

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน จากปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนสตรีเอกชน จะแบ่งเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(Experts)

ตอนที่ 2 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน จากความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนระหว่างผู้เชี่ยวชาญ(Experts) กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)

ตอนที่ 4 นำเสนอแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

ปัจจัยที่มีผลต่อแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ในช่วง ปีพ.ศ.2554-2559 โดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามกรอบวิจัยที่กำหนดไว้ ร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้ข้อสรุปดังนี้

ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ประกอบด้วย

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ได้แก่

- โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน
- บุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วัฒนธรรมองค์การ ได้แก่

- ประวัติ ความเป็นมาของโรงเรียน
- ค่านิยม
- ความเชื่อ

ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

การรวบรวมข้อมูลจากเอกสารงานวิจัย (Braham, 1982; Campbell, Corbally and Nystrand, 1983; Gorton, 1983; Knezevich, 1984; Hoy and Miskel, 1991; และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2545; สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักเลขาธิการสภา

การศึกษา, 2550; สกศ. 2551) ได้รอบการวิจัยว่าปัจจัยภายนอกที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2554-2559) ร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านเศรษฐกิจ

- จะเปลี่ยนเป็นเศรษฐกิจฐานความรู้
- มีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้มากขึ้น
- สภาพเศรษฐกิจมีความแปรปรวน ปัญหาเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อผู้ประกอบการ

2. ด้านสังคม

- เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร เนื่องจากอัตราการเกิดลดลง แนวโน้มจะเกิดของสังคมผู้สูงอายุ
- มีการย้ายถิ่นแบบไร้พรมแดน เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรม และปัญหาสังคมที่สลับซับซ้อน
- ลักษณะครอบครัว และกลุ่มคนที่จะเข้ามาศึกษาเปลี่ยนไป
- เกิดสังคมภูมิปัญญามากขึ้น ในลักษณะสังคมฐานความรู้

3. การเมือง กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา

- ประชาชนตื่นตัวในการเรียกร้องสิทธิเสรีภาพมากขึ้น
- ต้องเร่งสร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยและธรรมาภิบาลในสังคม
- ต้องเร่งสร้างคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างความสามัคคี เน้นการแก้ปัญหาด้วยวิธีสมานฉันท์
- เสถียรภาพของรัฐบาล และความต่อเนื่องของนโยบายการศึกษา
- การประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบัน
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2554-2559 , กฎหมายการศึกษาเอกชน, การปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่ 2, การประเมินคุณภาพภายนอก, มาตรฐานวิชาชีพครู

4. ด้านสิ่งแวดล้อม

- ผลกระทบจากปัญหาโลกร้อน จากการขยายตัวของสังคมเมือง
- วิกฤตเรื่องพลังงาน และมลภาวะ
- ความหลากหลายทางชีวภาพ การเกิดโรคสายพันธุ์ใหม่
- การเร่งปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

5. ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- การพัฒนาการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- การศึกษาเพื่อรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับชีวิตประจำวันและการพัฒนาประเทศ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน
จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Experts)

เป็นการรวบรวมข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน ใช้การวิจัย
อนาคตแบบ EDFR โดยทำการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 1 รอบ แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์
มาสังเคราะห์เป็นแบบสอบถาม ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน โดยในแบบสอบถามแต่ละข้อระบุคะแนน
เป็นค่าความถี่ที่ได้จากการสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญใช้ประกอบการพิจารณา

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนสตรีเอกชน และจะนำเสนอใน 2 ประเด็น คือ

1. ความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
2. ความเป็นไปได้ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile
Range) ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนสตรีเอกชนใน พ.ศ. 2554-2559 ในด้านต่างๆดังนี้

1. ด้านความรู้
2. ด้านทักษะ
3. ด้านทัศนคติ
4. ด้านคุณธรรมจริยธรรม
5. ด้านบุคลิกภาพ

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	14	66.67
หญิง	7	33.33
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาเอก	14	66.67
ปริญญาโท	7	33.33
อายุ		
51-60 ปี	11	52.38
มากกว่า 60 ปี	10	47.62
ตำแหน่ง/หน้าที่		
อธิการบดี	2	9.52
รองอธิการบดี	3	14.28
คณบดี	2	9.53
หัวหน้าภาควิชา	2	9.53
อาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย	8	38.09
ข้าราชการระดับบริหาร กระทรวงศึกษาธิการ	1	4.76
ข้าราชการระดับบริหาร กรมการปกครอง	1	4.76
ข้าราชการบำนาญ	2	9.53

สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ให้ข้อมูลทั้ง 21 คน ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และ ตำแหน่งหน้าที่ แสดงดังตาราง 4.1

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 คน ประกอบด้วย ชาย 14 คน หญิง 7 คน มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโท ขึ้นไป อายุ 51-60 ปีจำนวน 11 คน และมากกว่า 60 ปี จำนวน 10 คน มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารและอาจารย์ในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่ง 2 ท่านเกษียณอายุราชการ

คุณสมบัติความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ด้านภาวะผู้นำ ของผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

- อาจารย์ผู้สอนและวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำ
- ผู้เขียนตำราและหนังสือด้านภาวะผู้นำ
- วิทยากรอบรมข้าราชการ เรื่อง ภาวะผู้นำ

ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ด้านภาวะผู้นำ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยอนาคตแบบ EDFR แสดงค่าสถิติ มัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) และความเป็นไปได้ของผู้วิจัยขอ นำเสนอแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แยกเป็นคุณลักษณะด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านทัศนคติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ ดังตารางที่ 4.2-4.6

ตารางที่ 4.2 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านความรู้ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(Experts)

คุณลักษณะ		มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
ด้านความรู้					
1.	ความรู้พื้นฐานทางการศึกษา (ครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ อย่างต่ำ ปริญญาโท) และ ด้านบริหารการศึกษา	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
2.	ความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านอื่น นอกเหนือด้านการศึกษา อย่างต่ำปริญญาโท และศึกษาเพิ่มเติมทางการศึกษาอย่างน้อยระดับประกาศนียบัตร	4.00	1.00	มาก	มาก
3.	ความรู้ความเข้าใจในการบริหาร สถานศึกษาแบบ องค์กรวม ความเชื่อมโยง และผลกระทบของการบริหารสถานศึกษา กับการพัฒนาระบบการศึกษาในระดับ มหภาค	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
4.	ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับระบบ เปิด (การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคหลังโลกาภิวัตน์ สภาพสังคม วัฒนธรรม สภาพ การเมือง และแนวโน้มด้านนโยบายของรัฐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษารอบที่ 2 ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของสตรี)	4.00	1.00	มาก	มาก
5.	ความรู้เกี่ยวกับองค์การและการจัดการ ได้แก่ พฤติกรรมองค์การ การพัฒนา	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
	องค์การ				
6.	ความรู้ชัดเจนในเป้าหมายของงาน และสิ่งที่จะบริหาร เช่น การจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียนหญิงแต่ละช่วงอายุ และระดับชั้น รวมถึงการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพดีขึ้น	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
7.	วัฒนธรรมเกี่ยวกับครอบครัวไทย สตรีไทย ธรรมชาติและจิตวิทยาของนักเรียนหญิง	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
8.	บริบทเกี่ยวกับสถานศึกษาสตรีเอกชนที่บริหาร ความเป็นมา วัฒนธรรมของโรงเรียนและจุดวาง(Position) ของโรงเรียนในสังคม	4.00	1.00	มาก	มาก
9.	ค่านิยม ความคาดหวังของผู้ปกครองและสังคมที่มีต่อโรงเรียนสตรีเอกชน	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
10.	ความรู้รอบด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการศึกษา ประวัติศาสตร์การศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถบูรณาการความรู้มาใช้ประโยชน์	5.00	0.75	มากที่สุด	มาก
11.	ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษา ด้านการตลาด เพื่อสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น มีลักษณะเฉพาะ เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับธรรมชาติความเป็นไทย	4.00	1.00	มาก	มาก
12.	การประชาสัมพันธ์เผยแพร่เอกลักษณ์และลักษณะเด่นของโรงเรียน	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
13.	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอกชน บริบทและแนวโน้มการจัดการศึกษาของไทย	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
14.	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่	4.00	1.00	มาก	มาก

คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
15. ระบบและทฤษฎีการวางแผน การวางแผน เชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ การกำหนด นโยบายการศึกษา การวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา การพัฒนานโยบาย การศึกษา และการประเมินนโยบาย การศึกษา การสังเคราะห์ทฤษฎีมาใช้ให้ สอดคล้องกับโรงเรียนสตรีเอกชน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
16. การประกันคุณภาพภายในและภายนอก	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
17. รู้จักคน ธรรมชาติของคน ด้านต่างๆเป็น รายบุคคล รู้จักคนที่เกี่ยวข้อง ทั้งเด็ก และ ครู	4.00	1.00	มาก	มาก
18. การบริหารทรัพยากรบุคคล จิตวิทยาการ บริหารและ แนวทางการพัฒนาคนภายใต้ บริบทของแต่ละสังคม	4.00	1.00	มาก	มาก
19. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร จรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษาและหลักสูตรมาภิบาล	4.00	0.00	มาก	มาก
20. ความก้าวหน้าทางวิทยาการเกี่ยวกับการ เรียนรู้ การบริหารจัดการการเรียนรู้ใน รูปแบบใหม่	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
21. หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรที่ปรับให้ เข้ากับโรงเรียนและนักเรียนหญิงในแต่ละ ระดับ	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
22. การนิเทศการสอน การวัดและประเมินผล ทางการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยทางการ ศึกษา สถิติและคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย	4.00	1.00	มาก	มาก
23. การจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนสตรี เอกชน ให้เหมาะกับการเรียนรู้ในโลกยุค ใหม่ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ ทันสมัย เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล	4.00	1.00	มาก	มาก

คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
24. ความรู้และประสบการณ์การทำงานด้าน ต่างๆในโรงเรียน เช่น การสอน การดูแล นักเรียน การบริหารงานวิชาการ	4.00	1.00	มาก	มาก
25. ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัด กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	4.00	1.00	มาก	มาก
26. ความรู้ด้านภาวะผู้นำเชิงวิชาการ มีผลงาน วิชาการของตนเอง	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
27. ความรู้ด้าน IT สมัยใหม่สำหรับผู้บริหาร	4.00	1.00	มาก	มาก
28. ความรอบรู้เกี่ยวกับข่าวสารและประเด็น ร่วมสมัย	4.00	1.00	มาก	มาก
29. ความรู้ในการติดต่อประสานงานกับ ภายนอกองค์กร	4.00	1.00	มาก	มาก
30. การใช้ภาษาที่ถูกต้อง ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและต่างประเทศที่จำเป็น	4.00	1.00	มาก	มาก
31. ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียน	4.00	1.00	มาก	มาก
32. ข้อวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่อถ่ายทอดไปสู่ครู	4.00	1.00	มาก	มาก

จากตาราง 4.2 พบว่าแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน
ด้านความรู้ ที่มีค่าระดับความคิดเห็นมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ระดับมาก ได้แก่

- ความรู้พื้นฐานทางการศึกษา (ครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ อย่างต่ำ ปริญญาโท) และ
ด้านบริหารการศึกษา
- ความรู้ความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษาแบบองค์รวม ความเชื่อมโยงและผลกระทบ
ของการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาระบบการศึกษาในระดับมหภาค
- ความรู้เกี่ยวกับองค์การและการจัดการ ได้แก่ พฤติกรรมองค์การ การพัฒนาองค์การ
- ความรู้ชัดเจนในเป้าหมายของงาน และสิ่งที่จะบริหาร เช่น การจัดการศึกษาที่เหมาะสม
กับนักเรียนหญิงแต่ละช่วงอายุ และระดับชั้น รวมถึงการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพดีขึ้น
- วัฒนธรรมเกี่ยวกับครอบครัวไทย สตรีไทย ธรรมชาติและจิตวิทยาของนักเรียนหญิง
- ค่านิยม ความคาดหวังของผู้ปกครองและสังคมที่มีต่อโรงเรียนสตรีเอกชน

- ความรู้รอบด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา ปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการศึกษา ประวัติศาสตร์การศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถบูรณาการความรู้มาใช้ประโยชน์
- การประชาสัมพันธ์เผยแพร่เอกลักษณ์และลักษณะเด่นของโรงเรียน
- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน บริบทและแนวโน้มการจัดการการศึกษาของไทย
- ระบบและทฤษฎีการวางแผน การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ การกำหนดนโยบาย การศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนานโยบายการศึกษา และการประเมินนโยบายการศึกษา การสังเคราะห์ทฤษฎีมาใช้ให้สอดคล้องกับโรงเรียนสตรีเอกชน
- การประกันคุณภาพภายในและภายนอก
- คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร จรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและหลักธรรมาภิบาล
- ความก้าวหน้าทางวิทยาการเกี่ยวกับการเรียนรู้ การบริหารจัดการการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่
- หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรที่ปรับให้เข้ากับโรงเรียนและนักเรียนหญิงในแต่ละระดับ
- ความรู้ด้านภาวะผู้นำเชิงวิชาการ มีผลงานวิชาการของตนเอง

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านความรู้
ที่มีค่ามาก และมีความสอดคล้อง รวมทั้งมีความเป็นไปได้ระดับมาก ได้แก่

- ความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านอื่นนอกเหนือด้านการศึกษา อย่างต่ำปริญญาโท และศึกษาเพิ่มเติมทางการศึกษาอย่างน้อยระดับประกาศนียบัตร (ป.บัณฑิต)
- ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาที่ระบบเปิด(การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคหลังโลกาภิวัตน์ สภาพสังคม วัฒนธรรม สภาพการเมือง และแนวโน้มด้านนโยบายของรัฐ เรื่องการปฏิรูป การศึกษารอบที่ 2 ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของสตรี)
- บริบทเกี่ยวกับสถานศึกษาสตรีเอกชนที่บริหาร ความเป็นมา วัฒนธรรมของโรงเรียนและ จุดวาง (Position) ของโรงเรียนในสังคม
- ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษาด้านการตลาดเพื่อสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น มีลักษณะเฉพาะ เป็นที่ยอมรับ และสอดคล้องกับธรรมชาติความเป็นไทย
- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่

- รู้จักคน ธรรมชาติของคน ด้านต่างๆเป็นรายบุคคล รู้จักคนที่เกี่ยวข้อง ทั้งเด็ก และครู
- การบริหารทรัพยากรบุคคล จิตวิทยาการบริหารและ แนวทางการพัฒนาคนภายใต้บริบทของแต่ละสังคม
- การนิเทศการสอน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา สถิติและคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย
- การจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนสตรีเอกชน ให้เหมาะกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล
- ความรู้และประสบการณ์การทำงานด้านต่างๆในโรงเรียน เช่น การสอน การดูแลนักเรียน การบริหารงานวิชาการ
- ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
- ความรู้ด้าน IT สมัยใหม่สำหรับผู้บริหาร
- ความรอบรู้เกี่ยวกับข่าวสารและประเด็นร่วมสมัย
- ความรู้ในการติดต่อประสานงานกับภายนอกองค์กร
- การใช้ภาษาที่ถูกต้อง ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและต่างประเทศที่จำเป็น
- ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นที่ตั้งโรงเรียน
- ข้อวิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่อถ่ายทอดไปสู่ครู

ตารางที่ 4.3 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านทักษะ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(Experts)

คุณลักษณะ		มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
ด้านทักษะ					
1.	ด้านความคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
2.	ทักษะการคิดสังเคราะห์	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
3.	ทักษะด้านความจำ	4.00	1.00	มาก	มาก
4.	ทักษะความไวในการรับรู้สถานการณ์	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
5.	ทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
6.	ทักษะการคาดการณ์สถานการณ์ล่วงหน้า	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
7.	ทักษะการเป็นผู้นำ การบริหารแบบ มืออาชีพ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
8.	ทักษะการเป็นผู้บริหารเชิงบูรณาการ	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
9.	ทักษะการบริหารเชิงกลยุทธ์	5.00	0.75	มากที่สุด	มาก
10.	ทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
11.	ทักษะการบริหารความเสี่ยง	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
12.	ทักษะการบริหารเงินและงบประมาณ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
13.	ทักษะการบริหารเวลา	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
14.	ทักษะการวิเคราะห์ ประเมิน ตัดสินบน ฐานข้อมูล	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
15.	ทักษะด้านเหตุผล การใช้เหตุผลอย่างมั่นใจ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
16.	ทักษะด้านการวินิจฉัย และตัดสินใจ การ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
17.	ทักษะในการกำหนดวิสัยทัศน์องค์กร แบบมี ส่วนร่วม	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
18.	ทักษะในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
19.	การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับคน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
20.	การบริหารจัดการให้วิสัยทัศน์เป็นจริง	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
21.	การใช้ความร่วมมือ Cooperation	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
22.	การใช้อำนาจ โดยมอบอำนาจให้ผู้อื่น Empower	4.00	1.00	มาก	มาก
23.	ทักษะในการยืดหยุ่น และปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
24.	ทักษะการสังเกต	4.00	1.00	มาก	มาก
25.	ทักษะการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การ พัฒนาคนภายใต้บริบทของแต่ละสังคม	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
26.	ทักษะการบริหารจัดการเพื่อความอยู่รอด ก่อนที่จะพัฒนา	4.00	1.00	มาก	มาก
27.	ทักษะการแสวงหาแหล่งเงินทุนและ ทรัพยากร	4.00	1.00	มาก	มาก
28.	การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	4.00	1.00	มาก	มาก
29.	ทักษะการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ (ให้ความร่วมมือของทุกส่วนในองค์กร)	4.00	1.00	มาก	มาก
30.	ทักษะการแข่งขัน	4.00	1.00	มาก	มาก
31.	ทักษะการฟัง	4.00	1.00	มาก	มาก
32.	การวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็น	4.00	0.75	มาก	มาก
33.	ทักษะการเขียนสิ่งการ	4.00	1.00	มาก	มาก
34.	ทักษะในการแสวงหาความรู้ แบ่งปันความรู้ และ การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
35.	ทักษะในงานด้านต่างๆ วิชาการ หลักสูตร วัดและประเมินผล	4.00	1.00	มาก	มาก
36.	ทักษะด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและ ภาษารอง คือภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
37.	ทักษะการสอนในสายที่เรียนมาอย่างต่ำ 5 ปี	4.00	1.75	มาก *ความ คิดเห็นไม่ สอดคล้อง	มาก *ความ คิดเห็นไม่ สอดคล้อง
38.	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
39.	ทักษะด้าน IT สำหรับผู้บริหารยุคใหม่	4.00	1.00	มาก	มาก
40.	ทักษะการบริหารแหล่งการเรียนรู้แบบใหม่ เช่น ห้องสมุดดิจิทัล พื้นที่การแสดงผล ของเด็กหญิง	4.00	1.00	มาก	มาก
41.	ทักษะด้านวิชาชีพครู (ที่สูงกว่าครูได้บังคับ บัญชา)	4.00	0.75	มาก	มาก

คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
42. การครองตน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
43. ทักษะการปกครองคน การผูกใจคน การให้รางวัล การลงโทษ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
44. ทักษะในการเป็นผู้นำ การใช้ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลกับผู้ตาม	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
45. ทักษะในการโน้มน้าว การสร้างแรงจูงใจ การสร้างขวัญและกำลังใจ การกระตุ้นให้ ผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ครุ่นคิดถึง กล้าทำ การ ให้คนรักในอาชีพและองค์กร	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
46. ทักษะการเจรจาต่อรอง กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
47. ทักษะการแก้ปัญหา การแก้ปัญหาแบบ สันติวิธี การบริหารความขัดแย้ง การขจัด ความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
48. การใช้เหตุผลในการควบคุมอารมณ์	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
49. ทักษะการสื่อสาร (การสื่อความหมายที่ ชัดเจน)	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
50. ทักษะการสื่อสารแบบ 2 ทาง ทั้งบนลงล่าง และล่างขึ้นบน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
51. การเลือกใช้ภาวะผู้นำให้เหมาะกับ สถานการณ์	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
52. ทักษะการใช้จิตวิทยาที่จริงใจ ในการให้ คำปรึกษาและแนะนำเด็กหญิงวัยต่างๆและ ครูในโรงเรียน	4.00	1.00	มาก	มาก
53. ทักษะเกี่ยวกับคน ทั้งเพศหญิง/ชาย การเข้าใจคน ทั้งครูและนักเรียน	4.00	1.00	มาก	มาก
54. 55. ทักษะทางสังคม การผูกมิตร การสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน การแสวงหาความ ร่วมมือ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
55.	ทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม	4.00	1.00	มาก	มาก

จากตารางที่ 4.3 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกราช
ด้านทักษะที่มีค่าระดับความคิดเห็นมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ระดับมาก ได้แก่

- ด้านความคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ทักษะการคิดสังเคราะห์
- ทักษะความไวในการรับรู้สถานการณ์
- ทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์
- ทักษะการคาดการณ์สถานการณ์ล่วงหน้า
- ทักษะการเป็นผู้นำ การบริหารแบบมีออาชีพ
- ทักษะการเป็นผู้บริหารเชิงบูรณาการ
- ทักษะการบริหารเชิงกลยุทธ์
- ทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง
- ทักษะการบริหารความเสี่ยง
- ทักษะการบริหารเงินและงบประมาณ
- ทักษะการบริหารเวลา
- ทักษะการวิเคราะห์ ประเมิน ตัดสินบนฐานข้อมูล
- ทักษะด้านเหตุผล การใช้เหตุผลอย่างมั่นใจ
- ทักษะด้านการวินิจฉัย และตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
- ทักษะในการกำหนดวิสัยทัศน์องค์กร แบบมีส่วนร่วม
- ทักษะในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับคน
- การบริหารจัดการให้วิสัยทัศน์เป็นจริง
- การใช้ความร่วมมือ Cooperation
- ทักษะในการยืดหยุ่น และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์
- ทักษะการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาคนภายใต้บริบทของแต่ละสังคม

- ทักษะในการแสวงหาความรู้ แบ่งปันความรู้ และการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
- ทักษะด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอโรง คือภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศ อื่นๆ
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน
- การครองตน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี
- ทักษะการปกครองคน การผูกใจคน การให้รางวัล การลงโทษ
- ทักษะในการเป็นผู้นำ การใช้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับผู้ตาม
- ทักษะในการโน้มน้าว การสร้างแรงจูงใจ การสร้างขวัญและกำลังใจ การกระตุ้นให้ ผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ครูกล้าคิด กล้าทำ การให้คนรักในอาชีพและองค์กร
- ทักษะการเจรจาต่อรอง กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง
- ทักษะการแก้ปัญหา การแก้ปัญหาแบบสันติวิธี
- การบริหารความขัดแย้ง การจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- การให้เหตุผลในการควบคุมอารมณ์
- ทักษะการสื่อสาร (การสื่อความหมายที่ชัดเจน)
- ทักษะการสื่อสารแบบ 2 ทาง ทั้งบนลงล่างและล่างขึ้นบน
- การเลือกใช้ภาวะผู้นำให้เหมาะกับสถานการณ์
- ทักษะทางสังคม การผูกมิตร การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การแสวงหาความร่วมมือ

แนวโน้มนักคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านทักษะ ที่มีค่ามาก และมีความสอดคล้อง รวมทั้งมีความเป็นไปได้ระดับมาก ได้แก่

- ทักษะด้านความจำ
- การใช้อำนาจ โดยมอบอำนาจให้ผู้อื่น Empower
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการบริหารจัดการเพื่อความอยู่รอดก่อนที่จะพัฒนา
- ทักษะการแสวงหาแหล่งเงินทุนและทรัพยากร
- การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา
- ทักษะการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ (ใช้ความร่วมมือของทุกส่วนในองค์กร)
- ทักษะการฟัง
- การวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงความคิดเห็น

- ทักษะการเขียนสั่งการ
- ทักษะในงานด้านต่างๆ วิชาการ หลักสูตร วัดและประเมินผล
- ทักษะการสอนในสายที่เรียนมาอย่างต่ำ 5 ปี
- ทักษะด้าน IT สำหรับผู้บริหารยุคใหม่
- ทักษะการบริหารแหล่งการเรียนรู้แบบใหม่ เช่น ห้องสมุดดิจิทัล พื้นที่การแสดงออกของเด็กหญิง
- ทักษะด้านวิชาชีพครู (ที่สูงกว่าครูได้บังคับบัญชา)
- ทักษะการใช้จิตวิทยาที่จริงใจในการให้คำปรึกษาและแนะนำเด็กหญิงวัยต่างๆและครูในโรงเรียน
- ทักษะเกี่ยวกับคน ทั้งเพศหญิง/ชาย การเข้าใจคน ทั้งครูและนักเรียน
- ทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม

ส่วนข้อที่ 37 ทักษะการสอนในสายที่เรียนมาอย่างต่ำ 5 ปี ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญไม่สอดคล้องกัน ทั้งระดับความคิดเห็นและความเป็นไปได้

ตารางที่ 4.4 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านทัศนคติ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(Experts)

คุณลักษณะ		มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
ด้านทัศนคติ					
1.	ทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ คิดว่างานคือส่วนหนึ่งของชีวิต ไม่ใช่เป็นหน้าที่ ศรีทธาในงานที่ทำ ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
2.	ทัศนคติเชิงบวกต่อ การจัดการศึกษาให้เด็กหญิงไทย	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
3.	ทัศนคติเชิงบวก ต่อผู้คนรอบข้าง ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (stakeholder)	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
4.	ทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ความจงรักภักดีต่อองค์กร คำนึงถึงเป้าหมายองค์กร เห็น	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
ประโยชน์ส่วนรวม				
5. ทศนคติที่ดีต่อคน รักและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ รักเด็กและเยาวชน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
6. ทศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
7. ความเสมอภาคระหว่างเพศ ในบทบาทที่ เหมาะสม	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
8. ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความ จำกัดของคน	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
9. ให้เกียรติผู้อื่น ยกย่องผู้อื่น เลือкмองข้อดี ของคน	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
10. เข้าใจเด็กทุกวัย ไม่ขีดกั้นความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์หรือการคิดนอกกรอบ	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
11. มีเมตตาต่อผู้ได้บังคับบัญชา เห็นอกเห็นใจ ผู้ได้บังคับบัญชาอย่างจริงใจ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
12. มีวิธึคิดแบบนักพัฒนา เป็นนักปรับปรุง ต้องการพัฒนาคน ส่งเสริมผู้ได้บังคับบัญชา มีความเชื่อว่าเด็ก ครูและมนุษย์ทุกคน สามารถพัฒนาได้	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
13. มีความเชื่อว่าทุกคนเป็นคนดี ตระหนักถึง คุณค่าศักดิ์ศรีของตนและลูกน้อง	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
14. ใจกว้าง รับฟังความเห็นผู้อื่น	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก *ความ คิดเห็นไม่ สอดคล้อง
15. ให้ความสำคัญต่อบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ	4.00	1.00	มาก	มาก
16. รักการเรียนรู้ ไม่หยุดนิ่ง	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
17. ติดตามข้อมูลข่าวสารรอบด้าน เพื่อการ ประเมินและคาดการณ์	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
18. มองโลกในแง่ดีรวมไม่ยึดติดมิติใดมิติหนึ่ง	4.00	1.00	มาก	มาก

	คุณลักษณะ	มัถยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
	บูรณาการหลายศาสตร์มาใช้ในการบริหาร				
19.	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีมุมมองกว้าง และไม่ยึดติดทำให้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
20.	ยอมรับเรื่องการเปลี่ยนแปลงและสามารถนำมาปรับใช้กับสิ่งต่างๆ เช่น กฎระเบียบของนักเรียนหญิง ให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบัน	4.00	1.00	มาก	มาก
21.	สร้างการมีส่วนร่วม สร้างทีมและเครือข่าย	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
22.	มองเห็นโอกาสอยู่เสมอ สามารถพลิกวิกฤตเป็นโอกาส	4.00	1.00	มาก	มาก
23.	ปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายความรู้ ความสามารถ	4.00	1.00	มาก	ปานกลาง
24.	มีสมาธิในการทำงาน ททุ่มเทให้งาน	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
25.	ทำชีวิตให้มีคุณค่า เป็นประโยชน์ต่อมนุษยชาติ	4.00	1.00	มาก	มาก
26.	อดทน ใจคอหนักแน่น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
27.	ไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก ประเมินคนจากผลการทำงาน	5.00	1.00	มากที่สุด	ปานกลาง
28.	การปลูกความรู้สึกรักในการรักการ เรียนรู้ให้เด็ก เข้าใจว่าโลกปัจจุบันเป็น learning ไม่ใช่ teaching	4.00	1.00	มาก	ปานกลาง
29.	การสร้างความโดดเด่นให้สุภาพสตรีไทยในกลุ่มอาเซียน	4.00	1.75	มาก *ความ คิดเห็นไม่ สอดคล้อง	ปานกลาง *ความ คิดเห็นไม่ สอดคล้อง
30.	รักษาคำมั่นสัญญาทำตามข้อผูกพันจนสำเร็จ	4.00	1.00	มาก	มาก
31.	รู้จักการให้อภัย	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
32.	ไม่อคติ ไม่ลำเอียง	5.00	1.00	มากที่สุด	ปานกลาง

คุณลักษณะ		มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
33.	ไม่หวั่นไหวต่อสิ่งยั่วยุ	4.00	1.00	มาก	ปานกลาง
34.	เคารพสิทธิของผู้อื่น	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
35.	ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
36.	รักชาติ รักความเป็นไทย	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
37.	มีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
38.	มองอนาคตของเด็กในตลาดแรงงานใน อนาคต	4.00	1.00	มาก	มาก

จากตารางที่ 4.4 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน
ด้านทัศนคติ ที่มีค่าระดับความคิดเห็นมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ระดับมาก ได้แก่

- ทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ คิดว่างานคือส่วนหนึ่งของชีวิต ไม่ใช่เป็นหน้าที่ ศรัทธาในงาน
ที่ทำ ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น
- ทัศนคติเชิงบวกต่อ การจัดการศึกษาให้เด็กหญิงไทย
- ทัศนคติเชิงบวก ต่อผู้คนรอบข้าง ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
(stakeholder)
- ทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ความจงรักภักดีต่อองค์กร คำนึงถึงเป้าหมายของกิจการ เห็นประโยชน์
ส่วนรวม
- ทัศนคติที่ดีต่อคน รักและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ รักเด็กและเยาวชน
- ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- ความเสมอภาคระหว่างเพศ ในบทบาทที่เหมาะสม
- ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความจำกัดของคน
- ให้เกียรติผู้อื่น ยกย่องผู้อื่น เลือكمองข้อดีของคน
- เข้าใจเด็กทุกวัย ไม่ขีดกั้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือการคิดนอกกรอบ
- มีเมตตาต่อผู้ได้บังคับบัญชา เห็นอกเห็นใจผู้ได้บังคับบัญชาอย่างจริงจัง
- มีวิธีคิดแบบนักพัฒนา เป็นนักปรับปรุง ต้องการพัฒนาคณะ ส่งเสริมผู้ได้บังคับบัญชา มี
ความเชื่อว่าเด็ก ครูและมนุษย์ทุกคนสามารถพัฒนาได้

- มีความเชื่อว่าทุกคนเป็นคนดี ตระหนักถึงคุณค่าศักดิ์ศรีของตนและลูกน้อง
- ใจกว้าง รับฟังความเห็นผู้อื่น
- รักการเรียนรู้ ไม่หยุดนิ่ง
- ติดตามข้อมูลข่าวสารรอบด้าน เพื่อการประเมินและคาดการณ์
- มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีมุมมองกว้าง และไม่ยึดติด ทำให้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี
- สร้างการมีส่วนร่วม สร้างทีมและเครือข่าย
- มีสมาธิในการทำงาน หุ่นเทให้งาน
- อุดหนุน ใจคอหนักแน่น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านทัศนคติ
ที่มีค่ามากที่สุด และมีความสอดคล้อง แต่มีความเป็นไปได้ระดับปานกลาง ได้แก่

- ไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก ประเมินคนจากผลการทำงาน
- รู้จักการให้อภัย
- ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง
- รักชาติ รักความเป็นไทย
- มีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมไทย

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านทัศนคติ
ที่มีค่ามาก และมีความสอดคล้อง และมีความเป็นไปได้ระดับมาก ได้แก่

- ให้ความสำคัญต่อบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ
- มองโลกในแง่ดีรวมไม่ยึดติดมิติใดมิติหนึ่ง บูรณาการหลายศาสตร์มาใช้ในการบริหาร
- ยอมรับเรื่องการเปลี่ยนแปลงและสามารถนำมาปรับใช้กับสิ่งต่างๆ เช่น กฎระเบียบของนักเรียนหญิง ให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบัน
- มองเห็นโอกาสอยู่เสมอ สามารถพลิกวิกฤตเป็นโอกาส
- ทำชีวิตให้มีคุณค่า เป็นประโยชน์ต่อมนุษยชาติ
- อุดหนุน ใจคอหนักแน่น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านทัศนคติ
ที่มีค่ามาก และมีความสอดคล้อง แต่มีความเป็นไปได้ระดับปานกลาง ได้แก่

- ปัญญาเป็นสิ่งทำหายความรู้ ความสามารถ

- การปลูกความรู้สึกรักในการรักการ เรียนรู้ให้เด็ก เข้าใจว่าโลกปัจจุบันเป็น learning ไม่ใช่ teaching
- รักษาความมั่นใจสัญญาทำตามข้อผูกพันจนสำเร็จ
- เคารพสิทธิของผู้อื่น
- มองอนาคตของเด็กในตลาดแรงงานในอนาคต

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านทัศนคติ
ที่มีค่ามาก และมีความสอดคล้อง แต่มีความเป็นไปได้ระดับน้อย ได้แก่

- ไม่อคติ ไม่ลำเอียง
- ไม่หวั่นไหวต่อสิ่งยั่วยุ

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านทัศนคติ
ที่มีค่ามาก และมีความสอดคล้อง และมีความเป็นไปได้ระดับมาก โดยที่ความเห็นไม่สอดคล้องกัน
ได้แก่ ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ตารางที่ 4.5 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(Experts)

คุณลักษณะ		มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1.	ผู้บริหารต้องมีคุณธรรมและทำให้คุณธรรม เป็นวัฒนธรรมพื้นฐานของโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
2.	นำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในเหมาะกับ สังคมปัจจุบันและแทรกในทุกกิจกรรมของ โรงเรียน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
3.	ซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก *ความ คิดเห็นไม่ สอดคล้อง
4.	ยุติธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ ทั้งต่อนักเรียนและ ผู้ร่วมงาน	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
5.	มีจริยธรรมของความเป็นครูตลอดเวลา	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก

คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
6. ยืนหยัดในสิ่งถูกต้อง คิดชอบ ปฏิบัติชอบ	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
7. มีวินัย	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
8. เสียสละเพื่อส่วนรวม	5.00	0.75	มากที่สุด	มาก
9. ไม่เอาमत พยาบาท รู้จักให้อภัยนักเรียน และผู้ร่วมงาน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
10. เรียนรู้แบบแผน ของศาสนา ปฏิบัติตามคำ สอนของศาสนา มีจิตกุศล รู้จักการทำบุญ เสวนาธรรม เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ ธรรม	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
11. ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่สร้างความเดือดร้อน ให้ผู้อื่น	4.00	1.00	มาก	มาก
12. มีศีล 5	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
13. พรหมวิหาร 4 เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
14. คารวะธรรม ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
15. สังคหวัตถุ 4 คือ ทาน ปิยะวาจา อตถจริยา สมานตา (ธรรมะสำหรับยึดเหนี่ยวใจบุคคล และประสานมวลชน)	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
16. คุณธรรม 8 ประการ ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
17. หิริ โอตตัปปะ (ละอายต่อบาป)	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
18. ไม่โลภ มีสติตั้งมั่น ไม่หวั่นไหว ต่อสิ่งยั่วยุ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
19. รับผิดชอบต่อหน้าที่และการกระทำของตน	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
20. ยึดหลักธรรมมาภิบาล	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก *ความ คิดเห็นไม่ สอดคล้อง
21. ไม่กล่าวเท็จ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
22. ทำตามคำมั่นสัญญา	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
23.	ไม่ยึดมั่นถือมั่นจนเกินพอดี	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
24.	ไม่ตีความเรื่องต่างๆ ให้ผิดไปในทางชั่วสาว	4.00	1.00	มาก	มาก
25.	จิตสาธารณะ จิตอาสา	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
26.	ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
27.	ไม่มีพฤติกรรมมอบหมายมุข	4.00	1.00	มาก	มาก
28.	ไม่คอร์รัปชัน ไม่ใช้สิทธิเหนือผู้อื่นในทางที่ผิด	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

จากตารางที่ 4.5 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่มีค่าระดับความคิดเห็นมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ระดับมาก ได้แก่

- ผู้บริหารต้องมีคุณธรรมและทำให้คุณธรรมเป็นวัฒนธรรมพื้นฐานของโรงเรียน
- นำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในเหมาะกับสังคมปัจจุบันและแทรกในทุกกิจกรรมของโรงเรียน
- ซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส
- ยุติธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ ทั้งต่อนักเรียนและผู้ร่วมงาน
- มีจริยธรรมของความเป็นครูตลอดเวลา
- ยืนหยัดในสิ่งถูกต้อง คิดชอบ ปฏิบัติชอบ
- มีวินัย
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- ไม่อาฆาต พยาบาท รู้จักให้อภัยนักเรียนและผู้ร่วมงาน
- เรียนรู้แบบแผน ของศาสนา ปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา มีจิตกุศล รู้จักการทำบุญ เสวนาธรรมเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติธรรม
- มีศีล 5
- พรหมวิหาร 4 เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา
- คาวะธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อุดหนุน
- สังคหวัตถุ 4 คือ ทาน ปิยะวาจา อุตถจริยา สมานตา (ธรรมะสำหรับยึดเหนี่ยวใจบุคคล และประสานมวลชน)

- คุณธรรม 8 ประการ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ
- หิริ โอตตัปปะ (ละอายต่อบาป)
- รับผิดชอบต่อหน้าที่และการกระทำของตน
- ไม่กล่าวเท็จ
- ทำตามคำมั่นสัญญา
- ไม่ยึดมั่นถือมั่นจนเกินพอดี
- จิตสาธารณะ จิตอาสา
- ปฏิบัติตามกฎหมายของสังคม
- ไม่คอรัปชั่น ไม่ใช้สิทธิเหนือผู้อื่นในทางที่ผิด

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่มีค่ามากที่สุด และมีความสอดคล้อง รวมทั้งมีความเป็นไปได้ระดับปานกลาง ได้แก่

- ไม่โลภ มีสติตั้งมั่น ไม่หวั่นไหว ต่อสิ่งยั่วยู่

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่มีค่ามากที่สุด และมีความสอดคล้อง รวมทั้งมีความเป็นไปได้มาก โดยที่ความเห็นไม่สอดคล้องกัน ได้แก่

- ยึดหลักธรรมาภิบาล

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่มีค่ามาก และมีความสอดคล้อง รวมทั้งมีความเป็นไปได้ระดับมาก ได้แก่

- ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่สร้างความสะดวกหรือให้ผู้อื่น
- ไม่มีพฤติกรรมอบายมุข

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่มีค่ามาก และมีความสอดคล้อง รวมทั้งมีความเป็นไปได้ระดับปานกลาง ได้แก่

- ไม่ตีความเรื่องต่างๆ ให้ผิดไปในทางชั่ว

ตารางที่ 4.6 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน
ด้านบุคลิกภาพ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(Experts)

คุณลักษณะ		มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
ด้านบุคลิกภาพ					
1.	ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	4.00	1.00	มาก	มาก
2.	สติปัญญาดี ฉลาด ระดับเขานับปัญญาสูง ปฏิภาณไหวพริบดี	4.00	1.00	มาก	มาก
3.	บุคลิกภายนอกดี (มาตต้องตา) แต่งกายดี มีรสนิยม พฤติกรรมเหมาะสม	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
4.	กริยาผู้ดี ปฏิบัติตนงดงามในจริยวัตร วางตนเหมาะกับสังคมและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบอย่างขององค์กร เป็นแบบอย่างที่ดี ต่อคนในโรงเรียนและชุมชน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
5.	บุคลิกน่าศรัทธา น่าเชื่อถือ สง่างาม ทั้ง รูปลักษณ์และการแสดงออก	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
6.	สุขภาพ อ่อนนุ่มต่อมตมต การมีสัมมาคารวะ ทำความเคารพที่ถูกต้อง	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
7.	มีชีวิตชีวาสดชื่นยิ้มแย้ม แจ่มใส มีบุคลิกที่ เป็นมิตร	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
8.	มั่นใจในตนเอง มีความเป็นตัวของตัวเอง	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
9.	วาจาต้องใจ ใช้วาจาเหมาะสม สุขภาพ พูดจาน่าเชื่อถือ พูดในสิ่งที่ดี มีประโยชน์ คนชื่นชอบ ไม่พูดให้คนฟังเสียใจ สะเทือน ใจ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
10.	กระตือรือร้น	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
11.	ทันสมัย	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
12.	รู้จักกาลเทศะ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
13.	พัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ ทันท่อ ข่าวสารเหตุการณ์และวิทยาการ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก

คุณลักษณะ		มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
14.	เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเป็นต้นแบบ ที่ดี	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
15.	เป็นผู้ที่มีจิตใจดีงาม สุขภาพจิตดี มี EQ ควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
16.	บุคลิกภายในที่ดี (ภายในยอดเยี่ยม)มั่นคง เข้มแข็ง ไม่วันทนไหว ไม่ว่าจะสถานการณ์ใด	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
17.	มีความจริงใจ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
18.	อดทนต่อปัญหาและอุปสรรค	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
19.	ยืดหยุ่น ปรับตัวได้	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
20.	มุ่งมั่น ต้องการความสำเร็จ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
21.	มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
22.	ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ดี	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
23.	มีมนุษยสัมพันธ์เข้าสังคมได้ดี เป็นที่ยอมรับ ของบุคคลทั่วไป	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
24.	มีบุคลิกที่อบอุ่น	4.00	1.00	มาก	มาก
25.	มีอำนาจ บารมีทางสังคม เป็นที่พึ่งของ ผู้ได้บังคับบัญชา	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
26.	เอาใจใส่ เชื้ออาหาร มีน้ำใจชอบช่วยเหลือ ผู้อื่นและช่วยเหลือสังคม	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
27.	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
28.	มีความรับผิดชอบต่อการกระทำและคำพูด	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
29.	มีความละเอียดอ่อน ใส่ใจต่อสิ่งรอบตัว	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
30.	คงเส้นคงวา	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
31.	มีบุคลิกที่สะท้อนความคิด ความเชื่อ ความ มุ่งมั่นของตนเอง	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
32.	มีบุคลิกที่จูงใจให้คนเกิดความร่วมมือทั้ง การพูด คิด และกระทำ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
33.	มีความคิดเป็นนักพัฒนา	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก

คุณลักษณะ		มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
34.	สื่อสารได้ชัดเจน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
35.	รู้ที่มาของตน รู้บริบทและเส้นทางปัจจุบัน ของสังคม	4.00	1.00	มาก	มาก
36.	มีเส้นทางดำรงชีวิตที่ถูกต้อง และสามารถ พัฒนาได้	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
37.	มีวัฒนธรรมที่ดีงามในตน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
38.	มีพลังในการทำงาน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก

จากตารางที่ 4.6 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน
ด้านบุคลิกภาพ ที่มีค่าระดับความคิดเห็นมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ระดับมาก ได้แก่

- บุคลิกภายนอกดี (มาดต้องตา) แต่งกายดี มีรสนิยม พฤติกรรมเหมาะสม
- กริยาผู้ดี ปฏิบัติตนงดงามในจริยาวัตร วางตนเหมาะกับสังคมและวัฒนธรรมไทย เป็น
แบบอย่างขององค์กร เป็นแบบอย่างที่ดีต่อคนในโรงเรียนและชุมชน
- บุคลิกนำศรัทธา น่าเชื่อถือ สง่างาม ทั้งรูปลักษณ์และการแสดงออก
- สุขภาพ อ่อนนุ่มถ่อมตน การมีสัมมาคารวะ ทำความเคารพที่ถูกต้อง
- มีชีวิตชีวาสดชื่นยิ้มแย้ม แจ่มใส มีบุคลิกที่เป็นมิตร
- มั่นใจในตนเอง มีความเป็นตัวของตัวเอง
- วาจาต้องใจ ใช้วาจาเหมาะสม สุขภาพ พูดจาน่าเชื่อถือ พูดในสิ่งที่ดี มีประโยชน์ คนขึ้น
ชอบ ไม่พูดให้คนฟังเสียใจ สะเทือนใจ
- กระตือรือร้น
- ทันสมัย
- รู้จักกาลเทศะ
- พัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ ทันท่วงท้วงสารเหตุการณ์และวิทยาการ
- เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเป็นต้นแบบที่ดี
- ด้านจิตใจ เป็นผู้มีจิตใจดีงาม สุขภาพจิตดี
- มี EQ ควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี
- บุคลิกภายในที่ดี (ภายในยอดเยี่ยม) มั่นคง เข้มแข็ง ไม่หวั่นไหว ไม่ว่าสถานการณ์ใด

- มีความจริงใจ
- อดทนต่อปัญหาและอุปสรรค
- ยืดหยุ่น ปรับตัวได้
- มุ่งมั่น ต้องการความสำเร็จ
- มีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล
- ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ดี
- ด้านสังคม มีมนุษยสัมพันธ์เข้าสังคมได้ดี เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป
- มีบุคลิกที่อบอุ่น น่าเข้าหา
- เอาใจใส่ เชื้ออาหาร มีน้ำใจชอบช่วยเหลือผู้อื่นและช่วยเหลือสังคม
- มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
- มีความรับผิดชอบต่อการกระทำและคำพูด
- มีความละเอียดอ่อน ใส่ใจต่อสิ่งรอบตัว
- คงเส้นคงวา

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านบุคลิกภาพ
ที่มีค่ามาก และมีความสอดคล้อง รวมทั้งมีความเป็นไปได้ระดับมาก ได้แก่

- ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง
- สติปัญญาดี ฉลาด ระดับเขานปัญญาสูง ปฏิภาณไหวพริบดี
- มีอำนาจ บารมีทางสังคม เป็นที่พึ่งของผู้ใต้บังคับบัญชา
- รู้ที่มาของตน รู้บริบทและเส้นทางปัจจุบันของสังคม

ในการเก็บข้อมูลจากการวิจัยอนาคตแบบ EDFR ยังได้ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน เช่น

เพศของผู้บริหาร จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (หญิง 1,ชาย 2) เสนอว่าผู้บริหารสูงสุดของ
โรงเรียนสตรีเอกชน หรือครูใหญ่ ควรเป็นเพศหญิง โดยให้แนวคิดที่สามารถเข้าใจธรรมชาติ
นักเรียนหญิง และสามารถวางแผนทางอบรมความเป็นกุลสตรีได้ดีกว่าเพศชาย

ผู้วิจัยได้นำค่าข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อจัดเรียงลำดับความสำคัญ จะเห็นว่าผู้เชี่ยวชาญให้ค่าระดับ
ความคิดเห็นแต่ละข้อมีความต่างกันดังตาราง 6.1(ในภาคผนวก) เมื่อวิเคราะห์ร่วมกับความ

เป็นไปได้และความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนด้านต่างๆ คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านทัศนคติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ ข้อที่มากที่สุด เป็นดังนี้

ด้านความรู้ ผู้เชี่ยวชาญให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- ความรู้คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร จรรยาบรรณของวิชาชีพ
ผู้บริหารสถานศึกษาและหลักธรรมาภิบาล

ด้านทักษะ ผู้เชี่ยวชาญให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- ด้านความคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ทักษะการเป็นผู้นำ การบริหารแบบมีอาชีพ และการเป็นผู้นำแบบบูรณาการ

ด้านทัศนคติ ผู้เชี่ยวชาญให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- ทัศนคติเชิงบวกต่องาน ต่อวิชาชีพ และต่อองค์กร

ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้เชี่ยวชาญให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- ซื่อสัตย์ สุจริต
- ยุติธรรม
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม

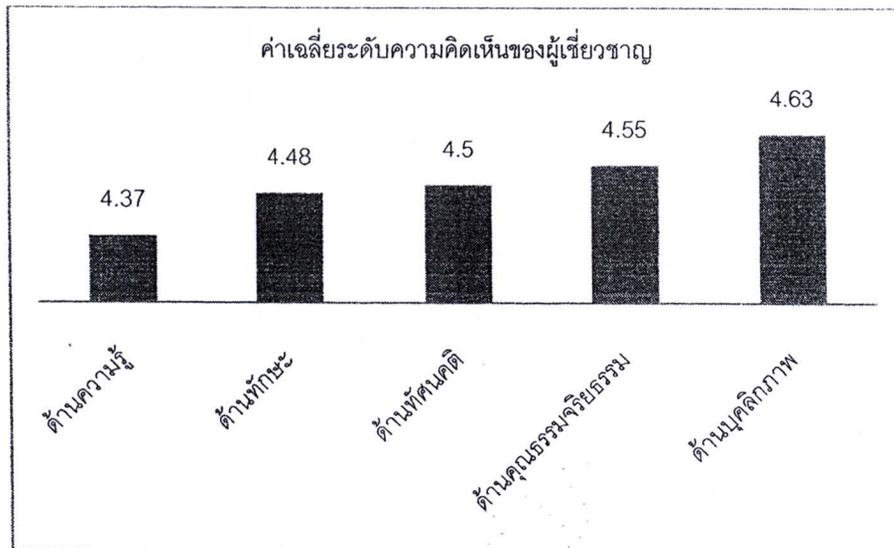
ด้านบุคลิกภาพ ผู้เชี่ยวชาญให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- อุดม

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วยคุณลักษณะที่จำเป็นด้านต่างๆ คือด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านทัศนคติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ ซึ่งข้อที่ให้ความสำคัญมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ ความรู้เรื่องคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร จรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและหลักธรรมาภิบาล มีทักษะด้านความคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะการเป็นผู้นำ การบริหารแบบมีอาชีพ และการเป็นผู้นำแบบบูรณาการ มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม และมีความอดทน ซึ่งคุณลักษณะทุกข้อล้วน

เป็นจุดเด่นที่ทำให้ผู้บริหารเป็นที่ศรัทธา น่าเชื่อถือ ทำให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการพัฒนาโรงเรียน



แผนภาพที่ 4.1: แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

เมื่อนำข้อมูลทั้งหมดจากการทำ EDFR ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมารวบรวม สังเคราะห์และจัดลำดับใหม่ เพื่อนำไปสร้างเป็นแบบสอบถามสำหรับใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ที่ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) ซึ่งได้แก่ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเก่าของโรงเรียนสตรีเอกชน ได้แบบสอบถามที่ประกอบด้วยแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ดังนี้

คุณลักษณะด้านความรู้ ประกอบด้วย

1. มีความรู้พื้นฐานไม่น้อยกว่าระดับปริญญาโทด้านบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. มีความรู้ความเข้าใจในงานและจุดมุ่งหมายของงาน เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาโรงเรียนสตรีเอกชน
3. มีความรอบรู้ข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันทุกด้าน ทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

4. มีความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์เอกลักษณ์และจุดเด่นของโรงเรียนสตรีเอกชน
5. มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก โดยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา
6. มีความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษา
7. มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของ โลกที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของสตรีไทย
8. มีความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน
9. มีความรู้ด้านการจัดการความรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะกับการ เรียนรู้สมัยใหม่ของนักเรียนหญิง
10. มีความรู้ด้านการนิเทศ กำกับติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
11. มีความรู้ด้าน IT สำหรับผู้บริหารยุคใหม่
12. มีความรู้ในการใช้ภาษาอย่างถูกต้องทั้งภาษาไทยและต่างประเทศที่จำเป็น
13. มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา
14. มีความรู้ในการบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียนสตรี เอกชน
15. มีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่
16. มีความรู้ด้านจิตวิทยา
17. มีความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ความคาดหวังของผู้ปกครอง และสังคมที่มีต่อโรงเรียน สตรีเอกชน
18. มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับกุลสตรีไทย เช่น การอบรมกรีฑา มารยาทความเป็นกุลสตรี งานฝีมือ นาฏศิลป์ศิลปวัฒนธรรมไทย
19. มีความรู้ด้านการอบรม และการปกครองนักเรียนหญิง
20. มีความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาและวัฒนธรรมของโรงเรียนสตรีเอกชนที่ บริหาร

คุณลักษณะด้านทักษะ ประกอบด้วย

1. มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิดนอกกรอบ
3. มีทักษะความไวในการรับรู้สถานการณ์
4. มีทักษะในการวินิจฉัย ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
5. มีทักษะในการโน้มน้าว จูงใจ กระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้ร่วมมือในการปฏิบัติงาน

6. มีทักษะการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
7. มีทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม การสร้างทีมและเครือข่าย
8. มีทักษะการมอบหมายงานให้เหมาะกับคน
9. มีทักษะการพูด การติดต่อสื่อสาร
10. มีทักษะการเจรจาต่อรอง กับครู นักเรียนและผู้ปกครอง
11. มีทักษะการบริหารเวลา
12. มีทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ในการบริหารงาน
13. มีทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง
14. มีทักษะการบริหารเงิน งบประมาณและทรัพยากร รวมทั้งการแสวงหาแหล่งทุน ในการพัฒนาการศึกษา
15. มีทักษะการบริหารความเสี่ยง
16. มีทักษะทางสังคม การผูกมิตร การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การสร้าง เครือข่ายภายนอกโรงเรียน
17. มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับครู นักเรียนและผู้ปกครอง
18. มีทักษะในการคาดการณ์ล่วงหน้า จากการประมวลข้อมูล
19. มีทักษะในการใช้จิตวิทยากับนักเรียนหญิง และ ผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งเพศหญิง และเพศชาย
20. มีทักษะในการแข่งขัน

คุณลักษณะด้านทัศนคติ ประกอบด้วย

1. มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน ต่อวิชาชีพและต่อองค์กร
2. มีทัศนคติที่ดีต่อคนรอบข้างทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง
3. มีวิสัยทัศน์ มีมุมมองกว้างไกล ไม่ยึดติด ยอมรับการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
4. มองเห็นโอกาสอยู่เสมอ สามารถพลิกวิกฤตเป็นโอกาส
5. เลือкмองข้อดีของคน ยอมรับความแตกต่างและข้อจำกัดของบุคคล
6. ยอมรับความเสมอภาคระหว่างเพศ
7. ยอมรับความแตกต่างระหว่างเพศ ในบริบทของวัฒนธรรมไทย
8. มีวิธีคิดแบบนักพัฒนา ต้องการพัฒนานักเรียน ครูและโรงเรียน
9. ทุ่มเทให้งาน อดทน และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ
10. เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายความรู้ ความสามารถ



11. ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
12. ยึดมั่นในความถูกต้อง
13. รักษาความลับสัญญา
14. รู้จักการให้อภัย ไม่อาฆาต พยาบาท
15. รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
16. รักชาติ รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกที่ติดต่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
17. มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของสตรีไทย
18. มีทัศนคติที่ดีในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นกุลสตรีไทยให้นักเรียน
19. เห็นความสำคัญของเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ไม่น้อยกว่าความรู้ด้านวิชาการ
20. มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพของสตรีไทย

คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย

1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีความยุติธรรม ไม่อคติ แบ่งพรรค แบ่งพวก
3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมต่อครู นักเรียน และสังคม
4. เรียนรู้แนวปฏิบัติของแต่ละศาสนานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานให้เหมาะกับสังคมปัจจุบัน
5. มีเมตตา กรุณา และละเอียดรอบาป
6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู
7. ยึดหลักธรรมาภิบาล
8. ไม่มีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับอบายมุข
9. มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม
10. ปฏิบัติตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคม
11. มีจิตสาธารณะ
12. ไม่โลภ ไม่หวั่นต่อสิ่งชั่วร้าย

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย

1. มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง
2. มีสติปัญญาดี มีปฏิภาณไหวพริบ
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีการ แสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

4. ปฏิบัติตนเหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบอย่างขององค์กร
5. มีบุคลิกน่าศรัทธา น่าเชื่อถือ
6. กล้าคิด กล้าตัดสินใจ
7. มีบุคลิกเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใสและอบอุ่น
8. สื่อสารได้ชัดเจน ใ้รู้ว่าจาที่สุภาพเหมาะสม
9. แต่งกายดี มีรสนิยม
10. มีสุขภาพจิตดี สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่างๆได้ดี
11. มีพื้นฐานทางสังคมดี เป็นที่ยอมรับของสังคม
12. มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้าสังคมได้ดี
13. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
14. มีความกระตือรือร้น
15. มีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ดี
16. มีวินัย
17. มีอำนาจบารมี เป็นที่พึ่งของผู้ใต้บังคับบัญชาได้
18. มีความคงเส้นคงวา
19. สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน
20. มีความอดทน

ตอนที่ 2 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน จากความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)

เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยอนาคตแบบ EDFR ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาทำเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรีเอกชน (Stakeholder) เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน และจะนำเสนอใน 2 ประเด็น คือ

1. ความจำเป็นที่ต้องมีคุณลักษณะนั้นๆตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล
2. ความเป็นไปได้ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 381 คน เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) ประกอบด้วย

ผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนทั่วประเทศ

ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียนเก่าโรงเรียนสตรีเอกชน

ซึ่งมีสถานภาพ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา แสดงดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 สถานภาพของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) ที่เป็นผู้ให้ข้อมูล

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	22	5.7
ครู	33	8.7
ผู้ปกครอง	163	42.8
นักเรียนเก่า	163	42.8
เพศ		
ชาย	39	10.2
หญิง	342	89.8
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	39	10.2
31-40 ปี	103	27
41-50 ปี	169	44.4
51-60 ปี	55	14.4
มากกว่า 60 ปี	15	3.9
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	19	5
ปริญญาตรี	266	69.8
ปริญญาโท	87	22.8
ปริญญาเอก	9	2.4

ตารางที่ 4.7 แสดงสถานภาพของผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรีเอกชน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 22 คน ตัวแทนครูโรงเรียนสตรีเอกชน 33 คน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียนเก่า จำนวน 163 คนเท่ากัน มีเพศชาย 39 คนคิดเป็น ร้อยละ 10.2 เพศหญิง 342 คน คิดเป็นร้อยละ 89.8 อายุในช่วง 41-50 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.4 ส่วนวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.8

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรีเอกชน แสดงค่าสถิติ คือ มัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) และความเป็นไปได้ ผู้วิจัยขอนำเสนอแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน จากความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรีเอกชน แยกเป็นคุณลักษณะด้านต่างๆ ดังตารางที่ 4.8 - 4.12

ตารางที่ 4.8 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านความรู้ จากความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับความคิดเห็น	ความเป็นไปได้
ด้านความรู้					
1	มีความรู้พื้นฐานไม่น้อยกว่าระดับปริญญาโทด้านบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง	4.50	1.00	มากที่สุด	มาก
2	มีความรู้ความเข้าใจในงานและจุดมุ่งหมายของงาน เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาโรงเรียนสตรีเอกชน	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
3	มีความรอบรู้ข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันทุกด้าน ทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
4	มีความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์เอกลักษณ์และจุดเด่นของโรงเรียนสตรีเอกชน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
5	มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก โดยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
7	มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของสตรีไทย	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
8	มีความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
9	มีความรู้ด้านการจัดการความรู้ การจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะกับการ เรียนรู้สมัยใหม่ของนักเรียนหญิง	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
10	มีความรู้ด้านการนิเทศ กำกับติดตามและ การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
11	มีความรู้ด้าน IT สำหรับผู้บริหารยุคใหม่	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
12	มีความรู้ในการใช้ภาษาอย่างถูกต้องทั้ง ภาษาไทยและต่างประเทศที่จำเป็น	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
14	มีความรู้ในการบูรณาการความรู้มาใช้ใน การพัฒนานักเรียนและโรงเรียนสตรีเอกชน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
15	มีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น และวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
16	มีความรู้ด้านจิตวิทยา	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
17	มีความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง และสังคมที่มีต่อโรงเรียน สตรีเอกชน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
18	มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับกุล สตรีไทย เช่น การอบรมกิริยามารยาท ความเป็นกุลสตรี งานฝีมือ นาฏศิลป์ ศิลปวัฒนธรรมไทย	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
19	มีความรู้ด้านการอบรม และการปกครอง นักเรียนหญิง	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
20	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาและ วัฒนธรรมของโรงเรียนสตรีเอกชนที่บริหาร	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก

จากตารางที่ 4.8 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นและความเป็นไปได้ของผู้ที่มีส่วน
เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ของแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรี
เอกชน พบว่าแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านความรู้
ที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เห็นว่ามีความจำเป็นมากที่สุด มีความสอดคล้อง และมีความเป็นไปได้ระดับ
มาก ได้แก่

1. มีความรู้พื้นฐานไม่น้อยกว่าระดับปริญญาโทด้านบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
 2. มีความรู้ความเข้าใจในงานและจุดมุ่งหมายของงาน เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาโรงเรียนสตรีเอกชน
 3. มีความรอบรู้ข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันทุกด้าน ทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
 4. มีความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์เอกลักษณ์และจุดเด่นของโรงเรียนสตรีเอกชน
 5. มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก โดยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา
 7. มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของสตรีไทย
 8. มีความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน
 9. มีความรู้ด้านการจัดการความรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะกับการเรียนรู้สมัยใหม่ของนักเรียนหญิง
 10. มีความรู้ด้านกาณิชเทศ กำกับติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
 11. มีความรู้ด้าน IT สำหรับผู้บริหารยุคใหม่
 12. มีความรู้ในการใช้ภาษาอย่างถูกต้องทั้งภาษาไทยและต่างประเทศที่จำเป็น
 14. มีความรู้ในการบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียนสตรีเอกชน
 15. มีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่
 16. มีความรู้ด้านจิตวิทยา
 17. มีความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ความคาดหวังของผู้ปกครอง และสังคมที่มีต่อโรงเรียนสตรีเอกชน
 18. มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับกุลสตรีไทย เช่น การอบรมกรีฑา มารยาทความเป็นกุลสตรี งานฝีมือ นาฏศิลป์ศิลปวัฒนธรรมไทย
 19. มีความรู้ด้านการอบรม และการปกครองนักเรียนหญิง
 20. มีความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาและวัฒนธรรมของโรงเรียนสตรีเอกชนที่บริหาร
- ส่วนข้อที่มีความจำเป็นมาก มีความสอดคล้องกัน และมีความเป็นไปได้ในระดับมาก ได้แก่
6. มีความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษา

13. มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา

ตารางที่ 4.9 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน
ด้านทักษะจากความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
ด้านทักษะ					
1	มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
2	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิดนอก กรอบ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
3	มีทักษะความไวในการรับรู้สถานการณ์	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
4	มีทักษะในการวินิจฉัย ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
5	มีทักษะในการโน้มน้าว จูงใจ กระตุ้น ผู้ได้บังคับบัญชาให้ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
6	มีทักษะการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
7	มีทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม การสร้าง ทีมและเครือข่าย	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
8	มีทักษะการมอบหมายงานให้เหมาะกับคน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
9	มีทักษะการพูด การติดต่อสื่อสาร	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
10	มีทักษะการเจรจาต่อรอง กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
11	มีทักษะการบริหารเวลา	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
12	มีทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ในการบริหารงาน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
13	มีทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
14	มีทักษะการบริหารเงิน งบประมาณและ ทรัพยากร รวมทั้งการแสวงหาแหล่งทุนใน การพัฒนาการศึกษา	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
16	มีทักษะทางสังคม การผูกมิตร การสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน การสร้างเครือข่าย ภายนอกโรงเรียน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
17	มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
19	มีทักษะในการใช้จิตวิทยากับนักเรียนหญิง และ ผู้ได้บังคับบัญชาทั้งเพศหญิงและ เพศชาย	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
20	มีทักษะในการแข่งขัน	4.00	1.00	มาก	มาก *ความ คิดเห็นไม่ สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.9 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน
ด้านทักษะ ที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เห็นว่ามีความจำเป็นมากที่สุด มีความสอดคล้อง และมีความ
เป็นไปได้ระดับมาก ได้แก่

1. มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิดนอกกรอบ
3. มีทักษะความไวในการรับรู้สถานการณ์
4. มีทักษะในการวินิจฉัย ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
5. มีทักษะในการโน้มน้าว จูงใจ กระตุ้นผู้ได้บังคับบัญชาให้ร่วมมือในการปฏิบัติงาน
6. มีทักษะการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
7. มีทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม การสร้างทีมและเครือข่าย
8. มีทักษะการมอบหมายงานให้เหมาะกับคน
9. มีทักษะการพูด การติดต่อสื่อสาร
10. มีทักษะการเจรจาต่อรอง กับครู นักเรียนและผู้ปกครอง
11. มีทักษะการบริหารเวลา
12. มีทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ในการบริหารงาน
13. มีทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง

14. มีทักษะการบริหารเงิน งบประมาณและทรัพยากร รวมทั้งการแสวงหาแหล่งทุนในการพัฒนาการศึกษา

16. มีทักษะทางสังคม การผูกมิตร การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การสร้างเครือข่ายภายนอกโรงเรียน

17. มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับครู นักเรียนและผู้ปกครอง

19. มีทักษะในการใช้จิตวิทยากับนักเรียนหญิง และ ผู้ได้บังคับบัญชาทั้งเพศหญิงและเพศชาย

ส่วนข้อที่มีความจำเป็นมาก มีความสอดคล้อง และมีความเป็นไปได้ระดับมาก ได้แก่

15. มีทักษะการบริหารความเสี่ยง

ตารางที่ 4.10 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านทัศนคติ จากความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
ด้านทัศนคติ					
1	มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน ต่อวิชาชีพและต่อองค์กร	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
2	มีทัศนคติที่ดีต่อคนรอบข้างทั้งครู นักเรียนและผู้ปกครอง	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
3	มีวิสัยทัศน์ มีมุมมองกว้างไกล ไม่ยึดติด ยอมรับการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
4	มองเห็นโอกาสอยู่เสมอ สามารถพลิกวิกฤตเป็นโอกาส	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก *ความ คิดเห็นไม่ สอดคล้อง
5	เลือกมองข้อดีของคน ยอมรับความแตกต่างและข้อจำกัดของบุคคล	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก *ความ คิดเห็นไม่ สอดคล้อง
6	ยอมรับความเสมอภาคระหว่างเพศ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
7	ยอมรับความแตกต่างระหว่างเพศ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
	ในบริบทของวัฒนธรรมไทย				
8	มีวิธีคิดแบบนักพัฒนา ต้องการพัฒนา นักเรียน ครูและโรงเรียน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
9	ทุ่มเทให้งาน อุตุน และมุ่งมั่นที่จะทำงาน ให้สำเร็จ	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
10	เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายความรู้ ความสามารถ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
11	ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
12	ยึดมั่นในความถูกต้อง	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
13	รักษาคำมั่นสัญญา	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
14	รู้จักการให้อภัย ไม่อวด พยาบาท	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
15	รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
16	รักชาติ รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกที่ดีต่อ การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
17	มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาและ พัฒนาการศึกษาของสตรีไทย	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
18	มีทัศนคติที่ดีในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นกุลสตรีไทยให้ นักเรียน	5.00	0.25	มากที่สุด	มาก
19	เห็นความสำคัญของเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ไม่น้อยกว่าความรู้ด้านวิชาการ	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
20	มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพของ สตรีไทย	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก

จากตารางที่ 4.10 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน
ด้านทัศนคติ ที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เห็นว่ามีความจำเป็นมากที่สุด มีความสอดคล้อง และมีความ
เป็นไปได้ระดับมากที่สุด ได้แก่

16.รักชาติ รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

ส่วนข้อที่มีความจำเป็นมากที่สุด มีความสอดคล้องกัน และมีความเป็นไปได้ในระดับมาก ได้แก่

1. มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน ต่อวิชาชีพและต่อองค์กร
2. มีทัศนคติที่ดีต่อคนรอบข้างทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง
3. มีวิสัยทัศน์ มีมุมมองกว้างไกล ไม่ยึดติด ยอมรับการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
6. ยอมรับความเสมอภาคระหว่างเพศ
7. ยอมรับความแตกต่างระหว่างเพศ ในบริบทของวัฒนธรรมไทย
8. มีวิถีคิดแบบนักพัฒนา ต้องการพัฒนานักเรียน ครูและโรงเรียน
9. ทุ่มเทให้งาน อดทน และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ
10. เห็นปัญหาเป็นสิ่งท้าทายความรู้ ความสามารถ
11. ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
12. ยึดมั่นในความถูกต้อง
13. รักษาความลับสัญญา
14. รู้จักการให้อภัย ไม่อาฆาต พยาบาท
15. รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
17. มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของสตรีไทย
18. มีทัศนคติที่ดีในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นกุลสตรีไทยให้
นักเรียน
19. เห็นความสำคัญของเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ไม่น้อยกว่าความรู้ด้านวิชาการ
20. มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพของสตรีไทย

ตารางที่ 4.11 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม จากความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด
2	มีความยุติธรรม ไม่อคติ แบ่งพรรค แบ่งพวก	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
3	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม ต่อครู นักเรียน และสังคม	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
4	เรียนรู้แนวปฏิบัติของแต่ละศาสนา นำมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารงานให้เหมาะกับ สังคมปัจจุบัน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
5	มีเมตตา กรุณา และละเอียดอ่อน	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด
6	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด
7	ยึดหลักธรรมาภิบาล	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด
8	ไม่มีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับอบายมุข	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด
9	มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด
10	ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
11	มีจิตสาธารณะ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
12	ไม่โลภ ไม่หวั่นต่อสิ่งชั่วร้าย	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

จากตารางที่ 4.11 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เห็นว่ามีความจำเป็นมากที่สุด มีความสอดคล้อง
และมีความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด ได้แก่

1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต
5. มีเมตตา กรุณา และละเอียดอ่อน
6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู
7. ยึดหลักธรรมาภิบาล
8. ไม่มีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับอบายมุข
9. มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม

ส่วนข้อที่มีความจำเป็นมาก มีความสอดคล้อง และมีความเป็นไปได้ระดับมาก ได้แก่

2. มีความยุติธรรม ไม่อคติ แบ่งพรรค แบ่งพวก
3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมต่อครู นักเรียน และสังคม

4. เรียนรู้แนวปฏิบัติของแต่ละศาสนา นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานให้เหมาะกับสังคมปัจจุบัน

10. ปฏิบัติตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคม

11. มีจิตสาธารณะ 12. ไม่โลภ ไม่หวั่นต่อสิ่งชั่วร้าย

ตารางที่ 4.12 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอksen ด้านบุคลิกภาพ จากความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
ด้านบุคลิกภาพ					
1	มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
2	มีสติปัญญาดี มีปฏิภาณไหวพริบ	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
3	มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีการ แสดงออก อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
4	ปฏิบัติตนเหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรม ไทย เป็นแบบอย่างขององค์กร	5.00	1.00	มากที่สุด	มากที่สุด
5	มีบุคลิกน่าศรัทธา น่าเชื่อถือ	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด
6	กล้าคิด กล้าตัดสินใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
7	มีบุคลิกเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใสและอบอุ่น	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
8	สื่อสารได้ชัดเจน ใ้วาจาที่สุภาพเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
9	แต่งกายดี มีรสนิยม	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
10	มีสุขภาพจิตดี สามารถควบคุมอารมณ์ใน สถานการณ์ต่างๆได้ดี	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
11	มีพื้นฐานทางสังคมดี เป็นที่ยอมรับของ สังคม	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
12	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้าสังคมได้ดี	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
13	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด
14	มีความกระตือรือร้น	5.00	0.25	มากที่สุด	มากที่สุด
15	มีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ดี	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
16	มีวินัย	5.00	1.00	มากที่สุด	มากที่สุด

	คุณลักษณะ	มัธยฐาน (Median)	พิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)	ระดับ ความ คิดเห็น	ความ เป็นไปได้
17	มีอำนาจบารมี เป็นที่พึ่งของ ผู้ใต้บังคับบัญชาได้	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก
18	มีความคงเส้นคงวา	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
19	สุขภาพ อ่อนนุ่มถ่อมตน	5.00	1.00	มากที่สุด	มาก
20	มีความอดทน	5.00	0.00	มากที่สุด	มาก

จากตารางที่ 4.12 แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกราช
ด้านบุคลิกภาพที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เห็นว่ามีความจำเป็นมากที่สุด มีความสอดคล้อง และม
ความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด ได้แก่

13. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
14. มีความกระตือรือร้น
16. มีวินัย

ส่วนข้อที่มีความจำเป็นมากที่สุด มีความสอดคล้อง และมีความเป็นไปได้ระดับมาก ได้แก่

1. มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง
2. มีสติปัญญาดี มีปฏิภาณไหวพริบ
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีการ แสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
4. ปฏิบัติตนเหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบอย่างขององค์กร
5. มีบุคลิกน่าศรัทธา น่าเชื่อถือ
6. กล้าคิด กล้าตัดสินใจ
7. มีบุคลิกเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใสและอบอุ่น
8. สื่อสารได้ชัดเจน ใช้วาจาที่สุภาพเหมาะสม
9. แต่งกายดี มีรสนิยม
10. มีสุขภาพจิตดี สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่างๆได้ดี
11. มีพื้นฐานทางสังคมดี เป็นที่ยอมรับของสังคม
12. มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้าสังคมได้ดี
15. มีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ดี
17. มีอำนาจบารมี เป็นที่พึ่งของผู้ใต้บังคับบัญชาได้

18. มีความคงเส้นคงวา
19. สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน
20. มีความอดทน

จากการจัด focus group เพื่อนำเสนอผลการวิจัย และให้มีการพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เชี่ยวชาญกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรีเอกชน ได้ข้อเสนอแนะให้เพิ่มการวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (stakeholder) โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์แยกการรายงานค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเก่า เพื่อให้เห็นถึงความแตกต่างของความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม รวมทั้งการหาความคิดเห็นของนักเรียนปัจจุบันเพิ่มเติม เนื่องจากต้องการทราบว่านักเรียนปัจจุบันมีความคิดเห็นเหมือนหรือแตกต่างจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกลุ่มอื่นอย่างไร (ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากนักเรียนโรงเรียนราชินี จำนวน 100 คน และแยกวิเคราะห์จากกลุ่มอื่น แสดงในตาราง 6.2 ในภาคผนวก)

เมื่อนำค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ครู ผู้ปกครอง นักเรียนเก่าโรงเรียนสตรีเอกชน และนักเรียนปัจจุบันมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ จะเห็นว่าค่าระดับความคิดเห็นแต่ละข้อมีความต่างกันดังตาราง 4.13 - 4.17 ซึ่งผู้วิจัยขอสรุปภาพรวมหลังจากจบการนำเสนอตารางที่ 4.17 และ ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด คือ ผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ครู ผู้ปกครอง นักเรียนเก่าโรงเรียนสตรีเอกชน

ตารางที่ 4.13 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (Mean) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านความรู้ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละกลุ่ม

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย(Mean) ระดับความคิดเห็น				
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน เก่า	นักเรียน
ด้านความรู้						
1	มีความรู้พื้นฐานไม่น้อยกว่าระดับปริญญาโทด้านบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง	4.55	4.55	4.33	4.36	4.20
2	มีความรู้ความเข้าใจในงานและ	4.64	4.89	4.69	4.7	4.44

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย(Mean) ระดับความคิดเห็น				
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน เก่า	นักเรียน
	จุดมุ่งหมายของงาน เกี่ยวกับการ บริหารและพัฒนาโรงเรียนสตรีเอกชน					
3	มีความรอบรู้ข่าวสาร เหตุการณ์ ปัจจุบันทุกด้าน ทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	4.36	4.82	4.47	4.51	4.45
4	มีความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์ เอกลักษณ์และจุดเด่นของโรงเรียนสตรี เอกชน	4.45	4.64	4.2	4.32	4.15
5	มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก โดย ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	4.5	4.81	4.76	4.58	4.47
6	มีความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษา	4.18	4.41	4.02	4.17	4.06
7	มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ ของสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลง ของโลกที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของ สตรีไทย	4.41	4.7	4.26	4.44	4.23
8	มีความรู้ด้านการบริหารทรัพยากร มนุษย์ การพัฒนาครูและบุคลากรใน โรงเรียน	4.55	4.83	4.68	4.79	4.42
9	มีความรู้ด้านการจัดการความรู้ การจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะกับการ การเรียนรู้สมัยใหม่ของนักเรียนหญิง	4.5	4.77	4.54	4.56	4.47
10	มีความรู้ด้านการนิเทศ กำกับติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครู	4.5	4.7	4.38	4.57	4.09
11	มีความรู้ด้าน IT สำหรับผู้บริหาร ยุคใหม่	4.27	4.57	4.31	4.32	4.34
12	มีความรู้ในการใช้ภาษาอย่างถูกต้องทั้ง ภาษาไทยและต่างประเทศที่จำเป็น	4.27	4.7	4.43	4.44	4.50

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย(Mean) ระดับความคิดเห็น				
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน เก่า	นักเรียน
13	มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา	4.32	4.59	3.99	4.27	4.15
14	มีความรู้ในการบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียนสตรีเอกชน	4.23	4.7	4.44	4.52	4.41
15	มีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่	4.45	4.69	4.2	4.32	4.21
16	มีความรู้ด้านจิตวิทยา	4.5	4.74	4.46	4.56	4.60
17	มีความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ความคาดหวังของผู้ปกครอง และสังคมที่มีต่อโรงเรียนสตรีเอกชน	4.41	4.66	4.25	4.45	4.37
18	มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับกุลสตรีไทย เช่น การอบรม ศึกษามารยาทความเป็นกุลสตรี งานฝีมือ นาฏศิลป์ศิลปวัฒนธรรมไทย	4.45	4.59	4.19	4.27	4.22
19	มีความรู้ด้านการอบรม และการปกครองนักเรียนหญิง	4.55	4.72	4.46	4.52	4.41
20	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา และวัฒนธรรมของโรงเรียนสตรีเอกชนที่บริหาร	4.55	4.57	4.27	4.4	4.38

ตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (Mean) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านทักษะ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละกลุ่ม

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย(Mean) ระดับความคิดเห็น				
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน เก่า	นักเรียน
ด้านทักษะ						
1	มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ	4.45	4.78	4.55	4.66	4.45
2	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิด นอกกรอบ	4.36	4.66	4.5	4.64	4.40
3	มีทักษะความไวในการรับรู้สถานการณ์	4.45	4.71	4.4	4.69	4.41
4	มีทักษะในการวินิจฉัย ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า	4.45	4.8	4.6	4.71	4.49
5	มีทักษะในการโน้มน้าว จูงใจ กระตุ้น ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน	4.55	4.77	4.51	4.7	4.42
6	มีทักษะการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	4.45	4.69	4.45	4.62	4.39
7	มีทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม การสร้างทีมและเครือข่าย	4.41	4.7	4.31	4.56	4.36
8	มีทักษะการมอบหมายงานให้เหมาะ กับคน	4.41	4.83	4.47	4.7	4.57
9	มีทักษะการพูด การติดต่อสื่อสาร	4.5	4.81	4.45	4.65	4.55
10	มีทักษะการเจรจาต่อรอง กับครู นักเรียนและผู้ปกครอง	4.59	4.75	4.37	4.66	4.52
11	มีทักษะการบริหารเวลา	4.45	4.71	4.38	4.66	4.49
12	มีทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ในการ บริหารงาน	4.55	4.72	4.42	4.61	4.32
13	มีทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง	4.27	4.67	4.27	4.45	4.29
14	มีทักษะการบริหารเงิน งบประมาณ และทรัพยากร รวมทั้งการแสวงหาแหล่ง	4.5	4.71	4.38	4.51	4.30

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย(Mean) ระดับความคิดเห็น				
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน เก่า	นักเรียน
	ทุนในการพัฒนาการศึกษา					
15	มีทักษะการบริหารความเสี่ยง	4.23	4.36	4.03	4.23	4.26
16	มีทักษะทางสังคม การผูกมิตร การ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การสร้าง เครือข่ายภายนอกโรงเรียน	4.55	4.73	4.34	4.53	4.31
17	มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับครู นักเรียนและผู้ปกครอง	4.5	4.8	4.64	4.78	4.52
18	มีทักษะในการคาดการณ์ล่วงหน้า จาก การประมวลข้อมูล	4.36	4.65	4.13	4.38	4.33
19	มีทักษะในการใช้จิตวิทยากับนักเรียน หญิง และ ผู้ได้บังคับบัญชาทั้งเพศหญิง และเพศชาย	4.5	4.77	4.51	4.65	4.51
20	มีทักษะในการแข่งขัน	4.36	4.48	4.06	4.14	4.41

ตารางที่ 4.15 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (Mean) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านทัศนคติ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละกลุ่ม

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย(Mean) ระดับความคิดเห็น				
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน เก่า	นักเรียน
ด้านทัศนคติ						
1	มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน ต่อวิชาชีพ และต่อองค์กร	4.59	4.85	4.67	4.69	4.45
2	มีทัศนคติที่ดีต่อคนรอบข้างทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง	4.73	4.83	4.69	4.71	4.51
3	มีวิสัยทัศน์ มีมุมมองกว้างไกล ไม่ยึดติด	4.5	4.89	4.69	4.69	4.45

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย(Mean) ระดับความคิดเห็น				
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน เก่า	นักเรียน
	ยอมรับการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น					
4	มองเห็นโอกาสอยู่เสมอ สามารถพลิก วิกฤตเป็นโอกาส	4.41	4.81	4.49	4.55	4.46
5	เลือกมองข้อดีของคน ยอมรับความ แตกต่างและข้อจำกัดของบุคคล	4.41	4.83	4.48	4.66	4.45
6	ยอมรับความเสมอภาคระหว่างเพศ	4.41	4.77	4.41	4.56	4.49
7	ยอมรับความแตกต่างระหว่างเพศ ในบริบทของวัฒนธรรมไทย	4.45	4.7	4.36	4.45	4.44
8	มีวิสัยทัศน์แบบนักพัฒนา ต้องการพัฒนา นักเรียน ครูและโรงเรียน	4.59	4.8	4.58	4.69	4.56
9	ทุ่มเทให้งาน อดทน และมุ่งมั่นที่จะ ทำงานให้สำเร็จ	4.68	4.8	4.65	4.71	4.48
10	เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายความรู้ ความสามารถ	4.5	4.78	4.47	4.49	4.43
11	ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.5	4.85	4.66	4.78	4.56
12	ยึดมั่นในความถูกต้อง	4.64	4.8	4.77	4.84	4.61
13	รักษาคำมั่นสัญญา	4.64	4.89	4.72	4.77	4.53
14	รู้จักการให้อภัย ไม่อาฆาต พยาบาท	4.55	4.87	4.75	4.81	4.65
15	รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ	4.55	4.86	4.63	4.66	4.53
16	รักชาติ รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกที่ดี ต่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	4.68	4.85	4.61	4.74	4.57
17	มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาและ พัฒนาการศึกษาของสตรีไทย	4.45	4.81	4.56	4.64	4.59
18	มีทัศนคติที่ดีในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นกุลสตรีไทยให้ นักเรียน	4.68	4.84	4.63	4.68	4.47
19	เห็นความสำคัญของเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ไม่น้อยกว่าความรู้ด้าน	4.59	4.85	4.68	4.69	4.46

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย(Mean) ระดับความคิดเห็น				
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน เก่า	นักเรียน
	วิชาการ					
20	มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพ ของสตรีไทย	4.64	4.77	4.49	4.61	4.44

ตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (Mean) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละกลุ่ม

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย(Mean) ระดับความคิดเห็น				
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน เก่า	นักเรียน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม						
1	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.77	4.91	4.92	4.84	4.73
2	มีความยุติธรรม ไม่อคติ แบ่งพรรค แบ่งพวก	4.45	4.9	4.84	4.86	4.48
3	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้าน คุณธรรมต่อครู นักเรียน และสังคม	4.73	4.95	4.76	4.77	4.57
4	เรียนรู้แนวปฏิบัติของแต่ละศาสนา นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานให้ เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน	4.45	4.79	4.39	4.56	4.44
5	มีเมตตา กรุณา และละเอียดรอบาป	4.55	4.87	4.75	4.78	4.67
6	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู	4.73	4.94	4.81	4.81	4.56
7	ยึดหลักธรรมาภิบาล	4.55	4.9	4.76	4.7	4.49
8	ไม่มีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับอบายมุข	4.59	4.89	4.72	4.71	4.67
9	มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม	4.68	4.89	4.74	4.73	4.56
10	ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม	4.64	4.85	4.55	4.64	4.62

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย(Mean) ระดับความคิดเห็น				
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน เก่า	นักเรียน
11	มีจิตสาธารณะ	4.68	4.87	4.55	4.64	4.52
12	ไม่โลภ ไม่หวั่นต่อสิ่งชั่วร้าย	4.59	4.84	4.64	4.75	4.58

ตารางที่ 4.17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (Mean) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านบุคลิกภาพ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละกลุ่ม

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย(Mean) ระดับความคิดเห็น				
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน เก่า	นักเรียน
ด้านบุคลิกภาพ						
1	มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง	4.68	4.83	4.51	4.52	4.50
2	มีสติปัญญาดี มีปฏิภาณไหวพริบ	4.55	4.88	4.63	4.64	4.52
3	มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.55	4.9	4.58	4.68	4.55
4	ปฏิบัติตนเหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบอย่างขององค์กร	4.68	4.9	4.58	4.65	4.57
5	มีบุคลิกน่าศรัทธา น่าเชื่อถือ	4.77	4.89	4.63	4.66	4.65
6	กล้าคิด กล้าตัดสินใจ	4.55	4.86	4.67	4.78	4.62
7	มีบุคลิกเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใสและอบอุ่น	4.68	4.9	4.65	4.7	4.63
8	สื่อสารได้ชัดเจน ใช้งานที่สุภาพเหมาะสม	4.59	4.88	4.65	4.65	4.59
9	แต่งกายดี มีรสนิยม	4.59	4.72	4.25	4.4	4.42

คุณลักษณะ		ค่าเฉลี่ย(Mean) ระดับความคิดเห็น				
		ผู้บริหาร โรงเรียน	ครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน เก่า	นักเรียน
10	มีสุขภาพจิตดี สามารถควบคุมอารมณ์ ในสถานการณ์ต่างๆได้ดี	4.64	4.85	4.72	4.71	4.58
11	มีพื้นฐานทางสังคมดี เป็นที่ยอมรับของ สังคม	4.77	4.71	4.33	4.38	4.54
12	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้าสังคมได้ดี	4.68	4.83	4.6	4.65	4.57
13	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.68	4.91	4.84	4.84	4.80
14	มีความกระตือรือร้น	4.77	4.86	4.67	4.61	4.65
15	มีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ดี	4.73	4.85	4.53	4.65	4.62
16	มีวินัย	4.64	4.89	4.68	4.71	4.61
17	มีอำนาจบารมี เป็นที่พึ่งของ ผู้ใต้บังคับบัญชาได้	4.73	4.77	4.29	4.42	4.46
18	มีความคงเส้นคงวา	4.68	4.83	4.47	4.65	4.52
19	สุขภาพ อ่อนนุ่มถ่อมตน	4.77	4.8	4.53	4.6	4.61
20	มีความอดทน	4.77	4.87	4.67	4.7	4.66

จากตารางที่ 4.13 - 4.17 ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านต่างๆ คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านทัศนคติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ เมื่อนำค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของแต่ละข้อของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละกลุ่มมาเปรียบเทียบกัน พบว่า

ด้านความรู้

ผู้บริหารโรงเรียนให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- มีความรู้ความเข้าใจในงานและจุดมุ่งหมายของงาน เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาโรงเรียนสตรีเอกชน

ครูให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- มีความรู้ความเข้าใจในงานและจุดมุ่งหมายของงาน เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาโรงเรียนสตรีเอกชน

ผู้ปกครองให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก โดยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา

นักเรียนเก่าให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- มีความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน
- นักเรียนให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ
- มีความรู้ด้านจิตวิทยา

ด้านทักษะ ผู้บริหารโรงเรียนให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- มีทักษะการเจรจาต่อรอง กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง
- ครูให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- มีทักษะการมอบหมายงานให้เหมาะกับคน

ผู้ปกครองให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- มีทักษะการปฏิสัมพันธ์กับครู นักเรียนและผู้ปกครอง
- นักเรียนเก่าให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ
- มีทักษะการปฏิสัมพันธ์กับครู นักเรียนและผู้ปกครอง
- นักเรียนให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ
- มีทักษะในการมอบหมายงานให้เหมาะกับคน

ด้านทัศนคติ ผู้บริหารโรงเรียนให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- มีทัศนคติที่ดีต่อคนรอบข้าง ทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง
- ครูให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ
- มีวิสัยทัศน์ มีมุมมองกว้างไกลไม่ยึดติด ยอมรับการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
 - รักษาความลับสัญญา

ผู้ปกครองให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- ยึดมั่นในความถูกต้อง

นักเรียนเก่าให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- ยึดมั่นในความถูกต้อง

นักเรียนให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- รู้จักการให้อภัย ไม่อาฆาต พยาบาท

ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารโรงเรียนให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- มีความซื่อสัตย์ สุจริต

ครูให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมต่อครู นักเรียน และสังคม

ผู้ปกครองให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- มีความซื่อสัตย์ สุจริต

นักเรียนเก่าให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- มีความยุติธรรม ไม่อคติ แบ่งพรรคแบ่งพวก

นักเรียนให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- มีความซื่อสัตย์ สุจริต

ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารโรงเรียนให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- มีบุคลิกน่าศรัทธา น่าเชื่อถือ
- มีพื้นฐานทางสังคมดี เป็นที่ยอมรับของสังคม
- มีความกระตือรือร้น
- มีความอดทน

ครูให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่

ผู้ปกครองให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่

นักเรียนเก่าให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

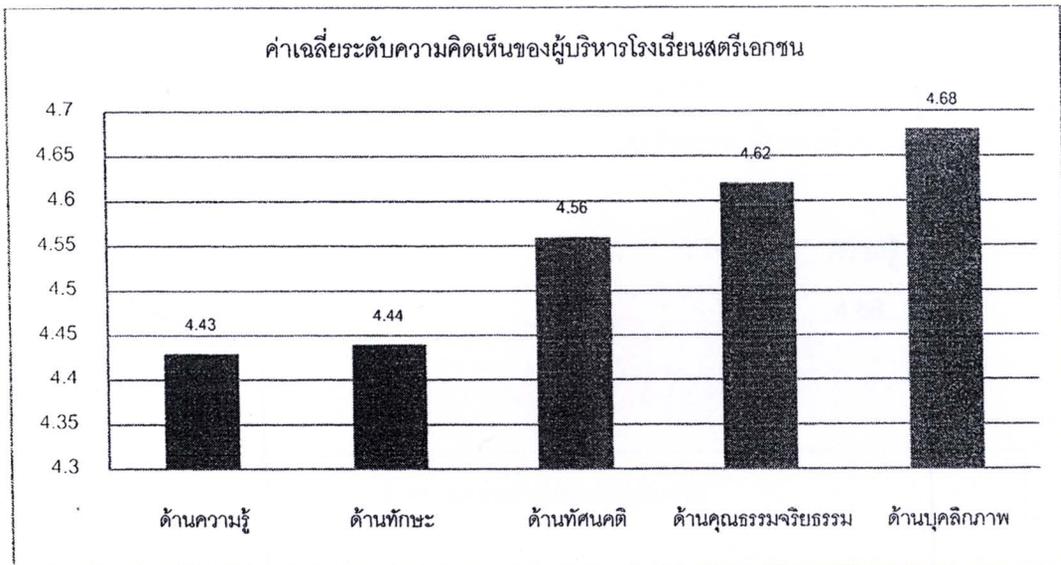
- มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่

นักเรียนให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงสุดในข้อ

- มีความซื่อสัตย์ สุจริต

-

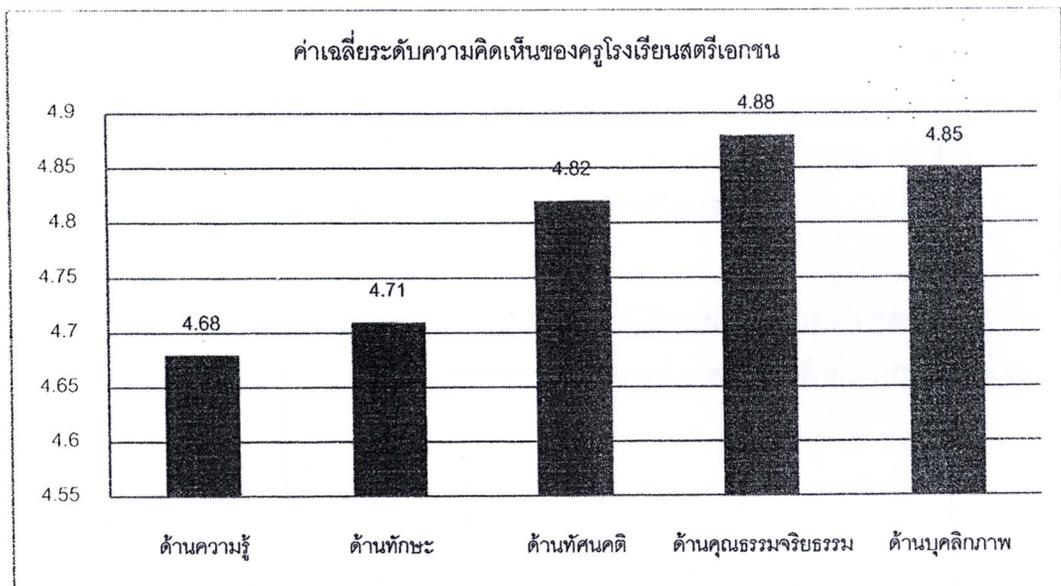
ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละกลุ่ม เมื่อนำมาวิเคราะห์ในรูปภาพเปรียบเทียบกัน จะได้ผังแผนภาพ



แผนภาพที่ 4.2 : แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน เกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

จากแผนภาพจะเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้

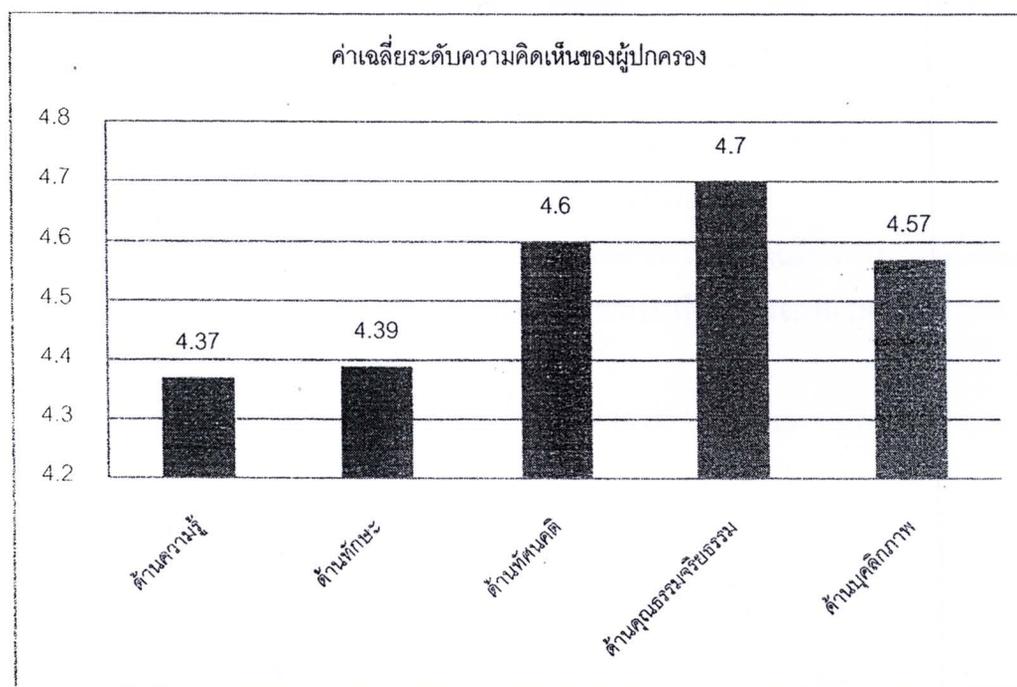
บุคลิกภาพ	คุณธรรมจริยธรรม	ทัศนคติ	ทักษะ	ความรู้
4.68	4.62	4.56	4.44	4.43



แผนภาพที่ 4.3 : แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูโรงเรียนสตรีเอกชน เกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

จากแผนภาพจะเห็นว่าครูโรงเรียนสตรีเอกชน ให้ให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ
แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน เรียงลำดับจากมากไปน้อย
ดังนี้

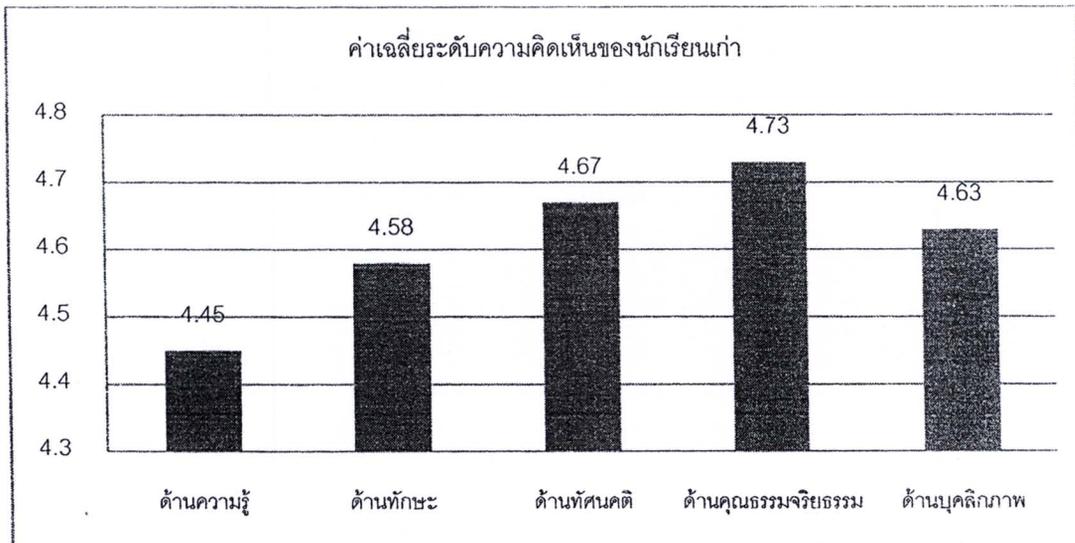
คุณธรรมจริยธรรม	บุคลิกภาพ	ทัศนคติ	ทักษะ	ความรู้
4.88	4.85	4.82	4.71	4.68



แผนภาพที่ 4.4 : แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนสตรีเอกชน เกี่ยวกับ
แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

จากแผนภาพจะเห็นว่าผู้ปกครองโรงเรียนสตรีเอกชน ให้ให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ
แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน เรียงลำดับจากมากไปน้อย
ดังนี้

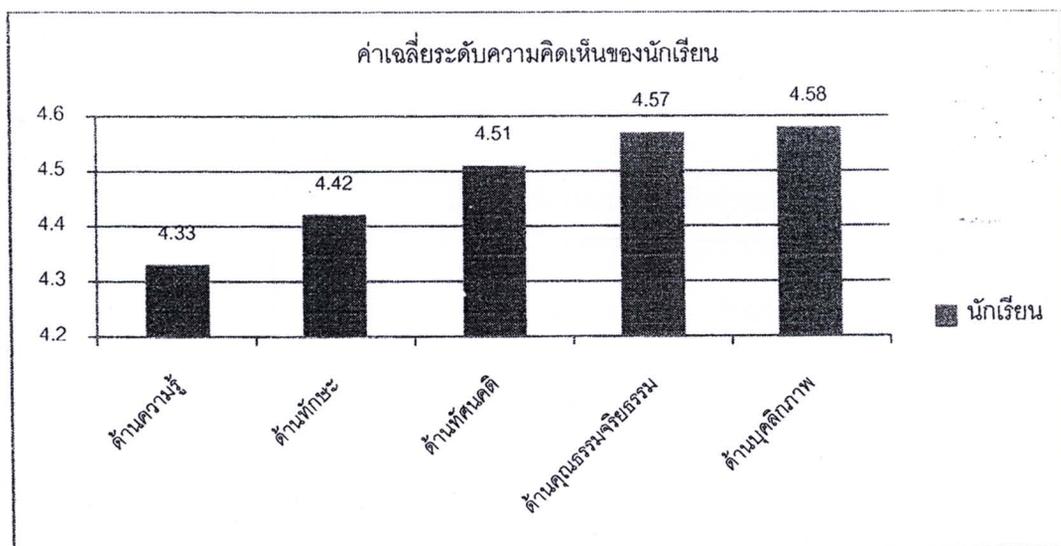
คุณธรรมจริยธรรม	ทัศนคติ	บุคลิกภาพ	ทักษะ	ความรู้
4.7	4.6	4.57	4.39	4.37



แผนภาพที่ 4.5: แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียนเก่าโรงเรียนสตรีเอกชน เกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

จากแผนภาพจะเห็นว่านักเรียนเก่าโรงเรียนสตรีเอกชน ให้ความสำคัญระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้

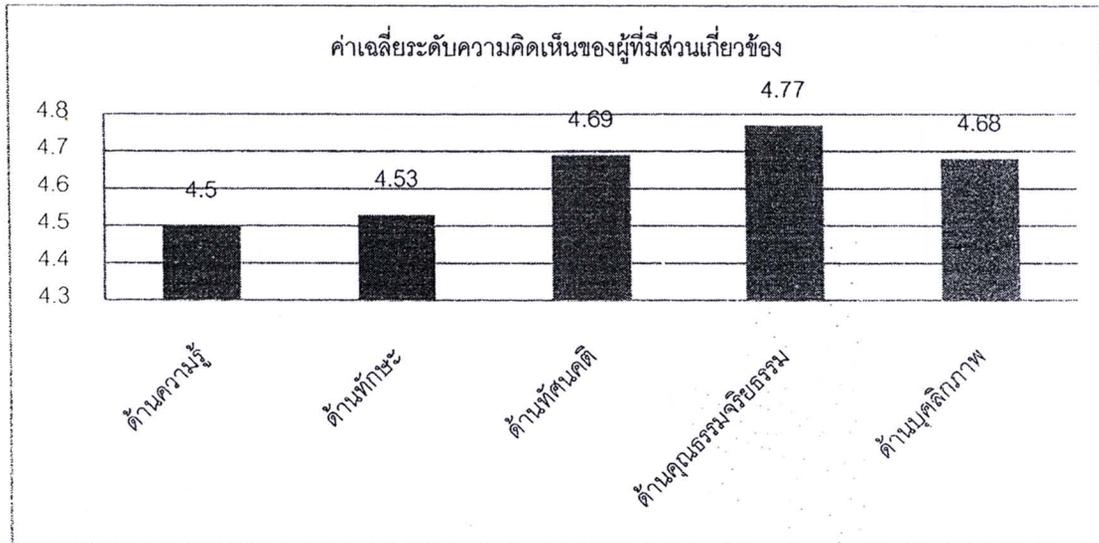
คุณธรรมจริยธรรม	ทัศนคติ	บุคลิกภาพ	ทักษะ	ความรู้
4.73	4.67	4.63	4.58	4.45



แผนภาพที่ 4.6 : แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตรีเอกชน เกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

จากแผนภาพจะเห็นว่านักเรียนโรงเรียนสตรีเอกชน ให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

บุคลิกภาพ	คุณธรรมจริยธรรม	ทัศนคติ	ทักษะ	ความรู้
4.58	4.57	4.51	4.42	4.33



แผนภาพที่ 4.7: แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับโรงเรียนสตรีเอกชน เกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

จากแผนภาพสำหรับภาพรวม ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) กับโรงเรียนสตรีเอกชน ให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้

คุณธรรมจริยธรรม	ทัศนคติ	บุคลิกภาพ	ทักษะ	ความรู้
4.77	4.69	4.68	4.53	4.5

จะเห็นว่าครูเป็นกลุ่มที่ให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นสูงที่สุดกว่ากลุ่มอื่นทุกด้าน ผู้บริหารให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรมสูงกว่าด้านอื่นๆ ในขณะที่ครูผู้ปกครองและนักเรียนเก่าให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นด้านคุณธรรมจริยธรรมและด้านทัศนคติสูงกว่าด้านอื่น โดยที่ผู้ปกครองเรียงลำดับความสำคัญเช่นเดียวกับนักเรียนเก่า ส่วนนักเรียนให้ความสำคัญกับด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมสูงกว่าด้านอื่น

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

จากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ประกอบด้วยคุณลักษณะที่จำเป็นด้านต่างๆ คือด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านทัศนคติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ ซึ่งข้อที่ให้ความสำคัญมากที่สุดในแต่ละด้าน คือผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานและจุดมุ่งหมายของงาน เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาโรงเรียนสตรีเอกชน ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องเข้าใจในบริบทก่อน ต้องมีทักษะในการเจรจาต่อรองกับนักเรียน ครูและผู้ปกครอง เพื่อการโน้มน้าวและก่อให้เกิดความเข้าใจ ความร่วมมือในการดำเนินงาน มีทัศนคติที่ดีต่อคนรอบข้าง ทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีบุคลิกภาพที่น่าศรัทธา น่าเชื่อถือ มีพื้นฐานทางสังคมที่ดี เป็นที่ยอมรับ มีความกระตือรือร้น และมีความอดทน โดยที่ผู้บริหารให้ความสำคัญกับด้านบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรมสูงกว่าด้านอื่น

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

จากความคิดเห็นของครูโรงเรียนสตรีเอกชน ประกอบด้วยคุณลักษณะที่จำเป็นด้านต่างๆ คือด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านทัศนคติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ ซึ่งข้อที่ให้ความสำคัญมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานและจุดมุ่งหมายของงาน เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาโรงเรียนสตรีเอกชน เพราะจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องเข้าใจในบริบทก่อน มีทักษะในการมอบหมายงานให้เหมาะกับคน จะทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ มีมุมมองกว้างไกลไม่ยึดติด ยอมรับการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น จะทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาไปข้างหน้าในทิศทางที่ดีขึ้น รักษาความมั่นคงสัญญา เป็นคนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมต่อครู นักเรียน และสังคม รวมทั้งมีความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จะทำให้คนรอบข้างเกิดศรัทธา และก่อให้เกิดความร่วมมือ โดยที่ครูให้ความสำคัญกับด้านบุคลิกภาพและด้านทัศนคติสูงกว่าด้านอื่น

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

จากความคิดเห็นของผู้ปกครอง ประกอบด้วยคุณลักษณะที่จำเป็นด้านต่างๆ คือด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านทัศนคติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ ซึ่งข้อที่ให้ความสำคัญมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ ผู้บริหารต้องมีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูและผู้ปกครอง มีทัศนคติในการยึดมั่นในความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ซึ่งล้วนเป็นคุณลักษณะที่สร้างความศรัทธา ความน่าเชื่อถือ อันก่อให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยผู้ปกครองให้ความสำคัญกับด้านคุณธรรมจริยธรรมและทัศนคติสูงกว่าด้านอื่น

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน
 จากความคิดเห็นของนักเรียนเก่า ประกอบด้วยคุณลักษณะที่จำเป็นด้านต่างๆ คือด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านทัศนคติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ ซึ่งข้อที่ให้ความสำคัญมากที่สุดในแต่ละด้าน คือ ผู้บริหารต้องมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาครูและบุคลากร เป็นสิ่งที่นักเรียนเก่าต้องการเห็นโรงเรียนมีการพัฒนา มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครูและผู้ปกครองซึ่งเป็นการสร้างความเข้าใจและก่อให้เกิดความร่วมมือ มีทัศนคติในการยึดมั่นในความถูกต้อง เป็นคนยุติธรรม และรับผิดชอบต่อหน้าที่ซึ่งเป็นการสร้างศรัทธาจากคนรอบข้าง โดยนักเรียนเก่าให้ความสำคัญกับด้านคุณธรรมจริยธรรมและทัศนคติสูงกว่าด้านอื่น

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน
 จากความคิดเห็นของนักเรียนปัจจุบัน : นักเรียนโรงเรียนราชินี ประกอบด้วยคุณลักษณะที่จำเป็นด้านต่างๆ คือด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านทัศนคติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ ซึ่งข้อที่ให้ความสำคัญมากที่สุดในแต่ละด้าน คือผู้บริหารต้องมีความรู้ด้านจิตวิทยา เนื่องจากนักเรียนต้องการให้เข้าใจนักเรียนในทุกด้าน มีทักษะในการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับคน จึงจะสามารถจัดครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีความถนัดตามหน้าที่ในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน มีทัศนคติในการรู้จักให้อภัย ไม่อาฆาต พยาบาท ซึ่งเมื่อนักเรียนทำผิด ต้องให้อโอกาสและอบรมสั่งสอนในทางที่ถูกที่ควร นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ซึ่งคุณลักษณะด้านที่นักเรียนให้ความสำคัญสูง คือ บุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรม

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการเก็บข้อมูลและการจัด Focus group

1. หลักสูตรที่จัดให้นักเรียนในโรงเรียนสตรีเอกชน ควรประกอบด้วย การอบรมกิริยามารยาท การแต่งกายและการวางตัวของกุลสตรีไทย การบ้านการเรือน เย็บปักถักร้อย ฯลฯ
2. ผู้บริหารควรมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การสื่อสารออนไลน์ ประเภทที่นักเรียนนิยมใช้ ได้แก่ e-mail, Face Book , twitter เพื่อเพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารที่เข้าถึงนักเรียนในปัจจุบันและในอนาคต
3. ผู้บริหารควรเรียนรู้เรื่องของการบริหารธุรกิจ
4. ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนควรเป็นผู้หญิง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนระหว่างผู้เชี่ยวชาญ(Experts) กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)

เมื่อนำระดับความคิดเห็นและความเป็นไปได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(Experts) กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) มาเปรียบเทียบกันจะได้ดังตาราง ที่ 4.18-4.21

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบการวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านความรู้ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)

คุณลักษณะ		ระดับความคิดเห็น/ ความจำเป็นที่ต้องมี		ความเป็นไปได้	
		ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง
ด้านความรู้					
1	มีความรู้พื้นฐานไม่น้อยกว่าระดับปริญญาโทด้านบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
2	มีความรู้ความเข้าใจในงานและจุดมุ่งหมายของงาน เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาโรงเรียนสตรีเอกชน	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
3	มีความรอบรู้ข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันทุกด้าน ทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
4	มีความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์ เอกลักษณ์และจุดเด่นของโรงเรียนสตรีเอกชน	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
5	มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก โดยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
6	มีความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์การศึกษา	มากที่สุด	มาก	มาก	มาก
7	มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก

คุณลักษณะ		ระดับความคิดเห็น/ ความจำเป็นที่ต้องมี		ความเป็นไปได้	
		ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง
ด้านความรู้					
	ของสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลง ของโลกที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของ สตรีไทย				
8	มีความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
9	มีความรู้ด้านการจัดการความรู้ การจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับ การเรียนรู้สมัยใหม่ของนักเรียนหญิง	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
10	มีความรู้ด้านการนิเทศ กำกับติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ครู	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
11	มีความรู้ด้าน IT สำหรับผู้บริหารยุคใหม่	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
12	มีความรู้ในการใช้ภาษาอย่างถูกต้องทั้ง ภาษาไทยและต่างประเทศที่จำเป็น	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
13	มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา	มากที่สุด	มาก	มาก	มาก
14	มีความรู้ในการบูรณาการความรู้มาใช้ในการ พัฒนานักเรียนและโรงเรียนสตรี เอกชน	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
15	มีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น และวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
16	มีความรู้ด้านจิตวิทยา	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
17	มีความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ความคาดหวัง ของผู้ปกครอง และสังคมที่มีต่อโรงเรียน สตรีเอกชน	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
18	มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับ กุลสตรีไทย เช่น การอบรมกริยา มารยาทความเป็นกุลสตรี งานฝีมือ นาฏศิลป์ศิลปวัฒนธรรมไทย	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก

คุณลักษณะ		ระดับความคิดเห็น/ ความจำเป็นที่ต้องมี		ความเป็นไปได้	
		ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง
ด้านความรู้					
19	มีความรู้ด้านการอบรม และการปกครอง นักเรียนหญิง	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
20	มีความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา และวัฒนธรรมของโรงเรียนสตรีเอกชนที่ บริหาร	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก

จากตารางที่ 4.18 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรีเอกชนเกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านความรู้ มีส่วนที่เหมือนกันและแตกต่างกันดังนี้

ข้อที่ 1,2,3,4,5,7,8,9,10,14,17,18 และ 19 ผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ระดับความคิดเห็นมากที่สุดและความเป็นไปได้นั้นเหมือนกัน

ข้อที่ 13 มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นระดับมากที่สุด แต่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ระดับความคิดเห็นมาก

ข้อ 11 มีความรู้ด้าน IT สำหรับผู้บริหารยุคใหม่ ข้อ12. มีความรู้ในการใช้ภาษาอย่างถูกต้องทั้งภาษาไทยและต่างประเทศที่จำเป็น ข้อ 15. มีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น และวัฒนธรรมท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ ข้อ 16. มีความรู้ด้านจิตวิทยา ข้อ 20.มีความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาและวัฒนธรรมของโรงเรียนสตรีเอกชนที่บริหาร เป็นข้อที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความคิดเห็นระดับมากที่สุด แต่ผู้เชี่ยวชาญให้ระดับมาก

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบการวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านความทักษะจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มี
ส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)

	คุณลักษณะ	ระดับความคิดเห็น/ ความจำเป็นที่ต้องมี		ความเป็นไปได้	
		ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง
	ด้านทักษะ				
1	มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
2	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิด นอกกรอบ	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
3	มีทักษะความไวในการรับรู้สถานการณ์	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
4	มีทักษะในการวินิจฉัย ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
5	มีทักษะในการโน้มน้าว จูงใจ กระตุ้น ผู้ได้บังคับบัญชาให้ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
6	มีทักษะการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
7	มีทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม การ สร้างทีมและเครือข่าย	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
8	มีทักษะการมอบหมายงานให้เหมาะกับ คน	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
9	มีทักษะการพูด การติดต่อสื่อสาร	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
10	มีทักษะการเจรจาต่อรอง กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
11	มีทักษะการบริหารเวลา	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
12	มีทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ในการ บริหารงาน	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
13	มีทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
14	มีทักษะการบริหารเงิน งบประมาณและ ทรัพยากร รวมทั้งการแสวงหาแหล่งทุน	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก

คุณลักษณะ		ระดับความคิดเห็น/ ความจำเป็นที่ต้องมี		ความเป็นไปได้	
		ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง
	ด้านทักษะ				
	ในการพัฒนาการศึกษา				
15	มีทักษะการบริหารความเสี่ยง	มากที่สุด	มาก	มาก	มาก
16	มีทักษะทางสังคม การผูกมิตร การสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน การสร้าง เครือข่ายภายนอกโรงเรียน	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
17	มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับครู นักเรียนและผู้ปกครอง	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
18	มีทักษะในการคาดการณ์ล่วงหน้า จาก การประมวลข้อมูล	มากที่สุด	มาก	มาก	มาก *ความ คิดเห็นไม่ สอดคล้อง
19	มีทักษะในการใช้จิตวิทยากับนักเรียน หญิง และ ผู้ได้บังคับบัญชาทั้งเพศหญิง และ เพศชาย	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
20	มีทักษะในการแข่งขัน	มากที่สุด	มาก	มาก	มาก *ความ คิดเห็นไม่ สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.19 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรีเอกชน เกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านทักษะมีส่วนที่เหมือนกันและแตกต่างกันดังนี้

ข้อ 1-14 และข้อ 16,17,19 ทั้งผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรีเอกชนให้ความคิดเห็นระดับมากที่สุดและความเป็นไปได้อีกมาก

ข้อที่ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นระดับมากที่สุด แต่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความคิดเห็นระดับมาก ได้แก่ ข้อ 15. มีทักษะการบริหารความเสี่ยง ข้อ 18.มีทักษะในการคาดการณ์ล่วงหน้าจากการประมวลข้อมูล

ส่วนข้อที่ 20.มีทักษะในการแข่งขัน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องในความเป็นไปได้

ตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบการวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านความทัศนคติจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้
มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)

คุณลักษณะ	ระดับความคิดเห็น/ ความจำเป็นที่ต้องมี	ความเป็นไปได้			
		ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง
	ด้านทัศนคติ				
1	มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน ต่อวิชาชีพและ ต่อองค์กร	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
2	มีทัศนคติที่ดีต่อคนรอบข้างทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
3	มีวิสัยทัศน์ มีมุมมองกว้างไกล ไม่ยึดติด ยอมรับการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
4	มองเห็นโอกาสอยู่เสมอ สามารถพลิก วิกฤตเป็นโอกาส	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก *ความ คิดเห็นไม่ สอดคล้อง
5	เลือกมองข้อดีของคน ยอมรับความ แตกต่างและข้อจำกัดของบุคคล	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก *ความ คิดเห็นไม่ สอดคล้อง
6	ยอมรับความเสมอภาคระหว่างเพศ	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
7	ยอมรับความแตกต่างระหว่างเพศ ในบริบทของวัฒนธรรมไทย	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
8	มีวิธีคิดแบบนักพัฒนา ต้องการพัฒนา นักเรียน ครูและโรงเรียน	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
9	ทุ่มเทให้งาน อดทน และมุ่งมั่นที่จะ ทำงานให้สำเร็จ	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
10	เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายความรู้ ความสามารถ	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
11	ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก *ความ	มาก *ความ

ข้อ 11. ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความเป็นไปได้อย่างมาก แต่ความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน

ข้อ 12. ยึดมั่นในความถูกต้อง ข้อ 14. รู้จักการให้อภัย ไม่อาฆาต พยาบาท ผู้เชี่ยวชาญให้ความเป็นไปได้อย่างปานกลาง แต่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความเป็นไปได้อย่างมาก

ข้อ 16. รักชาติ รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ผู้เชี่ยวชาญ ให้ความเป็นไปได้อย่างปานกลาง แต่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความเป็นไปได้อย่างมากที่สุด

ข้อ 19. เห็นความสำคัญของเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ไม่น้อยกว่าความรู้ด้านวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ ให้ความเป็นไปได้อย่างมาก แต่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความเป็นไปได้อย่างมากที่สุด

ตารางที่ 4.21 เปรียบเทียบการวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านความคุณธรรมจริยธรรมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)

คุณลักษณะ	ระดับความคิดเห็น/ ความจำเป็นที่ต้องมี		ความเป็นไปได้		
	ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	
ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก *ความ คิดเห็นไม่ สอดคล้อง	มากที่สุด
2	มีความยุติธรรม ไม่อคติ แบ่งพรรค แบ่งพวก	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
3	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้าน คุณธรรมต่อครู นักเรียน และสังคม	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
4	เรียนรู้แนวปฏิบัติของแต่ละศาสนา นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานให้ เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
5	มีเมตตา กรุณา และละเอียดรอบคอบ	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
6	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
7	ยึดหลักธรรมาภิบาล	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก *ความ	มากที่สุด

คุณลักษณะ		ระดับความคิดเห็น/ ความจำเป็นที่ต้องมี		ความเป็นไปได้	
		ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง
				คิดเห็นไม่ สอดคล้อง	
8	ไม่มีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับอบายมุข	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
9	มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
10	ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
11	มีจิตสาธารณะ	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
12	ไม่โลภ ไม่หวั่นต่อสิ่งชั่วร้าย	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก

จากตารางที่ 4.21 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรี
เอกชน เกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีส่วนที่เหมือนกันและแตกต่างกันดังนี้

ทุกข้อ ตั้งแต่ข้อ 1-12 ทั้งสองกลุ่มให้ความคิดเห็นระดับมากที่สุด แต่มีส่วนที่แตกต่างใน
เรื่องความเป็นไปได้ คือ

ข้อ 1. ความซื่อสัตย์ สุจริต ข้อ 5.มีเมตตา กรุณา และละเอียดรอบาป ข้อ 6. ปฏิบัติตาม
จรรยาบรรณครู ข้อ 7. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู ข้อ 8. ไม่มีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับอบายมุข
ข้อ 9. มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความเป็นไปได้มากที่สุด แต่ผู้เชี่ยวชาญ
ให้ความเป็นไปได้มาก โดยข้อ 1 และข้อ 7 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญไม่สอดคล้องกันในเรื่อง
ความเป็นไปได้

ตารางที่ 4.22 เปรียบเทียบการวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านความคุณธรรมจริยธรรมจากความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)

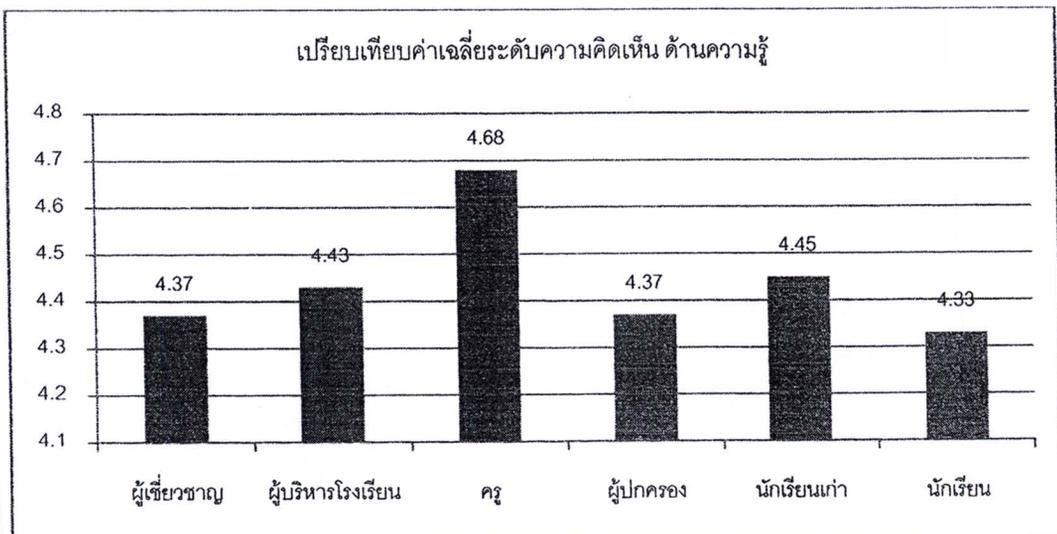
	คุณลักษณะ	ระดับความคิดเห็น/ ความจำเป็นที่ต้องมี		ความเป็นไปได้	
		ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง
	ด้านบุคลิกภาพ				
1	มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
2	มีสติปัญญาดี มีปฏิภาณไหวพริบ	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
3	มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีการ แสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
4	ปฏิบัติตนเหมาะสมกับสังคมและ วัฒนธรรมไทย เป็นแบบอย่างของ องค์กร	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
5	มีบุคลิกน่าครัทธา น่าเชื่อถือ	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
6	กล้าคิด กล้าตัดสินใจ	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
7	มีบุคลิกเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใสและ อบอุ่น	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
8	สื่อสารได้ชัดเจน ใช้วาจาที่สุภาพ เหมาะสม	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
9	แต่งกายดี มีรสนิยม	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
10	มีสุขภาพจิตดี สามารถควบคุมอารมณ์ ในสถานการณ์ต่างๆได้ดี	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
11	มีพื้นฐานทางสังคมดี เป็นที่ยอมรับของ สังคม	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
12	มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้าสังคมได้ดี	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
13	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
14	มีความกระตือรือร้น	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
15	มีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ดี	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก

คุณลักษณะ		ระดับความคิดเห็น/ ความจำเป็นที่ต้องมี		ความเป็นไปได้	
		ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง	ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง
16	มีวินัย	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด
17	มีอำนาจการมี เป็นที่พึ่งของ ผู้ได้บังคับบัญชาได้	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก
18	มีความคงเส้นคงวา	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
19	สุขภาพ อ่อนนุ่มต่อมตน	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก
20	มีความอดทน	มากที่สุด	มากที่สุด	มาก	มาก

จากตารางที่ 4.22 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรี
เอกชน เกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน
ด้านบุคลิกภาพ มีส่วนที่เหมือนกันและแตกต่างกันดังนี้

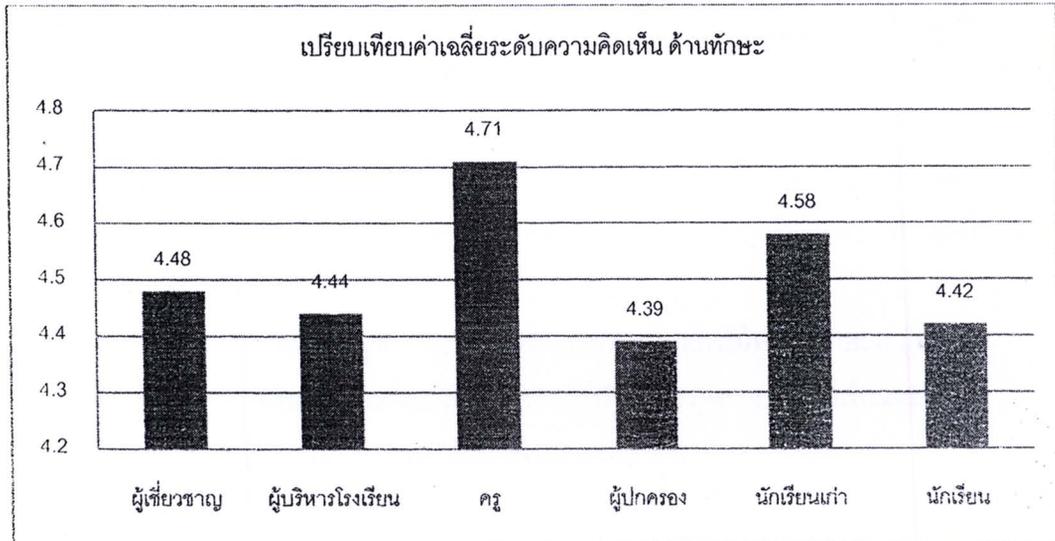
ข้อ 3-16 และ 18-20 ทั้งผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความคิดเห็นระดับมากที่สุด
โดยความเป็นไปได้มาก ยกเว้นข้อ 4, 5, 13, 14, 16 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความเป็นไปได้มากที่สุด

เมื่อนำค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนสตรีเอกชน จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) แต่
ละกลุ่ม มาเปรียบเทียบ และนำเสนอในรูปกราฟแท่ง ดังแผนภาพ



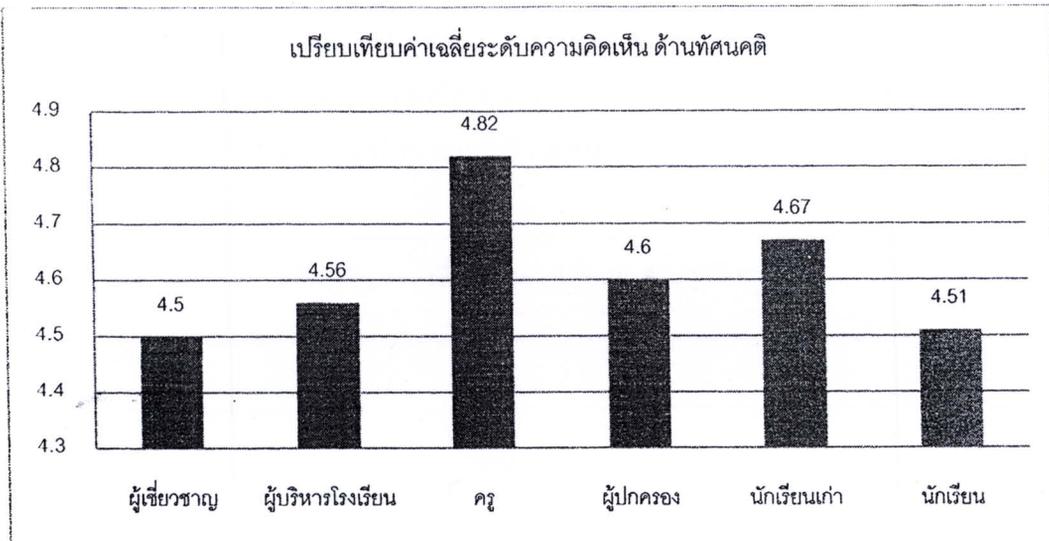
แผนภาพที่ 4.8 : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านความรู้ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) แต่ละกลุ่ม

จากแผนภาพจะเห็นว่าครูให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านความรู้สูงสุด รองลงมาเป็น นักเรียนเก่า ผู้บริหารโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญให้ค่าเท่ากับผู้ปกครอง และลำดับสุดท้ายเป็นนักเรียน



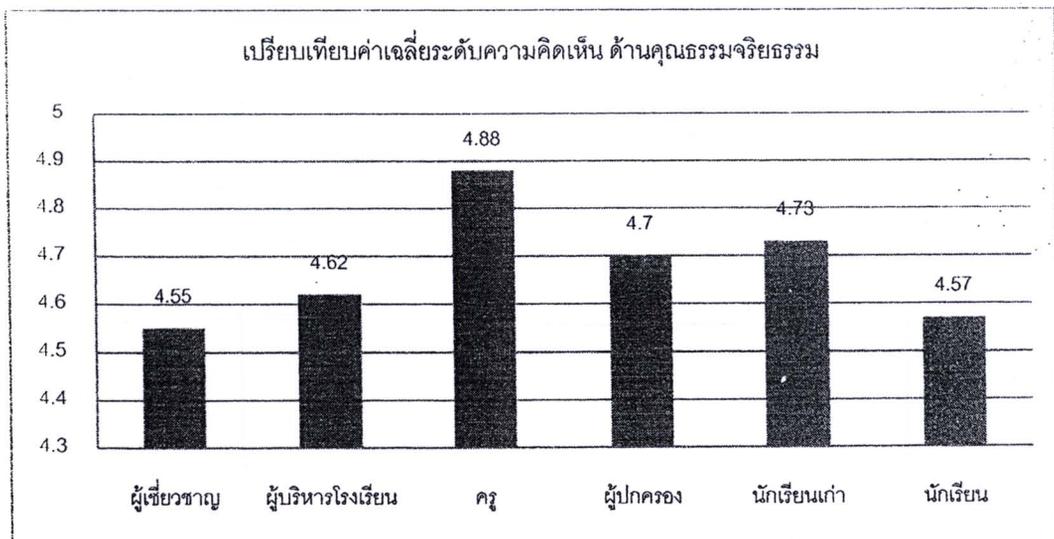
แผนภาพที่ 4.9 : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านทักษะ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) แต่ละกลุ่ม

จากแผนภาพจะเห็นว่าครูให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านทักษะสูงสุด รองลงมาเป็น นักเรียนเก่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง ตามลำดับ



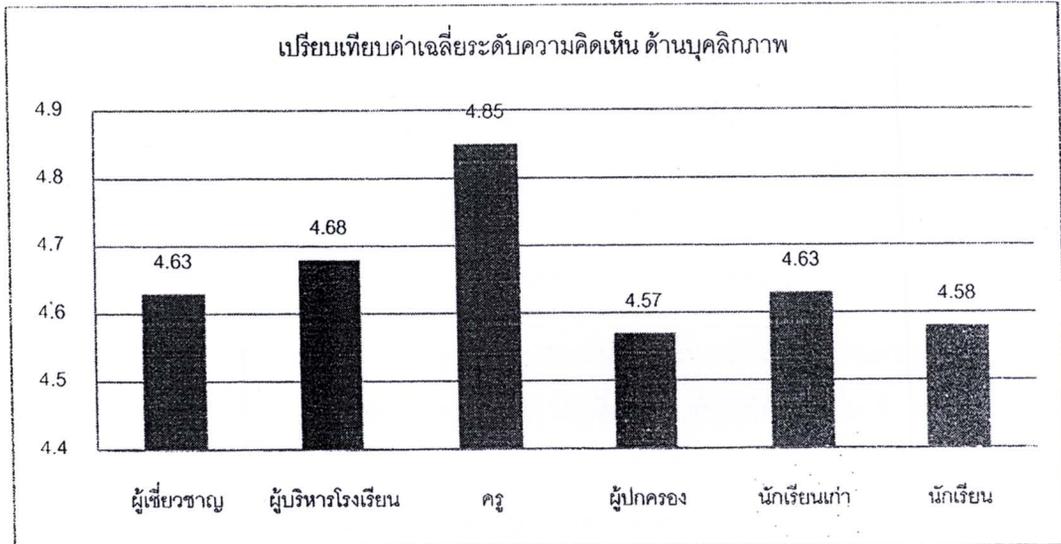
แผนภาพที่ 4.10 : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านทัศนคติ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) แต่ละกลุ่ม

จากแผนภาพจะเห็นว่าครูให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านทัศนคติสูงที่สุด รองลงมาเป็น นักเรียนเก่า ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน และผู้เชี่ยวชาญ ตามลำดับ



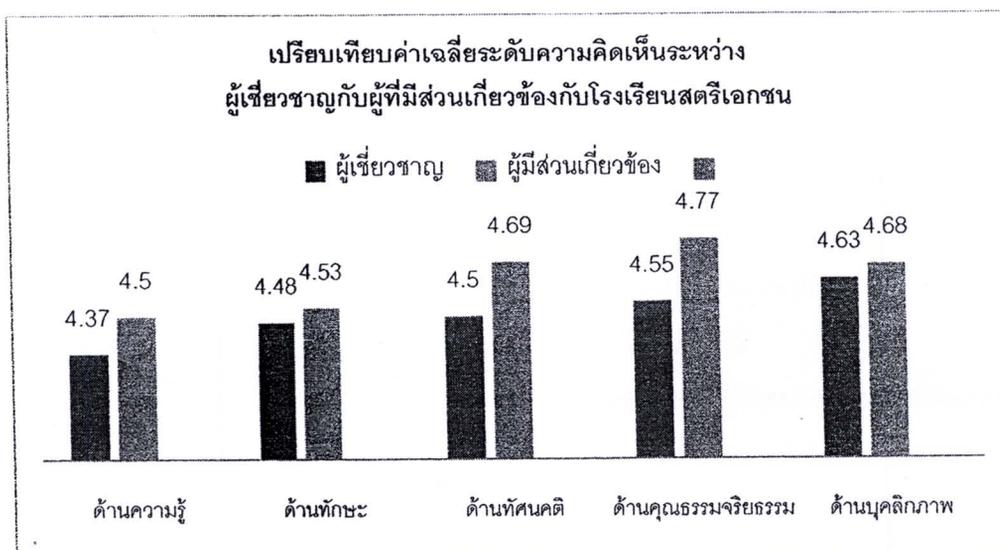
แผนภาพที่ 4.11 : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านคุณธรรมจริยธรรม จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) แต่ละกลุ่ม

จากแผนภาพจะเห็นว่าครูให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านคุณธรรมจริยธรรมสูงสุด รองลงมาเป็น นักเรียนเก่า ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน และผู้เชี่ยวชาญ ตามลำดับ



แผนภาพที่ 4.12 : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านบุคลิกภาพ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) แต่ละกลุ่ม

จากแผนภาพจะเห็นว่าครูให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ด้านบุคลิกภาพสูงสุด รองลงมาเป็น ผู้บริหารโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญและนักเรียนเก่า(ให้ค่าเท่ากัน) รองลงมาเป็นนักเรียน และผู้ปกครอง ตามลำดับ



แผนภาพที่ 4.13 : เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ระหว่างผู้เชี่ยวชาญกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)

จากแผนภาพจะเห็นว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง(Stakeholder) ให้ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน สูงกว่าผู้เชี่ยวชาญทุกด้าน โดยให้ค่าสูงสุดด้านคุณธรรมจริยธรรม รองลงมาเป็นด้านทัศนคติ ในขณะที่ผู้เชี่ยวชาญให้ค่าสูงสุดในด้านบุคลิกภาพ รองลงมาเป็นด้านคุณธรรมจริยธรรม

ตอนที่ 4 นำเสนอแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

เมื่อนำแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรีเอกชน มาสังเคราะห์ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้งสองกลุ่ม สามารถเรียงคุณลักษณะแต่ละด้านตามค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นจากมากไปน้อยดังนี้

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ด้านบุคลิกภาพ	ด้านทัศนคติ	ด้านทักษะ	ด้านความรู้
4.66	4.65	4.59	4.50	4.49

แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ประกอบด้วยคุณลักษณะด้านต่างๆ คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านทัศนคติ ด้านทักษะ และด้านความรู้ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนจะสามารถนำไปใช้ในการบริหารโรงเรียนให้ประสบ

ความสำเร็จ เนื่องจากคุณลักษณะทั้งหมดนี้ก่อให้เกิดหลายสิ่งหลายอย่างที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียน รวมทั้งการได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

เมื่อนำมาวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับมุมมองการบริหารจัดการศึกษาแบบแนวคิดกระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) จากรูปแบบผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ หรือ Creative & Productive Leadership (CPL) ของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2553) ซึ่งประกอบด้วย

Looking Beyond Globalization → การมองให้ไกลกว่าโลกาภิวัตน์

Post Knowledge-Based → การสร้างองค์ความรู้และใช้ความรู้ให้สอดคล้องกับสังคมไทย

New network → การสร้างเครือข่ายแบบใหม่ ในระดับเดียวกัน

Foresight → การมองไปข้างหน้า

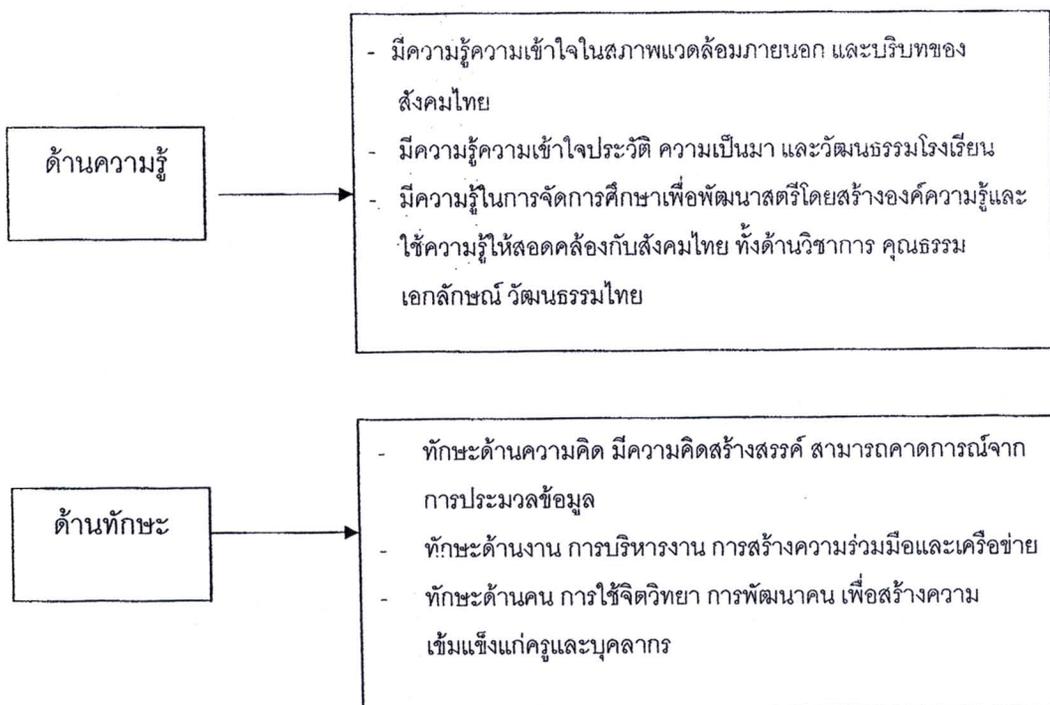
Consciousness → การสร้างจิตสำนึกที่ดี

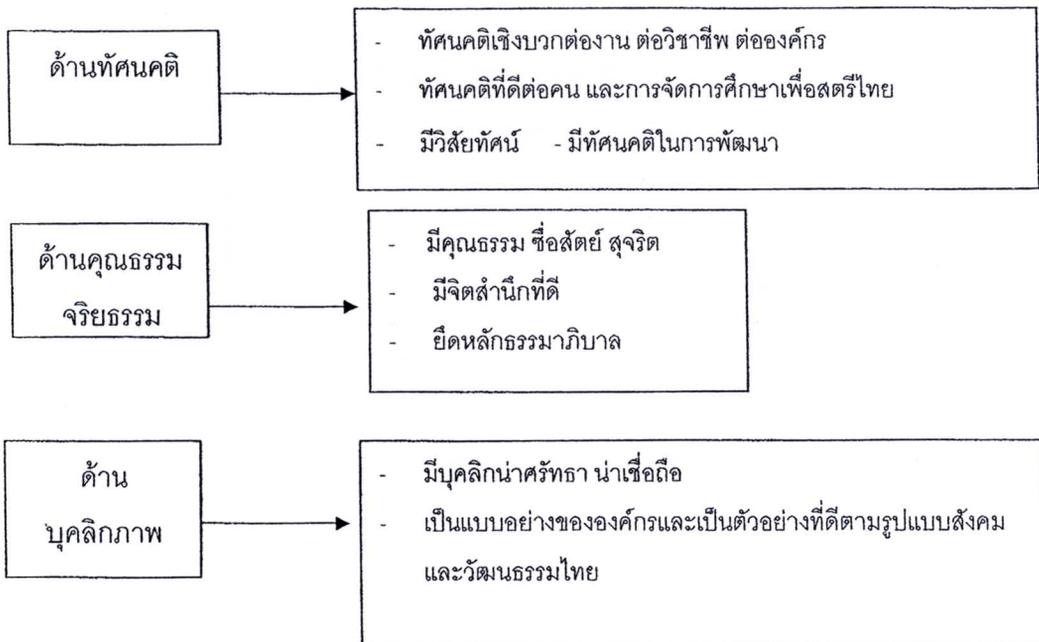
Empowerment → การสร้างความเข้มแข็งให้ครูและองค์กร

Relative → การสร้างความสัมพันธ์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

Contextualization → การเข้าใจสังคมและบริบท

แนวโน้มคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน สามารถสรุปตามมุมมองการบริหารจัดการศึกษาแบบแนวคิดกระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) ได้ดังนี้





แผนภาพที่ 4.14 : แนวโน้มคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ตามมุมมองการบริหารจัดการศึกษาแบบแนวคิดกระบวนทัศน์ใหม่(New Paradigm)

คุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ในช่วงปี พ.ศ. 2554-2559 ตามมุมมองการบริหารจัดการศึกษาแบบแนวคิดกระบวนทัศน์ใหม่(New Paradigm)ที่สังเคราะห์ขึ้นจากผลการวิจัย แบ่งตามมุมมองแต่ละข้อ ดังนี้

Contextualization → การเข้าใจสังคมและบริบท

ด้านความรู้

- มีความรู้ความเข้าใจในงานและจุดมุ่งหมายของงาน เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาโรงเรียนสตรีเอกชน
- มีความรู้ความเข้าใจในความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงของโลก ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของสตรีไทย
- ความรู้เกี่ยวกับค่านิยม ความคาดหวังของผู้ปกครอง และสังคมที่มีต่อโรงเรียนสตรีเอกชน
- มีความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาและวัฒนธรรมของโรงเรียนสตรีเอกชนที่บริหาร

ด้านทักษะ

- มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิดนอกกรอบ
- มีทักษะความไวในการรับรู้สถานการณ์

Looking Beyond Globalization → การมองให้ไกลกว่าโลกาภิวัตน์

Post Knowledge-Based → การสร้างองค์ความรู้และใช้ความรู้ให้สอดคล้องกับสังคมไทย

Foresight → การมองไปข้างหน้า

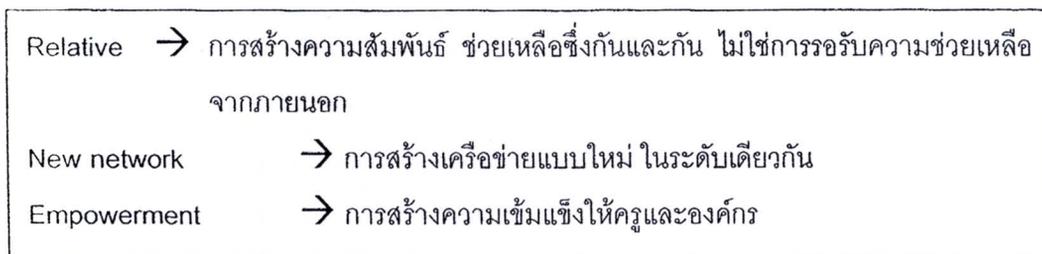


ด้านความรู้

- มีความรู้พื้นฐานไม่น้อยกว่าระดับปริญญาโทด้านบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- มีความรอบรู้ข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันทุกด้าน ทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง
- มีความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์เอกลักษณ์และจุดเด่นของโรงเรียนสตรีเอกชน
- มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา
- มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา
- มีความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน
- มีความรู้ด้านการจัดการความรู้ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะกับการเรียนรู้สมัยใหม่ของนักเรียนหญิง
- มีความรู้ด้านการนิเทศ กำกับติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
- มีความรู้ด้าน IT สำหรับผู้บริหารยุคใหม่ การสื่อสารออนไลน์เพื่อเพิ่มช่องทางติดต่อนักเรียน
- มีความรู้ในการใช้ภาษาอย่างถูกต้องทั้งภาษาไทยและต่างประเทศที่จำเป็น
- มีความรู้ในการบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียนสตรีเอกชน
- มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับกุลสตรีไทย เช่น การอบรมกรีฑามารยาท การแต่งกาย และการวางตัวของกุลสตรีไทย การบ้านการเรือน งานฝีมือ นาฏศิลป์ ศิลปวัฒนธรรมไทย
- มีความรู้ด้านการอบรม และการปกครองนักเรียนหญิง

ด้านทักษะ

- มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ
- มีทักษะในการวินิจฉัย ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- มีทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง
- มีทักษะการบริหารความเสี่ยง
- มีทักษะในการคาดการณ์ล่วงหน้า จากการประมวลข้อมูล
- มีทักษะในการแข่งขัน



ด้านความรู้

- มีความรู้ด้านจิตวิทยา
- มีความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์เอกลักษณ์และจุดเด่นของโรงเรียนสตรีเอกราช

ด้านทักษะ

- มีทักษะในการโน้มน้าว จูงใจ กระตุ้นผู้ได้บังคับบัญชาให้ร่วมมือในการปฏิบัติงาน
- มีทักษะการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
- มีทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม การสร้างทีมและเครือข่าย
- มีทักษะการมอบหมายงานให้เหมาะกับคน
- มีทักษะการพูด การติดต่อสื่อสาร
- มีทักษะการเจรจาต่อรอง กับครู นักเรียนและผู้ปกครอง
- มีทักษะการบริหารเวลา
- มีทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ในการบริหารงาน
- มีทักษะการบริหารเงิน งบประมาณและทรัพยากร รวมทั้งการแสวงหาแหล่งทุนในการพัฒนาการศึกษา
- มีทักษะทางสังคม การผูกมิตร การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การสร้างเครือข่ายภายนอกโรงเรียน
- มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับครู นักเรียนและผู้ปกครอง
- มีทักษะในการใช้จิตวิทยากับนักเรียนหญิง และ ผู้ได้บังคับบัญชาทั้งเพศหญิงและเพศชาย

ด้านทัศนคติ

- มีทัศนคติเชิงบวกต่องาน ต่อวิชาชีพและต่อองค์กร
- มีทัศนคติที่ดีต่อคนรอบข้างทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครอง
- มีวิสัยทัศน์ มีมุมมองกว้างไกล ไม่ยึดติด ยอมรับการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
- มองเห็นโอกาสอยู่เสมอ สามารถพลิกวิกฤตเป็นโอกาส
- เลือкмองข้อดีของคน ยอมรับความแตกต่างและข้อจำกัดของบุคคล
- ยอมรับความเสมอภาคระหว่างเพศ
- ยอมรับความแตกต่างระหว่างเพศในบริบทของวัฒนธรรมไทย
- มีวิธีคิดแบบนักพัฒนา ต้องการพัฒนานักเรียน ครูและโรงเรียน

- ทุ่มเทให้งาน อดทน และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ
- เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายความรู้ ความสามารถ
- ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ยึดมั่นในความถูกต้อง
- รักษาความลับสัญญา
- รู้จักการให้อภัย ไม่อาฆาต พยาบาท

ด้านบุคลิกภาพ

- มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง
- มีสติปัญญาดี มีปฏิภาณไหวพริบ
- มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีการ แสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ปฏิบัติตนเหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบอย่างขององค์กร
- มีบุคลิกน่าศรัทธา น่าเชื่อถือ
- กล้าคิด กล้าตัดสินใจ
- มีบุคลิกเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใสและอบอุ่น
- สื่อสารได้ชัดเจน ใช้วาจาที่สุภาพเหมาะสม
- แต่งกายดี มีรสนิยม
- มีสุขภาพจิตดี สามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่างๆได้ดี
- มีพื้นฐานทางสังคมดี เป็นที่ยอมรับของสังคม
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้าสังคมได้ดี
- มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- มีความกระตือรือร้น
- มีความยืดหยุ่น ปรับตัวได้ดี
- มีวินัย
- มีอำนาจบารมี เป็นที่พึ่งของผู้ได้บังคับบัญชาได้
- มีความคงเส้นคงวา
- สุขภาพ อ่อนนุ่มต่อมตน
- มีความอดทน

Consciousness → การสร้างจิตสำนึกที่ดี

ด้านทัศนคติ

- ยึดมั่นในความถูกต้อง
- รักษาความสัตย์สุจริต
- รู้จักการให้อภัย ไม่อาฆาต พยาบาท
- รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- รักชาติ รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
- มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของสตรีไทย
- มีทัศนคติที่ดีในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นกุลสตรีไทยให้นักเรียน
- เห็นความสำคัญของเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ไม่น้อยกว่าความรู้ด้านวิชาการ
- มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพของสตรีไทย

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- มีความยุติธรรม ไม่อคติ แบ่งพรรค แบ่งพวก
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมต่อครู นักเรียน และสังคม
- เรียนรู้แนวปฏิบัติของแต่ละศาสนา นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน
- มีเมตตา กรุณา และละเอียดรอบคอบ
- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู
- ยึดหลักธรรมาภิบาล
- ไม่มีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับอบายมุข
- มีความเสียสละ เพื่อส่วนรวม
- ปฏิบัติตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคม
- มีจิตสาธารณะ
- ไม่โลภ ไม่หวนต่อสิ่งชั่วร้าย

ด้านบุคลิกภาพ

- มีบุคลิกน่าศรัทธา น่าเชื่อถือ
- มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ปฏิบัติตนเหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย เป็นแบบอย่างขององค์กร