

/

ภาคผนวก ซ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

ตาราง 13 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ กับการสอนอ่านแบบปกติ

เลขที่	การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์		การสอนอ่านแบบปกติ	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)
1	8	20	9	19
2	9	18	6	16
3	7	20	6	16
4	8	19	13	22
5	10	23	9	19
6	7	18	4	15
7	10	21	6	16
8	9	20	7	17
9	8	19	7	17
10	9	20	10	20
11	7	18	10	20
12	8	21	10	20
13	12	20	8	18
14	17	18	7	17
15	9	20	5	15
16	9	17	5	15
17	7	20	6	16
18	12	21	10	20
19	9	20	4	14
20	12	23	6	16
21	8	19	11	21
22	9	17	6	16
23	8	20	11	21
24	10	18	8	18
25	8	19	7	17

ตาราง 13 (ต่อ)

เลขที่	การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์		การสอนอ่านแบบปกติ	
	ก่อนเรียน (30 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)	ก่อนเรียน (30 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)
26	9	20	5	15
27	10	21	10	20
28	9	18	9	19
29	6	19	11	21
30	7	17	11	21
31	11	22	7	18
32	8	19		
33	10	18		
34	9	16		
35	8	19		
36	12	23		
รวม	319	701	244	555
เฉลี่ย	8.86	19.47	7.87	17.90
S.D	1.570	1.715	2.391	2.271

ตาราง 14 คะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่าง
การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ กับการสอนอ่านแบบปกติ

เลขที่	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ (100 คะแนน)	การสอนอ่านแบบปกติ (100 คะแนน)
1	88	86
2	88	85
3	81	82
4	86	87
5	94	77
6	84	51
7	87	70
8	88	64
9	88	82
10	70	83
11	82	63
12	79	70
13	83	62
14	74	68
15	71	75
16	71	58
17	74	77
18	86	82
19	70	67
20	72	61
21	83	62
22	73	70
23	74	63
24	90	60
25	77	66

ตาราง 14 (ต่อ)

เลขที่	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ (100 คะแนน)	การสอนอ่านแบบปกติ (100 คะแนน)
26	76	60
27	77	61
28	79	81
29	84	52
30	96	71
31	70	62
32	87	
33	84	
34	71	
35	73	
36	75	
รวม	2885	2158
เฉลี่ย	4.00	3.48
S.D.	0.370	0.512

ตาราง 15 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ กับการสอน
อ่านแบบปกติ

ที่	รายการ	เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์			การสอนอ่านแบบปกติ		
		\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
1	การอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้ เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนเพิ่ม มากขึ้น	4.55	0.50	,มากที่สุด	4.25	0.63	มาก
2	การอ่านภาษาอังกฤษไม่ออกทำ ให้เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายในการ อ่านภาษาอังกฤษ	3.13	1.19	มาก	2.48	1.18	น้อย
3	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้มี ความคิดใหม่ ๆ	4.08	0.60	มาก	4.03	0.65	มาก
4	การอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ นักเรียนไทยส่วนมากไม่ชอบ เรียน	3.02	0.87	ปานกลาง	2.41	1.05	น้อย
5	การอ่านภาษาอังกฤษมีประโยชน์ ต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ	4.27	0.70	มาก	4.16	0.73	มาก
6	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เกิด ความรู้สึกเครียด	3.58	0.69	มาก	2.77	1.08	ปานกลาง
7	การอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจ ช่วยให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และเห็นคุณค่า	4.27	0.77	มาก	4.00	0.68	มาก
8	การอ่านภาษาอังกฤษช่วยในการ สื่อสารได้น้อยมาก	4.05	0.71	มาก	3.16	1.12	ปานกลาง
9	วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนทำให้เกิดความเข้าใจใน การอ่านเพิ่มขึ้น	4.22	0.63	มาก	3.90	0.79	มาก
10	การอ่านภาษาอังกฤษไม่จำเป็น ในการเรียนรู้	3.77	0.86	มาก	3.42	1.23	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	รายการ	เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์			การสอนอ่านแบบปกติ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11	การอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่พบเห็นได้ดียิ่งขึ้น	4.33	0.58	มาก	4.16	0.73	มาก
12	การอ่านภาษาอังกฤษไม่ออกส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้	4.52	0.55	มากที่สุด	2.87	0.99	ปานกลาง
13	การอ่านภาษาอังกฤษมีความจำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน	3.47	0.77	มาก	4.12	0.71	มาก
14	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้รู้สึกมีความน่าเบื่อในการอ่านบทอ่านที่ยากขึ้น	4.63	0.54	มากที่สุด	2.80	0.98	ปานกลาง
15	การอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้ทราบข้อมูลรายละเอียดที่ต้องการและก้าวทันโลก	4.05	0.75	มาก	4.29	0.69	มาก
16	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	3.61	0.87	มาก	2.93	0.99	ปานกลาง
17	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.64	0.48	มากที่สุด	4.16	0.77	มาก
18	การอ่านภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยให้เรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	3.91	0.93	มาก	2.83	1.33	ปานกลาง
19	วิธีการอ่านภาษาอังกฤษแบบเดิม ๆ ทำให้น่าเบื่อ	3.41	1.02	ปานกลาง	2.41	1.02	ปานกลาง
20	การอ่านภาษาอังกฤษและเข้าใจทำให้เกิดความประทับใจ และมีแรงจูงใจในการอ่านมากขึ้น	4.52	0.60	มากที่สุด	4.38	0.88	มาก