึ่งในสมาชิกของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) ซึ่งกฎบัตรข้อ 34 ระบุว่าภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องพัฒนาพลเมืองให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นสมาชิกของอาเซียน (ดุษฎี บัณฑิตพงศ์, 2554-2555, หน้า 36) จากความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ในระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษาเป็นต้นมา โดยเฉพาะในปัจจุบันใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานและต้องจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามความมุ่งหวังของหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สำหรับภาษาอังกฤษนั้น ใน 4 ทักษะ ทักษะการอ่านนับว่าเป็นทักษะสำคัญที่ใช้มากที่สุด สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อที่ 1 โดยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ

อ่านออกเสียงข้อความ ชั่ว โฆษณา นิทานและบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกร ระบุ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้ และยังให้มีทักษะในการใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4-5) ซึ่งสอดคล้องกับนักวิจัย หลายท่านที่กล่าวถึงความสำคัญของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ อาทิเช่น จงพิศ กุลไทย (2554, หน้า 2-3) กล่าวว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างมากในการ แสวงหาความรู้ของนักเรียน นิสิต นักศึกษา ที่ต้องอ่านหนังสือแบบเรียน ตำรา หรือ วารสารภาษา อังกฤษ เพื่อให้มีความรู้อย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง และยังสอดคล้องกับ โสพิณญา สุวรรณ (2555, หน้า 32) ที่กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่านยังเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนตั้งแต่เริ่มแรกของ การศึกษา เด็กที่อ่านได้สามารถเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ได้เข้าใจ เพราะสามารถรับรู้สาระข้อมูลต่าง ๆ มาปรับใช้ให้เหมาะสม และส่งผลให้ประสบผลสำเร็จเมื่อศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ทักษะการอ่านยังสำคัญ มาก สอดคล้องกับ ดุษฎี นานาหาร (2553, หน้า 3) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า ทักษะ การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นโดยเฉพาะสำหรับคนไทยเพราะเมื่อออกจากโรงเรียนไปแล้ว ทักษะ การอ่านเป็นทักษะที่ต้องใช้มากที่สุดทักษะหนึ่งในชีวิตประจำวันและการอ่านยังเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะนำไปสู่ความรู้ทั้งปวง ทำให้ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร ช่วยเสริมความคิดและประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ บำเพ็ญ มาตราช (2554, หน้า 3) และ อลินดา อินทร์อยู่ (2553, หน้า 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้การคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ เป็นการให้ ประสบการณ์แก่ผู้อ่าน การอ่านยังทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ แล้วนำความคิดที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นทักษะพื้นฐานที่มีบทบาทสำคัญ และประโยชน์ของการอ่านนั้นทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปพัฒนาตนเองในหลาย ๆ ด้านด้วย

ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่มีลักษณะ เฉพาะ มีกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาที่ซับซ้อนเนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะ การรับ (receptive skill) และผู้อ่านต้องอ่านผ่านกระบวนการทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษร กระบวนการคิด และกระบวนการเลือกเพื่อให้ได้มาซึ่งความหมายและตามเจตนารมณ์ของผู้สื่อสาร กรรณิการ์ ทัพขวา (2552, หน้า 2) อีกทั้ง การ์ดเนอร์, และพอล (Gardner, & Paul, 2008) อ้างถึงในโสพิณญา สุวรรณ (2555, หน้า 32) ได้กล่าวถึงทักษะการอ่านไว้ว่าเป็นสิ่งจำเป็นต้อง นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษา เช่น การอ่านป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ หนังสือบทความต่าง ๆ และใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับสูงต่อไป

จากบทบาทความสำคัญของการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยจึงมีหน่วยงาน ต่าง ๆ นักการศึกษา นักวิจัยหลาย ๆ ท่าน ทำการศึกษา สืบค้นเกี่ยวกับด้านการอ่านแล้วพบปัญหา ด้านการอ่าน อาทิเช่น สำนักงานสถิติแห่งชาติได้สำรวจข้อมูลด้านสถิติการอ่านหนังสือของคนไทย พบว่าคนไทยอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป อ่านหนังสือลดลง จากร้อยละ 69.1 ในปี 2548 เป็นร้อยละ

66.3 ในปี 2551 และจากจำนวนคนที่ไม่อ่านหนังสืออีกร้อยละ 33.7 นั้นใช้เวลาเพื่อดูโทรทัศน์ถึงร้อยละ 54.3 รองลงมาคือ ไม่มีเวลาในการอ่าน ไม่สนใจ หรือไม่ชอบอ่านหนังสือ และอ่านหนังสือไม่ออกตามลำดับ และพบว่าคนไทยอ่านหนังสือลดลงเกือบทุกวัยส่วนใหญ่จะใช้เวลาดูโทรทัศน์มากขึ้น ทำให้จินตนาการน้อยลง (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2554) โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษ มีนักวิจัยบางท่านได้ศึกษาและกล่าวถึงปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ ดังเช่น ดุษฎีนาหาร (2553, หน้า 3) พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านคือ อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แปลความหมายและตอบคำถามจากการอ่านไม่ได้และขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมนอกเวลา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และ อลินดา อินทร์อยู่ (2553, หน้า 2) พบว่าสาเหตุหลักที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำ ส่วนหนึ่งนั้นมีสาเหตุจากการที่ผู้เรียนไม่สามารถอ่านและแปลความหมายเพื่อตอบคำถามในสิ่งที่โจทย์ถามได้ และในโรงเรียนทั่ว ๆ ไป ครูผู้สอนมักสอนอ่านโดยมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่องต่าง ๆ พร้อมกับให้ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเมื่ออ่านจบ ครูไม่ได้แนะนำวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจให้นักเรียน และยังพบว่านักเรียนอ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ จับใจความสำคัญไม่ได้ จึงเกิดความเบื่อหน่ายไม่ยอมอ่าน ผู้เรียนมีความรู้เรื่องคำศัพท์น้อย ขาดทักษะการเดาความหมายจากบริบท มีปัญหาเรื่องโครงสร้างทางภาษา ไม่เข้าใจไวยากรณ์ ไม่มีทักษะในการจำ ตัวผู้สอนก็เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ไม่ประสบผลสำเร็จ มักสอนทักษะการอ่านด้วยวิธีสอนเดิมๆ อีกทั้งนักเรียนขาดทักษะการอ่านที่ถูกต้องและนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ยากต้องใช้ความพยายามสูง จึงเป็นเหตุให้สัมฤทธิ์ผลทางการอ่านของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร วรรณิการ์ ทัพขวา (2552, หน้า 3) อีกทั้งยังได้มีการวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษในการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละปีสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้จัดสอบวัดผลระดับชาติ O-NET สำหรับในรายวิชาภาษาอังกฤษนั้น ปรากฏว่า ผลการสอบของนักเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำทั้งระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน โรงเรียนบ้านไร่วิทยาเป็นโรงเรียนหนึ่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ซึ่งในปีการศึกษา 2555 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จาก ร้อยเปอร์เซ็นต์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 24.75 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2555) ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับจังหวัด (ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด 27.42) ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ (ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ 28.47) และต่ำกว่าระดับประเทศ (ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 28.71)

ดังนั้น จากสภาพปัญหาและสาเหตุดังกล่าวข้างต้นที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะด้านการอ่านนั้น มีสาเหตุหลักมาจากนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาทางด้านการอ่าน อ่านภาษาอังกฤษไม่ออก นักเรียนไม่รู้คำศัพท์ แปลความ ตีความหมายไม่ได้ ไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ ทำให้ไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน อีกทั้งไม่สามารถวิเคราะห์ เชื่อมโยง และไม่สามารถสื่อสารได้ นักเรียนต้องใช้วิธีการอ่าน และ

เขียนความหมายคำต่อคำ ประกอบกับวิธีสอนเดิมๆ ของผู้สอนส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ไม่สนใจเรียน ไม่สามารถสื่อสารได้ และส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้นมียุทธศาสตร์ประกอบหลายอย่าง รูปแบบ กลวิธีการจัดการเรียนการสอนเป็นส่วนประกอบหนึ่งที่สำคัญมากต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่งผลทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษเข้าใจ รู้ความหมาย แปลความ ตีความ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น และสามารถสื่อสารได้ คือการนำเทคนิค วิธีสอนที่น่าสนใจมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น มีความสนุกสนาน มีความสนใจที่จะอ่านสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่ทั่วโลกสามารถนำไปใช้ในการอ่านสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งนำไปใช้ในการสื่อสารได้ และส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ปัจจุบันได้มีการวิจัย ทดลองเกี่ยวกับการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างแพร่หลายเพื่อแก้ไขปัญหา และเพิ่มประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น บทเรียนโมดูล บทเรียนโปรแกรม ศูนย์การเรียนรู้ ตลอดจนรูปแบบ การเรียนการสอนแบบใหม่ๆ เป็นต้น ในการจัดการเรียนการสอนครูควรนำเทคนิควิธีการมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ อีกทั้งนำวิธีการใหม่ ๆ มาช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอน และช่วยในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของระบบการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษางานวิจัยต่างๆ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา แก้ไข เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการนั้น พบว่ามีนักวิจัยและนักวิชาการหลายท่านได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกลวิธีในการสอนอ่านที่สามารถช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ คาดเดาจากเรื่อง ที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็วจดจำเรื่องราวตลอดจนสามารถแปลความ ตีความ จับใจความสำคัญ สรุปความ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านและแสดงความคิดเห็นได้ คือการสอนอ่านโดยใช้วิธีสอนหรือเทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ตามแนวคิดของสจูนธ์ ลินธพานนท์, และคนอื่น ๆ (2554, หน้า 224-227) หว่อง (Wong, 2011, pp. 228-331) อีกทั้ง คูณ, และมิเตอร์เรอร์ (Coon, Mitterer, 2010, p. 2) และ พอค (Pauk, 1984) อ้างถึงใน สายชล ปิ่นชัยมูล (2555, หน้า 3) ซึ่ง เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นวิธีสอนที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่คาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน มีจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยการตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าให้เข้าใจ สามารถสรุปความได้ หาแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดี และทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างดี เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ นั้นประกอบด้วยขั้นตอนในการอ่านทั้งหมด 6 ขั้นตอน คือ การสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่าน การทบทวนอ่านซ้ำและบันทึกข้อมูล การสรุปใจความสำคัญ และการวิเคราะห์ วิจารณ์เรื่อง

ที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น (สุคนธ์ สิ้นรพานนท์, และคนอื่น ๆ, 2554, หน้า 224-227) ซึ่งจากการศึกษาหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและเทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ของนักวิจัยหลาย ๆ ท่านทั้งวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่น ๆ อาทิ เช่น งานวิจัยในรายวิชาภาษาไทย บำเพ็ญ มาตราช (2554, หน้า 74) พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สุคนธ์รัตน์ สวัสดิ์ติกุล (2554, หน้า 71) พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R โดยใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ ศศิธร ไชยเทศ (2554, หน้า 127) พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R มีการคิดวิเคราะห์ และการยอมรับนับถือตนเอง หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บุญไทย พลค้อ (2553, หน้า 132) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบเอส คิว โฟร์ อาร์ โดยเน้นเทคนิคผังกราฟิกต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อีกทั้งงานวิจัยในรายวิชาภาษาอังกฤษมีนักวิจัยหลายท่านที่ทำการวิจัย อาทิเช่น สายชล ปิ่นชัยมูล (2555, หน้า 90) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งสอดคล้องกับ จิราพร หนูหลาย (2550, หน้า 84) ศึกษาถึงผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโหละหาร จังหวัดพัทลุง ผลการศึกษาพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนได้รับการสอนและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก และจากการศึกษาของ พรนิภา บรรจงมณี (2548) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ ผลสรุปว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองและมีความสามารถในการคิดไตร่ตรองอยู่ในระดับดี

จากเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นทั้งหมด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจเกี่ยวกับวิธีสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ และตัดสินใจที่จะนำวิธีสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนและให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ นั้น ประกอบด้วยทั้งหมด 6 ขั้นตอน โดยเริ่มจากขั้นตอนที่ 1 ขั้นสำรวจ (survey) คือ การสำรวจเพื่อให้เห็นภาพกว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพื่อดูขอบเขตของเนื้อหาของข้อเขียนนั้นอย่างคร่าว ๆ ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (question) เป็นการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่านจะช่วยให้ตั้งใจ และจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (read)

คือการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ คำที่พิมพ์ด้วยลักษณะที่แตกต่าง ไปจากปกติ และภาพประกอบต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่อง เมื่อพบคำตอบที่ต้องการ ควรทำเครื่องหมายไว้ เพื่อให้มองเห็นง่าย แล้วเขียนคำสำคัญไว้ในที่ว่างด้านข้างหรือขอบของหนังสือ แต่ยังไม่ต้องบันทึกข้อความที่ได้จากการอ่าน เพราะอาจต้องอ่านข้อเขียนนั้นซ้ำอีกถ้ายังมีปัญหา ยังไม่เข้าใจดีพอ ส่วนขั้นที่ 4 ขั้นบันทึก (record) คือการทบทวนอ่านซ้ำอย่างรอบคอบ ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 บันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็น เป็นการบันทึกย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (recite) เขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาของตนเอง ถ้ามีข้อสงสัย ไม่แน่ใจ ในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่และขั้นสุดท้าย ขั้นที่ 6 ขั้นวิเคราะห์ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น (reflect) เป็นการวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น ซึ่งวิธีสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ นั้น จะสามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป และนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น สามารถเรียนรู้ และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนอ่านแบบปกติ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์กับการสอนอ่านแบบปกติ
4. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ กับการสอนอ่านแบบปกติ

### ความสำคัญของการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนอ่านโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ทำให้นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

2. เป็นแนวทางสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน มาใช้สอนภาษาอังกฤษและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น

### ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ทั้งหมด 5 โรงเรียน จำนวน 11 ห้องเรียน จำนวน นักเรียนทั้งสิ้น 420 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลัง ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านไร่วิทยา อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 67 คน ที่ได้มาจากการสุ่มกลุ่ม (group sampling) ด้วยวิธีการดังนี้

1.2.1 สุ่มเลือกโรงเรียนด้วยวิธีการจับสลากจาก 5 โรงเรียน ได้ 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านไร่วิทยา

1.2.2 สุ่มเลือกห้องเรียนด้วยวิธีการจับสลากจาก 7 ห้องเรียน ได้ 2 ห้องเรียน จำนวน 67 คน

1.2.3 สุ่มเลือกห้องเรียนด้วยวิธีการจับสลากให้เป็นกลุ่มทดลองที่ใช้วิธีสอนโดยใช้ เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ได้ห้อง 3/1 จำนวน 36 คน และ กลุ่มควบคุม ที่ใช้วิธีสอนอ่านแบบปกติ ได้ห้อง 3/2 จำนวน 31 คน

#### 1.3. ระยะเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการสอน

2.1.1 วิธีสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)

2.1.2 วิธีสอนอ่านแบบปกติ

2.2. ตัวแปรตาม

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

2.2.2 เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

### 3. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงและสามารถปรับแนวการสอนได้อย่างเหมาะสม โดยวิเคราะห์จากสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลัก คัดเลือกเนื้อหาที่มีวงศ์ คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บทอ่านประเภทสื่อความเรียงและไม่ใช้สื่อความเรียง จากสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน เช่น บทความ ข่าว ประกาศ โฆษณา เป็นต้น แล้วนำมาประกอบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้

### 4. ระยะเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R)** หมายถึง วิธีสอนอ่านที่เน้นขั้นตอนในการอ่าน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นสำรวจ (survey) ขั้นตั้งคำถาม (question) ขั้นการอ่าน (read) ขั้นทบทวนอ่านซ้ำและจดบันทึก (record) ขั้นสรุปใจความสำคัญ (recite) และ ขั้นวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความคิดเห็น (reflect)

**การสอนอ่านแบบปกติ** หมายถึง การสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารซึ่งมีลำดับขั้นตอนการสอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนอ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความรู้ความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากเรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ และ การสอนอ่านแบบปกติ ซึ่งแสดงคุณลักษณะ 3 ด้าน คือ การแปลความ การจับใจความ และการตีความ ดังนี้

1. การแปลความ หมายถึง ความสามารถที่ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่ผู้เขียนนำเสนอเรื่องราวอย่างตรงไปตรงมาตามตัวอักษร

2. การจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถที่ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญ มองเห็นความสัมพันธ์เรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน

3. การตีความ หมายถึง ความสามารถที่ผู้อ่านมองเห็นความสัมพันธ์ของเรื่องที่ผู้เขียน มีได้กล่าวไว้โดยตรงตามตัวอักษร ผู้อ่านต้องใช้เหตุผลและความรู้ของตนเองเข้ามาช่วยในการตัดสินใจ และทำความเข้าใจข้อมูลในบทอ่าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

**เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งในด้านดีหรือทางบวกและด้านไม่ดีหรือทางลบที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งแสดงคุณลักษณะ เป็น 4 ด้าน คือ ด้านความสนใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษที่อ่าน ด้านการจัด กิจกรรมอ่านภาษาอังกฤษ และด้านคุณประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษ

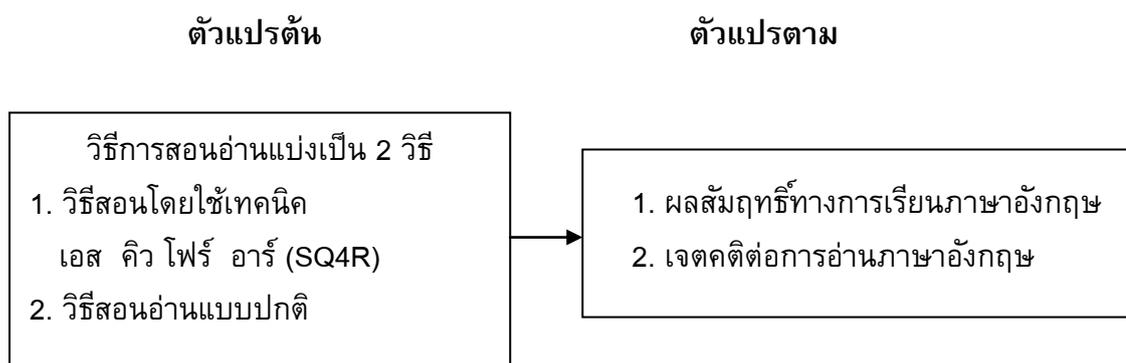
**นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านไร่วิทยา อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 นั้น มีจุดหมายเพื่อมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 3) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่จะให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนนั้นไม่ใช่เรื่องง่าย โดยเฉพาะประสิทธิภาพทางด้านทักษะการอ่าน จึงจำเป็นต้องใช้เทคนิค วิธีการ รูปแบบการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ประกอบกับนำแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ได้ประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้ ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย พบว่าการสอนอ่าน โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ (สுகนธ์ สินธพานนท์, และคนอื่น ๆ, 2554, หน้า 224-227) หว่อง (Wong, 2011, pp. 228-231) คูณ, และมิเตอร์เรอร์ (Coon, Mitterer, 2010, p. 2) เป็นแนวทาง หนึ่งในที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ว่าเป็นเทคนิควิธีการสอนอ่านที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน เข้าใจเรื่องราวได้รวดเร็ว มีความสามารถด้านการอ่านมากขึ้น มีทั้งหมด 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (survey) ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (question) ขั้นที่ 3 การอ่าน (read) ขั้นที่ 4 ทบทวนอ่านซ้ำและจดบันทึก (record) ขั้นที่ 5 สรุปใจความสำคัญ (recite) และ ขั้นที่ 6 วิเคราะห์ วิจัยแสดงความคิดเห็น (reflect) จากวิธีสอนโดยใช้ เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ที่นักการศึกษา หลายท่านเสนอแนะไว้ ผู้วิจัยจึงได้นำมาประยุกต์ใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสำรวจ (survey) คือ การสำรวจเนื้อหาหรือเรื่องราวที่อ่านเพื่อให้เห็นภาพ กว้าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ และดูขอบเขตของเนื้อหาที่อ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (question) เป็นการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามในขณะที่อ่านจะช่วยให้

ตั้งใจและจดจ่ออยู่กับสิ่งที่อ่าน ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (read) คือ การอ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ คำที่พิมพ์ด้วยลักษณะที่แตกต่างไปจากปกติ และภาพประกอบต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่อง เมื่อพบคำตอบที่ต้องการ ควรทำเครื่องหมายไว้เพื่อให้มองเห็นง่าย แล้วเขียนคำสำคัญไว้ในที่ว่างด้านข้างหรือขอบของหนังสือ แต่ยังไม่ต้องบันทึกข้อความที่ได้จากการอ่าน เพราะอาจต้องอ่านข้อเขียนนั้นซ้ำอีกถ้ายังมีปัญหายังไม่เข้าใจดีพอ ส่วนขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (record) คือการทบทวนอ่านซ้ำอย่างรอบคอบ ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 บันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญและจำเป็น เป็นการบันทึกย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (recite) เขียนสรุปใจความสำคัญ ด้วยภาษาของตนเอง ถ้ามีข้อสงสัยไม่แน่ใจในตอนใดตอนหนึ่งให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่และขั้นสุดท้าย ขั้นที่ 6 ขั้นวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น (reflect) เป็นการวิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

เพื่อให้การพัฒนาทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้นนั้น นอกจากเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ แล้วผู้เรียนยังต้องอาศัยประสบการณ์และพื้นความรู้เดิมเป็นพื้นฐาน แล้วนำมาใช้เชื่อมโยงกับสิ่งที่เรียนรู้ใหม่ทำให้สามารถเรียนรู้ได้รวดเร็วมากขึ้น เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ทำให้สามารถแปลความหมายตีความหมาย สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ และเข้าใจเรื่องราวของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น ผู้วิจัยจึงได้นำวิธีสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ มาเป็นตัวแปรในการทดลองและเปรียบเทียบกับวิธีการสอนอ่านแบบปกติ และคาดว่าวิธีสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ จะช่วยทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น จึงสามารถเขียนแผนภูมิแสดงกรอบแนวคิดของการวิจัยได้ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมติฐานในการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยการสอนอ่านแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ สูงกว่าการสอนอ่านแบบปกติ
4. เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ สูงกว่าการสอนอ่านแบบปกติ