

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กัลยา วานิชย์บัญชา. 2542. การวิเคราะห์สถิติ : สถิติเพื่อการตัดสินใจ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.
- กิติมา ปรีดีดีลล. 2532. การบริหารและนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรภาพิพัฒน์.
- เกรียงศักดิ์ เขียวยิ่ง. 2529. การเป็นผู้นำ . มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์. 5,2(สิงหาคม 2529) : 53-70.
- เกษม วัฒนชัย. 2546. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน. 2545. แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2545-2559) : ฉบับสรุป. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- จรินทร์ พิกะประไพ. 2543. การศึกษารูปแบบผู้นำของผู้หญิงทำงานในประเทศไทย : กรณีศึกษา จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จอมญาดา ชื่นประจักษ์กุล. 2548. การถ่ายทอดอุดมการณ์ความเป็นหญิงผ่านระบบการศึกษาในโรงเรียนสตรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. 2525. อนาคตศึกษาและการวิจัยอนาคต. รัฐสภาสาร. 30, 7 (ก.ค. 2525):66-70.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. 2540. การวิจัยอนาคตแบบ EDFR ในแบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. 2548. ปฏิบัติการวิจัยอนาคตด้วย EDFR. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น . 1,2 (ก.ค.-ธ.ค. 2548): 19-29.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. 2551. กล้าที่จะก้าวข้าม Dare to walk across. กรุงเทพมหานคร : สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. 2552. การวิจัยอนาคตแบบ EFR คำบรรยายในชั้นเรียน รายวิชาการวิจัยอนาคต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.(อัดสำเนา).
- จุมพล นิมพานิช . 2531. ความเป็นผู้นำ. ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 14. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- จุฬารักษ์ มาเสถียรวงศ์. 2549. นโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาแบบมุ่งอนาคตเพื่อเด็กและเยาวชนไทย. วิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. 2543. ทักษะภาวะผู้นำ. กรุงเทพมหานคร : เอ็กสเปอร์เนท.
- ชาติศรี ศรีไพพรรณ. 2545. การมองอนาคต (Foresight). รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนผู้นำการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้, โดยศูนย์คาดการณ์เทคโนโลยีเอเปค สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 31 พฤษภาคม-2 มิถุนายน 2545. ณ สถานฝึกอบรมและอภิบาล บ้านผู้หว่าน จังหวัดนครปฐม.(อัดสำเนา).
- ชานา อังคนุรักษ์พันธุ์. 2546. การรับรู้วัฒนธรรมองค์การและความผูกพันต่อองค์การของพนักงานในธุรกิจโรงแรม เขตเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชุมพร แสงมณี. 2540. บทบาทสตรีในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล : กรณีศึกษา อำเภอเมือง เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาสตรีศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- दनัย เทียนพุ่ม. 2534. ส่องโลกทรรศน์นักบริหาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงนุช ภัทรนคร. 2538. สถิติการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน์.
- นภาเดช บุญเชิดชู. 2544. การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนระหว่างโรงเรียนประจำเอกชนประเภทพลับพลึงสุกุลกับโรงเรียนประจำเอกชนประเภทอื่น ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตย สัมมาพันธ์. 2546. ภาวะผู้นำ : พลังขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อินโนกราฟฟิกส์.
- ไตรวรร เศรษฐีธรรม. 2543. การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศพร ศิริสัมพันธ์. 2551. เทคนิควิธีการวิเคราะห์นโยบาย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร. 2536. ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษาหน่วยที่ 1-4. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์. 2549. ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่ , พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์รัตนไตร.
- ธงชัย สันติวงษ์. 2539. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- นิคม ทาแดง และทิพย์เกสร บุญอำไพ. 2536. ประมวลสาระชุดวิชาการจัดระบบทางการศึกษา หน่วยที่ 1-6. บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นิชาภา ประสพอารยา. 2543. การศึกษากิจการงานบุคคลในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เนาวรัตน์ แก้วสว่าง (2547) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบความเป็นผู้นำกับการใช้ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรเจิด อยู่เย็นง. 2544. วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อมาตรฐานการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. 2540. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : เจริญผล.
- บุษกร วัชรศรีโรจน์,โกวิท กังสนันท์ และบุรพา ชดเชย . 2550. การวิเคราะห์ลักษณะวัฒนธรรมของคนไทยและนัยยะที่มีต่อการบริหารองค์การ (Cultural Analysis of Thailand and Its Implications for Organizational Management). รายงานวิจัย สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- เบญจพร แก้วมีศรี. 2546. การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปทุมพร วัชรเสถียร. 2518. สตรีไทย. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท.
- ประเมินผลการจัดการศึกษา, สำนัก สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550. รายงานการสังเคราะห์สภาพการณ์และปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สกศ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2543. การบริหารงานวิชาการ . กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ผ่องใส ถาวรจักร. 2548. ปัจจัยการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากร โรงเรียนสตรีนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี เขต1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

- พยัต วุฒิมรงค์. 2550. วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลสำเร็จในการจัดการความรู้และ The Competing Values Framework (CVF). Chulalongkorn Review 19,75 (เมษายน-มิถุนายน 2550): 32-37.
- พร ภิศก. 2546. วัฒนธรรมองค์การและปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเหล่าสาย วิทยาการของกองทัพบก. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรรณศรี วิชากรกุล .2500. วิวัฒนาการทางการศึกษาของหญิงไทย . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ . 2552. การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก.ที่ระลึกในโอกาส เกษียณอายุราชการของรองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ 30 กันยายน 2552. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร :พริกหวานกราฟฟิค.
- พินิจ หนูเกตุ. 2550. วัฒนธรรมองค์การและความพึงพอใจในงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การในเขต พื้นที่การศึกษาศุวราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เพ็ญศรี พิทักษ์ธรรม มัชฌิมากิโร. 2549. ภาวะความเป็นผู้นำของผู้บริหารการศึกษาต่อประสิทธิผลใน การบริหารการศึกษา : กรณีศึกษาศาสนาบันอุดมศึกษาของรัฐ จังหวัดสงขลา . เอกสารประกอบการประชุมวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 7 (พ.ศ. 2549).
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2550. อาจารย์มืออาชีพ : แนวคิด เครื่องมือ และการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: เครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย.
- ภาวิณี กำไร. 2548. ความคาดหวังของผู้ปกครองของนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนสตรีมารดา พิทักษ์ จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยุพาภรณ์ แจ่มเจณกิจ. 2530. การศึกษาของสตรีไทย : กรณีศึกษาเฉพาะของโรงเรียนราชินี (พ.ศ. 2447- 2503). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาประวัติศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- รอนดา ดันเถียร. 2547. การศึกษาการกำหนดนโยบายสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาลของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. 2544. ภาวะผู้นำ (Leadership). กรุงเทพมหานคร : ธนัษการพิมพ์ .
- ล้วน สายยศ, อังคนา สายยศ. 2538. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

- วรภาส ประสมสุข, นิพนธ์ กินาวงศ์. 2550. หลักการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธธรรม. The Principles of Educational Administration Based Upon Buddha-Dhamma. วารสารศึกษาศาสตร์. 18,2 (พฤศจิกายน 2549- มีนาคม 2550): 63-81.
- วิชัย ต้นศิริ .2544. โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต แนวคิดสำคัญของการปฏิรูปในพระราชบัญญัติการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิรัช สงวนวงศ์วาน. 2547. การจัดการและพฤติกรรมองค์กร , พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : เอช. เอ็น. กรุ๊ป.
- วุฒิชัย มูลศิลป์. 2532. พัฒนาการของการศึกษาเอกชน. รายงานการวิจัย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ศศิพันธ์ ตรงยางกูร. 2546. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (มปป.) การวิเคราะห์งานวิจัยทางการบริหารการศึกษา . รายงานการวิจัย . คณะครุศาสตร์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, ดิเรก ศรีสุข และทวีวัฒน์ ปิตยานนท์. 2535. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์. 2538. องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : เติสันโปรดักส์.
- ศิริรัตน์ ชำนาญณรงค์ศักดิ์. 2547. ผลกระทบของพฤติกรรมผู้นำและวัฒนธรรมองค์กรที่มีอิทธิพลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้: กรณีศึกษาโรงพยาบาลภาครัฐและเอกชนที่ผ่านการรับรองคุณภาพโรงพยาบาล. รายงานวิจัยสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. 2538. องค์การและการจัดการ ฉบับมาตรฐาน. กรุงเทพมหานคร: ดวงกลม.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. 2543. รู้เพื่อเรื่องศัพท์การบริหารธุรกิจ/การบริหารรัฐกิจ. กรุงเทพมหานคร :ธนรัชการพิมพ์.
- ศุภลักษณ์ วิริยะสุมน. 2547. การนำเสนอวาระปฏิบัติเพื่อพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ดุขภูบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศูนย์ความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อปฏิรูปการศึกษา.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543. การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาทางการศึกษา ในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก : แนวโน้มและประเด็นสำคัญ Educational Change and

Development in the Asia-Pacific region : trends and issues . กรุงเทพมหานคร:
 พันนี้พลับบลิชชิง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2548. รายงานการวิจัย เรื่อง กฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาศักยภาพการศึกษาเอกชน. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาภาวะผู้นำในระดับอุดมศึกษา (Development of Leadership in Higher Education). กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550. รายงานการวิจัย เรื่อง ผลกระทบโลกาภิวัตน์ต่อการจัดการศึกษาไทยใน 5 ปีข้างหน้า. กรุงเทพมหานคร : ออฟเซ็ท เพรส.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2545. ปัจจัยที่เกื้อหนุนต่อการจัดการศึกษาของเอกชนในทศวรรษหน้า. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.

สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549. สรุปสาระสำคัญของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10. (อัดสำเนา).

สดีไล ชนระรัตน์ .2544. การสำรวจเชิงวิเคราะห์วิธีวิทยาของงานวิจัยที่ใช้เทคนิค อี ดี เอฟ อาร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สนธิรัก เทพธนู. 2548. การบริหารจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ใหม่ของการพัฒนาระบบราชการ. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา.

สมบุญณ์ ศิริสรนรินทร์. 2547. การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของคณบดี . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมพร ศิลป์สุวรรณ. 2551. ความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรสายสนับสนุนสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์: กรณีศึกษาพนักงานสถาบันระบบใหม่. รายงานการวิจัย คณะกรรมการส่งเสริมงานวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

สมยศ นาวิการ. 2538. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดอกหญ้า.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. 2545. รายงานการสังเคราะห์ เรื่อง วิสัยทัศน์ของการศึกษาไทยในอนาคต. (อัดสำเนา).

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน กองวิชาการฝ่ายเสริมงานวิจัย .2530. เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) .วารสารข้าราชการ . 32,6 (มี.ย. 2530):39-45.

- สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ. 2549. นโยบายทิศทางการปฏิรูปการศึกษา : ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ. สร.สาร. 7(พฤศจิกายน):1-5.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.) ผลการประเมินภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน [ออนไลน์] 2552.แหล่งที่มา: [http://www.onesqa.or.th.\[2552, กันยายน 2\]](http://www.onesqa.or.th.[2552, กันยายน 2])
- สิปปนนท์ เกตุทัต. 2538. การศึกษาไทยยุคโลกภิวัตน์ : เสริมสร้างสมรรถนะไทยในประชาคมก้าวมันท์ันโลก . เอกสารปาฐกถา ณ ห้องประชุมสารนิเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 1 ก.พ. 2538.
- สุภัทรา เอื้อวงศ์. 2540. วัฒนธรรมองค์การในสถาบันการศึกษา : การศึกษา เฉพาะกรณีสถาบันการศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาววรรณ โชติผล. 2547. การศึกษาการบริหารงานโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมน อมรวิวัฒน์, สวัสดิ์ จงกล และไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2542. ปรัชญาแห่งสยาม บทวิเคราะห์ด้านการศึกษา . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเมธ แสงนันทนวล. 2540. ทำอย่างไรจะเป็นนักบริหารชั้นยอด. พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร : บั๊คแบงก์.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. 2522. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. 2536. ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 5-8 . นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- อนุช อภาภิรมและคณะ .2544. โบกมือลาโลกาภิวัตน์. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์เอนด์พับลิชซิ่ง.
- อารีย์ ชินสุวรรณ. 2543. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจในการบริหารงานของผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผลของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อำรุง จันทวานิช. 2547. แนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษา สู่...โรงเรียนคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- อมรวิทย์ นาครทรรพ. 2538. การศึกษาเพื่อสังคมไทยในอนาคต. บทความประกอบอภิปราย ณ.ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ . 18 ตุลาคม 2538. (อัดสำเนา).

อมรรัตน์ โพธิตาปะนะ. 2543. อิทธิพลของวัฒนธรรมโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Bass, B. M., Avolio B.J. 1990. Manual for the Multifactor leadership Questionnaire. Pato Alto, California: Consulting Psychologists Press.
- Bennis, W. G. 1969. The 4 Competencies of Leadership. In D. A. Kolp, Rubin, I.M., and Osland, J.S. (Ed.), Organization Behavior Reader. New Jersey: Prentice-Hall.
- Bennis, W. 1991. The 4 Competencies of Leadership. In Kolp D.A. (Ed.), The Organizational Behavior Reader. New Jersey: Prentice-Hall.
- Blake, R. R., and Mouton, J. S. 1964. The managerial grid. Houston, Texas: Gulf Publishing.
- Borg, W. R., M.D. Gall. 1983. Research : Introduction. New York: Longman Inc.
- Bovee, C. L., and others. 1993. Management. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Bradon, C. D. 2008. Leadership and Adoption of Instructional Technology in Schools. Unpublished Degree of Doctor of Education, Nova Southeastern University, USA.
- Campbell, R. F., et al. 1983. Introduction to educational administration. Boston: Allyn and Bacon.
- Cartwright, D., and Zander, A. 1953. Group dynamics : Research and theory. Evanston, Illinois: Row and Peterson.
- Cherrington, D. J. 1994. Organization Behavior: The Management of Individual and Organization Performance. Boston: Allyn and Bacon.
- Cohen ,L.,and Manion,L. 1989. Research Method in Education.3rd.Ed.London:Routledge.
- Daft, R. L. 1992. Organization theory and design. Singapore: Info Access.
- Daft, R. L. 1994. Management. 3rd.ed. The Dryden Press Harcourt Brach: College Publishers.
- Daft, L. 1999. Leadership : Theory and Practice: The Dryden Press Harcourt Brach : College Publishers.
- Drucker, P. F. 1979. Management : Tasks, responsibility, practices. London: Pan Boks.

- Elstad, E. 2008. Toward a Theory of Mutual Dependency between School Administrators and Teachers: Bargaining Theory as Research Heuristic. Educational Management Administration & Leadership, 36(3): 393-414.
- Fiedler, F. E. 1967. A theory of leadership effectiveness. New York: McGraw-Hill.
- Fiedler, F. E., and Chemers, M. M. 1974. Leadership and effective management. Glenview, Illinois: Scott, Foresman,.
- Fletcher, L. H. 2008. Book Review: Leadership and Diversity: by J. Lumby and M. Coleman, London: SAGE, 2007. Educational Management Administration & Leadership, 36(3): 435-438.
- Flippo, E. B. 1971. Principles of personnel management. New York: McGraw-Hill.
- Foundation of Economics. PESTEL analysis of the macro-environment. Lodon: Oxford University Press.[Online] 2007. Available from: www.decide-guide.com/pest.html. [2009, Jan 27]
- Frigon, N. L., Jackson H.K. 1996. The Leader. New York: Amecom.
- Gardner, J. W. 1990. On Leadership. New York: Free Press.
- Gary, L. 2007. Managing Leaders' knowledge, Managing knowledge to fuel growth. Boston,Massachusetts: Harvard Business School Press.
- Gorton, R., D. 1983. School Administration and Supervision. Debuque: Wm. C Brow.
- Gorton, R. D. 1983. School administration and supervision. Dubuque: Brown.
- Gulick, L. A. 1973. Papers on the science of administration. Clifton: Augustus Mc Killey.
- Hallinger, P. 2010. Asia Leadership Roundtable 2010: Development an Agenda for research on Leadership and change in the Asia Pacific. Hong Kong: The Hong Kong Institute of Education.
- Hersey, P., and Blanchard, K.H. 1982. Management of organization behavior : Utilizing human resources. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Hickman, R., Silva, A. 1984. Creative Excellence. New York: New American Libery.
- Hillway, T. 1964. Introduction to Research. Boston: Houghton Gifflin Company.
- House, R. J., and Mitchell, T. R. Business.Path-goal theory and leadership. Journal of Contemporary.
- Hoy, W. K., and Miskel, C.G. ed. 1991. Educational administration theory research practice. 4th. New York: McGraw Hill.

- Kim , S., et al. 2005. Profiles of School Administrators in South Korea A Comparative Perspective. Educational Management Administration & Leadership, 33(3): 289-310.
- Kirkpatrick, S. A., Locke, E.A. 1991. Leadership:Do Traits Really Matter? Academy of Management Executive, May 1991: 48-60.
- Knezevich, S. J. 1984. Administration of Public Education. 4 th. ed. New York: Harper and Row Publisher.
- Krejcie,R.V., Morgan,D.W.1970. Determining Sample for Research. Activities Education and Phychological Measurement, 30:607-610.
- Leithwood, K., Wahlstrom, K.L. 2008. Linking Leadership to Student Learning. Educational Administration Quarterly, 44(4): 455-457.
- Lohrke, F. T. 2008. Book Review: Ketchen, D.J., Bergh, D.D.(2006).Research methodology in strategy and managment, Vol 3. Oxford, UK: Elsevier. Organizational Research Methods, 11(4): 860-861.
- Lunenburge, F. C.,Ornstein, A. C. 2008. Educational Administration: Concept and Practices. Belmont, CA: Thomson Higher Education.
- Luthans. 1995. Organization Behavior. 7 th ed. New York: McGraw-Hill.
- McCauley, C. D., Moxey,R.S., Velsor,E.V. 1998. The Center of Creative Leadership. New York: Jossey- Bass Publishers.
- Nanus, B. 1992. Visionary Leadership. San Francisco: Jossey-Bass.
- Philips, J. 2008. The future of school governance: Educatonal excellence and community enhancement going han in hand. British Educational Leadership, Management & Administration Society (BELMAS), 22(4): 18-21.
- Riehl, C., Larson, C. L., Short, P. M., & Reitzug, U. C. 2000. Reconceptualizing Research and Scholarship in Educational Administration: Learning to Know, Knowing to Do, Doing to Learn. Educational Administration Quarterly, 36(3): 391-427.
- Robbins, S. P., Coulter, M. 2007. Management. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Shook, C. L. 2008. Book Review: Ketchen, D.J., Bergh, D.D.(2006).Research methodology in strategy and managment, Vol 3. Oxford, UK: Elsevier. Organizational Research Methods, 11(1): 853-854.
- Smith, A. L. 2006. A Study of relationship Between School Culture and Standardized Test Scores. University of Phoenix, USA.

- Solmon , M. A.,Lee , A. M. 2008. Research on Social Issues in Elementary School Physical Education. Research on Social Issues in Elementary School Physical Education, 108(3): 229-237.
- Somech, A., Wenderow, M. 2006. The Impact of Participative and Directive Leadership on Teachers' Performance: The Intervening Effects of Job Structuring, Decision Domain, and Leader-Member Exchange. Educational Administration Quarterly, 42(5): 746-769.
- Somech, A. 2008. Managing Conflict in School Teams: The Impact of Task and Goal Interdependence on Conflict Management and Team Effectiveness. Educational Administration Quarterly, 44(3): 359-390.
- Stogdill, R., M. 1974. Handbook of Leadership. New York: The Free Press, A division of Micinillan Publisher.
- Vishvanath, V., Blenko,M. 2007. The Art of Developing Leaders, Managing knowledge to fuel growth. Boston,Massachusetts: Harward Business School Press.
- Wahlstrom, K. L. 2008. Leadership and Learning: what These Articles Tell Us. Educational Administration Quarterly, 44(4): 593-597.
- Watres, T., Marzano, R.J., McNulty, B. 2003. Balanced Leadership: What 30 years of research tells us about the effect of leadership on student achievement. Aurora, CO: Mid-continet Research for Education and Learning(McREL).
- Wheelen, L.,Thomas, Hunger J. 2004. Strategic Management and business Policy. 9th. ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- White, K. R., Lippit, R. 1960. Autocracy and Democracy: An Experimental inquiry. New York: Harper and Raw.
- Yukl, G. A. 1989. Leadership in Organizations. Englewood Cliffs , NJ: Prentice Hall, Inc.

ภาคผนวก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการเก็บข้อมูล โดยใช้เทคนิค EDFR

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 2. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์ | มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ | มหาวิทยาลัยสยาม |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ | มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุนทรทรัพย์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ สามโกเศศ | มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 8. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 9. รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผดุง พรหมมูล | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |
| 11. นายวินัย รอดจ่าย | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 12. รองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ จิตระดับ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 13. อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 14. อาจารย์เยาวภา ด้านสวัสดิ์ | เกษียณราชการ |
| 15. นายสุเมธ แสงนิมมวล | ผู้ว่าราชการจังหวัด เชียงราย |
| 16. รองศาสตราจารย์ ดร.นันทนา รณเกียรติ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ กิจปรีชา | เกษียณราชการ |
| 18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนวย บุญศรี | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 19. อาจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลักษณ์า บรรพกาญจน์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี |
| 21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพันธ์ ไตรทิพจรัส | มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี |

หมายเหตุ การเก็บข้อมูลด้วยเทคนิค EDFR คือ สัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถาม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ | มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ตันติเมธ | มหาวิทยาลัยสยาม |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร. สنانจิตร สุขนทรทรัพย์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. อาจารย์ ดร. วลัยพร ศิริภิมย์ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

รายชื่อโรงเรียนสตรีเอกชน

1. โรงเรียนเซมะสิริอนุสสรณ์
2. โรงเรียนช่างตาครู้สคอนแวนท์
3. โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
4. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์
5. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา
6. โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
7. โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล
8. โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง
9. โรงเรียนนาวิวุฒิ
10. โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์
11. โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
12. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
13. โรงเรียนมารีวิทยาสัตหีบ
14. โรงเรียนเมรี่อิมมาคูเลตคอนแวนต์
15. โรงเรียนราชินี
16. โรงเรียนราชินีบน
17. โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
18. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย
19. โรงเรียนสตรีบูรณวิทย
20. โรงเรียนสตรีวรนาถบางเขน
21. โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
22. โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ใช้การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเก่าของโรงเรียน

รายชื่อผู้เข้าร่วม Focus group

ผู้เชี่ยวชาญ

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์

รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร

รองศาสตราจารย์ธานี หิรัญรัมย์

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรีเอกชน

ครูเรืองศิริ สิงหนเดช

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินี

ครูสุกัญญา จันทร์เสน

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีบน

มรว.เบญจมาภา ไกรฤกษ์

นายกสมาคมนักเรียนเก๋าราชินีฯ

อาจารย์พิสิษฐ์ วัฒนผดุงศักดิ์

นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนราชินี

คุณผ่องเพ็ญ อาษาเทวัญ

นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนราชินีบน

ครูเพียงใจ แสงสวัสดิกุล

ผู้แทนครูโรงเรียนราชินี

ครูพิรุณ ศิริศักดิ์

ผู้แทนครูโรงเรียนราชินีบน

คุณวิษราภรณ์ สมองคุณ

ผู้แทนนักเรียนเก๋าราชินี

คุณณัฐวีณา วงศ์ภูมิ

ผู้แทนนักเรียนเก๋าราชินีช่างตาครูสคอนแวนท์

คุณมณีรัตนา เขื่อนแก้ว

ผู้แทนนักเรียนเก๋าราชินีเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์

ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์
และ
ตัวอย่างแบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ในปี พ.ศ. 2554-2559

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ในปี พ.ศ. 2554-2559
2. แบบสัมภาษณ์นี้ใช้เก็บข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนำเสนอแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ในปี พ.ศ. 2554-2559 จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
3. แบบสัมภาษณ์นี้มีจำนวน 6 หน้า แยกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1	สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์
ตอนที่ 2	ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการจัดการศึกษาในปี พ.ศ. 2554-2559
ตอนที่ 3	แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ในปี พ.ศ. 2554-2559

ข้อมูลนิสิต

นางสาวพัชราณี พักทองพรรณ

นิสิตชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานที่ทำงาน โรงเรียนราชินี 444 ถนนมหาราช เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200

หมายเลขโทรศัพท์ 0-2211-501 โทรสาร 0-2222-6883

วันที่สัมภาษณ์ เดือน พ.ศ.2552

เริ่มสัมภาษณ์เวลา น. ถึงเวลา น.

สถานที่สัมภาษณ์

คำชี้แจง การวิจัยนี้ใช้รูปแบบวิจัยอนาคต แบบ EDFR ซึ่งจะสัมภาษณ์ และนำข้อมูลไปสังเคราะห์เป็นแบบสอบถามให้ท่านประเมิน(พร้อมแสดงค่าสถิติที่รวบรวมได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด) โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่อง () หน้าข้อความในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน และเติมข้อความให้สมบูรณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-สกุล

2. ตำแหน่งในปัจจุบัน

.....

3. อายุปัจจุบันปี

4. อายุราชการปี.....เดือน

5. วุฒิต่างการศึกษาสูงสุดและสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

.....

6. ประสบการณ์เกี่ยวกับด้านการบริหารและภาวะผู้นำ

.....

.....

.....

.....

เมื่อผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ เพื่อทำแบบสอบถาม จะสามารถส่งให้ท่านช่องทางใดสะดวกที่สุด

() โทรสาร

() จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e mail)

() ไปรษณีย์ ตามที่อยู่.....

() อื่นๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 2 คาคการณ์ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการจัดการศึกษา ในปีพ.ศ. 2554-2559

คำชี้แจง จากปัจจัยภายนอกด้านต่างๆ ที่ผู้วิจัยเสนอมา ได้แก่

- ด้านที่ 1 สภาพเศรษฐกิจ/สังคม
- ด้านที่ 2 การเมือง กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา
- ด้านที่ 3 การประเมินภายนอก

ขอให้ท่านโปรดพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านว่า

- () เห็นด้วย
- () ไม่เห็นด้วยกับด้าน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ตอนที่ 3 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ในปี พ.ศ. 2554-2559

คำชี้แจง จากคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนด้านต่างๆที่ผู้วิจัยเสนอมา ได้แก่

- ด้านที่ 1 ด้านความรู้
- ด้านที่ 2 ด้านทักษะ
- ด้านที่ 3 ด้านทัศนคติ
- ด้านที่ 4 ด้านคุณธรรม/จริยธรรม
- ด้านที่ 5 ด้านบุคลิกภาพ

ขอให้ท่านโปรดพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านว่า

- () เห็นด้วย
- () ไม่เห็นด้วยกับด้าน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ด้านที่ 5

ด้านบุคลิกภาพ

นอกจากความคิดเห็นว่า แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน
ในปี พ.ศ. 2554-2559 ควรเป็นอย่างไรบ้างแล้ว ท่านมีความคิดเห็นที่ว่าแนวโน้มที่ไม่พึงประสงค์ใน
ประเด็นดังกล่าวเป็นอย่างไรบ้าง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน โดยใช้แบบสอบถาม ชนิดประเมินค่า 5 ช่วงคะแนน
2. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็น ผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง(Stakeholder) ได้แก่ ครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่า
3. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการวิเคราะห์ รวบรวมสังเคราะห์จากการสัมภาษณ์ และประเมินแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยขอความกรุณาให้ท่านพิจารณาข้อความเหล่านี้ว่าท่านมีความเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด เกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน
4. แบบสอบถามนี้มี 7 หน้า แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2	แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

ข้อมูลนิสิต

นางสาวพัชรานี พักทองพรรณ

นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเลขติดต่อ 0-8931-48932 email pachranee@gmail.com

สถานที่ทำงาน โรงเรียนราชินี 444 ถนนนพราช เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200

หมายเลขโทรศัพท์ 0-2211-501 โทรสาร 0-2222-6883

ตอนที่ 1

สถานที่ของผู้อตอบแบบสอบถาม

- a. ผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ชื่อโรงเรียน.....
 เขตพื้นที่การศึกษาเขต.....
 เปิดสอนระดับชั้น.....
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,000-2,000 คน 2,001- 3,000 คน มากกว่า 3,000 คน
- ครูหัวหน้าฝ่าย.....
 ครูผู้สอน
 ผู้ปกครองนักเรียน
 นักเรียนเก่าของโรงเรียน
8. เพศ ชาย หญิง
9. อายุปัจจุบัน ต่ำกว่า 31 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี 51-60 ปี
 มากกว่า 60 ปี
10. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด
 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท สูงกว่าปริญญาโท ระบุ.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 2 ประกอบด้วย

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านต่างๆ ได้แก่
 ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านทัศนคติ ด้านคุณธรรม/จริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลขที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน และกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ
 เกณฑ์ในการพิจารณา

ระดับความจำเป็นที่ต้องมีคุณลักษณะนั้นๆ เพียงใด

- 5 หมายถึง ท่านคิดว่าคุณลักษณะนั้นจำเป็นต้องมี มากที่สุด
 4 หมายถึง ท่านคิดว่าคุณลักษณะนั้นจำเป็นต้องมี มาก
 3 หมายถึง ท่านคิดว่าคุณลักษณะนั้นจำเป็นต้องมี ปานกลาง
 2 หมายถึง ท่านคิดว่าคุณลักษณะนั้นจำเป็นต้องมี น้อย
 1 หมายถึง ท่านคิดว่าคุณลักษณะนั้นจำเป็นต้องมี น้อยที่สุด

ความเป็นไปได้

- 5 หมายถึง ท่านคิดว่าข้อความนั้นเป็นไปได้มากที่สุด
 4 หมายถึง ท่านคิดว่าข้อความนั้นเป็นไปได้มาก
 3 หมายถึง ท่านคิดว่าข้อความนั้นเป็นไปได้ปานกลาง
 2 หมายถึง ท่านคิดว่าข้อความนั้นเป็นไปได้น้อย
 1 หมายถึง ท่านคิดว่าข้อความนั้นเป็นไปได้น้อยที่สุด

คุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์	ระดับความคิดเห็น									
	ความจำเป็นที่ต้องมีคุณลักษณะนั้น					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านบุคลิกภาพ										
1. มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง										
2. มีสติปัญญาดี มีปฏิภาณไหวพริบ										
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีการ แสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ										
4. ปฏิบัติตนเหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบอย่างขององค์กร										
5. มีบุคลิกน่าศรัทธา น่าเชื่อถือ										
6. กล้าคิด กล้าตัดสินใจ										
7. มีบุคลิกเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใสและอบอุ่น										
8. สื่อสารได้ชัดเจน ใ้วาจาที่สุภาพเหมาะสม										
9. แต่งกายดี มีรสนิยม										
10. มีสุขภาพจิตดี สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่างๆได้ดี										
11. มีพื้นฐานทางสังคมดี เป็นที่ยอมรับของสังคม										
12. มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้าสังคมได้ดี										
13. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่										
14. มีความกระตือรือร้น										
15. มีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ดี										
16. มีวินัย										
17. มีอำนาจบารมี เป็นที่พึ่งของผู้ใต้บังคับบัญชาได้										
18. มีความคงเส้นคงวา										
19. สุขภาพ อ่อนนุ่มต่อมตน										
20. มีความอดทน										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

นอกจากคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้นแล้ว ท่านเห็นว่ามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ในด้านใดและข้อใดเพิ่มเติมอีก (โปรดระบุ)

.....

.....

ตารางข้อมูล

ตารางที่ 6.1 แสดงค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)ของแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(Experts)

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)
ด้านความรู้			
1.	ความรู้พื้นฐานทางการศึกษา (ครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์) อย่างต่ำ ปริญญาโท) และ ด้านบริหารการศึกษา	4.70	.470
2.	ความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านอื่นนอกเหนือด้าน การศึกษา อย่างต่ำปริญญาโท และศึกษาเพิ่มเติมทาง การศึกษาอย่างน้อยระดับประกาศนียบัตร	3.50	.946
3.	ความรู้ความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษาแบบ องค์รวม ความเชื่อมโยงและผลกระทบของการบริหารสถานศึกษา กับการพัฒนาระบบการศึกษาในระดับมหภาค	4.65	.489
4.	ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาที่ระบบเปิด (การ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคหลังโลกาภิวัตน์ สภาพสังคม วัฒนธรรม สภาพการเมือง และแนวโน้มด้านนโยบายของ รัฐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษารอบที่ 2 ที่มีผลต่อการจัด การศึกษาของสตรี)	4.45	.510
5.	ความรู้เกี่ยวกับองค์การและการจัดการ ได้แก่ พฤติกรรม องค์การ การพัฒนาองค์การ	4.40	.681
6.	ความรู้ชัดเจนในเป้าหมายของงาน และสิ่งที่จะบริหาร เช่น การจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียนหญิงแต่ละช่วง อายุ และระดับชั้น รวมถึงการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ดีขึ้น	4.65	.587
7.	วัฒนธรรมเกี่ยวกับครอบครัวไทย สตรีไทย ธรรมชาติและ จิตวิทยาของนักเรียนหญิง	4.40	.754
8.	บริบทเกี่ยวกับสถานศึกษาสตรีเอกชนที่บริหาร ความ เป็นมา วัฒนธรรมของโรงเรียนและจุดวาง(Position) ของ โรงเรียนในสังคม	4.45	.510
9.	ค่านิยม ความคาดหวังของผู้ปกครองและสังคมที่มีต่อ โรงเรียนสตรีเอกชน	4.40	.681
10.	ความรู้รอบด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎี การศึกษา ประวัติศาสตร์การศึกษา วิทยาศาสตร์และ	4.70	.571

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)
	เทคโนโลยี สามารถบูรณาการความรู้มาใช้ประโยชน์		
11.	ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษา ด้านการตลาด เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น มีลักษณะเฉพาะเป็นที่ยอมรับ และสอดคล้องกับธรรมชาติความเป็นไทย	4.15	.875
12.	การประชาสัมพันธ์เผยแพร่เอกลักษณ์และลักษณะเด่นของโรงเรียน	4.35	.745
13.	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน บริบทและแนวโน้มการจัดการการศึกษาของไทย	4.4	.754
14.	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่	4.25	.639
15.	ระบบและทฤษฎีการวางแผน การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ การกำหนดนโยบายการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนานโยบายการศึกษา และการประเมินนโยบายการศึกษา การสังเคราะห์ทฤษฎีมาใช้ให้สอดคล้องกับโรงเรียนสตรีเอกชน	4.60	.681
16.	การประกันคุณภาพภายในและภายนอก	4.65	.489
17.	รู้จักคน ธรรมชาติของคน ด้านต่างๆเป็นรายบุคคล รู้จักคนที่เกี่ยวข้อง ทั้งเด็ก และครู	4.40	.598
18.	การบริหารทรัพยากรบุคคล จิตวิทยาการบริหารและ แนวทางการพัฒนาคนภายใต้บริบทของแต่ละสังคม	4.35	.671
19.	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร จรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและหลักธรรมาภิบาล	4.80	.410
20.	ความก้าวหน้าทางวิทยาการเกี่ยวกับการเรียนรู้ การบริหารจัดการการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่	4.55	.510
21.	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรที่ปรับให้เข้ากับโรงเรียน และนักเรียนหญิงในแต่ละระดับ	4.50	.513
22.	การนิเทศการสอน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา สถิติและคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย	4.30	.657
23.	การจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนสตรีเอกชน ให้เหมาะกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ การสร้างบรรยากาศ	4.25	.786

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)
	การเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล		
24.	ความรู้และประสบการณ์การทำงานด้านต่างๆในโรงเรียน เช่น การสอน การดูแลนักเรียน การบริหารงานวิชาการ	4.20	.768
25.	ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	4.30	.571
26.	ความรู้ด้านภาวะผู้นำเชิงวิชาการ มีผลงานวิชาการของตนเอง	4.50	.513
27.	ความรู้ด้าน IT สมัยใหม่สำหรับผู้บริหาร	4.35	.587
28.	ความรอบรู้เกี่ยวกับข่าวสารและประเด็นร่วมสมัย	4.25	.639
29.	ความรู้ในการติดต่อประสานงานกับภายนอกองค์กร	4.20	.616
30.	การใช้ภาษาที่ถูกต้อง ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและต่างประเทศที่จำเป็น	4.35	.587
31.	ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียน	4.20	.834
32.	ข้อวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่อถ่ายทอดไปสู่ครู	3.85	.813
ด้านทักษะ			
1.	ด้านความคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.80	.410
2.	ทักษะการคิดสังเคราะห์	4.70	.470
3.	ทักษะด้านความจำ	4.25	.639
4.	ทักษะความไวในการรับรู้สถานการณ์	4.60	.503
5.	ทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์	4.65	.489
6.	ทักษะการคาดการณ์สถานการณ์ล่วงหน้า	4.55	.605
7.	ทักษะการเป็นผู้นำ การบริหารแบบมีอ้าชีฟ	4.80	.410
8.	ทักษะการเป็นผู้บริหารเชิงบูรณาการ	4.80	.410
9.	ทักษะการบริหารเชิงกลยุทธ์	4.75	.444
10.	ทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง	4.55	.510
11.	ทักษะการบริหารความเสี่ยง	4.45	.605
12.	ทักษะการบริหารเงินและงบประมาณ	4.55	.510

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)
13.	ทักษะการบริหารเวลา	4.55	.605
14.	ทักษะการวิเคราะห์ ประเมิน ตัดสินบนฐานข้อมูล	4.55	.605
15.	ทักษะด้านเหตุผล การใช้เหตุผลอย่างมั่นใจ	4.60	.503
16.	ทักษะด้านการวินิจฉัย และตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้า	4.70	.470
17.	ทักษะในการกำหนดวิสัยทัศน์องค์กร แบบมีส่วนร่วม	4.50	.513
18.	ทักษะในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	4.50	.513
19.	การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับคน	4.50	.607
20.	การบริหารจัดการให้วิสัยทัศน์เป็นจริง	4.55	.510
21.	การใช้ความร่วมมือ Cooperation	4.55	.510
22.	ใช้อำนาจ โดยมอบอำนาจให้ผู้อื่น Empower	4.4	.598
23.	ทักษะในการยืดหยุ่น และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์	4.45	.605
24.	ทักษะการสังเกต	4.25	.786
25.	ทักษะการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาคนภายใต้ บริบทของแต่ละสังคม	4.55	.605
26.	ทักษะการบริหารจัดการเพื่อความอยู่รอดก่อนที่จะพัฒนา	3.85	.745
27.	ทักษะการแสวงหาแหล่งเงินทุนและทรัพยากร	4.2	.616
28.	การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	4.25	.716
29.	ทักษะการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ (ใช้ความร่วมมือของ ทุกส่วนในองค์กร)	4.35	.671
30.	ทักษะการแข่งขัน	4.20	.616
31.	ทักษะการฟัง	4.30	.657
32.	การวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็น	4.20	.523
33.	ทักษะการเขียนสั่งการ	4.35	.587
34.	ทักษะในการแสวงหาความรู้ แบ่งปันความรู้ และ การสร้าง บรรยากาศแห่งการเรียนรู้	4.55	.510
35.	ทักษะในงานด้านต่างๆ วิชาการ หลักสูตร วัดและ ประเมินผล	4.35	.587

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)
36.	ทักษะด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษารอง คือ ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ	4.40	.681
37.	ทักษะการสอนในสายที่เรียนมาอย่างต่ำ 5 ปี	4.00 ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญไม่ สอดคล้อง	.973
38.	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาโรงเรียน	4.55	.605
39.	ทักษะด้าน IT สำหรับผู้บริหารยุคใหม่	4.2	.616
40.	ทักษะการบริหารแหล่งการเรียนรู้แบบใหม่ เช่น ห้องสมุด ดิจิทัล พื้นที่การแสดงออกของเด็กหญิง	3.95	.826
41.	ทักษะด้านวิชาชีพครู (ที่สูงกว่าครูได้บังคับบัญชา)	4.10	.641
42.	การครองตน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี	4.70	.470
43.	ทักษะการปกครองคน การผูกใจคน การให้รางวัล การลงโทษ	4.70	.470
44.	ทักษะในการเป็นผู้นำ การใช้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กับผู้ตาม	4.70	.470
45.	ทักษะในการโน้มน้าว การสร้างแรงจูงใจ การสร้างขวัญ และกำลังใจ การกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชา ให้ครูกล้าคิด กล้าทำ การให้คนรักในอาชีพและองค์กร	4.70	.470
46.	ทักษะการเจรจาต่อรอง กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง	4.50	.513
47.	ทักษะการแก้ปัญหา การแก้ปัญหาแบบสันติวิธี การบริหาร ความขัดแย้ง การจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	4.70	.470
48.	การใช้เหตุผลในการควบคุมอารมณ์	4.60	.598
49.	ทักษะการสื่อสาร (การสื่อความหมายที่ชัดเจน)	4.65	.489
50.	ทักษะการสื่อสารแบบ 2 ทาง ทั้งบนลงล่างและล่างขึ้นบน	4.55	.605
51.	การเลือกใช้ภาวะผู้นำให้เหมาะกับสถานการณ์	4.50	.607
52.	ทักษะการใช้จิตวิทยาที่จริงใจ ในการให้คำปรึกษาและ แนะนำเด็กหญิงวัยต่างๆและครูในโรงเรียน	4.25	.786
53.	ทักษะเกี่ยวกับคน ทั้งเพศหญิง/ชาย การเข้าใจคน ทั้งครูและนักเรียน	4.45	.510

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)
54.	ทักษะทางสังคม การผูกมิตร การสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน การแสวงหาความร่วมมือ	4.60	.503
55.	ทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม	4.40	.598
ด้านทัศนคติ			
1.	ทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ คิดว่างานคือส่วนหนึ่งของชีวิต ไม่ใช่เป็นหน้าที่ ศรัทธาในงานที่ทำ ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ผู้อื่น	4.95	.224
2.	ทัศนคติเชิงบวกต่อ การจัดการศึกษาให้เด็กหญิงไทย	4.80	.410
3.	ทัศนคติเชิงบวก ต่อผู้คนรอบข้าง ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (stakeholder)	4.85	.366
4.	ทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ความจงรักภักดีต่อองค์กร คำนึงถึง เป้าหมายขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวม	4.80	.410
5.	ทัศนคติที่ดีต่อคน รักและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ รักเด็กและ เยาวชน	4.55	.605
6.	ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.95	.224
7.	ความเสมอภาคระหว่างเพศ ในบทบาทที่เหมาะสม	4.45	.605
8.	ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความจำกัดของคน	4.45	.605
9.	ให้เกียรติผู้อื่น ยกย่องผู้อื่น เลือกมองข้อดีของคน	4.70	.470
10.	เข้าใจเด็กทุกวัย ไม่ขีดกั้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือการ คิดนอกกรอบ	4.40	.754
11.	มีเมตตาต่อผู้ได้บังคับบัญชา เห็นอกเห็นใจ ผู้ได้บังคับบัญชาอย่างจริงใจ	4.45	.686
12.	มีวิธีคิดแบบนักพัฒนา เป็นนักปรับปรุง ต้องการพัฒนาคน ส่งเสริมผู้ได้บังคับบัญชา มีความเชื่อว่าเด็ก ครูและมนุษย์ ทุกคนสามารถพัฒนาได้	4.70	.470
13.	มีความเชื่อว่าทุกคนเป็นคนดี ตระหนักถึงคุณค่าศักดิ์ศรี ของตนและลูกน้อง	4.65	.489
14.	ใจกว้าง รับฟังความเห็นผู้อื่น	4.65	.489
15.	ให้ความสำคัญต่อบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ	4.25	.716

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)
16.	รักการเรียนรู้ ไม่หยุดนิ่ง	4.45	.759
17.	ติดตามข้อมูลข่าวสารรอบด้าน เพื่อการประเมินและ คาดการณ์	4.40	.754
18.	มองโลกในองค์รวมไม่ยึดติดมิติใดมิติหนึ่ง บูรณาการหลาย ศาสตร์มาใช้ในการบริหาร	4.35	.671
19.	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีมุมมองกว้าง และไม่ยึดติดทำให้ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี	4.65	.489
20.	ยอมรับเรื่องการเปลี่ยนแปลงและสามารถนำมาปรับใช้กับ สิ่งต่างๆ เช่น กฎระเบียบของนักเรียนหญิง ให้สอดคล้อง กับโลกปัจจุบัน	4.30	.801
21.	สร้างการมีส่วนร่วม สร้างทีมและเครือข่าย	4.50	.688
22.	มองเห็นโอกาสอยู่เสมอ สามารถพลิกวิกฤตเป็นโอกาส	4.35	.671
23.	ปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายความรู้ ความสามารถ	4.30	.657
24.	มีสมรรถนะในการทำงาน ทุ่มเทให้งาน	4.45	.605
25.	ทำชีวิตให้มีคุณค่า เป็นประโยชน์ต่อมนุษยชาติ	4.15	.988
26.	อดทน ใจคอกหนักแน่น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ	4.75	.444
27.	ไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก ประเมินคนจากผลการทำงาน	4.45	.686
28.	การปลูกความรู้สึกรักการ เรียนรู้ให้เด็ก เข้าใจว่าโลก ปัจจุบันเป็น learning ไม่ใช่ teaching	4.2	.951
29.	การสร้างความโดดเด่นให้สุภาพสตรีไทยในกลุ่มอาเซียน	3.70 *ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญไม่ สอดคล้อง	.979
30.	รักษาคำมั่นสัญญาทำตามข้อผูกพันจนสำเร็จ	4.5	.716
31.	รู้จักการให้อภัย	4.55	.688
32.	ไม่อวดดี ไม่ลำเอียง	4.25	.686
33.	ไม่หวั่นไหวต่อสิ่งชั่วร้าย	4.4	.910
34.	เคารพสิทธิของผู้อื่น	4.55	.821
35.	ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง	4.4	.605

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)
36.	รักชาติ รักความเป็นไทย	4.3	.821
37.	มีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	4.20	.865
38.	มองอนาคตของเด็กในตลาดแรงงานในอนาคต	4.20 *ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญไม่ สอดคล้อง	.894
ด้านคุณธรรมจริยธรรม			
1.	ผู้บริหารต้องมีคุณธรรมและทำให้คุณธรรมเป็นวัฒนธรรม พื้นฐานของโรงเรียน	4.85	.366
2.	นำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในเหมาะกับสังคมปัจจุบันและ แทรกในทุกกิจกรรมของโรงเรียน	4.5	.688
3.	ข้อสัจธรรมสุจริต โปร่งใส	4.9	.308
4.	ยุติธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ ทั้งต่อนักเรียนและผู้ร่วมงาน	4.9	.308
5.	มีจริยธรรมของความเป็นครูตลอดเวลา	4.55	.686
6.	ยืนหยัดในสิ่งถูกต้อง คิดชอบ ปฏิบัติชอบ	4.9	.308
7.	มีวินัย	4.8	.410
8.	เสียสละเพื่อส่วนรวม	4.75	.444
9.	ไม่อาฆาต พยาบาท รู้จักให้อภัยนักเรียนและผู้ร่วมงาน	4.55	.826
10.	เรียนรู้แบบแผน ของศาสนา ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา มีจิตกุศล รู้จักการทำบุญ เสวนาธรรม เป็นแบบอย่างใน การปฏิบัติธรรม	4.40	.754
11.	ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่น	4.25	.786
12.	มีศีล 5	4.35	.745
13.	พรหมวิหาร 4 เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา	4.65	.587
14.	คารวะธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อุดหนุน	4.60	.503
15.	สังคหวัตถุ 4 คือ ทาน ปิยะวาจา อุตถจริยา สมานตา (ธรรมะสำหรับยึดเหนี่ยวใจบุคคลและประสานมวลชน)	4.25	1.070
16.	คุณธรรม 8 ประการ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ	4.35	.988

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)
17.	หิริ โอตตัปปะ (ละอายต่อบาป)	4.55	.605
18.	ไม่โลภ มีสติตั้งมั่น ไม่หวั่นไหว ต่อสิ่งยั่วยู่	4.55	.686
19.	รับผิดชอบต่อน้ำที่และการกระทำของตน	4.8	.523
20.	ยึดหลักธรรมมาภิบาล	4.6	.940
21.	ไม่กล่าวเท็จ	4.3	1.081
22.	ทำตามคำมั่นสัญญา	4.5	.688
23.	ไม่ยึดมั่นถือมั่นจนเกินพอดี	4.5	.688
24.	ไม่ตีความเรื่องต่างๆให้ผิดไปในทางขู้สาว	4.1	1.021
25.	จิตสาธารณะ จิตอาสา	4.3	1.129
26.	ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม	4.65	.498
27.	ไม่มีพฤติกรรมอบายมุข	4.25	.851
28.	ไม่คอร์ปชั่น ไม่ใช้สิทธิเหนือผู้อื่นในทางที่ผิด	4.65	.813
ด้านบุคลิกภาพ			
1.	ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	4.3	.733
2.	สติปัญญาดี ฉลาด ระดับเชาวน์ปัญญาสูง ปฏิภาณไหวพริบดี	4.4	.503
3.	บุคลิกภายนอกดี (มาตต้องตา) แต่งกายดี มีรสนิยม พฤติกรรมเหมาะสม	4.50	.607
4.	กริยาผู้ดี ปฏิบัติตนงดงามในจริยาวัตร วางตนเหมาะ กับสังคมและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบอย่างขององค์กร เป็นแบบอย่างที่ดีต่อคนในโรงเรียนและชุมชน	4.50	.688
5.	บุคลิกน่าศรัทธา น่าเชื่อถือ สง่างาม ทั้งรูปลักษณ์และการ แสดงออก	4.55	.605
6.	สุขภาพ อ่อนนุ่มต่อมตน การมีสัมมาคารวะ ทำความ เคารพที่ถูกต้อง	4.40	.681
7.	มีชีวิตชีวาสดชื่นยิ้มแย้ม แจ่มใส มีบุคลิกที่เป็นมิตร	4.55	.605
8.	มั่นใจในตนเอง มีความเป็นตัวของตัวเอง	4.60	.681
9.	วาทะต้องใจ ใช้วาทะเหมาะสม สุขภาพ พูดจ่าน่าเชื่อถือ พูด ในสิ่งที่ดี มีประโยชน์ คนชื่นชอบ ไม่พูดให้คนฟังเสียใจ	4.55	.686

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)
	สะท้อนใจ		
10.	กระตือรือร้น	4.55	.605
11.	ทันสมัย	4.40	.883
12.	รู้จักกาลเทศะ	4.45	.826
13.	พัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ ทันท่วงท้วงเหตุการณ์ และวิทยาการ	4.60	.598
14.	เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเป็นต้นแบบที่ดี	4.50	.827
15.	เป็นผู้ที่มีจิตใจดีงาม สุขภาพจิตดี มี EQ ควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่างๆได้ดี	4.65	.587
16.	บุคลิกภายในที่ดี (ภายในยอดเยี่ยม)มั่นคง เข้มแข็ง ไม่ หวั่นไหว ไม่ว่าสถานการณ์ใด	4.65	.587
17.	มีความจริงใจ	4.60	.754
18.	อดทนต่อปัญหาและอุปสรรค	4.55	.759
19.	ยืดหยุ่น ปรับตัวได้	4.45	.759
20.	มุ่งมั่น ต้องการความสำเร็จ	4.60	.598
21.	มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล	4.70	.470
22.	ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ดี	4.60	.503
23.	มีมนุษยสัมพันธ์เข้าสังคมได้ดี เป็นที่ยอมรับของบุคคล ทั่วไป	4.70	.470
24.	มีบุคลิกที่อบอุ่น	4.40	.940
25.	มีอำนาจ บารมีทางสังคม เป็นที่พึ่งของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.25	.639
26.	เอาใจใส่ เอื้ออาทร มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและ ช่วยเหลือสังคม	4.55	.605
27.	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	4.65	.587
28.	มีความรับผิดชอบต่อการกระทำและคำพูด	4.60	.598
29.	มีความละเอียดอ่อน ใส่ใจต่อสิ่งรอบตัว	4.50	.607
30.	คงเส้นคงวา	4.50	.607
31.	มีบุคลิกที่สะท้อนความคิด ความเชื่อ ความมุ่งมั่นของ ตนเอง	4.50	.607

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)
32.	มีบุคลิกที่จูงใจให้คนเกิดความร่วมมือทั้งการพูด คิด และ กระทำ	4.65	.607
33.	มีความคิดเป็นนักพัฒนา	4.55	.605
34.	สื่อสารได้ชัดเจน	4.50	.607
35.	รู้ที่มาของตน รู้บริบทและเส้นทางปัจจุบันของสังคม	4.10	1.119
36.	มีเส้นทางดำรงชีวิตที่ถูกต้องที่ควร และสามารถพัฒนาได้	4.25	1.070
37.	มีวัฒนธรรมที่ดีงามในตน	4.45	.759
38.	มีพลังในการทำงาน	4.80	.523

ตารางที่ 6.2 แสดงค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน จากความคิดเห็นของนักเรียน

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
ด้านความรู้					
1	มีความรู้พื้นฐานไม่น้อยกว่าระดับปริญญาโทด้านบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
2	มีความรู้ความเข้าใจในงานและจุดมุ่งหมายของงาน เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาโรงเรียนสตรีเอกชน	5.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	มีความรอบรู้ข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันทุกด้าน ทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	มีความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์เอกลักษณ์และจุดเด่นของโรงเรียนสตรีเอกชน	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
5	มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก โดยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	มีความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษา	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
7	มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของสตรีไทย	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
8	มีความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	มีความรู้ด้านการจัดการความรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะกับการเรียนรู้สมัยใหม่ของนักเรียนหญิง	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	มีความรู้ด้านการนิเทศ กำกับติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
11	มีความรู้ด้าน IT สำหรับผู้บริหารยุคใหม่	4.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
12	มีความรู้ในการใช้ภาษาอย่างถูกต้องทั้งภาษาไทยและต่างประเทศที่จำเป็น	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
13	มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
14	มีความรู้ในการบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียนสตรีเอกชน	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
15	มีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
16	มีความรู้ด้านจิตวิทยา	5.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
17	มีความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ความคาดหวังของผู้ปกครอง และสังคมที่มีต่อโรงเรียนสตรีเอกชน	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
18	มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับกุลสตรีไทย เช่น การอบรมกริยามารยาท ความเป็นกุลสตรี งานฝีมือ นาฏศิลป์ ศิลปวัฒนธรรมไทย	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
19	มีความรู้ด้านการอบรม และการปกครองนักเรียนหญิง	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
20	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาและวัฒนธรรมของโรงเรียนสตรีเอกชนที่บริหาร	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
ด้านทักษะ					
1	มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิดนอกกรอบ	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	มีทักษะความไวในการรับรู้สถานการณ์	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	มีทักษะในการวินิจฉัย ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	มีทักษะในการโน้มน้าว จูงใจ กระตุ้นผู้ได้บังคับบัญชาให้ร่วมมือในการปฏิบัติงาน	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
6	มีทักษะการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	มีทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม การสร้าง ทีมและเครือข่าย	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	มีทักษะการมอบหมายงานให้เหมาะกับคน	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	มีทักษะการพูด การติดต่อสื่อสาร	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	มีทักษะการเจรจาต่อรอง กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	มีทักษะการบริหารเวลา	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
12	มีทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ในการบริหารงาน	4.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
13	มีทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
14	มีทักษะการบริหารเงิน งบประมาณและ ทรัพยากร รวมทั้งการแสวงหาแหล่งทุนใน การพัฒนาการศึกษา	4.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
15	มีทักษะการบริหารความเสี่ยง	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
16	มีทักษะทางสังคม การผูกมิตร การสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน การสร้างเครือข่าย ภายนอกโรงเรียน	4.00	1.00	มาก	สอดคล้อง
17	มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง	5.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
18	มีทักษะในการคาดการณ์ล่วงหน้า จากการ ประมวลข้อมูล	4.50	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
19	มีทักษะในการใช้จิตวิทยากับนักเรียนหญิง และ ผู้ได้บังคับบัญชาทั้งเพศหญิงและ เพศชาย	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
20	มีทักษะในการแข่งขัน	4.50	1.00	มาก	สอดคล้อง
ด้านทัศนคติ					
1	มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน ต่อกิจอาชีพและต่อ องค์กร	5.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	มีทัศนคติที่ดีต่อคนรอบข้างทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง	5.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
3	มีวิสัยทัศน์ มีมุมมองกว้างไกล ไม่ยึดติด ยอมรับการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	มองเห็นโอกาสอยู่เสมอ สามารถพลิกวิกฤต เป็นโอกาส	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	เลือกมองข้อดีของคน ยอมรับความ แตกต่างและข้อจำกัดของบุคคล	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	ยอมรับความเสมอภาคระหว่างเพศ	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	ยอมรับความแตกต่างระหว่างเพศ ในบริบทของวัฒนธรรมไทย	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	มีวิธีคิดแบบนักพัฒนา ต้องการพัฒนา นักเรียน ครูและโรงเรียน	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	ทุ่มเทให้งาน อดทน และมุ่งมั่นที่จะทำงาน ให้สำเร็จ	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายความรู้ ความสามารถ	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
12	ยึดมั่นในความถูกต้อง	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
13	รักษาคำมั่นสัญญา	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
14	รู้จักการให้อภัย ไม่อาฆาต พยาบาท	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
15	รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
16	รักชาติ รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกที่ดีต่อ การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
17	มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาและ พัฒนาการศึกษาของสตรีไทย	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
18	มีทัศนคติที่ดีในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นกุลสตรีไทยให้ นักเรียน	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
19	เห็นความสำคัญของเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ไม่น้อยกว่าความรู้ด้านวิชาการ	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
20	มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพของสตรีไทย	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	5.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	มีความยุติธรรม ไม่อคติ แบ่งพรรคแบ่งพวก	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมต่อครู นักเรียน และสังคม	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	เรียนรู้แนวปฏิบัติของแต่ละศาสนา นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานให้เหมาะกับสังคมปัจจุบัน	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	มีเมตตา กรุณา และละเอียดรอบคอบ	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	ยึดหลักธรรมมาภิบาล	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	ไม่มีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับอบายมุข	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	มีจิตสาธารณะ	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
12	ไม่โลภ ไม่หวั่นต่อสิ่งชั่วร้าย	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
ด้านบุคลิกภาพ					
1	มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	มีสติปัญญาดี มีปฏิภาณไหวพริบ	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	ปฏิบัติตนเหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบอย่างขององค์กร	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	มีบุคลิกน่าครีธา น่าเชื่อถือ	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	กล้าคิด กล้าตัดสินใจ	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ สอดคล้อง
7	มีบุคลิกเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใสและอบอุ่น	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	สื่อสารได้ชัดเจน ใช้วาจาที่สุภาพเหมาะสม	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	แต่งกายดี มีรสนิยม	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	มีสุขภาพจิตดี สามารถควบคุมอารมณ์ใน สถานการณ์ต่างๆได้ดี	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	มีพื้นฐานทางสังคมดี เป็นที่ยอมรับของ สังคม	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
12	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้าสังคมได้ดี	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
13	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	5.00	0.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
14	มีความกระตือรือร้น	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
15	มีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ดี	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
16	มีวินัย	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
17	มีอำนาจบารมี เป็นที่พึ่งของ ผู้ได้บังคับบัญชาได้	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
18	มีความคงเส้นคงวา	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
19	สุขภาพ อ่อนนุ่มต่อมตน	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
20	มีความอดทน	5.00	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

