

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

แนวโน้มสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงในอนาคตทั้งสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ที่มีผลกระทบต่อคนไทยโดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ที่รับรูปแบบการใช้ชีวิตแบบบริโภคนิยมและสูญเสียเอกลักษณ์ที่ดั้งเดิมในสังคมแบบไทยมีผลต่อการจัดการศึกษาดังนั้นการจัดการศึกษาซึ่งถือเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จะต้องปรับตัวให้ทัน เพราะการศึกษาก็คือกระบวนการที่ช่วยพัฒนาคนไทยสามารถปรับวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยตามแนวโน้มของสังคมโลกได้ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ, 2538) ในขณะที่การจัดการศึกษามุ่งเน้นความก้าวหน้าทางวิชาการและการแข่งขัน ทำให้คนในสังคมปัจจุบันสนใจแต่ประโยชน์ของตนเอง เกิดความแตกแยก ขาดสำนึกที่ดีต่อประเทศชาติและส่วนรวมซึ่งเป็นสิ่งที่ดั้งเดิมของสังคมไทย ในหลายเรื่องทั้งความสำนึกที่ดี ความเสียสละ ความเห็นอกเห็นใจ ความช่วยเหลือ (ไพฑูริย์ สินลารัตน์, 2553) ทั้งเอกลักษณ์ที่ดั้งเดิมในสังคมแบบไทย มีจิตสำนึกที่ดีต่อประเทศชาติและส่วนรวม จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่บุคคลควรมี โดยเฉพาะระดับผู้นำผู้บริหาร ซึ่งรวมถึงผู้บริหารโรงเรียน

ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน มีโรงเรียนเกิดขึ้นมากมายหลายรูปแบบ ในยุคหลังโลกาภิวัตน์ ทั้งโรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนสองภาษา แต่ยังมีโรงเรียนประเภทหนึ่งซึ่งมีเอกลักษณ์และเป็นทางเลือกของผู้ปกครองยุคปัจจุบัน ในสภาพสังคมที่มีความหลากหลาย คือโรงเรียนสตรีเอกชน ซึ่งส่วนใหญ่มีประวัติยาวนาน และยังคงได้รับความนิยมต่อเนื่อง ทั้งการอบรมด้านวิชาการที่ทันต่อโลกปัจจุบันควบคู่กับการปลูกฝังความเป็นกุลสตรีและคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งการอบรมคุณลักษณะที่แตกต่างจากโรงเรียนรัฐบาล ทำให้มีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของโรงเรียนสตรีตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าศึกษา เพราะถือเป็นโรงเรียนทางเลือกรูปแบบหนึ่ง ในยุคปัจจุบันถึงแม้ว่าการเข้าศึกษาในโรงเรียนสตรีเอกชนที่มีชื่อเสียงจะมีค่าใช้จ่ายสูง และยังมีอัตราแข่งขันสูงเนื่องจากมีผู้สมัครเข้าเรียนมากกว่าที่โรงเรียนสามารถรับได้ ปัจจุบันรัฐบาลมีนโยบายให้จัดโรงเรียนเป็นสหศึกษา คือ ให้เรียนร่วมกันทั้งหญิงและชาย จนทำให้โรงเรียนสตรีของรัฐบาลหลายแห่งปรับเป็นสหศึกษา เช่น โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดต่างๆ เปิดเป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนทั้งหญิงและชาย แต่โรงเรียนสตรีเอกชนยังคงรูปแบบความเป็นโรงเรียนสตรี ได้รับความนิยมต่อเนื่องมาเป็นเวลายาวนาน หลายโรงเรียนก่อตั้งมานานกว่า 100 ปี เนื่องจากมีจุดเด่นในการอบรม

ดูแลนักเรียนที่แตกต่างจากโรงเรียนสหศึกษา จึงทำให้มีจำนวนนักเรียนและบุคลากรมากขึ้นเรื่อยๆ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนที่ผ่านมาจากโรงเรียนสตรีเอกชน เป็นสิ่งที่ยืนยันถึงความสำเร็จ ซึ่งจะเห็นได้จากการที่โรงเรียนสตรีเอกชนผ่านการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)หรือ สมศ. ที่ทำการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน โดยจากผลการประเมินที่ผ่านมา มีหลายโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 3 ด้านในระดับดี เช่น โรงเรียนราชินี โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย (สมศ.,2552) นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนสตรีเอกชนยังจัดอยู่ในอันดับสูงสุด 20 อันดับแรกของประเทศ โดยจากผลการจัดอันดับสถานศึกษาที่ได้คะแนน O-NET รวม 5 วิชา 3 ปี (ปีการศึกษา 2548-2550) พบว่า อันดับ 4 ได้แก่ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย อันดับ 12 โรงเรียนราชินีบน อันดับ 15 โรงเรียนราชินี และอันดับ 17 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ (ข้อมูลจากรายงานผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2551)

อีกสิ่งหนึ่งที่ยืนยันถึงความสำเร็จของโรงเรียนสตรี คือ ในโลกปัจจุบันมีผู้ประสบความสำเร็จที่เป็นสตรีจำนวนมาก และมีข้อมูลว่าสตรีที่เป็นผู้นำเหล่านั้นหลายคนจบการศึกษาจากโรงเรียนสตรี เช่น สมเด็จพระจักรพรรดินีมสิขิโกะ แห่งญี่ปุ่น ทรงจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสตรีเซเชิน สมเด็จพระราชินีราชา อิสตรี เบ็งจี่วัน อานัด ฮัจญะห์ ซาเลฮา แห่งบรูไนคาบสุซาลาม ทรงศึกษาในโรงเรียนมัธยมสตรี Raja Isteri ณ ยันดาร์เสรีเบกาวัน ส่วนประเทศไทย เจ้านายหลายพระองค์ในราชวงศ์ ทรงศึกษาในโรงเรียนสตรี เช่น สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงศึกษาในโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาสิริโสภาพัฒนาชาติ พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสภณสวลี พระวรราชาทินัดดามาตุ พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา และเจ้านายในราชสกุลต่างๆ ทรงศึกษาในโรงเรียนราชินี รวมทั้งสุภาพสตรีที่มีชื่อเสียงอีกหลายคน เป็นศิษย์เก่าจากโรงเรียนสตรีเอกชน เช่น แพทย์หญิงคุณหญิงพรทิพย์ โรจนสุนันท์ และคุณหญิงกษมา วรวรรณ ณอยุธยา เป็นศิษย์เก่าโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย คุณหญิงทิพาวดี เมฆสุวรรณ เป็นศิษย์เก่าโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ส่วนศิษย์เก่าโรงเรียนราชินี ได้แก่ ท่านผู้หญิงพูนทรัพย์ นพวงศ์ ท่านผู้หญิงยศวดี อัมพรไพศาล ท่านผู้หญิงเพ็ญศรี วัชรโรทัย คุณหญิงจำนงศรี หาญเจนลักษณ์ (wikipedia, 2009: online) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสตรีเอกชนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา โดยที่ตัวผู้บริหารมีส่วนสำคัญ ดังที่เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2536) กล่าวว่า ในการบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่างที่จะช่วยทำให้เจริญก้าวหน้าหรือล้มเหลว แต่ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งต่อการบริหาร ดังนั้น ตัวผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่

ผู้ศึกษามากมายทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพราะภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นส่วนสำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียน ทั้งการกำหนดนโยบาย การบริหารงาน การสร้างความน่าเชื่อถือ ความศรัทธา ที่มีผลทำให้เกิดความร่วมมือของผู้ได้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานตามเป้าหมายของโรงเรียน ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียน จนโรงเรียนมีชื่อเสียงและได้รับความนิยม

ในขณะที่ทุกภาคส่วนต้องมีการปรับตัวและพัฒนาบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนสตรีเอกชนเองก็ต้องมีการปรับตัวเช่นกัน เพื่อการแข่งขันและดำรงรักษา รวมทั้งพัฒนาโรงเรียน เนื่องจากบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงผลกระทบจากโลกาภิวัตน์ที่มีบทบาทต่อการจัดการศึกษา การบริหารการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยให้ความสนใจในการบริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ในช่วง ปี.ศ.2554-2559 ว่าคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมีแนวโน้มอย่างไร เนื่องจากความสำเร็จของโรงเรียนตั้งแต่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของครู ความร่วมมือของชุมชน รวมทั้งการที่โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม ขึ้นกับผู้บริหารโรงเรียน (Leithwood, K., Wahlstrom, K.L. 2008a และ 2008b), (Bradon, C.D. 2008) ที่มีคุณลักษณะผู้นำ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ ทศนคติ คุณธรรมจริยธรรมและบุคลิกภาพ Stogdill (1974:74-75), Yukl, G.A.(1989), Gardner (1990:48-53), Frigon and Jackson(1996:29-36), Lunenburg, F.C. (2008: 120-121) ซึ่งจะมีผลต่อการวางแผน การตัดสินใจ การแก้ปัญหา บริหารงาน การทำให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียน โดยที่คุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ในช่วงเวลาดังกล่าวจะต้องสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสังคมไทย โดยพิจารณาจากปัจจัยภายใน คือ สภาพแวดล้อมภายในและวัฒนธรรมองค์กร และบริบทภายนอกจากการคาดการณ์ทั้งสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงผลกระทบจากยุคหลังโลกาภิวัตน์ที่มีบทบาทต่อการจัดการศึกษา การบริหารการศึกษา ที่จะส่งผลโดยตรงถึงสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาให้พัฒนาและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน รวมถึงการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถแข่งขันและดำรงอยู่ ซึ่งถือเป็นการชี้วัดประสิทธิผลระยะยาว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหาแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน โดยใช้การวิจัยอนาคตจากการคาดการณ์ของผู้เชี่ยวชาญในช่วงปี พ.ศ.2554-2559 ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2554-2559) เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์สำหรับผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนในการเปรียบเทียบเพื่อพัฒนาตนเอง รวมทั้งนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและสามารถดำรงอยู่ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อนำเสนอแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ในปี พ.ศ. 2554-2559 จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(Experts)
2. เพื่อนำเสนอแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ในปี พ.ศ. 2554-2559 จากความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้เชี่ยวชาญ(Experts) กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง(Stakeholder) เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ในปี พ.ศ. 2554-2559

คำถามในการวิจัย

1. แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนในปี พ.ศ. 2554-2559 ตามการคาดการณ์ของผู้เชี่ยวชาญเป็นอย่างไร
2. แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนในปี พ.ศ. 2554 -2559 ตามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง(Stakeholder) เป็นอย่างไร
3. ความคิดเห็นระหว่างผู้เชี่ยวชาญกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง(Stakeholder)เกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนในปี พ.ศ. 2554 -2559 มีความสอดคล้องหรือแตกต่างกันอย่างไร
4. แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนในปี พ.ศ. 2554 -2559 ควรเป็นอย่างไร

ขอบเขตของการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ ทำการศึกษาในรูปแบบของการวิจัยอนาคต โดยให้การสังเคราะห์ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ (Experts) จำนวน 21 คน ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วยนักวิชาการ และผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาวะผู้นำ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสตรีเอกชน (Stakeholder) ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนทั่วประเทศ ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง และนักเรียนเก่าโรงเรียนสตรีเอกชน

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

แนวโน้ม หมายถึง สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตจากการคาดการณ์ หรือแนวทางที่เป็นไปได้

คุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน หมายถึง คุณลักษณะด้านความรู้ ทักษะ ทักษะคิด คุณธรรมจริยธรรม และบุคลิกภาพ ที่ควรมีในตัวผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ซึ่งมีผลต่อ การวางแผน การบริหารงาน กระบวนการของการสั่งการ การโน้มน้าว ชักจูงผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดความร่วมมือในปฏิบัติตามหรือทำงานจนบรรลุ เป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน หมายถึง ผู้บริหารสูงสุดในโรงเรียนสตรีเอกชน ได้แก่ ครูใหญ่ หรือผู้อำนวยการ

โรงเรียนสตรีเอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่รับเฉพาะนักเรียนหญิงเข้าศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสามัญศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการการวิจัยในลักษณะพหุวิธี (multi-methods) ประกอบด้วย การวิจัยเอกสาร การวิจัยอนาคต (Futures research) ในรูปแบบ Ethnographic Delphi Futures Research (EDFR) การสังเคราะห์แนวโน้ม การวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ และการจัด Focus group ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนในปี พ.ศ. 2554 - 2559 เพื่อให้ได้คุณลักษณะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนที่จะใช้อย่างเหมาะสมในการบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของบริบทในอนาคต โดยมีขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ระบุประเด็นที่เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการศึกษาและการบริหารของโรงเรียนสตรีเอกชน

ขั้นตอนที่ 2 คาดการณ์แนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน ในปี พ.ศ. 2554-2559 จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Experts)

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อหาแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนในปี พ.ศ. 2554-2559 จากความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder)

ขั้นตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้เชี่ยวชาญ (Experts) กับผู้ที่มีเกี่ยวข้อง (Stakeholder) เกี่ยวกับแนวโน้มคุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรี เอกชนในปีพ.ศ.2554- 2559

กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดที่สรุปได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่สามารถนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

1. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

ใช้แนวคิดเรื่องระบบของ Knezevich, 1984; Hoy and Miskel, 1991 ; Walters, T. et al.,2003 ; Hallinger,P., 2010 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2545 ; สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550 ได้กรอบแนวคิดว่าปัจจัยภายในที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย

1. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน
 - 1.2 บุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. วัฒนธรรมองค์การ ได้แก่
 - 2.1 ประวัติ ความเป็นมาของโรงเรียน
 - 2.2 ค่านิยม
 - 2.3 ความเชื่อ

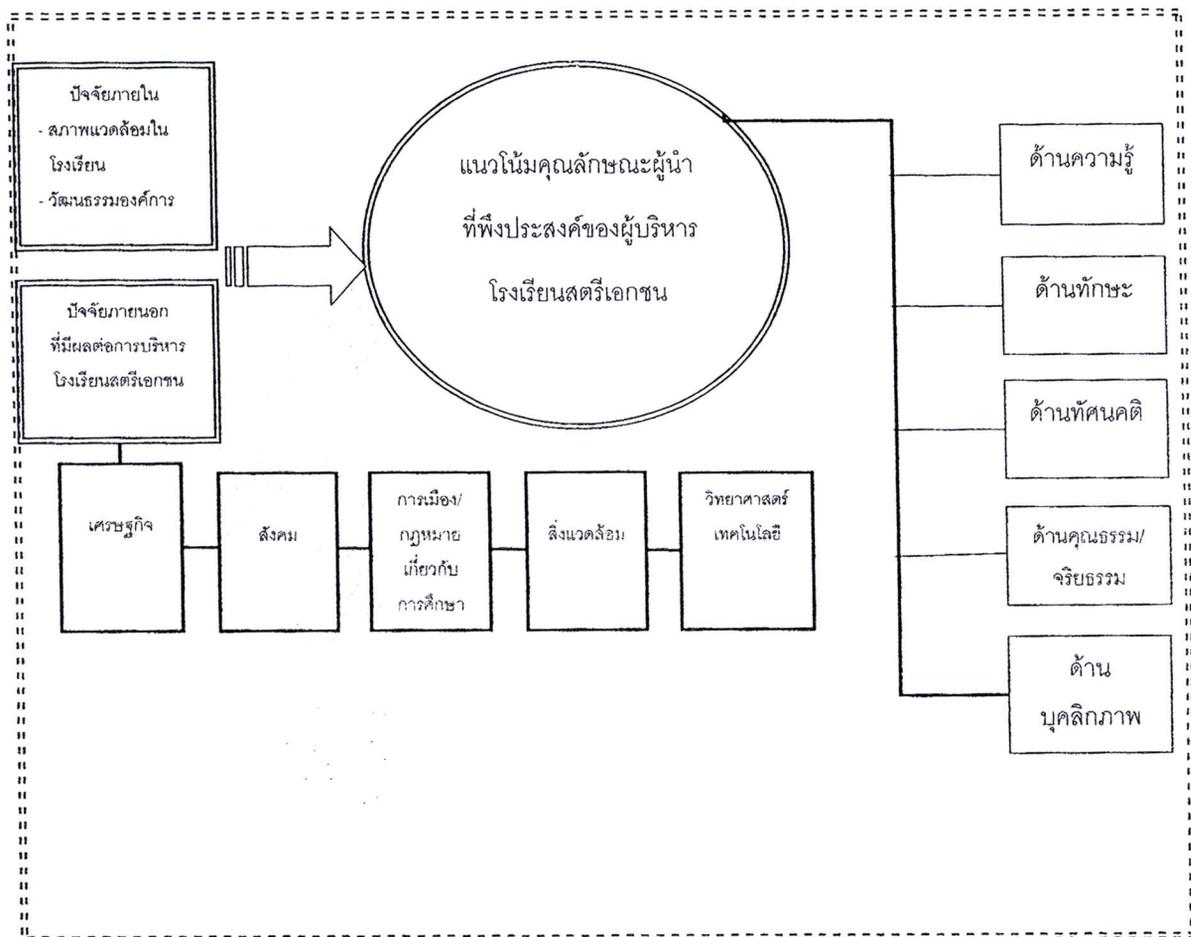
2. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

ใช้แนวคิดที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลจากเอกสารงานวิจัย (Braham, 1982; Campbell, Corbally and Nystrand, 1983; Gorton, 1983; Knezevich, 1984; Hoy and Miskel, 1991; และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2545; สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550; สกศ. 2551) ได้กรอบการวิจัยว่าปัจจัยภายนอกที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2554-2559) ที่จะนำมาใช้ศึกษาในครั้งนี้ คือ

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. การเมือง กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา
4. ด้านสิ่งแวดล้อม
5. ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. คุณลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชน

กรอบแนวคิดเรื่องคุณลักษณะผู้นำของ Stogdill (1974:74-75), Yukl, G.A. (1989), Gardner (1990:48-53), Frigon and Jackson(1996:29-36) และ Lunenburg, F.C. (2008: 120-121) ซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านทัศนคติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ เป็นกรอบที่ใช้ในงานวิจัยนี้



แผนภาพที่ 1 : แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้องค์ความรู้เรื่องคุณลักษณะผู้นำซึ่งมีลักษณะเฉพาะสำหรับผู้บังคับการที่ต้องรับผิดชอบจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนสตรี เป็นองค์ความรู้ที่ใช้การวิจัยขนาดแบบ EDFR ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีการที่ละเอียด ผ่านการรับรองว่าเป็นวิธีการที่เหมาะสม
2. ผู้บริหารจัดการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่นสามารถนำองค์ความรู้เรื่องนี้ไปใช้ในการสนองนโยบาย กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสตรี และสามารถประยุกต์ใช้กับโรงเรียนทั่วไปได้ด้วย
3. ผู้บริหารโรงเรียนสตรีเอกชนสามารถนำองค์ความรู้นี้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และใช้บริหารจัดการโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จต่อไป