

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยได้นำเสนอ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ 1) เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการฝึกอบรม 3) เอกสารความรู้เกี่ยวกับการขับขี่รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย 4) ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ผลการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

1.2 ผลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรม พบว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นการพัฒนาหลักสูตรขึ้นจากสภาพปัญหา และตรงตามความต้องการ ความเหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน เป็นแนวทางสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นการสร้างวิธีการเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เข้มแข็ง โดยผู้เรียนสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการเทคโนโลยีต่างๆ และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ชีวิตของผู้เรียนตามสภาพชีวิตจริงของตนเอง ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำมาใช้ในการจัดการศึกษาและในการพัฒนาหลักสูตรส่วนใหญ่มีการพัฒนาหลักสูตรเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร และ 4) การประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตร นอกจากนี้ยังค้นพบว่าหลักสูตรฝึกอบรม หมายถึง มวลประสบการณ์ที่เกิดจากกระบวนการที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างหรือเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ เจตคติในการปฏิบัติงาน เพื่อต้องการที่จะพัฒนาและหรือเปลี่ยนแปลงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.3 ผลการศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับการขับขี่รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย

จากการศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับการขับขี่รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย พบว่า ความปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญต่อการใช้รถใช้ถนน เนื่องจากเป็นผลดีต่อทั้งตัวผู้ขับขี่และเพื่อนร่วมทางรอบข้าง สาเหตุที่สถิติการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนจากการใช้รถที่เพิ่มมากขึ้นทุกขณะ หากตัดปัจจัยของการเพิ่มปริมาณรถบนท้องถนนที่มีโอกาสทำให้ตัวเลขผู้ประสบอุบัติเหตุเพิ่มมากขึ้นแล้ว “ความประมาท” และ “การขาดความรู้เรื่องการใช้รถใช้ถนน” น่าจะเป็นสาเหตุหลักของอุบัติเหตุอันน่าสลดใจเหล่านี้ การเป็นนักขับรถที่ดีไม่ใช่จะขับรถอย่างเดียว ต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนนด้วย ดังนั้นผู้ที่ใช้ขับรถเป็นยานพาหนะด้วยตนเองต้องมีความรู้ให้ขับขี่ด้วยความปลอดภัย ซึ่งประกอบด้วยความรู้ ได้แก่ 1) พระราชบัญญัติจราจรทางบก 2) เครื่องหมายจราจร 3) กฎจราจร 4) พฤติกรรมขับขี่ปลอดภัย 5) กฎหมายเกี่ยวกับจราจรทางบก และ 6) ทักษะการขับขี่ปลอดภัย จึงจะช่วยลดอุบัติเหตุลงได้

1.4 ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง

จากการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ และการสอบถาม รายละเอียดดังต่อไปนี้

1.4.1 ผลการสัมภาษณ์ จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากผู้บริหารโรงเรียนชัยบาดาลวิทยา 1 คน คณะครูกิจการนักเรียน 3 คน และคณะกรรมการ

สถานศึกษา 2 คน รวมผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งสิ้น จำนวน 6 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ซึ่งแบ่งออก 3 ตอน คือ 1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ 2) ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ชีวชีปลอดภัย และ 3) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ชีวชีปลอดภัย หรือการจัดกิจกรรมฝึกอบรม และข้อเสนอแนะอื่นๆ

1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ดังตาราง 2

ตาราง 2 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	3	50.00
หญิง	3	50.00
2. อายุ		
31 – 40 ปี	2	33.33
41 – 50 ปี	4	66.67
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	4	66.67
สูงกว่าปริญญาตรี	2	33.33
4. อาชีพ		
รับราชการ	4	66.67
ค้าขาย	2	33.33
5. ประสบการณ์การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม		
เคย	3	50.00
ไม่เคย	3	50.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นเพศชาย และเพศหญิง ในจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ด้านอายุผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.67 ด้านระดับการศึกษาของผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.67 ด้านอาชีพผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่อาชีพมีรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และประสบการณ์การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ผู้ให้สัมภาษณ์มีจำนวนเท่ากัน ที่เคยมี และไม่เคยมีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 50.00

2) ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของผู้เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยบาดาลวิทยา คณะครูกิจการนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย พบว่า

2.1) ด้านความต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนมีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกัน มีความต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย ขึ้นเพราะนักเรียนโรงเรียนชัยบาดาลวิทยาขับขี่จักรยานยนต์มาโรงเรียนถึงร้อยละ 30.25 และมีนักเรียนประสบอุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์มาโรงเรียน และใช้จักรยานยนต์ในการเดินทางเป็นประจำ ซึ่งพบปัญหาอุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ส่วนใหญ่เกิดจากผู้ขับขี่วัยรุ่นที่มีความตึกคะนอง และมีประสบการณ์ในการขับขีน้อย ขาดความชำนาญ ทำให้มีโอกาสที่เกิดอุบัติเหตุสูง จากผลของการสำรวจพฤติกรรมกรรมการขับขี่รถจักรยานยนต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้องในการขับขี่รถจักรยานยนต์ ขาดความรู้เรื่องกฎจราจร ขาดทักษะการขับขี้อย่างปลอดภัย ซึ่งเสี่ยงที่จะเกิดอุบัติเหตุและการสูญเสียที่ตามมาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นช่วงวัยที่สำคัญในชีวิตที่จะเปลี่ยนผ่านไปเป็นผู้ใหญ่ และเป็นแบบอย่างที่ดีในอนาคต หากวัยดังกล่าวได้รับการปลูกฝังและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ถูกต้อง ก็จะเป็นกำลังสำคัญในการปรับเปลี่ยนประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

2.2) ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในการจัดกิจกรรม ฝึกอบรมเรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย พบว่า ควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องกฎจราจร เครื่องหมายจราจร ความรู้การใช้รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย ความรู้พื้นฐานในการขับขี่ ทักษะการขับขี้อย่างปลอดภัย เป็นต้น

2.3) ด้านความเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมฝึกอบรม ของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย พบว่า ควรจัดกิจกรรมโดยใช้วิทยากรที่เชี่ยวชาญจากสำนักงานขนส่งจังหวัดลพบุรี สาขาลำน้ำรายณ์ โดยการบรรยายให้ความรู้ และฝึกทักษะการขับขี่แบบปฏิบัติจริง

2.4) ด้านความเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฝึกอบรม การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย พบว่า ควรมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการขับขี่รถจักรยานยนต์ให้ปลอดภัย กฎหมายการจราจร และทักษะการขับขี้อย่างปลอดภัย

2.5) ด้านระยะเวลาในการจัดกิจกรรมฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย พบว่า ควรใช้เวลาประมาณ 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง

2.6) ด้านการวัดและประเมินผลของการฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย พบว่า ควรประเมินผล 3 ระยะ คือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และควรวัดทั้งความรู้ และทักษะการขับขี่ปลอดภัย

3) ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร หรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จากการศึกษาในด้านปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตร หรือการจัดกิจกรรมฝึกอบรม และข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยการสัมภาษณ์ พบว่า ต้องการให้เตรียมสถานที่ฝึกปฏิบัติการขับขี่รถจักรยานยนต์ให้พร้อม รวมทั้งป้ายจราจรต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ความรู้และมีทักษะจากประสบการณ์ตรงที่ถูกต้อง

1.4.2 ผลการสอบถาม จากการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา จำนวน 30 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ 1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนในการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนารักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย และรูปแบบของการฝึกอบรม และ 3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่และร้อยละ ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	14	46.67
หญิง	16	53.33
2. อาชีพของผู้ปกครอง		
เกษตรกร	10	33.33
ค้าขาย	12	40.00
ข้าราชการ	8	26.67

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
3. ประสบการณ์ในเข้าอบรมเกี่ยวกับการขับขีจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย		
ไม่มี	30	100

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.33 ด้านอาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ค้ำขาย คิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนด้านประสบการณ์ในเข้าอบรมเกี่ยวกับการขับขีจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย พบว่า นักเรียนทุกคนไม่เคยมีประสบการณ์

2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนในการเข้ารับการฝึกอบรม และรูปแบบของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนา เรื่อง รักชีวิต ขับขีปลอดภัย โดยการสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ดังตาราง 4

ตาราง 4 ความต้องการของนักเรียนในการเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อพัฒนา เรื่อง รักชีวิต ขับขีปลอดภัย และรูปแบบของการฝึกอบรม

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ความต้องการฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขีปลอดภัย		
ต้องการ	30	100
2. รูปแบบของการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต		
ขับขีปลอดภัย (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)		
เชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความชำนาญมาบรรยาย	19	63.33
ปฏิบัติจริง	30	100
ยกกรณีตัวอย่าง	30	100
3. ต้องการสื่อประกอบการฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี		
ปลอดภัย (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)		
เอกสารประกอบการฝึกอบรม	30	100
อุปกรณ์ฉายภาพและเสียง	25	83.33
วีดิทัศน์	25	83.33

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
4. ความต้องการในการเรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวกับ เรื่อง รักชีวิต ขบขันปลอดภัย (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)		
ความรู้การใช้รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย	30	100
พรบ.จราจรทางบก พ.ศ.2522 เกี่ยวกับสัญญาณจราจร และเครื่องหมายจราจร	30	100
การขบขันให้ถูกต้องด้วยความปลอดภัย	30	100
ทักษะการขบขันอย่างปลอดภัย	30	100
5. ความต้องการใช้เวลาในการฝึกอบรม		
2 วัน	23	76.67
3 วัน	7	23.33

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนทุกคนมีความต้องการเข้ารับการฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขบขันปลอดภัย ด้านรูปแบบของการจัดกิจกรรมนักเรียนทุกคนต้องการให้จัดกิจกรรม โดยการฝึกปฏิบัติจริง และยกกรณีตัวอย่าง ด้านความต้องการสื่อประกอบการฝึกอบรม นักเรียนทุกคนต้องการให้มีเอกสารประกอบการฝึกอบรม ส่วนด้านเนื้อหาที่ต้องการให้จัดกิจกรรมฝึกอบรมคือ เรื่องความรู้ การใช้รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย พระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ.2522 เกี่ยวกับสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร การขบขันให้ถูกต้องด้วยความปลอดภัย ทักษะการขบขันอย่างปลอดภัย และนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้จัดฝึกอบรม เป็นระยะเวลา 2 วัน คิดเป็นร้อยละ 76.67

2. ผลการพัฒนาหลักสูตร

ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขบขันปลอดภัย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานมากำหนดประเด็นในการสร้างหลักสูตร ซึ่งแบ่งออกเป็นขั้นตอนย่อย 3 ขั้นตอน คือ 1) การจัดทำหลักสูตรฉบับร่าง 2) ประเมินหลักสูตรฉบับร่าง โดยผู้เชี่ยวชาญ 3) ปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง

2.1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน รวมทั้งการขอคำแนะนำและคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ นำมาพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง ซึ่งประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย คุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหา ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม กระบวนการและวิธีการฝึกอบรม สื่อประกอบการฝึกอบรม การวัดและประเมินผล และแผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1.1 หลักการ

หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา โดยยึดหลักตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการอบรมเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน อันเนื่องมาจากปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นิยมใช้รถจักรยานยนต์เป็นพาหนะหลักในการเดินทางมาสถานศึกษา และจากสถิติการเกิดอุบัติเหตุจากการจราจร กลุ่มอายุที่ประสบอุบัติเหตุจราจรมากที่สุดคือกลุ่มอายุ 15 – 20 ปี และมีแนวโน้มเพิ่มสูงกว่าทุกกลุ่มอายุ การใช้รถจักรยานยนต์นั้นให้ประโยชน์และความสะดวกสบายในหลายๆ ด้าน แต่ในทางกลับกันหากผู้ใช้รถจักรยานยนต์ตั้งอยู่ในความประมาท ขาดวินัยจราจร ขาดมารยาทในการขับขี่ ตลอดจนขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎจราจรและวินัยจราจรแล้ว ก็จะทำให้เกิดอุบัติเหตุได้โดยง่าย อีกทั้งรถจักรยานยนต์เป็นยานพาหนะที่ไม่มีเครื่องป้องกันอันตราย ดังนั้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุขึ้นผู้ขับขี่หรือผู้โดยสารรถจักรยานยนต์มักจะได้รับอันตรายที่รุนแรงมากกว่ายานพาหนะอื่น อุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์จึงเป็นปัญหาสำคัญประการหนึ่ง ซึ่งจำเป็นต้องแก้ไขและจัดการอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอุบัติเหตุจากรถจักรยานยนต์ซึ่งก่อให้เกิดความสูญเสียของประชากรในวัยรุ่นแต่ละปีจำนวนไม่น้อย ปัญหาอุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ส่วนใหญ่เกิดจากผู้ขับขี่วัยรุ่นมีความตึกะนอง และมีประสบการณ์ในการขับขี่น้อย ขาดความชำนาญ ทำให้มีโอกาสที่เกิดอุบัติเหตุสูง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นช่วงวัยที่สำคัญในชีวิตที่จะเปลี่ยนผ่านไปเป็นผู้ใหญ่และแบบอย่างที่ดีในอนาคต หากวัยดังกล่าวได้รับการปลูกฝังและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ถูกต้อง ก็จะเป็นกำลังสำคัญในการปรับเปลี่ยนประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

2.1.2 จุดมุ่งหมาย

จุดหมายของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มีดังต่อไปนี้

- 1) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการขับขี่รถจักรยานยนต์ให้ปลอดภัย.
- 2) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายการจราจร

3) เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการขับขี่รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย

2.1.3 คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

1) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

2) ขับขี่รถจักรยานยนต์มาโรงเรียนด้วยตนเอง

3) มีความตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง

2.1.4 โครงสร้าง

โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย

1) ความรู้การใช้รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย

2) พระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ. 2522 เกี่ยวกับสัญญาณจราจร และเครื่องหมายจราจร

3) การขับขี่ให้ถูกต้องด้วยความปลอดภัย

4) ทักษะการขับขี่อย่างปลอดภัย

2.1.5 ขอบข่ายเนื้อหา

ขอบข่ายเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีรายละเอียดซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหาและเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม มีรายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 ขอบข่ายเนื้อหาที่ใช้ในการฝึกอบรม ของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กิจกรรม	เนื้อหา	เวลาเรียน (โดยประมาณ)		
		ทฤษฎี (ชั่วโมง)	ปฏิบัติ (ชั่วโมง)	รวม (ชั่วโมง)
1	ความรู้การใช้รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย	2	-	2
2	พระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ. 2522 เกี่ยวกับสัญญาณจราจร และเครื่องหมายจราจร	2		2

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรม	เนื้อหา	เวลาเรียน (โดยประมาณ)		
		ทฤษฎี (ชั่วโมง)	ปฏิบัติ (ชั่วโมง)	รวม (ชั่วโมง)
การฝึกอบรมที่ 3	การขับขีให้ถูกต้องด้วย ความปลอดภัย	3	-	3
4	ทักษะการขับขีอย่างปลอดภัย	1	4	5
	รวม	8	4	12

2.1.6 ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขีปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 12 ชั่วโมง เป็นเวลา 2 วัน มีการกำหนดเนื้อหาและเวลาการฝึกอบรม มีรายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 การกำหนดเนื้อหาและเวลาการฝึกอบรม

การฝึกอบรม	เวลา	รายการ
วันที่ 1	08.00 – 08.10 น.	ลงทะเบียนรับเอกสารประกอบการฝึกอบรม
	08.10 – 08.30 น.	พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ
	08.30 – 09.00 น.	ทดสอบก่อนการฝึกอบรม (pre - test)
	09.00 – 11.00 น.	กิจกรรมฝึกอบรมที่ 1 ความรู้การใช้รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย
	11.00 – 12.00 น.	กิจกรรมฝึกอบรมที่ 2 พระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ. 2522 เกี่ยวกับสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร
	12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 14.00 น.	กิจกรรมฝึกอบรมที่ 2 พระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ. 2522 เกี่ยวกับสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร	

ตาราง 6 (ต่อ)

การฝึกอบรม	เวลา	รายการ
วันที่ 2	14.00 - 14.10 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
	14.10 - 16.10 น.	กิจกรรมฝึกอบรมที่ 3 การขับเคลื่อนให้ถูกต้องด้วยความปลอดภัย
	08.00 - 08.10 น.	ลงทะเบียน
	08.10 - 09.10 น.	กิจกรรมฝึกอบรมที่ 3 การขับเคลื่อนให้ถูกต้องด้วยความปลอดภัย
	09.10 - 10.10 น.	กิจกรรมฝึกอบรมที่ 4 ทักษะการขับเคลื่อนอย่างปลอดภัย (ภาคทฤษฎี)
	10.10 - 12.10 น.	กิจกรรมฝึกอบรมที่ 4 ทักษะการขับเคลื่อนอย่างปลอดภัย (ภาคปฏิบัติ)
	12.10 - 13.10 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
	13.10 - 15.10 น.	กิจกรรมฝึกอบรมที่ 4 ทักษะการขับเคลื่อนอย่างปลอดภัย (ภาคปฏิบัติ)
	15.10 - 15.40 น.	ทดสอบหลังการฝึกอบรม (post - test)
	15.40 - 15.50 น.	ประเมินเจตคติต่อหลักสูตร
	15.50 - 16.20 น.	พิธีปิด

2.1.7 กระบวนการและวิธีการฝึกอบรม

- 1) การบรรยาย
- 2) ยกกรณีตัวอย่าง
- 3) ฝึกทักษะปฏิบัติ

2.1.8 สื่อประกอบการฝึกอบรม

- 1) เอกสารประกอบการฝึกอบรม
- 2) โพรเจคเตอร์/จอฉาย
- 3) คอมพิวเตอร์,
- 4) วิดีทัศน์
- 5) เกม, เพลง
- 6) วิทยากร

2.1.9 การวัดผลและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ชั้นที่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

- 1) ประเมินผลก่อนฝึกอบรม โดยการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง รักชีวิต ชั้นที่ปลอดภัย ก่อนใช้หลักสูตรฝึกอบรม (pre – test)
- 2) การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรฝึกอบรม โดยการประเมินทักษะ ชั้นที่ปลอดภัย
- 3) ประเมินหลังฝึกอบรม โดยการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง รักชีวิต ชั้นที่ปลอดภัย หลังใช้หลักสูตรฝึกอบรม (post – test) และประเมินเจตคติที่มีต่อหลักสูตร ฝึกอบรม

2.2 ผลการประเมินหลักสูตรฉบับร่าง

การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรฉบับร่าง แนวการจัดการฝึกอบรม และการจัดกิจกรรม ฝึกอบรม ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ชั้นที่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นไปตามวัตถุประสงค์เบื้องต้น เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา จำนวน 30 คน ต่อไป ซึ่งผลการประเมิน พบว่า หลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสมเท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมได้

และผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ในการจัดกิจกรรมฝึกอบรมควรนำตัวอย่างภาพที่เกี่ยวกับอุบัติเหตุจากการขับขี่ที่ผิดกฎจราจร หรือขับขี่ด้วยความประมาท ขาดทักษะในการขับขี่มาให้นักเรียนได้ศึกษาเป็นกรณีตัวอย่างให้มากที่สุด เพื่อสร้างความตระหนักในการขับขี่ ยวดยานพาหนะด้วยความปลอดภัย

2.3 ผลการปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง

การปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่างตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ คือการปรับปรุงการจัดกิจกรรมฝึกอบรม โดยนำสื่อวีดิทัศน์ที่เกี่ยวกับอุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ที่ผิดกฎจราจร ขับขี่ด้วยความประมาท และขับขี่ด้วยการขาดทักษะการขับขี้อย่างปลอดภัยมาให้นักเรียนได้ศึกษาเป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อสร้างความตระหนักในการขับขี้อย่างปลอดภัย

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตร

การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ชั้นที่ปลอดภัย กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ผู้วิจัยดำเนินการร่วมกับวิทยากรในการทดลองใช้หลักสูตร ดำเนินการ

ฝึกอบรมตามกิจกรรมฝึกอบรมที่ได้กำหนดไว้ มีการสังเกตพฤติกรรมและประเมินทักษะการขับที่ปลอดภัยของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรมที่ 1 เรื่อง ความรู้การใช้รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัยใช้เวลา 2 ชั่วโมง มีจุดประสงค์เพื่อให้ นักเรียนสามารถอธิบายถึงวิธีการใช้รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัยได้ ประกอบด้วยเนื้อหา 1) เครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ที่ใช้ในการขับขี่ 2) ส่วนประกอบที่สำคัญและพื้นฐานการทำงานของรถจักรยานยนต์ 3) การตรวจเช็คก่อนขับขี่ท่าทางการขับขี่ ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมฝึกอบรมของนักเรียน พบว่านักเรียนมีความสนใจใส่ใจในการร่วมกิจกรรมฝึกอบรม ตั้งใจฟังและซักถามสิ่งที่สนใจจากวิทยากรร่วมแสดงความคิดเห็นของตน มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส กระตือรือร้นที่จะปฏิบัติกิจกรรม อยู่ในระดับดีมาก

แผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรมที่ 2 เรื่อง พระราชบัญญัติจราจรทางบก พ.ศ. 2522 เกี่ยวกับสัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจรเวลา ใช้เวลา 2 ชั่วโมง มีจุดประสงค์เพื่อให้ 1) นักเรียนสามารถบอกถึงความหมายของเครื่องหมายจราจรและสัญญาณจราจรได้ และ 2) นักเรียนสามารถอธิบายถึงวิธีการขับขี่รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัยโดยการปฏิบัติตามกฎจราจรได้ ประกอบด้วยเนื้อหา 1) สัญญาณจราจรและเครื่องหมายจราจร 2) เครื่องหมายป้ายจราจร และ 3) เครื่องหมายจราจรบนพื้นทางและขอบทาง ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมฝึกอบรมของนักเรียน พบว่า มีความสนใจใส่ใจในการร่วมกิจกรรมฝึกอบรม ฟังและซักถามสิ่งที่สนใจจากวิทยากรอยู่ในระดับดี

แผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรมที่ 3 เรื่อง การขับขี่ให้ถูกต้องด้วยความปลอดภัย ใช้เวลา 3 ชั่วโมง มีจุดประสงค์เพื่อให้ 1) นักเรียนสามารถอธิบายถึงการขับขี่ตามกฎจราจรได้ถูกต้อง 2) นักเรียนสามารถอธิบายถึงวิธีการขับขี่บนทางลาดชันได้ 3) นักเรียนสามารถอธิบายถึงวิธีการขับขี่เมื่อมีคนซ้อนท้ายได้ และ 4) นักเรียนสามารถอธิบายถึงวิธีการขับขี่ตามสภาพการจราจรและสภาพถนนต่างๆ ได้ ประกอบด้วยเนื้อหา 1) การขับขี่ตามกฎจราจร 2) การขับขี่บนทางลาดชัน 3) การขับขี่เมื่อมีคนซ้อนท้าย และ 4) การขับขี่ตามสภาพการจราจรและสภาพถนนต่างๆ ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมฝึกอบรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสนใจใส่ใจในการร่วมกิจกรรมฝึกอบรม ตั้งใจฟังและซักถามสิ่งที่สนใจจากวิทยากร ร่วมแสดงความคิดเห็นของตน มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส กระตือรือร้นที่จะปฏิบัติกิจกรรม อยู่ในระดับดีมาก

แผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรมที่ 4 เรื่อง ทักษะการขับที่ปลอดภัย ใช้เวลา 5 ชั่วโมง มีจุดประสงค์เพื่อให้ 1) นักเรียนสามารถอธิบายถึงวิธีการขับขี่ที่ถูกต้องได้ 2) นักเรียนสามารถปฏิบัติการขับขี่ได้ถูกต้องได้ ประกอบด้วยเนื้อหา 1) การออกรถและการเร่งเครื่องยนต์อย่างนุ่มนวล 2) การเปลี่ยนเกียร์ 3) การเบรก 4) การควบคุมความเร็ว 5) การใช้เบรก 6) การเข้าโค้ง 7) การทรงตัวที่ความเร็วต่ำ 8) ทบทวนข้อปฏิบัติ ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมฝึกอบรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสนใจใส่ใจในการร่วมกิจกรรม

ฝึกอบรม ตั้งใจฟังและซักถามสิ่งที่สนใจจากวิทยากร ร่วมแสดงความคิดเห็นของตน มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส กระตือรือร้นที่จะปฏิบัติกิจกรรม อยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนมีทักษะการขับขี้อปอดภัย ผ่านเกณฑ์ทุกคน และนอกจากนี้ยังพบข้อบกพร่องในเรื่องเวลา ซึ่งในการจัดกิจกรรมใช้เวลาเกินไป 30 นาที เนื่องจากในขั้นตอนการฝึกปฏิบัติการขับขี้อปอดภัย และการทดสอบทักษะการขับขี้อปอดภัยมีเวลาไม่เพียงพอ

ตอนที่ 2 ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม รักชีวิต ขับขี้อปอดภัย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผลการประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรม

ผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรม รักชีวิต ขับขี้อปอดภัย จากที่นำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโรงเรียนชัยบาดาลวิทยา อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 สรุปผลการประเมินดังต่อไปนี้

1.1 ผลการทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับรักชีวิต ขับขี้อปอดภัย

ผู้วิจัยได้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง รักชีวิต ขับขี้อปอดภัย ก่อนและหลังการใช้หลักสูตร ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ แบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ สรุปผลการทดสอบดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง รักชีวิต ขับขี้อปอดภัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างก่อนและหลังใช้หลักสูตร ฝึกอบรม

ความรู้ความเข้าใจ เรื่อง รักชีวิต ขับขี้อปอดภัย	จำนวน นักเรียน (n)	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	t	p-value
ก่อนฝึกอบรม	30	50	21.83	3.16	33.742	.000*
หลังฝึกอบรม	30	50	42.10	2.16		

* p < .05

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้เกี่ยวกับรักชีวิต ขับขี้อปอดภัย หลังฝึกอบรมตามหลักสูตร รักชีวิต ขับขี้อปอดภัย สูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ผลการประเมินทักษะการขับขี่ปลอดภัย

ผู้วิจัยได้ประเมินผลด้านทักษะการขับขี่ปลอดภัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการประเมินทักษะการขับขี่ปลอดภัย ระหว่างการใช้หลักสูตร ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ปรากฏผล ดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบทักษะการขับขี่ปลอดภัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับเกณฑ์ร้อยละ 70

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	เกณฑ์ร้อยละ 70	t	p-value
30	7	6.20	0.66	5	9.893*	.000*

* p < .05

จากตาราง 8 พบว่า ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 ผลการประเมินเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การประเมินเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำการประเมินโดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 30 คน หลังการเรียนในหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scales) 5 ระดับ ดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการประเมินเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
		\bar{X}	S.D.	
1.	นักเรียนเห็นความสำคัญของการขับขี่อย่างปลอดภัย	4.53	0.57	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนน	ส่วนเบี่ยงเบน	แปลความ
		เฉลี่ย	มาตรฐาน	
		\bar{X}	S.D.	
2.	นักเรียนมีความมั่นใจในการขับขี่รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัยมากขึ้น	4.63	0.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3.	นักเรียนคิดว่าสามารถนำความรู้ได้ไปเผยแพร่ให้คนใกล้ชิดมีความรู้ในการขับขี่อย่างปลอดภัยได้	4.40	0.67	เห็นด้วย
4.	การรับการฝึกอบรมตามหลักสูตรรักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย ทำให้นักเรียนมีความตระหนักในการขับขี่จักรยานยนต์ด้วยความไม่ประมาท	4.70	0.47	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5.	นักเรียนได้รับความรู้เรื่องกฎจราจรในเรื่องที่นักเรียนไม่รู้ เพื่อนำไปใช้ในการขับขี่รถจักรยานยนต์ได้	4.43	0.57	เห็นด้วย
6.	หลักสูตร รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัยมีกิจกรรมฝึกอบรมที่สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ	4.57	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
7.	นักเรียนมีความมั่นใจในการนำความรู้ที่ได้รับการอบรมไปใช้ในการทดสอบทำใบขับขี่รถจักรยานยนต์ได้	4.50	0.51	เห็นด้วย
8.	นักเรียนจะเตรียมตัวและอุปกรณ์ให้พร้อมในการขับขี่รถจักรยานยนต์ทุกครั้ง	4.47	0.51	เห็นด้วย
9.	นักเรียนมีทักษะในการขับขี่รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย	4.60	0.56	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10.	นักเรียนจะปฏิบัติตามกฎจราจรทุกครั้งที่ขับขี่รถจักรยานยนต์	4.47	0.63	เห็นด้วย
	ภาพรวม	4.53	0.54	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า เจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การรับการฝึกอบรมตามหลักสูตร รักชีวิต ขับขี่ปลอดภัย ทำให้นักเรียนมีความตระหนักในการขับขี่จักรยานยนต์ด้วยความไม่ประมาท ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ นักเรียนมีความมั่นใจในการขับขี่รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัยมากขึ้น ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ นักเรียนคิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้คนใกล้ชิดมีความรู้ในการขับขี่อย่างปลอดภัยได้ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.67)

2. ผลการปรับปรุงหลักสูตร

ภายหลังจากการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมข้อบกพร่องของหลักสูตรมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

ทำการปรับปรุงเรื่องของเวลาที่ใช้ในแผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรมที่ 4 เพิ่มเติมอีก 30 นาที เนื่องจากในขั้นตอนการฝึกปฏิบัติการขับขี่ปลอดภัย และการทดสอบทักษะการขับขี่ปลอดภัยใช้เวลาเกินออกไป 30 นาที