

ลาวพร ทองอยู่เรือน : ผลของการใช้กลวิธีการกำกับตนเองในบทเรียนบนเว็บวิชาวิทยาศาสตร์ในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีแบบการเรียนรู้ต่างกัน.
(EFFECTS OF USING SELF-REGULATED LEARNING STRATEGIES IN WEB - BASED SCIENCE LESSONS ON LEARNING MANAGEMENT SYSTEM ON LEARNING ACHIEVEMENT OF SIXTH GRADE BILINGUAL SCHOOL STUDENTS WITH DIFFERENT TYPES OF LEARNING STYLES)
อ.ที่ปรึกษา : ดร.จินตวีร์ มั่นสกุล, 233 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลของการใช้กลวิธีการกำกับตนเองในบทเรียนบนเว็บวิชาวิทยาศาสตร์ในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการใช้กลวิธีการกำกับตนเองในบทเรียนบนเว็บวิชาวิทยาศาสตร์ในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีแบบการเรียนรู้ต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้การเลือกแบบเจาะจง คือนักเรียนที่กำลังเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่สอนแบบสองภาษาที่มีการจัดการสอนหลักสูตร English Program (EP) มากกว่า 5 ปีการศึกษา และมีผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ไม่ต่ำกว่า 4 ปี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนี้ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ และ โรงเรียนยิวทูตศึกษาจำนวน 222 คน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบสำรวจการเรียนรู้ของคอลลัม เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ 4 แบบ จากนั้นสุ่มอย่างง่ายจากกลุ่มรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 กลุ่ม ให้ได้กลุ่มละ 20 คน รวมทั้งสิ้น 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนสำหรับการเรียน โดยใช้กลวิธีการกำกับตนเองในบทเรียนบนเว็บวิชาวิทยาศาสตร์ในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ บทเรียนบนเว็บวิชาวิทยาศาสตร์ในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ แบบสำรวจรูปแบบการเรียนรู้ของ David A. Kolb (1984) เพื่อแยกแบบการเรียนรู้นักเรียนเป็น 4 แบบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ และแบบบันทึกกิจกรรมสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ การวิเคราะห์เปรียบเทียบ (t-test dependent) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ใช้กลวิธีการกำกับตนเองในบทเรียนบนเว็บวิชาวิทยาศาสตร์ในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
2. นักเรียนที่ใช้กลวิธีการกำกับตนเองในบทเรียนบนเว็บวิชาวิทยาศาสตร์ในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ที่มีแบบการเรียนรู้แตกต่างกันจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

##4883749027: MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEY WORD: LEARNING MANAGEMENT SYSTEM / SELF-REGULATED LEARNING STRATEGY/
BILINGUAL SCHOOL/DIFFERENT TYPES OF LEARNING STYLES

LAWPORN THONGYOORUEN : EFFECTS OF USING SELF-REGULATED LEARNING STRATEGIES
IN WEB-BASED SCIENCE LESSONS ON LEARNING MANAGEMENT SYSTEM ON LEARNING
ACHIEVEMENT OF SIXTH GRADE BILINGUAL SCHOOL STUDENTS WITH DIFFERENT TYPES
OF LEARNING STYLES. THESIS ADVISOR: JINTAVEE MONSAKUL, Ed.D., 233 pp.

The purposes of this research were: (1) to study the effects of using self - regulated learning strategies in web-based science lessons on learning management system posttest scores on learning achievement of sixth grade students (2) to compare posttest scores of learning achievement of students learned on using self - regulated learning strategies in web-based science lessons on learning management system of sixth grade students with different types of learning styles.

Subjects in this research were 80 students in sixth grade students of Saint Gabriel's College, Saint Francis Xavier School and Youth Exchange School. There were six research instruments which consisted of content lesson plan, web-based science lessons on learning management system lesson plan, web-based science lessons on learning management system, Kolb's Learning Style Inventory, science subject learning achievement test, and self-regulated workbook. The t-test dependent and One-Way ANOVA were used to analyze data at 0.05 level of significance.

The research findings were summarized as follows:

1. The students studied using self - regulated learning strategies in web-based science lessons on learning management system had the post-test mean scores on science subject learning achievement higher than the pre-test mean scores at the .05 level of significance.

2. The students with different learning styles studied using self - regulated learning strategies in web-based science lessons on learning management system had no difference on science subject learning achievement at the .05 level of significance.