

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) ประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น การดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ ระยะที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่ 3 การประเมินคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นโดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 40 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจง ระยะเวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ รวม 30 ชั่วโมง เครื่องมือวิจัย คือ แบบทดสอบสมิททิภาพ TOEFL ส่วนที่วัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบวัดเจตคติต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นของนักศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติ t-test

ผลการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ มี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผนและขั้นนำไปใช้ ในขั้นวางแผนเป็นขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐานและพิจารณาปัจจัยสำคัญเกี่ยวกับ ตัวผู้เรียน การคัดเลือกและสร้างเนื้อหาวัฒนธรรมท้องถิ่น และกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน ส่วนขั้นนำไปใช้ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก ดังนี้ 1. ขั้นก่อนอ่าน ประกอบด้วย 4 ขั้นย่อย ได้แก่ 1.1 ขั้นสร้างแรงจูงใจเรื่องวัฒนธรรมท้องถิ่นและกำหนดจุดประสงค์ 1.2 ขั้นทบทวนความรู้เดิมและสร้างความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์เกี่ยวกับบทอ่าน 1.3 ขั้นนำเสนอวัฒนธรรมท้องถิ่น และ 1.4 ขั้นเสนอแนะกลวิธีการอ่าน 2. ขั้นระหว่างอ่าน ประกอบด้วย 4 ขั้นย่อย ได้แก่ 2.1 อ่านออกเสียงโดยผู้สอน 2.2 ขั้นอ่านตามคำแนะนำ 2.3 ขั้นอ่านในใจ และ 2.4 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ 3. ขั้นหลังอ่าน ประกอบด้วย 4 ขั้นย่อย ได้แก่ 3.1 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3.2 ขั้นสรุป 3.3 ขั้นประยุกต์ใช้ และ 3.4 ขั้นประเมินการเรียนรู้

2. การประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น พบว่า

2.1 นักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 นักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างน้อยร้อยละ 19 ของคะแนนเต็ม

2.3 นักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The purposes of this research are: 1) to develop the local culture instructional model based on Scaffolded Reading Experience approach; and 2) to evaluate the quality of the developed instructional model by comparing the students' English reading comprehension ability and their attitude towards local culture before and after taking the local culture instructional model based on Scaffolded Reading Experience approach.

The research procedure was divided into 3 phases. The first phase was to develop the local culture instructional model based on Scaffolded Reading Experience approach. The second phase was to construct the research instruments. The third phase was to evaluate the quality of the developed instructional model by implementing with 40 English program students at Nakhon Ratchasima Rajabhat University. The samples were purposively selected from the second year undergraduate English program students. The research instruments were the Test of English as a Foreign Language section 3: Reading Comprehension and the Local Culture Attitude Test. The duration of experiment was 10 weeks with three hours per week. The data were analyzed using t-test.

The findings of this study were as follows:

1. The local culture instructional model based on Scaffolded Reading Experience approach has 2 phases: the Planning and the Implementation. The Planning phase concerns with students, texts and reading purposes. The Implementation phase consists of 3 main instructional activities. Pre-reading activities consists of 1) motivating and setting purposes for reading, 2) activating prior knowledge and building background knowledge, 3) presenting local culture and 4) suggesting strategies. During-reading activities consists of 1) reading to students 2) guided reading, 3) silent reading and 4) checking comprehension. Post-reading activities consists of 1) sharing and learning, 2) concluding, 3) making applications and 4) assessment.

2. The evaluation of the local culture instructional model based on Scaffolded Reading Experience approach revealed that;

- 2.1 After taking the developed instructional model, the post-test mean scores of students' English reading comprehension ability were higher than their pre-test mean scores at the significant level of 0.01.

- 2.2 After taking the developed instructional model, the post-test mean scores of students' English reading comprehension ability were higher than their pre-test mean scores at least 19 percent by the full score.

- 2.3 After taking the developed instructional model, the post-test mean scores of students' attitude were higher than their pre-test mean scores at the significant level of 0.01.