

บทคัดย่อ

202131

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาจริยธรรมและความสัมพันธ์ในจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ตามการรับรู้ของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ในจริยธรรม 4 ด้าน คือ ความรู้เชิงจริยธรรม ทศนคติเชิงจริยธรรม เหตุผลเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมเชิงจริยธรรม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียน ครูและผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรนักเรียนจำนวน 198 คน ครูประจำชั้นจำนวน 5 คนและผู้ปกครองจำนวน 99 คน โดยใช้แบบวัดจริยธรรมตามการรับรู้ของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง เพื่อวัดความรู้เชิงจริยธรรม ทศนคติเชิงจริยธรรม เหตุผลเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมเชิงจริยธรรม รวมทั้งข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และใช้การสนทนากลุ่มกับนักเรียนเพื่อทราบข้อมูลในเชิงลึกในประเด็นจริยธรรมทั้ง 4 ด้าน รวมถึงบทบาทของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีผลต่อจริยธรรมของนักเรียนแล้วใช้แบบสอบถามซึ่งมีข้อคำถามเดียวกันกับหัวข้อการสนทนากลุ่มกับครูและผู้ปกครอง

การวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS นั้น ใช้ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยสำหรับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง ใช้ค่าสถิติ Pearson Correlation 2-tailed เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของจริยธรรม 4 ด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามการรับรู้ของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง

ผลการวิจัยพบผลของจริยธรรมทั้ง 4 ด้านของนักเรียน ครูและผู้ปกครองว่ามีความรู้เชิงจริยธรรม ทักษะคิดเชิงจริยธรรม เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับสูง และพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และพบค่าความสัมพันธ์ในจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ตามการรับรู้ของนักเรียน ครูและผู้ปกครองว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ -0.372 ถึง 1 โดยในจำนวนนี้พบความสัมพันธ์ในจริยธรรมทั้ง 4 ด้านของนักเรียนตามการรับรู้ของนักเรียนว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้เชิงจริยธรรมกับทักษะคิดเชิงจริยธรรม ความรู้เชิงจริยธรรมกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม และเหตุผลเชิงจริยธรรมกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้เชิงจริยธรรมกับเหตุผลเชิงจริยธรรม และทักษะคิดเชิงจริยธรรมกับเหตุผลเชิงจริยธรรม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

ความสัมพันธ์ในจริยธรรมทั้ง 4 ด้านของนักเรียนตามการรับรู้ของครู อันได้แก่ความรู้เชิงจริยธรรม ทักษะคิดเชิงจริยธรรม เหตุผลเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ไม่มีคู่ใดที่มีความสัมพันธ์กัน

ความสัมพันธ์ในจริยธรรมทั้ง 4 ด้านของนักเรียนตามการรับรู้ของผู้ปกครองพบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้เชิงจริยธรรมกับทักษะคิดเชิงจริยธรรม ความรู้เชิงจริยธรรมกับเหตุผลเชิงจริยธรรม ทักษะคิดเชิงจริยธรรมกับเหตุผลเชิงจริยธรรม และเหตุผลเชิงจริยธรรมกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$

นักเรียน ครูและผู้ปกครองต่างมีความเห็นตรงกันว่าควรมีการให้ความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับจริยธรรมของนักเรียน โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิตต่อไป

ABSTRACT

202131

The purpose of this study is to study morality and relationships in morality of students at Chiang Mai University Demonstration School in 4 aspects: knowledge morality, attitude morality, reasons morality and, behavior morality. Samples were 198 students, 5 teachers, and 99 parents. In collecting data, the researcher used tests, group discussion, and questionnaires. Data were analyzed by percents, means, and Pearson Correlation 2-tailed in SPSS program.

The results from the tests are as follows:

1. Knowledge morality, attitude morality and reason morality are at high Level.
2. Behavior morality is at rather high level.

Correlation coefficient of all aspects are between $-.372$ to 1 For students, the correlation coefficient shows that knowledge morality and attitude morality; knowledge morality and behavior morality; reason morality and behavior morality are level $.01$ of statistical significance. Knowledge morality and reason morality; attitude morality and reason morality are level $.05$ of statistical significance. For teachers, the correlation coefficient shows no correlation for perception of teachers in all 4 aspects. For parents, there are correlations between knowledge morality and attitude morality; knowledge morality and reason morality; attitude morality and reason morality; reason morality and behavior morality are level $.01$ of statistical significance.

The results from group discussion and questionnaires show that students, teachers and parents have some opinions in the same way. They all agree that there is a need to acknowledge and provide learning activities about student's morality with continuous and consistent cooperation of students, teachers, and parents in order to improve student's morality.