

3836727 SHES/M : สาขาวิชา : จริยศาสตร์ศึกษา ; อ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา)

คำสำคัญ : การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม/เด็กและเยาวชนที่กระทำผิด

เนาวรัตน์ เกลิมศรี : การศึกษาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง (A STUDY OF MORAL REASONING OF JUVENILE DELINQUENTS IN THE CENTRAL OBSERVATION AND PROTECTION CENTER) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : สิวลี ศิริโล , อ.ม., นิรันดร์ พันทรกิจ, อ.ม., เหวงศักดิ์ สีนสูงสุด, ศศ.ม. 156 หน้า ISBN 974-663-636-7

การศึกษาวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลาง ตลอดจนศึกษาความแตกต่างในการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมที่มีความแตกต่างในด้านภูมิหลังของครอบครัวกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาได้แก่เด็กและเยาวชนที่ถูกศาลพิพากษาให้เข้ารับการฝึกอบรมในสถานฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายรุ่นใหญ่(บ้านกรุณา) จำนวน 200 คน และสถานฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหญิง (บ้านปรางค์) จำนวน 50 คน

การศึกษาระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมมุ่งศึกษาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม 5 ประการ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความอดทนอดกลั้น ความไม่ประมาท ความเมตตากรุณาและการใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก และแนวความคิดทางพุทธจริยศาสตร์เป็นแนวทางในการศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความเมตตากรุณา และด้านการใช้ปัญญาในการแก้ไขปัญหาของเด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิงอยู่ในระดับขั้นที่ 5 คือ การทำตามข้อตกลงของสังคมและค่านิยมที่ยอมรับ ส่วนด้านความไม่ประมาท การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในขั้นที่ 4 คือ การทำตามหน้าที่ทางสังคม อย่างไรก็ตามลักษณะการใช้เหตุผลในระดับที่ไม่พึงประสงค์คือ ขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 ยังคงปรากฏอยู่เป็นบางส่วน

ข้อน่าสังเกตที่ได้จากการศึกษาคือ เด็กและเยาวชนหญิงมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในขั้นที่ 5 แต่เด็กและเยาวชนชายระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในขั้นที่ 4 ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของโคลเบอร์กที่เชื่อว่าการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในขั้นที่ 4 และ ขั้นที่ 5 ขึ้นอยู่กับลักษณะการปลูกฝังจากสังคม ประเด็นสำคัญอีกประการหนึ่งที่ได้จากการศึกษาคือพบว่า เด็กและเยาวชนผู้กระทำผิดเหล่านี้มีพื้นฐานความรู้ทางศีลธรรม มีทัศนคติเชิงจริยธรรมสามารถแยกได้ว่า อะไรถูก อะไรผิด อะไรคือสิ่งควรทำ แต่การกระทำไม่สอดคล้องกับความรู้ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจกล่าวได้ว่ามาจากการขาดการศึกษา การอบรมเลี้ยงดูที่อบอุ่น ครอบครัวแตกแยก ความยากจน และการขาดสิ่งแวดล้อมที่ดีในชุมชนแออัด รวมทั้งสภาพสังคมปัจจุบันที่มีกระแสความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ผู้ศึกษาวิจัยมีความเห็นว่าสังคมไทย ซึ่งเป็นสังคมพระพุทธศาสนาควรนำหลักพุทธจริยศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา โดยครอบครัวจะต้องให้การดูแลที่ให้ความรักความอบอุ่น ปลูกฝังศีลธรรม แก่เด็กและเยาวชน รัฐบาลจัดการศึกษาให้อย่างทั่วถึงโรงเรียนเป็นทั้งสถานที่ให้ความรู้ และปลูกฝังคุณธรรม หน้าที่สังคมจะต้องเป็นสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน