

วรรณารด ไมล์เอรี : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดคุณลักษณะศึกษาของลิกโคนาเพื่อเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพด้านความรับผิดชอบต่อของนักศึกษาสายอาชีพและเทคโนโลยี. (A DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON LICKONA'S CHARACTER EDUCATION APPROACH FOR ENHANCING PROFESSIONAL ETHICS IN RESPONSIBILITY OF VOCATIONAL AND TECHNOLOGY STUDENTS) อ. ที่ปรึกษา : ศ. ดร.ไพฑูริย์ สินดารัตน์, อ. ที่ปรึกษาร่วม : ผศ. ดร.สร้อยสน สกลรักษ์, 300 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดคุณลักษณะศึกษาของลิกโคนาเพื่อเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพด้านความรับผิดชอบต่อของนักศึกษาสายอาชีพและเทคโนโลยี และ 2) ประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะคือ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยการวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะศึกษา และศึกษาบริบทสภาพปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพด้านความรับผิดชอบต่อ นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ระยะที่ 2 การประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 1 กลุ่ม 35 คน ระยะเวลาในการทดลอง 14 สัปดาห์ รวม 42 ชั่วโมง วัดความสามารถในการรู้และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพด้านความรับผิดชอบต่อ และการปฏิบัติที่แสดงถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ โดยใช้แบบวัดการรู้ แบบวัดความรู้สึกนึกคิด และแบบประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ ระยะก่อนและหลังการทดลอง ส่วนระหว่างดำเนินการทดลอง ใช้วิธีการบันทึกวีดิทัศน์ และจดบันทึกพฤติกรรมของกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยกระบวนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างความตระหนักถึงจริยธรรม 2) การสร้างพลังความเป็นเลิศทางด้านความรับผิดชอบต่อ 3) การฝึกปฏิบัติที่เน้นความรับผิดชอบต่อเป็นฐาน 4) การสะท้อนการรู้คิดทางจรรยาบรรณวิชาชีพ และ 5) การกำหนดคุณลักษณะความรับผิดชอบต่อส่วนตน
2. การประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น พบว่า
 - 2.1 กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยการรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพด้านความรับผิดชอบต่อ หลังการทดลองแตกต่างจากก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.12
 - 2.2 กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพด้านความรับผิดชอบต่อ หลังการทดลองแตกต่างจากก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.59
 - 2.3 กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยที่แสดงถึงพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อ หลังการทดลองแตกต่างจากก่อนการทดลอง ทั้งในภาพรวมและจำแนกตามความรับผิดชอบต่อ 3 ด้าน คือความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคม และความรับผิดชอบต่อผลงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 2.4 ผลการสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อของกลุ่มทดลอง ได้ผลสอดคล้องกันว่า กลุ่มทดลองมีการพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสูงขึ้น อยู่ในระดับปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมาก และมากที่สุด
 - 2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ กลุ่มทดลองมีการพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อดีขึ้น ใน 2 ด้านคือการปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ และการนำความรู้ไปใช้ได้ในสถานการณ์จริง

4684637327 : MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD : CHARACTER EDUCATION/ PROFESSIONAL ETHICS / RESPONSIBILITY

WORANAT MOLIERI : A DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL MODEL BASED ON LICKONA'S CHARACTER EDUCATION APPROACH FOR ENHANCING PROFESSIONAL ETHICS IN RESPONSIBILITY OF VOCATIONAL AND TECHNOLOGY STUDENTS. THESIS ADVISOR : PROF. PAITON SINLARAT, Ph.D., THESIS COADVISOR : ASST.PROF. SOISON SAKOLRAK, Ph.D., 300 pp.

The purposes of this study were 1) to develop an instructional model based on Lickona's Character Education approach for enhancing professional ethics in responsibility of vocational and technology students, and 2) to evaluate the quality of the instructional model thus developed. The research procedure was divided into two phases. The first phase was the actual developing of the instructional model through analysis, which incorporated the Character Education approach and studying the temporary context of professional ethics in responsibility. These analyzed data were utilized to develop the instructional model. In the second phase, centered on the instructional model evaluation, the model was implemented to one group of 35 students at Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Pathumtani. The model was applied in a 14 weeks period encompassing a total of 42 hours. The sample was tested for moral knowing, moral feeling of professional ethics in responsibility characteristics, as well as moral action in responsibility. This evaluation was conducted before and after implementing the model by using a moral knowing test, a moral feeling test, and a responsibility evaluation form. During the experimental phase, the sample was observed and their actions recorded using videos and field notations; and their responsible behavior evaluated by using a modified responsibility observation form. The data thus generated was analyzed by using t-test and content analysis.

The findings of this study were as follows:

1. The developed instructional model consisted of 5 steps of instructional process. The processes in the learning situation included: 1) enhancing the importance of moral awareness 2) empowering individuals through moral intelligence in responsibility 3) practicing personal and social responsibility through student-designed individual and group projects 4) having students reflect on their personal imbedded sense of responsibility and its effect on their social praxis, and 5) identifying the specific personal characteristic traits involving their sense of responsibility.

2) The quality of the developed instructional model evidenced that:

2.1 The post-test scores of the experimental group regarding moral knowing of professional ethics in responsibility were significantly different from pretest scores at .05 level, and the score in average was 58.12 percent,

2.2 The post-test scores of the experimental group in moral feeling of professional ethics in responsibility were significantly different from pretest scores at .05 level, and the score in average was 75.59 percent,

2.3 The post-test scores of the experimental group in moral action in responsibility were significantly different from pretest scores at .05 level in a whole aspect, and in 3 aspects each; self-responsibility, social responsibility, and product responsibility,

2.4 The observation findings confirmed that the experimental group developed their responsible behavior at higher levels than those of the base line in regards to "efficiency" and "the most efficiency" levels in moral action in responsibility. Finally,

2.5 The qualitative data analysis indicated that the experimental group developed their responsible behavior better than the first observation base line in 2 categories, namely: conducting good acts, and following to the rules and applying knowledge to the real work situation.