

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด สำหรับนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบพรรณนาความตามขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย เพื่อตอบคำถามวิจัยโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด สำหรับนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
2. การประเมินผลการปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด สำหรับนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด สำหรับนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการป้องกันการใช้สารเสพติด ศึกษาความต้องการและขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด สำหรับนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง 3) ศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด โดยใช้แบบสัมภาษณ์ สัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ผู้ช่วยอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี จำนวน 4 คน อาจารย์ผู้สอน 5 คน อาจารย์ที่ปรึกษา 13 คน อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษา 3 คน และอาจารย์ฝ่ายวิชาการ 1 คน รวม 27 คน ซึ่งได้มาวิธีการเลือกการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) และโดยใช้แบบสอบถาม สอบถามผู้นำนักศึกษาจากนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน เกี่ยวกับความต้องการและขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อจัดเตรียมเนื้อหาในการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี รวมทั้งสิ้น 57 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากผลการวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด สรุปได้ดังนี้

สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด พบว่า ประเทศไทยต้องเผชิญกับปัญหา ยาเสพติดมาเป็นเวลาช้านาน และในโลกยุคปัจจุบันกระแสวัฒนธรรมใหม่ที่มากับเทคโนโลยี สื่อสารที่เจริญก้าวหน้า รวมทั้งข้อมูลข่าวสารต่างๆ เช่น นิตยสาร วารสาร หนังสือโฆษณา ต่าง ๆ การสื่อสารโดยผ่านคอมพิวเตอร์ ได้แก่ internet และสื่อ สถานเริงรมย์ และแหล่งบันเทิง ต่าง ๆ เป็นตัวผลักดันทำให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดอย่างกว้างขวางและรุนแรงมากขึ้น ก่อให้เกิดความสูญเสียกับประเทศชาติหลายด้านด้วยกัน ทั้งด้านกำลังคน ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและด้านการเมือง การปกครอง ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ที่สามารถทำลายความมั่นคงของ ชาติให้สลายลงได้ เยาวชนทั้งในเมืองและชนบทได้ตกเป็นทาสของยาเสพติดที่มีแนวโน้ม มากขึ้น

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด เพื่อเป็นการป้องกันและบรรเทา ภัยให้เยาวชนได้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนให้ห่างไกลยาเสพติด จึงสรุปผลการ วิเคราะห์ได้ดังนี้

1. ได้หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด สำหรับนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและ ความต้องการของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน สภาพสังคมและสถาบันการพลศึกษา

2. ได้กระบวนการฝึกอบรมผู้นำนักศึกษา ที่ช่วยพัฒนาความสามารถการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาผู้นำนักศึกษาป้องกันการ ใช้สารเสพติด ที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของครูผู้สอนและสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

3. มีข้อมูลสำหรับการวางแผนและดำเนินการพัฒนาทักษะผู้นำนักศึกษาป้องกันการ ใช้สารเสพติด สำหรับสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จที่คาดหวัง ก็คือ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ได้รับการ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการป้องกันการใช้สารเสพติด ศึกษาความ ต้องการและขอขยายเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการ ใช้สารเสพติด

จากผลการวิเคราะห์ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการใช้สารเสพติด และ ขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด สรุปได้ดังนี้

ผู้ติดสิ่งเสพติดนอกจากจะทำลาย สุขภาพกายสุขภาพจิตและชีวิตแล้ว ยังเป็น ปัญหา ร้ายแรงแก่สังคมด้วย การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดช่วยให้เข้าใจถึงโทษและรู้วิธีป้องกัน รักษา และสามารถเลือกแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการติดสิ่งเสพติด

การรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติด นับเป็นเรื่องที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จะต้องช่วยกันสนับสนุนให้ทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด โดยเฉพาะนักเรียนและนักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติเป็นผู้ที่ทุกฝ่ายต้องช่วยกันพัฒนา เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญเกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษต่าง ๆ มีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อ สังคมและประเทศชาติและเกิดภูมิคุ้มกันต้านทานในยาเสพติด ซึ่งแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยวางแผนและดำเนินการพัฒนาทักษะ การป้องกันการใช้สารเสพติดที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ยังสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาผู้นำการป้องกันการใช้สารเสพติดที่เหมาะสมกับบริบทและ ความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและสถาบันการศึกษานั้น ๆ

วิธีการป้องกันการใช้สารเสพติด คือ การฝึกอบรม การให้การศึกษา ข้าราชการ ความรู้ และข้อมูลในเรื่องคุณภาพชีวิตยาและยาเสพติด ตลอดจนการป้องกันตนเอง ครอบครัว และชุมชน ให้รอดพ้นจากยาเสพติดด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้ประชาชนไม่ใช้ยา เสพติด ซึ่งสาเหตุที่สำคัญของปัญหายาเสพติดประการหนึ่งนั้นคือ ความอ่อนแอของครอบครัว และชุมชน การขาดความรู้เรื่องยาเสพติดที่ถูกต้อง และการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ความ เข้าใจ ทักษะการปฏิบัติสำหรับผู้นำ และเกิดเจตคติที่ดีและมีพฤติกรรมของการเป็นผู้นำ นักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติดที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความ ต้องการของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน สภาพสังคม สถาบันการพลศึกษาและประเทศชาติสืบไป ตามแนวทางของหลักการการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน ที่ประกอบไปด้วยการวิจัยและพัฒนา คือ 1.การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2.การพัฒนาหลักสูตร 3.การทดลองใช้หลักสูตร และ 4.การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

3. ผลการศึกษาความต้องการในการฝึกอบรม เรื่องการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด เกี่ยวกับด้านเนื้อหา ระยะเวลา รูปแบบ วิธีการ

จากการศึกษาความต้องการในการฝึกอบรม เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด สำหรับนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต สุพรรณบุรี โดยใช้แบบสัมภาษณ์ สัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ รองอธิการบดี

สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี ผู้ช่วยอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี จำนวน 4 คน อาจารย์ผู้สอน 5 คน อาจารย์ที่ปรึกษา 13 คน อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษา 3 คน และอาจารย์ฝ่ายวิชาการ 1 คน รวม 27 คน ซึ่งได้มาวิธีการเลือกการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) และโดยใช้แบบสอบถาม สอบถามผู้นำนักศึกษาจากนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน เกี่ยวกับความต้องการและขอขยายเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อจัดเตรียมเนื้อหาในการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี รวมทั้งสิ้น 57 คน และเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 เรื่อง คือ 1) สถานภาพทั่วไป 2) ความต้องการการฝึกอบรม เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด 3) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. สถานภาพและข้อมูลทั่วไป

ตาราง 6 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	19	63.33
2. หญิง	11	36.67
รวม	30	100
คณะ		
1. วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	10	33.33
2. ศิลปศาสตร์	8	26.67
3. ศึกษาศาสตร์	12	40.00
รวม	30	100

จากตาราง 6 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา เมื่อจำแนกตามเพศ คณะ และชั้นปี พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 66.33 เพศหญิง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.67 สำหรับคณะวิชา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาอยู่คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และอยู่คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67

2. ความต้องการการฝึกอบรมของนักศึกษาต่อการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด

จากการสอบถามความต้องการการฝึกอบรม เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม
ผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด สำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต
สุพรรณบุรี ในด้านต่าง ๆ จากนักศึกษา ผลปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ความต้องการในการฝึกอบรมของนักศึกษาต่อการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำ
นักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด สำหรับนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต
สุพรรณบุรี

เนื้อหาการฝึกอบรม	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้เรื่องยาเสพติด	4.83	0.96
2. มหันตภัยจากยาเสพติด	4.60	0.90
3. สถานการณ์เสี่ยง	3.45	0.68
4. รอบคอบไว้ ตัดสินใจไม่พลาด	4.77	0.95
5. เรียนรู้ไว้ พันภัยยาเสพติด	4.76	0.95
6. พลาดไป อภัยด้วย	3.42	0.68
7. เตือนรื้อกันทั่ว ถ้ามัวยา	3.55	0.71
8. รู้ค่าของตน	4.56	0.86
9. การปฏิเสธและหาทางออก	4.58	0.88
10. อารมณ์นั้น..สำคัญไฉน	4.42	0.68
11. การปฏิบัติตนที่เหมาะสม	4.65	0.93
12. การจัดการกับความเครียด	4.62	0.91
วิธีการฝึกอบรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวนคน	ร้อยละ
1. การบรรยาย	28	93.33
2. การอภิปรายกลุ่ม	25	83.33
3. การระดมสมอง	22	73.33
4. การฝึกปฏิบัติ	15	50
5. การนำเสนอผลงาน	20	66.67
ระยะเวลาการฝึกอบรม	จำนวนคน	ร้อยละ
1. 1 วัน	5	11.67
2. 2 วัน	9	30
3. 3 วัน	16	53.33

จากตาราง 7 การศึกษาความต้องการในการฝึกอบรม เรื่องการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด สำหรับนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี พบว่า ผู้นำนักศึกษามีความต้องการอบรมด้านเนื้อหาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้เรื่องยาเสพติด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.96) รอบคอบไว้ ตัดสินใจไม่พลาด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.95) เรียนรู้ไว้ พ้นภัยยาเสพติด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.95) การปฏิบัติตนที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.93) การจัดการกับความเครียด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.91) มหันตภัยจากยาเสพติด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.90) การปฏิเสธและหาทางออก ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.88) รู้ค่าของตน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.86) อารมณ์นั้น..สำคัญไฉน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.68) เตือนรื้อกันทั่ว ถ้ามั่วยา ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.71) สถานการณ์เสี่ยง ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.68) และพลาดไป อกภัยด้วย ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.68) ความต้องการวิธีการฝึกอบรมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบรรยาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 การอภิปรายกลุ่ม จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 การระดมสมอง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 การนำเสนอผลงาน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และการฝึกปฏิบัติ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ความต้องการระยะเวลาการฝึกอบรมเรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ระยะเวลาในการฝึกอบรม 3 วัน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 ระยะเวลาในการฝึกอบรม 2 วัน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และระยะเวลาในการฝึกอบรม 1 วัน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.67

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ด้านเนื้อหา ผู้อบรมมีข้อเสนอแนะว่า การจัดอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด ควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ เพื่อที่จะตอบปัญหาต่าง ๆ ในระหว่างการอบรมได้ดี

ด้านวิธีการ ผู้อบรมมีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการระดมสมอง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติจริง และควรมีการจัดอบรมให้กับนักศึกษาทุกคน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด

ด้านสถานที่จัดอบรมและระยะเวลา ผู้อบรมมีข้อเสนอแนะว่า สถานที่อบรมต้องไม่คับแคบ เหมาะสมกับกิจกรรมการอบรม และระยะเวลาการจัดอบรม จำนวน 3 - 4 วัน ตามความสำคัญของเนื้อหาสาระ และไม่ควรถูกอบรมในวันเปิดภาคเรียน

ด้านสื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม ผู้อบรมมีข้อเสนอแนะว่า สื่อต้องชัดเจน ทันสมัย มีตัวอย่างที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา โดยเฉพาะเครื่องเสียงต้องเสียงดังพอเหมาะและชัดเจน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร

ผลจากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตร โดยดำเนินการ 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด สำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี (ฉบับร่าง)

ผู้วิจัยได้นำผลจากขั้นตอนที่ 1 มาสังเคราะห์และจัดทำเป็นโครงสร้างหลักสูตรดังนี้
หลักการของหลักสูตร

1. การเผยแพร่ระบอบยาเสพติดในกลุ่มศึกษานักศึกษานับวันจะมีรูปแบบที่หลากหลายซับซ้อนและแปรเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว การแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องรู้เท่าทันปัญหา และสามารถคาดการณ์แนวโน้มเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้อย่างแม่นยำ เพื่อเตรียมการป้องกัน แก้ไขปัญหาและเฝ้าระวังปัญหาได้อย่างถูกต้องและทันทั่วถึง

2. เยาวชนเป็นผู้เกี่ยวข้องและใกล้ชิดปัญหา การให้เยาวชนมีส่วนร่วมรับรู้ปัญหา และมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นการสร้างแนวร่วมการทำงาน ส่งผลให้การดำเนินงานด้านยาเสพติดได้รับความร่วมมือเป็นที่ยอมรับและง่ายต่อการขยายผลวงกว้างไปยังเยาวชนทั่วไป

3. การฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนอกจากจะเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แล้ว ยังเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับคนอื่น สร้างเสริมประสบการณ์ในการทำงาน ตลอดจนจนสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าในตนเอง และสามารถนำทักษะและประสบการณ์จากการฝึกอบรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ถึงโทษและอันตรายของยาเสพติด
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีทักษะในการปฏิบัติตัวให้ห่างไกลยาเสพติด และมีทักษะในการเตือนเพื่อน

เนื้อหาหลักสูตรฝึกอบรม

เนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด สำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี ประกอบด้วยเนื้อหา จำนวน 12 แผน ดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้เรื่องยาเสพติด

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง มหันตภัยจากยาเสพติด

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง สถานการณ์เสี่ยง

แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง รอบคอบไว้ ตัดสินใจไม่พลาด

แผนการจัดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง เรียนรู้ไว้ พันภัยยาเสพติด

แผนการจัดกิจกรรมที่ 6 เรื่อง พลาดไป อภัยด้วย

แผนการจัดกิจกรรมที่ 7 เรื่อง เตือนร้อนกันทั่ว ถ้ามัวยา

แผนการจัดกิจกรรมที่ 8 เรื่อง รู้ค่าของตน

แผนการจัดกิจกรรมที่ 9 เรื่อง การปฏิเสธและหาทางออก

แผนการจัดกิจกรรมที่ 10 เรื่อง อารมณ์นั้น..สำคัญไฉน

แผนการจัดกิจกรรมที่ 11 เรื่อง การปฏิบัติตนที่เหมาะสม

แผนการจัดกิจกรรมที่ 12 เรื่อง การจัดการกับความเครียด

กิจกรรมการฝึกอบรม ประกอบด้วย

1. การบรรยาย
2. การสาธิต
3. การฝึกปฏิบัติ
4. ระดมสมอง
5. นำเสนอผลงาน

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม ประกอบด้วย

1. เอกสารประกอบการสอน
2. ใบความรู้
3. คอมพิวเตอร์
4. Projector พร้อมจอ
5. เครื่องเสียง

การวัดและประเมินผล ดำเนินการดังนี้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเป็นการวัดและประเมินผลก่อนและหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม โดยวัดจากแบบทดสอบวัดความรู้เรื่องยาเสพติด แบบทดสอบวัดความสามารถในการปฏิบัติตัวให้ห่างไกลยาเสพติด และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการฝึกอบรม ดังนี้ คือ

1. แบบทดสอบวัดความรู้ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2. แบบทดสอบวัดเจตคติ จำนวน 15 ข้อ
3. แบบสอบวัดพฤติกรรมการเป็นผู้นำนักศึกษา 15 ข้อ

2. การตรวจสอบหลักสูตร (ฉบับร่าง)

โดยผู้เชี่ยวชาญการประเมินโครงสร้างหลักสูตร เพื่อประเมินความเหมาะสมความสมบูรณ์ของหลักสูตร โดยประเมินว่าหลักสูตรมีส่วนประกอบต่าง ๆ เช่น หลักการของหลักสูตร

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของแต่ละหน่วย เนื้อหา สื่ออุปกรณ์ กิจกรรมการอบรม การวัดประเมินผล มีความเหมาะสมหรือไม่ การประเมินโครงสร้างหลักสูตร ผู้วิจัยได้ทำโครงร่างของหลักสูตรไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบ

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้ตรวจสอบและประเมินโครงร่างหลักสูตรได้ให้ความเห็นพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ ผลการประเมิน พบว่า แต่ละรายการมีค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตร เท่ากับ 1.00 ทุกรายการ แสดงว่า หลักสูตร (ฉบับร่าง) มีความสอดคล้องกันทุกประเด็น

3. การปรับปรุงหลักสูตรก่อนนำไปทดลองใช้

นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม คือ การปรับปรุงภาษา และข้อความที่ใช้ให้กระชับและชัดเจน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร

ผลจากการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฝึกอบรม ในขั้นตอนที่สองตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษา ป้องกันการใช้สารเสพติด สำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรีไปทดลองใช้กับนักศึกษาในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน เป็นเวลา 3 วัน โดยทำการฝึกอบรมระหว่างวันที่ 26 - 28 กันยายน 2557 ณ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี โดยมีรายละเอียดการทดลองการใช้หลักสูตรฝึกอบรม ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงรองอธิการสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น
2. ขอใช้สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ในการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด
3. ติดต่อประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิทยากรบรรยาย คณะอาจารย์ และนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี ที่เข้ารับการอบรม โดยประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ขอให้ทราบถึงการดำเนินการทดลองหลักสูตรฝึกอบรมครั้งนี้ ได้แก่ วิทยากรบรรยาย ที่จะปฏิบัติหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรมตามแผนการฝึกอบรม และผู้รับผิดชอบด้านต่าง ๆ ให้เข้าใจสภาพปัญหาและความจำเป็นในการฝึกอบรมรวมทั้งการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาเพื่อจะได้เตรียมตัวล่วงหน้า
4. จัดเตรียมอาคารสถานที่ งบประมาณ อาหารเครื่องดื่ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินการฝึกอบรมให้พร้อมอย่างรอบคอบ
5. จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม ได้แก่ แผนการฝึกอบรมที่ผู้วิจัยร่างขึ้นมอบแก่คณะวิทยากรบรรยาย เอกสารประกอบการฝึกอบรม สื่อวัสดุและอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือวัดและประเมินผล เช่น แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบ

ประเมินทักษะปฏิบัติ และแบบสอบถามเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม ให้ครอบคลุมกับการทดลองใช้หลักสูตร

6. ดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม โดยกำหนดระยะเวลาในการทดลองหลักสูตรฝึกอบรมจำนวน 3 วัน ณ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันการพลศึกษาเขตสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน

6.1 จัดทำบัญชีรายชื่อผู้เข้ารับการอบรมและการลงทะเบียน

6.2 เตรียมพิธีเปิด-ปิด ผู้วิจัยได้เตรียมพิธีเปิด-ปิด โดยเชิญรองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี เป็นประธานในพิธีเปิด-ปิดการฝึกอบรม

การทดลองใช้หลักสูตร

1. การลงทะเบียนผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผู้วิจัยได้จัดให้มีการลงทะเบียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้ง 3 วัน โดยมีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 30 คน

ตารางการฝึกอบรม

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด
สำหรับนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

วันที่ 26 กันยายน 2557

08.00 - 08.30 น. ลงทะเบียน
08.30 - 09.00 น. พิธีเปิด / บรรยายพิเศษ
09.00 - 10.00 น. ทดสอบก่อนการอบรม
10.00 - 12.00 น. ความรู้เรื่องยาเสพติด
12.00 - 13.00 น. พักรกลางวัน
13.00 - 15.00 น. มหันตภัยจากยาเสพติด
15.00 - 17.00 น. สถานการณ์เสี่ยง

วันที่ 27 กันยายน 2557

07.30 - 08.00 น. ลงทะเบียน
08.00 - 10.00 น. รอบคอบไว้ ตัดสินใจไม่พลาด
10.00 - 12.00 น. เรียนรู้ไว้ พ้นภัยยาเสพติด
12.00 - 13.00 น. พักรกลางวัน
13.00 - 15.00 น. พลาดไป อกภัยด้วย
15.00 - 17.00 น. เตือนร้อนกันทั่ว ถ้ามั่วยา
17.00 - 19.00 น. รู้ค่าของตน

วันที่ 28 กันยายน 2557

07.30 - 08.00 น. ลงทะเบียน

08.00 - 10.00 น. การปฏิเสฐและหาทางออก

10.00 - 12.00 น. อารมณืนั้น..สำคัญไฉน

12.00 - 13.00 น. พักรกลางวัน

13.00 - 15.00 น. การปฏิบัติตนที่เหมาะสม

15.00 - 17.00 น. การจัดการกับความเครียด

17.30 - 18.00 น. สรุปการฝึกอบรม / พิธีปิด / มอบของที่ระลึก

หมายเหตุ เวลา 10.30 - 10.45 น. , 15.00 - 15.15 น. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม

2. พิธีเปิดการอบรมในวันที่ 26 กันยายน 2557 ณ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี เวลา 08.30 น. ผู้วิจัยได้กล่าวรายงานถึงความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของการจัดฝึกอบรม เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด สำหรับนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี และนายสมชาย ประเสริฐศรี รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี เป็นประธานในพิธีเปิด และบรรยายพิเศษ

3. ดำเนินการทดสอบความรู้ก่อนการฝึกอบรม โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 30 คน ทำแบบทดสอบแบบปรนัย

4. การดำเนินการฝึกอบรม วิทยากรได้ดำเนินการฝึกอบรมตามเนื้อหาของหลักสูตรการฝึกอบรม

5. ดำเนินการทดสอบหลังการฝึกอบรมโดยให้ผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 30 คน ทำแบบทดสอบปรนัย

6. ผู้วิจัยได้สรุปสาระสำคัญในการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด และได้เชิญประธานมอบของที่ระลึกให้กับวิทยากรและปิดการฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้สังเกตระหว่างการฝึกอบรมในแต่ละหน่วย พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสนใจมากที่สุด ได้แก่ หน่วยที่ 3 สถานการณ์เสี่ยง และหน่วยที่ 6 พลัดไป อกัยด้วย โดยผู้เข้ารับการอบรมได้ร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นวิพากษ์กับวิทยากร และจากการสังเกตพูดคุยกับผู้เข้ารับการอบรมอย่างไม่เป็นทางการ ระหว่างการฝึกอบรม พอสรุปได้ดังนี้

1. ด้านวิทยากร จากการพูดคุยกับผู้เข้ารับการอบรมอย่างไม่เป็นทางการ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความชื่นชมวิทยากรมาก ว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในเรื่องของการบรรยายด้านยาเสพติดอย่างหลากหลายวิธี มีความเข้าใจกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมว่า บางคนมีความรู้พื้นฐานความเข้าใจที่ต่างกัน จึงมีปัญหาในการรับรู้ได้ไม่เหมือนกัน ดังนั้นในการ

บรรยายให้ความรู้จะมีการยกตัวอย่าง สถานการณ์ประกอบการอบรม และที่สำคัญแนะนำเพิ่มเติมในการนำกิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง

2. ด้านผู้เข้ารับการอบรม จากการสังเกตอย่างไม่เป็นทางการ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความสนใจ ตั้งใจฟัง และร่วมสรุปผลกิจกรรมการฝึกอบรมเป็นอย่างดี มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันและกัน มีการซักถามวิทยากรตลอดเวลา

3. ด้านบรรยากาศของการฝึกอบรม จากการพูดคุยกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างไม่เป็นทางการ พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจในสถานที่อบรม หลักสูตรฝึกอบรม และวิทยากรเป็นกันเองอย่างมาก ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสุข สนุกสนาน กล้าแสดงความคิดเห็น และร่วมอภิปรายสรุปสาระสำคัญ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด สำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติดก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม ดังตาราง 8

ตาราง 8 สรุปผลคะแนนการประเมินความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติดก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม

การทดสอบ	n	คะแนน (เต็ม)	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนการฝึกอบรม	30	30	15.97	2.34	8.02*
หลังการฝึกอบรม	30	30	24.25	1.74	

จากตาราง 8 พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

2. ผลการประเมินผลหลังการฝึกอบรม โดยผู้วิจัยได้สอบถามเจตคติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ดังตาราง 9

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การพิจารณาเทียบคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าที่ได้มาแปลความหมายเป็น 5 ระดับ ตามเกณฑ์การประเมินของ พิเชิต ฤทธิ์จัญญ (2552, หน้า 66-67) ว่าอยู่ในระดับใด แล้วนำเสนอข้อมูลแบบตาราง ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด สำหรับนักศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ
1. ข้าพเจ้าเข้ารับการอบรมด้วยความเต็มใจ	4.51	0.63	มากที่สุด
2. อยากให้แต่ละกิจกรรมอบรมมีเวลามากกว่านี้	4.26	0.71	มาก
3. เรื่องราวในหลักสูตรฝึกอบรมน่าสนใจ	4.44	0.57	มาก
4. รู้สึกสนุกเมื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการอบรม	4.39	0.78	มาก
5. การเข้าอบรมครั้งนี้รู้สึกว่าได้ประโยชน์มาก	4.25	0.75	มาก
6. กิจกรรมที่อบรมมีหลากหลายรูปแบบน่าสนใจ	4.36	0.56	มาก
7. เวลาเข้าร่วมกิจกรรมรู้สึกสนุกสนานในแต่ละกิจกรรม	4.32	0.54	มาก
8. เห็นความสำคัญของการป้องกันการสารเสพติด	4.56	0.65	มากที่สุด
9. ข้าพเจ้าได้ประโยชน์จากการอบรมครั้งนี้มาก	4.47	0.56	มาก
10. หลักสูตรฝึกอบรมสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดได้	4.62	0.68	มากที่สุด
11. กิจกรรมในหลักสูตรอบรมทำให้มีความสุขสนุกสนานรู้สึกผ่อนคลาย	4.28	0.44	มาก
12. กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมเป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่น่าสนใจ	4.16	0.56	มาก
13. อยากเข้าร่วมอบรมแบบนี้อีก	4.34	0.57	มาก
14. ควรจัดอบรมแบบนี้ในทุก ๆ ปี	4.28	0.69	มาก
15. ข้าพเจ้าดีใจที่มีโอกาสได้เข้ารับการอบรม	4.49	0.64	มาก
รวม	4.38	0.67	มาก

จากตาราง 9 พบว่า เจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรมของนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.67)

ตาราง 10 ผลการทดสอบพฤติกรรมผู้นำนักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรมผู้นำ
1. เข้าร่วมกิจกรรมป้องกันยาเสพติดที่สถาบันหรือ หน่วยงานอื่น ๆ จัด	4.44	0.58	มาก
2. เมื่อขาดเรียนนักศึกษาจะติดตามเนื้อหาจากเพื่อน	4.10	0.63	มาก
3. ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง	4.35	0.59	มาก
4. พยายามแก้ไขงานที่ครูสั่งให้ถูกต้องและส่งครูใหม่	4.29	0.67	มาก
5. นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเรื่องงานกลุ่มกับเพื่อน ๆ	4.32	0.68	มาก
6. นักศึกษายินดีรับฟังคำวิจารณ์ในผลงานของตนเอง	4.41	0.71	มาก
7. นักศึกษารู้สึกชื่นชมเมื่อเพื่อนได้รับรางวัลหรือคำ ชมเชย	4.09	0.64	มาก
8. เมื่อมีเรื่องไม่สบายใจนักศึกษาปรึกษาคนที่นักศึกษา ไว้ใจ	4.18	0.57	มาก
9. นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันอย่าง เคร่งครัด	4.36	0.63	มาก
10. นักศึกษาช่วยเหลือเพื่อนให้ได้เสพยาเมื่อเขามี อาการอยากยา	4.23	0.72	มาก
11. เตือนเพื่อนเมื่อเพื่อนปฏิบัติตัวไม่เหมาะสม	4.27	0.66	มาก
12. ขออนุญาตพ่อแม่ก่อนออกจากบ้าน	4.19	0.61	มาก
13. ร่วมกิจกรรมที่สถาบันหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัด	4.20	0.72	มาก
14. ตักเตือนเพื่อนเมื่อเห็นเพื่อนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด	4.42	0.65	มาก
15. ให้อภัยเพื่อนที่เคยข้องเกี่ยวกับยาเสพติดและกลับตัว เป็นคนดีได้โดยไม่คอยซ้ำเติม	4.37	0.64	มาก
รวม	4.28	0.63	มาก

จากตาราง 10 พบว่า พฤติกรรมผู้นำศึกษานักศึกษาป้องกันการใช้สารเสพติด
ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.63)

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อหลักสูตรการฝึกอบรม ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์เนื้อหา ผลปรากฏดังนี้

1. วิทยาการที่ให้การฝึกอบรมมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบรรยายเรื่องยาเสพติดเป็นอย่างมาก และมีวิธีการถ่ายทอดที่ดี เป็นกันเองกับผู้เข้ารับการอบรม
2. การป้องกันการใช้สารเสพติดสำหรับนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรีมีความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาในสังคมปัจจุบันเป็นอย่างมาก
3. การอบรมป้องกันการใช้สารเสพติด บุคลากรทุกคนเข้าร่วมอบรม และนักศึกษาทุกคนเข้าร่วมอบรม เพื่อสามารถป้องกันปัญหายาเสพติด
4. ระยะเวลาในการฝึกอบรมควรเป็นเวลา 4-5 วัน เพราะในการฝึกอบรมมีทั้งเนื้อหาสาระที่ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีความรู้ความเข้าใจ

หลังจากผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมแล้วได้นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฝึกอบรม คือ

1. เพิ่มเวลาฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ประเมินความคิดเห็น ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมว่าระยะเวลาการฝึกอบรมน้อยเกินไปทำให้เนื้อหากระชับ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ครบตามเนื้อหาสาระ ผู้วิจัยจึงปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรม จาก 3 วัน เป็น 4 วัน ดังนี้

ตาราง 11 แผนการพัฒนาหลักสูตรฉบับปรับปรุง

วันที่	หลักสูตร (เดิม)		วันที่	หลักสูตร (ใหม่)	
	เนื้อหา	ชั่วโมง		เนื้อหา	ชั่วโมง
1	แผนการจัดกิจกรรมที่ 1	2	1	แผนการจัดกิจกรรมที่ 1	3
	ความรู้เรื่องยาเสพติด			ความรู้เรื่องยาเสพติด	
	แผนการจัดกิจกรรมที่ 2	2		แผนการจัดกิจกรรมที่ 2	2
	มหันตภัยจากยาเสพติด			มหันตภัยจากยาเสพติด	
	แผนการจัดกิจกรรมที่ 3	2		แผนการจัดกิจกรรมที่ 3	2
	สถานการณ์เสี่ยง			สถานการณ์เสี่ยง	
2	แผนการจัดกิจกรรมที่ 4	2	2	แผนการจัดกิจกรรมที่ 4	2
	รอบคอบไว้ ตัดสินใจไม่พลาด			รอบคอบไว้ ตัดสินใจไม่พลาด	
	แผนการจัดกิจกรรมที่ 5	2		แผนการจัดกิจกรรมที่ 5	2
	เรียนรู้ไว้ พันภัยยาเสพติด			เรียนรู้ไว้ พันภัยยาเสพติด	
	แผนการจัดกิจกรรมที่ 6	2		แผนการจัดกิจกรรมที่ 6	3
	พลาดไป ภัยด้วย			สถาบันการพลศึกษาสืชาว เยาวชนสดใส	

ตาราง 11 (ต่อ)

วันที่	หลักสูตร (เดิม) เนื้อหา	ชั่วโมง	วันที่	หลักสูตร (ใหม่) เนื้อหา	ชั่วโมง
	แผนการจัดกิจกรรมที่ 7 เดือร้อนกันทั่ว ถ้ามั่วยา	2		แผนการจัดกิจกรรมที่ 7 พลาดไป อภัยด้วย	2
	แผนการจัดกิจกรรมที่ 8 รู้ค่าของตน	2	3	แผนการจัดกิจกรรมที่ 8 เดือร้อนกันทั่ว ถ้ามั่วยา	2
3	แผนการจัดกิจกรรมที่ 9 การปฏิเสธและหาทางออก	2		แผนการจัดกิจกรรมที่ 9 การปฏิบัติและหาทางออก	3
	แผนการจัดกิจกรรมที่ 10 อารมณ์นั้น..สำคัญไฉน	2		แผนการจัดกิจกรรมที่ 10 อารมณ์นั้น..สำคัญไฉน	2
	แผนการจัดกิจกรรมที่ 11 การปฏิบัติตนที่เหมาะสม	2		แผนการจัดกิจกรรมที่ 11 การปฏิบัติตนที่เหมาะสม	2
	แผนการจัดกิจกรรมที่ 12 การจัดการกับความเครียด	2	4	แผนการจัดกิจกรรมที่ 12 การจัดการกับความเครียด	2
				แผนการจัดกิจกรรมที่ 13 ครอบครัวอุ่นรักจัดสิ้น ยาเสพติด	2
				แผนการจัดกิจกรรมที่ 14 รู้ เข้าใจ เกิดทักษะการปฏิบัติ เกี่ยวกับโทษภัยยาเสพติด	2

2. ปรับปรุงสื่อประกอบการอบรม โดยจัดทำเอกสารเสริมความรู้และใบงาน เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ศึกษา และฝึกปฏิบัติ ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นและสรุปเป็นองค์ความรู้ร่วมกัน

3. เพื่อเนื้อหาสาระจากเดิม 12 แผนการจัดกิจกรรม เป็น 14 แผนการจัดกิจกรรม โดยเพิ่มเนื้อหาแผนการจัดกิจกรรมที่ 6 สถาบันการพลศึกษาสีขาวเยาวชนสดใส แผนการจัดกิจกรรมที่ 13 ครอบครัวอุ่นรักจัดสิ้นยาเสพติด และแผนการจัดกิจกรรมที่ 14 รู้ เข้าใจ เกิดทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับโทษภัยยาเสพติด