

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
หน่วยกิต	12
ผู้เขียน	นายสุพัฒน์ สิริพัคสะ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.สรกฤษ มณีวรรณ ศศ.เสกสรรค์ เข้มพินิจ
หลักสูตร	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	ครุศาสตร์เทคโนโลยี
ภาควิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะ	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
พ.ศ.	2553

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน ศึกษาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ประเมินประสิทธิภาพของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา พย.1321 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 40 คน รูปแบบการวิจัยในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงพัฒนา (Developmental research) แบบ Type II ซึ่งประกอบด้วย 3 ระยะ ดังนี้ 1) การพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ 2) การตรวจสอบความตรงของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ และ 3) การใช้สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสหสัมพันธ์ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การวิเคราะห์โปรโตคอล จากประเด็นคำถามผลการวิจัย พบว่า สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่มีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ 1) สถานการณ์ปัญหา 2) แหล่งเรียนรู้ 3) ฐานความช่วยเหลือ 4) สิ่งที่เกี่ยวข้อง 5) ร่วมกันแก้ปัญหา 6) ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ 7) ฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ 8) สืบค้นข้อมูล ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามแนวคิดของ Watson และ Glaser และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่ระดับนัยสำคัญ .05

Thesis Title	The Effects of Web - Based Learning Environment Based on Constructivist Theory to Support Critical Thinking for Nursing Science Students in Boromarajonani Collage of Suratthani
Thesis Credits	12
Candidate	Mr.Suphat Seeraphadsa
Thesis Advisors	Dr.Sorakrich Maneewan Asst. Prof. Sakesun Yampinij
Program	Master of Science in Industrial Education
Field of Study	Technology Education
Department	Education Communications and Technology
Faculty	Industrial Education and Technology
B.E.	2553

Abstract

The purposes of this research were : 1) To design and create web - based learning environment based on constructivist theory to support critical thinking, 2) To study critical thinking for nursing science students, 3) To evaluate efficiency of learning environment based on constructivist theory, and 4) To study learning achievement and evaluated satisfaction of students. The research sample consisted of 40 nursing science students in Boromarajonani College of Suratthani who enrolled in the 1321 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery course in the second semester 2010 academic year. The research design of this study was type II developmental research (Richey and Klein, 2007) including 3 phases: 1) The development of learning environment, 2) The validation of learning environment, and 3) The use of learning environment. Both quantitative and qualitative data were collected and analyzed. Mean, and standard deviation and correction were employed to analyze learning achievement. Protocol analysis was employed to analyze scientific method from interviewing. The results of this research found that web - based learning environment based on constructivist theory to support critical thinking for nursing science students consisted of following essentials: 1) Problems base and learning tasks, 2) Resource, 3) Related links, 4) Scaffolding, 5) Training to critical thinking, 6) Sharing and social collaboration, 7) Consulting center by experts and, 8) Search Engine. The results studies of students's critical thinking from critical thinking of Watson and Glaser. The results of students learning achievements found that there were 80% of qualified students at the significant level of .05