

## บทคัดย่อ

**T 155450**

การศึกษาการค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาและชี้ชัดถึงตัวบ่งชี้ การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) ที่ปรากฏในเอกสาร หนังสือสั่งการ นโยบาย มาตรการ คำสั่ง ประกาศ ระเบียบ แนวปฏิบัติ ของทั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และของกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงปี พ.ศ. 2542 ถึง 2545 โดยเฉพาะการกระจายอำนาจ ตามความในมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 2) พ.ศ. 2545

การสำรวจตรวจสอบเอกสารทางราชการต่างๆ ดังกล่าวอย่างละเอียดพบว่า สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเอง มิได้ดำเนินการหรือเตรียมการที่จะดำเนินการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังโรงเรียนภายใต้สังกัดแต่อย่างใด หากจะมี หลักฐานหรือร่องรอยของการกระจายอำนาจฯ ใด ๆ อยู่บ้าง ก็เป็นการกระจายอำนาจฯ ที่มีอยู่ ก่อนหน้าช่วงเวลาการศึกษาแล้ว หรือไม่ก็ไม่มีความเกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจฯ ตามมาตรา 39 เบื้องต้นโดยตรง ถึงแม้ผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงาน จะมีการพูดถึงอยู่บ้างก็ตาม

ข้อค้นพบดังกล่าว เป็นเสมือนตัวบ่งชี้ให้เห็นว่า สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา ชาติ ดูเหมือนจะไม่ได้ให้ความสำคัญเท่าใดนักกับเรื่องของการกระจายอำนาจตาม มาตรา 39 ในช่วงระยะเวลาที่ศึกษา ทั้ง ๆ ที่เรื่องดังกล่าว เป็นเรื่องสำคัญยิ่งเรื่องหนึ่งของการ บริหารและการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา ตลอดจนเป็นเรื่องที่ควรจะต้องเร่งทำความเข้าใจและให้ความรู้กับบุคลากรภายใต้สังกัดและเตรียมความพร้อมให้กับทุกฝ่ายขององค์กร เพื่อที่เมื่อเวลาสำคัญมาถึงจริง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ จะมีความพร้อมระดับหนึ่งและสามารถบริหารและจัดการกิจการของสถานศึกษา ด้วยอำนาจที่ได้รับมาอย่างมีประสิทธิภาพ

## Abstract

**TE 155450**

This study attempted to identify indicators demonstrating the Office of National Primary Education Commission's efforts from 1999 to 2002 in decentralizing educational administration and management authority to schools under its supervision. To realize the objective, ONPEC'S official documents, letters of directives, policy statements, operational measures and guidelines, announcements, rules and regulations, etc., issued during the 3 – year period, were reviewed and scrutinized for concrete decentralization clues. As a consequence, it was found that ONPEC not only did not actually decentralize its authority, but it did not even prepare any tangible measures for it as well. Any traces of any decentralization undertakings were either those in place prior to the studied period or those not related to the contents and intention of Article 39 of the National Education Act, 1999.

The findings indicated that ONPEC apparently did not attach much importance to the decentralization issue during that period despite the fact that it essentially represented one of the major administrative and managerial innovations designed for the school – reform age. ONPEC, moreover, should have taken any available opportunities educating its school personnel and preparing them for the new role so that when the time actually comes, they will be somewhat well prepared and capable of effectively handling school affairs with decentralized authority.