

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) กับการสอนอ่านแบบปกติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิจัย โดยสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนอ่านแบบปกติ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ กับการสอนอ่านแบบปกติ
4. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ กับการสอนอ่านแบบปกติ

สมมติฐานในการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนอ่านแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ สูงกว่าการสอนอ่านแบบปกติ
4. เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ สูงกว่าการสอนอ่านแบบปกติ

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ทั้งหมด 5 โรงเรียน จำนวน 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 420 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านไร่วิทยา อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 67 คน ที่ได้มาจากการสุ่มห้องเรียน (group sampling) ด้วยวิธีการดังนี้

1.2.1 สุ่มเลือกโรงเรียนด้วยวิธีการจับสลากจาก 5 โรงเรียน ได้ 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านไร่วิทยา

1.2.2 สุ่มเลือกห้องเรียนด้วยวิธีการจับสลากจาก 7 ห้องเรียน ได้ 2 ห้องเรียน จำนวน 67 คน

1.2.3 สุ่มเลือกห้องเรียนด้วยวิธีการจับสลากให้เป็นกลุ่มทดลองที่ใช้วิธีสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ได้ห้อง 3/1 จำนวน 36 คน และ กลุ่มควบคุม ที่ใช้วิธีสอนอ่านแบบปกติ ได้ห้อง 3/2 จำนวน 31 คน

1.3. ระยะเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการสอนอ่านแบบปกติ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.24 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.27 - 0.73 ค่าความเชื่อมั่น ($KR-20$) อยู่ที่ 0.74

3. แบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น (chronbach - α) อยู่ที่ 0.85

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนในการดำเนินการทดลองและรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) กับนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดำเนินการสอนกลุ่มทดลองโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ และกลุ่มควบคุมโดยใช้การสอนอ่านแบบปกติ โดยใช้เนื้อหาเดียวกันและระยะเวลาเท่ากันโดยใช้ผู้วิจัยสอนเองทั้ง 2 กลุ่ม ใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 4 สัปดาห์ รวมเวลาที่ใช้สอนทั้งหมด 12 ชั่วโมง ต่อกลุ่ม
3. ทำการทดสอบหลังเรียน (post-test) ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับที่ทำการทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ต่อกลุ่ม และให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จากนั้นนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน
4. นำผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรวจให้คะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบผลการสอนทั้ง 2 วิธี เพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test)
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนอ่านแบบปกติ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test)
3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ กับการสอนอ่านแบบปกติ โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test)
4. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ กับการสอนอ่านแบบปกติ โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ กับการสอนอ่านแบบปกติ สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนอ่านแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ สูงกว่าการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ สูงกว่าการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ กับการสอนอ่านแบบปกติ มีประเด็นอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้เทคนิค วิธีการอ่านที่ดี มีขั้นตอนในการอ่านที่มีระบบ ละเอียดและชัดเจน ด้วยการเริ่มต้นในการสำรวจเนื้อหาที่จะอ่านอย่างคร่าว ๆ ก่อน จากนั้นนักเรียนตั้งคำถามในสิ่งที่อ่านแล้วค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านจากการที่ตั้งคำถามไว้ มีการจดบันทึกในสิ่งที่อ่าน ทบทวนเนื้อหา รายละเอียดใจความสำคัญ วิเคราะห์เรื่องราวที่อ่าน อีกทั้งแสดงความคิดเห็นกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งเทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นเทคนิคที่ช่วยให้ผู้เรียนอ่านเรื่องราวได้รวดเร็ว เข้าใจได้ง่าย ในแต่ละขั้นเป็นการฝึกให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการอ่าน ตั้งคำถามได้ ค้นหาคำตอบได้ เมื่อนักเรียนมีแรงกระตุ้นในการอ่าน สามารถทำได้ในแต่ละขั้นตอน ส่งผลให้อยากติดตามเรื่องราวต่อไป เมื่อนักเรียนปฏิบัติครบทั้ง 6 ขั้นตอนแล้ว นักเรียนจึงสามารถแปลความ จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและตีความได้อย่างเข้าใจ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร หนูหลาย (2550, หน้า 84) ได้ศึกษาถึงผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโหละหาร จังหวัดพัทลุง ผลการศึกษา พบว่าความ สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนได้รับการสอน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ พรนิภา บรรจงมณี (2548) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และการคิดไตร่ตรองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผลสรุปว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองและมีความสามารถในการคิดไตร่ตรองอยู่ในระดับดี ยุติ โปธายะ (2546, หน้า 53) ได้ทดลองเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 แผนกพาณิชยการของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางก่อนและหลังที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R ผลปรากฏว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและมีความสามารถในการเขียนสรุปความสูงขึ้นเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย สายชล ปิ่นชัยมูล (2555, หน้า 90) ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R หลังการสอนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับ สุคนธ์รัตน์ สวัสดิ์กุล (2554, หน้า 71) ศึกษาการสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R สูงกว่าเกณฑ์ และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สุนทร อุดมหาราช (2547, หน้า 47) ได้ทดลองเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังตะเคียนประชานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 60 คน ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับการสอนตามคู่มือครู ผลการทดลองสรุปว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ4R กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน ฮาชิบวน (Hasibuan , Azizah Khairiyah, 2010) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้รูปแบบ SQ4R และ Accelerate กับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านได้ดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ Accelerate

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการสอนอ่านแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนอ่านแบบปกติเป็นการจัดการเรียนการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนเพื่อการสื่อสารซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่มีขั้นตอนอย่างกว้าง ๆ คือ ชั้นก่อนอ่านเป็นการเตรียมพร้อม เพื่อเข้าสู่ขั้นสอนอ่าน จากนั้นเป็นขั้นระหว่างอ่าน ครูผู้สอนจะใช้วิธีการอธิบายเป็น

หลักและให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม และขั้นสุดท้ายเป็นขั้นหลังอ่าน ครูผู้สอนและนักเรียนทำความเข้าใจ ทบทวนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้วสรุป จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ สูงกว่าการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้เทคนิค วิธีการอ่านที่ดี มีขั้นตอนในการอ่านที่มีระบบละเอียด และชัดเจน ด้วยการเริ่มต้นในการสำรวจเนื้อหาที่จะอ่านอย่างคร่าว ๆ ก่อน จากนั้นนักเรียนตั้งคำถามในสิ่งที่อ่าน แล้วค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านจากการที่ตั้งคำถามไว้ มีการจดบันทึกในสิ่งที่อ่าน ทบทวนเนื้อหา รายละเอียดใจความสำคัญ วิเคราะห์ เรื่องราวที่อ่าน อีกทั้งแสดงความคิดเห็นกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งเทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นเทคนิคที่ช่วยให้ผู้เรียนอ่านเรื่องราวได้รวดเร็ว เข้าใจได้ง่าย ในแต่ละขั้นเป็นการฝึกให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการอ่าน ตั้งคำถามได้ ค้นหาคำตอบได้ เมื่อนักเรียนมีแรงกระตุ้นในการอ่านสามารถทำได้ในแต่ละขั้นตอน ส่งผลให้อยากติดตามเรื่องราวต่อไป รวมทั้งนักเรียนได้ใช้ประสบการณ์เดิมมีความรู้เดิม สอดคล้องกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ แล้วนำมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ เมื่อนักเรียนปฏิบัติครบทั้ง 6 ขั้นตอนแล้ว นักเรียนจึงสามารถแปลความ จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และตีความได้อย่างเข้าใจ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากที่สุด จึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบปกติ ซึ่งวิธีการจัดการเรียนการสอนอ่านแบบปกติเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนอ่านที่แบ่งเป็นขั้นตอนอย่างกว้าง ๆ ส่วนใหญ่นักเรียนจะเป็นผู้รับข้อมูลการเรียนรู้ รับการอธิบายจากครูผู้สอนเป็นหลักและลงมือปฏิบัติจากเรื่องที่อ่านน้อยกว่าการสอนแบบเทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ และจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล ปิ่นชัยมูล (2555, หน้า 90) ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R หลังการสอนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับ สุนทรรัตน์ สวัสดิ์ดิกุล (2554, หน้า 71) ศึกษาการสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R สูงกว่าเกณฑ์ และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยวิธี SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สุนทร อุตมหาราช (2547, หน้า 47) ได้ทดลองเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังตะเคียนประชานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 60 คน ที่ได้ รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับการสอนตามคู่มือครู ผลการทดลองสรุปว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ4R กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกันกับ ฮาซิบวน (Hasibuan, Azizah Khairiyah, 2010) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้รูปแบบ SQ4R และ Accelerate กับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านได้ดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ Accelerate

4. เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ สูงกว่าการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้เป็นเพราะเทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เป็นเทคนิคที่มีขั้นตอนในการอ่านที่ละเอียด มีระบบ โดยในแต่ละขั้นตอนนั้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ กระตุ้นการเรียนรู้ ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เป็นเทคนิควิธีที่ช่วยให้ผู้อ่านได้เกิดความเข้าใจในการอ่านมากขึ้นและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการอ่านส่งเสริมให้ผู้อ่านได้รู้จักวางแผน ควบคุมและปรับปรุงกระบวนการที่จะทำให้บรรลุตามเป้าหมายในการอ่าน เมื่อในแต่ละขั้นตอนนักเรียนสามารถอ่านได้ ทำได้ ทำให้สามารถแปลความ จับใจความสำคัญ ตีความเรื่องที่อ่านได้อย่างใจ นักเรียนจึงเกิดแรงจูงใจในการอ่านส่งผลให้ มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านเพิ่มขึ้น ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนทักษะอ่านที่นำรูปแบบ เทคนิควิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจมาใช้ในการจัดกิจกรรม จึงมีส่วนเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนักวิจัยหลาย ๆ ท่าน สุนทร อุตมหาราช (2547, หน้า 47) ได้ทดลองเปรียบเทียบ ความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังตะเคียนประชานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 60 คน ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับการสอนตามคู่มือครู ผลการทดลองสรุปว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ4R กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่านได้เป็นอย่างดี ซึ่งเทคนิคนี้ช่วยให้นักเรียนอ่านเรื่องได้รวดเร็วขึ้น มีขั้นตอนในการอ่านอย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องเป็นไปตามขั้นตอน โดยการตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ ทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่อง อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น สามารถอ่านเรื่อง ได้อย่างเข้าใจ สามารถแปลความ ตีความและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และเมื่อนักเรียนเข้าใจเรื่องราว สามารถอ่านเรื่อง

ได้อย่างเข้าใจจึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้น จึงควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ไปใช้เป็นการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะทางภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

2. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงควรออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ร่วมด้วย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย เนื้อเรื่องมีความน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และฝึกการอ่านอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของเทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ ให้ครบสมบูรณ์ทั้ง 6 ขั้นตอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีเนื้อเรื่องค่อนข้างยาก หรือมีเนื้อหามาก ควรใช้เวลาติดต่อกัน 2 ชั่วโมง

4. การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จัดเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้เข้าใจรวดเร็วยิ่งขึ้นและช่วยเหลือกัน แล้วควรได้ฝึกให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเป็นรายบุคคลบ่อย ๆ เพื่อฝึกทักษะด้านการอ่านให้มีความสามารถเฉพาะตัวเพิ่มขึ้น

5. จากการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ สามารถพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี จึงควรออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2. ถ้านำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคเอส คิว โฟร์ อาร์ ไปใช้กับนักเรียนในกลุ่มที่มีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไปจะช่วยให้ นักเรียนสามารถอ่านหนังสือ ตำรา เอกสารภาษาอังกฤษต่าง ๆ ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น