

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการการวิจัยในลักษณะพหุวิธี(multi-methods) ประกอบด้วย การวิจัยเอกสาร การวิจัยอนาคต (Futures research) ในรูปแบบ Ethnographic Delphi Futures Research (EDFR) การใช้วิธีการทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูล และการจัด Focus group ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนในปี พ.ศ. 2554 - 2559 โดยมีขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ระบุประเด็นที่เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการศึกษาและการบริหารของโรงเรียนสตรีเอกชน**

การระบุประเด็นที่เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการศึกษาและการบริหารของโรงเรียนสตรีเอกชน ใช้การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) โดยศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และบทความในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้พื้นฐานในการสร้างความเข้าใจเบื้องต้น และต่อยอดความคิดในการวิจัยขั้นต่อไป เพื่อหาปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการศึกษาและการบริหารของโรงเรียนสตรีเอกชน มาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 2 คาดการณ์แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนในปี พ.ศ. 2554-2559 จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Experts)**

การคาดการณ์แนวโน้มใช้การวิจัยอนาคตแบบ EDFR โดยรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ที่เป็นนักวิชาการด้านการศึกษา ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ในการบริหารและด้านภาวะผู้นำ เพื่อให้ได้ข้อมูลของสิ่งที่ศึกษา คือ แนวโน้มภาวะผู้นำที่พึงประสงค์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนใน พ.ศ. 2554-2559

**ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อหาแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนในปี พ.ศ. 2554-2559 จากความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง(Stakeholder)**

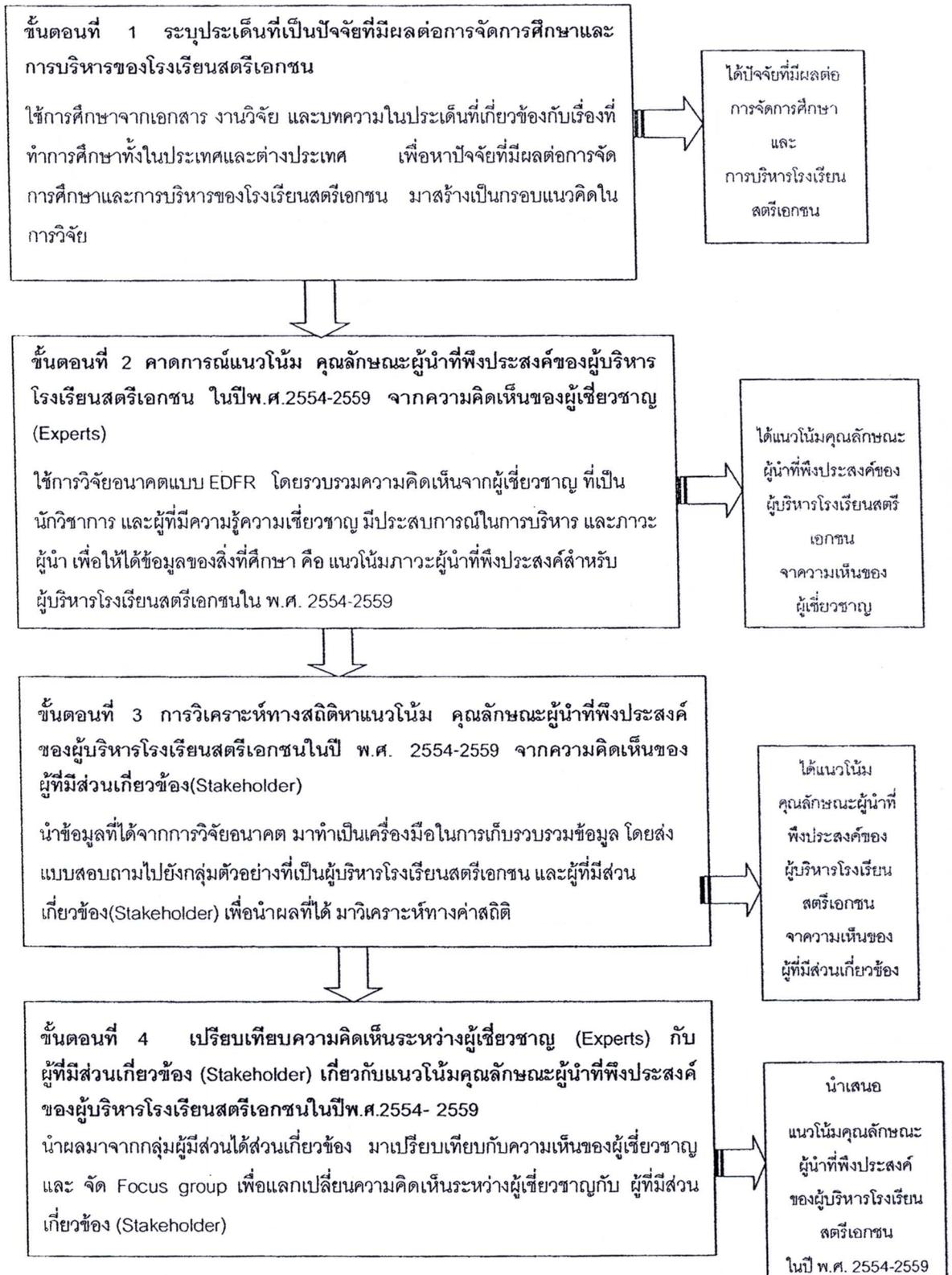
การหาแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนในปี พ.ศ. 2554-2559 จากความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง(Stakeholder) เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยอนาคตแบบ EDFR มาสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) เพื่อนำผลที่

ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้หาค่าสถิติ แล้วสรุปเป็นภาพแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนในปี พ.ศ. 2554-2559 จากความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)

ขั้นตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้เชี่ยวชาญ (Experts) กับผู้ที่มีเกี่ยวข้อง (Stakeholder) เกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนในปีพ.ศ.2554- 2559

การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้เชี่ยวชาญ (Experts) กับ ผู้ที่มีเกี่ยวข้อง (Stakeholder) เกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนในปีพ.ศ.2554- 2559 เป็นการนำข้อมูลที่ได้จาก 2 กลุ่ม คือ ผู้เชี่ยวชาญ 21 คน กับกลุ่มตัวอย่าง 381 คน ที่ประกอบด้วย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง(Stakeholder) ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ครูในโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และนักเรียนเก่า มาเปรียบเทียบกัน เพื่อให้เห็นถึงส่วนที่สอดคล้องและส่วนที่มีความแตกต่าง

จัด Focus groups โดยเชิญตัวแทนที่เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรีเอกชนทั้งหมด 13 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียนเก่าโรงเรียนสตรีเอกชน มาพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน เพื่อจะได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมถึงปรับแนวคิดเข้าหากัน และนำผลที่ได้มาสังเคราะห์เป็นแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน



แผนภาพที่ 3.1 : แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

## รูปแบบการศึกษา

ใช้วิธีการวิจัยในลักษณะพหุวิธี (multi-methods) ซึ่งประกอบด้วย

- การวิจัยเอกสาร
- การวิจัยอนาคตแบบ EDFR และการสังเคราะห์แนวโน้มจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
- การใช้วิธีการทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง และสังเคราะห์แนวโน้มจากความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรีเอกชน
- การจัด Focus group

## ผู้เชี่ยวชาญ (Experts)

เนื่องจากการวิจัยอนาคตเป็นการคาดการณ์แนวโน้มในอนาคตที่เป็นไปได้ จึงจำเป็นต้องใช้ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์เป็นที่เชื่อถือ ผู้ที่มีอิทธิพลต่อแนวโน้มหรือสิ่งที่คาดการณ์ที่ทำการศึกษา เพราะถ้าสิ่งที่คาดการณ์เป็นสิ่งที่ดีก็ควรเร่งให้เกิด ในขณะที่สิ่งที่ไม่ดีก็ควรหาวิธีป้องกันแก้ไขหรือกำจัดให้หมดไป

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

- นักวิชาการด้านการศึกษา ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ในการบริหาร และด้านภาวะผู้นำ ซึ่งมีคุณสมบัติในข้อต่อไปนี้อย่างข้อหรือครบทุกข้อ ได้แก่
- อาจารย์ผู้สอนวิชาภาวะผู้นำ
- ผู้เขียนหนังสือ หรือแต่งตำราด้านภาวะผู้นำ
- ผู้บริหารที่มีประสบการณ์และมีภาวะผู้นำ
- วิทยากรอบรมให้ความรู้ด้านภาวะผู้นำ

## กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง(Stakeholder) ซึ่งได้แก่

ผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

ครูในโรงเรียน

ตัวแทนผู้ปกครอง และนักเรียนเก่าโรงเรียนสตรีเอกชน

จากโรงเรียนสตรีเอกชนในประเทศไทย ทั้งหมด 22 โรงเรียน มีประชากร รวม 56,000 คน (สำรวจ มกราคม 2553 ,จากฝ่ายบุคลากรของแต่ละโรงเรียน) ใช้ประมาณจำนวนครู 3,450 คน ผู้ปกครอง และนักเรียนเก่า(จากตัวเลขจำนวนนักเรียน) 52,550 คน

จากตารางของ Krejcie-Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 381 คน (Krejcie, R.V., Morgan, D.W., 1970) ใช้การสุ่มแบบโควตา (Quota sampling) โดยเทียบจากประชากรของแต่ละโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียน และใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) กำหนดตัวอย่างที่จะให้ข้อมูล โดยการตอบแบบสอบถาม ซึ่งแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย

- ผู้บริหารโรงเรียน
- ตัวแทนครู (สุ่มตามสัดส่วน คณะตามตำแหน่งหน้าที่ และระดับชั้นที่สอน)
- ตัวแทนผู้ปกครอง (สุ่มตามสัดส่วน คณะชั้นของนักเรียนในปกครอง) และตัวแทนนักเรียนเก่า (สุ่มตามสัดส่วน)

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนสตรีเอกชนในประเทศไทย

	โรงเรียน	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	ตัวอย่าง
1	เชมะสิริอนุสรณ์	163	2559	15
2	ขางตาครูส์คอนเวนต์	140	2600	15
3	เซนต์ปอลคอนเวนต์	127	2490	13
4	เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนเวนต์	157	3000	21
5	เซนต์โยเซฟ ทิววัล	160	3000	21
6	เซนต์โยเซฟ บางนา	185	2802	20
7	เซนต์โยเซฟคอนเวนต์	200	5000	35
8	เซนต์โยเซฟระยอง	105	1930	12
9	นารีวิฑูมิ	100	1900	12
10	พระหฤทัยคอนเวนต์	200	3500	25
11	พระหฤทัยเชียงใหม่	250	3900	26
12	มหาไถ่ศึกษาขอนแก่น	80	1229	10
13	มาแตร์เดอีวิทยาลัย	140	1926	16
14	มารีวิทยลัยดหีบ	100	1500	10
15	ราชินี	260	3300	21
16	ราชินีบน	239	3149	20
17	เรยีนาเซลิวัลย์วิทยาลัย	147	2300	13
18	วัฒนาวินาลัย	290	3100	23

	โรงเรียน	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	ตัวอย่าง
19	สตรีบูรณวิทย์	69	1292	11
20	สตรีวรนาถบางเขน	155	2200	13
21	อัสสัมชัญคอนแวนต์	100	1800	15
22	อัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม	87	1637	14

รวมประชากรประมาณ 56,000 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 381 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

#### ตอนที่ 1 วิจัยอนาคต

1. แบบสัมภาษณ์ปลายเปิด แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structure) เพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับแนวโน้มหรือสิ่งที่คาดการณ์
2. แบบสอบถาม ที่สังเคราะห์จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบแรกที่จะนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญตอบ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง

1. แบบสอบถาม ใช้ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยอนาคต นำมาทำเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาใช้หาค่าสถิติในการวิเคราะห์แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนในปีพ.ศ. 2554-2559

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### วิจัยอนาคต

ผู้วิจัยติดต่อผู้เชี่ยวชาญ 21 คน ด้วยตนเอง เพื่อขอความร่วมมือ และส่งหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด เพื่อขอทำการวิจัยด้วยเทคนิควิธี EDFR ซึ่งประกอบด้วย

1. การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

โดยเทคนิคการสัมภาษณ์เป็นแบบปลายเปิดและไม่ชี้นำ (Non-directive open-ended) กึ่งโครงสร้าง มีการเตรียมประเด็นปัญหาล่วงหน้าส่งให้ผู้เชี่ยวชาญเตรียมตัวเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน หลังจากนั้นประมาณ 1 สัปดาห์ ทำการสัมภาษณ์โดยสัมภาษณ์เป็นช่วงๆ ช่วงละประมาณ 10 นาที แล้วสรุปประเด็นสำคัญให้ผู้เชี่ยวชาญสามารถ

ปรับปรุงและแก้ไขคำให้สัมภาษณ์ ซึ่งเป็นการสรุปสะสม (Cumulative Summarization Technique) ซึ่งจะได้ข้อมูลแนวโน้มที่เป็นคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรี เอกชน ที่มีทั้งการจดบันทึกของผู้สัมภาษณ์ การเขียนของผู้เชี่ยวชาญ และการบันทึกเสียง ตามความเหมาะสมของแต่ละกรณี

2. แบบสอบถามใช้การส่งเอกสารทางไปรษณีย์หรือโทรสาร แล้วแต่กรณี และตามเก็บภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้

แบบสอบถามสร้างจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ได้จากการสัมภาษณ์และทำการสรุปสะสม (Cumulative Summarization Technique) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์สร้างเป็นเครื่องมือแบบมาตรวัดแบบลิเคิร์ต (Likert scale) แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตอบ และให้ค่าน้ำหนักคะแนนโดยการพิจารณาความเป็นไปได้และความเหมาะสมของแต่ละข้อ โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ช่วงคะแนน คือ

#### ความเหมาะสม

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นเหมาะสมน้อยที่สุด

และในแต่ละข้อจะมีหมายเหตุระบุให้เลือกความเป็นไปได้

#### ความเป็นไปได้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อยที่สุด

#### การรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยทำการติดต่อกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือและขอข้อมูลจำนวนประชากรจากฝ่ายบุคลากรของแต่ละโรงเรียน และส่งหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอทำการวิจัย โดยใช้แบบสอบถามซึ่งแบบสอบถามสร้างจากข้อมูลที่ได้จากการวิจัยอนาคตและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ สร้างเป็นเครื่องมือแบบมาตรวัดแบบลิเคิร์ต (Likert scale) เพื่อส่งให้กลุ่มตัวอย่างตอบ โดยนำมาปรับปรุง ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน

ตรวจสอบความถูกต้อง และให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา โดยแบบสอบถามจะประกอบด้วย การให้ค่าน้ำหนักคะแนนในความจำเป็นที่ต้องมีคุณลักษณะนั้นๆ และความเป็นไปได้ ในการพิจารณาแต่ละข้อ โดยแบ่งเป็น 5 ช่วง คือ

ระดับความจำเป็นที่ต้องมีคุณลักษณะนั้นๆ เพียงใด

- 5 หมายถึง คุณลักษณะนั้นจำเป็นต้องมี มากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะนั้นจำเป็นต้องมี มาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะนั้นจำเป็นต้องมี ปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะนั้นจำเป็นต้องมี น้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะนั้นจำเป็นต้องมี น้อยที่สุด

ความเป็นไปได้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อยที่สุด

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้พื้นฐาน ในการสร้างความเข้าใจเบื้องต้น และต่อยอดความคิดในการวิจัยขั้นต่อไป โดยศึกษาจากเอกสาร งานวิจัยและบทความในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาสร้างเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย
2. การวิจัยอนาคตแบบ EDR
  - นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกปลายเปิดแบบกึ่งโครงสร้าง เกี่ยวกับแนวโน้ม หรือสิ่งที่คาดการณ์ ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาสร้างแบบสอบถาม
  - นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติพื้นฐาน (Descriptive statistics) ได้แก่ ค่าต่ำสุด-สูงสุด ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

ค่าสถิติที่นำมาตีความ ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เป็นค่าที่ใช้คู่กัน แสดงถึงลักษณะการเกาะกลุ่มของข้อมูล ถ้าค่าการกระจายมากแสดงว่าข้อมูลในกลุ่มมีความแตกต่างมากกว่าข้อมูลที่มีการกระจายน้อย

ค่ามัธยฐาน (Median) ซึ่งหมายถึง ค่าของคะแนนที่อยู่กึ่งกลางของจำนวนทั้งหมด เมื่อนำคะแนนที่ได้มาเรียงลำดับ (ล้วน สายยศ, 2538: 70)

ขั้นตอนการหาค่ามัธยฐานมี 2 ขั้นตอนดังนี้

- 1) เรียงลำดับข้อมูลจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก
- 2) ทำการหาตำแหน่งกึ่งกลางของข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1

โดยใช้สูตร  $\frac{N+1}{2}$

2

: N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ใช้การตีความดังนี้

ค่ามัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อนั้นเหมาะสมมากที่สุด

ค่ามัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 3.50 -4.49 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อนั้นเหมาะสมมาก

ค่ามัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 2.50 -3.49 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อนั้นเหมาะสมปานกลาง

ค่ามัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 1.50 -2.49 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อนั้นเหมาะสมน้อย

ค่ามัธยฐาน (Median) ตั้งแต่ 1.00-1.49 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อนั้นเหมาะสมน้อยที่สุด

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) คือ ค่าการกระจาย ซึ่งคำนวณได้จากผลต่างระหว่าง  $Q_3$  กับ  $Q_1$  ดังสูตรต่อไปนี้

$$IR = \frac{Q_3 - Q_1}{2}$$

2

ควอไทล์ คือ การแบ่งข้อมูลเป็น 4 ส่วน โดยที่  $Q_1$  คือ ค่าของข้อมูล ณ จุดที่มีค่าต่ำกว่าอยู่ 1/4 หรือ 25% ของข้อมูลทั้งหมด และที่  $Q_3$  คือ ค่าของข้อมูล ณ จุดที่มีค่าต่ำกว่าอยู่ 3/4 หรือ 75% ของข้อมูลทั้งหมด

$$Q_3 = X \frac{3}{4}(N+1)$$

$$Q_1 = X \frac{1}{4}(N+1)$$

ใช้วัดการกระจายของข้อมูล เพื่อให้ทราบว่าข้อมูลที่ได้มีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด โดยใช้การตีความดังนี้

- ถ้าข้อใดมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ตั้งแต่ 1.50 ลงมา แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อข้อมูลนั้นๆ มีความสอดคล้องกัน
  - ถ้าข้อใดมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) มากกว่า 1.50 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อข้อมูลนั้นๆ ไม่สอดคล้องกัน
3. การสังเคราะห์แนวโน้มจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยพิจารณาเลือกระดับความคิดเห็นข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50 และความเป็นไปได้ข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.50 ร่วมกับข้อเสนอแนะที่ได้ มาใช้ในการสังเคราะห์แนวโน้ม
  4. วิเคราะห์สังเคราะห์ แนวโน้มในอนาคต ตามประเด็นที่กำหนดในหัวข้อวัตถุประสงค์ของการวิจัย
  5. นำผลการวิเคราะห์ที่ได้จากการทำ EDFR มาเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือ คือ แบบสอบถาม เพื่อส่งไปสำรวจความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรีเอกชน (Stakeholder) จำนวน 381 คน
  6. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ หาแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนในปีพ.ศ.2554 - 2559 โดยใช้วิธีการทางสถิติ
  7. นำข้อมูลที่ได้จาก 2 กลุ่ม คือ ผู้เชี่ยวชาญ (Experts) กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) มาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็น แล้วนำผลมาเปรียบเทียบกัน เพื่อให้เห็นถึงส่วนที่สอดคล้องและส่วนที่มีความแตกต่าง
 

เนื่องจากค่ามัธยฐาน (Mean) ตัวเลขที่ได้เป็นค่าที่อยู่กึ่งกลาง มีความแตกต่างไม่ชัดเจน ในการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยจึงใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการวิเคราะห์เพื่อเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นมากที่สุด และใช้เรียงลำดับความคิดเห็น โดยใช้ S.D. ประกอบการวิเคราะห์
  8. จัดสัมมนากลุ่มย่อย (Focus groups) โดยเชิญตัวแทนที่เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรีเอกชน จำนวน 13 คน มาพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน เพื่อจะได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมถึงปรับแนวคิดเข้าหากัน

จาก Focus group มีข้อเสนอแนะ ให้เก็บข้อมูลจากนักเรียนปัจจุบันของโรงเรียนสตรีเอกชน เพื่อนำผลมาศึกษาความคิดเห็น ผู้วิจัยจึงเก็บตัวอย่างจากนักเรียนโรงเรียนราชินี จำนวน 100 คน โดยใช้แบบสอบถามชุดเดียวกับ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรีเอกชนกลุ่มอื่น แล้วนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาเปรียบเทียบกับ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรีเอกชนกลุ่มอื่น

9. สังเคราะห์แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ในปีพ.ศ.2554 - 2559 ที่ได้จากความคิดเห็นของกลุ่มต่างๆ
10. นำเสนอแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ในปีพ.ศ.2554 - 2559