

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ข
รายงานวิจัยย่อ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ค

บทที่

1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัว.....	11
ความต้องการและปัญหานักเรียนวัยรุ่น.....	11
ผลกระทบต่อนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัว.....	15
ลักษณะครอบครัวเสี่ยงและสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเด็กในครอบครัว.....	19
แนวคิด หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวของครูที่ปรึกษา.....	22
บทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษาและสมรรถภาพการให้บริการแนะแนว	22
การให้บริการแนะแนวสำหรับนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัว	25
การฝึกจิตลักษณะและทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพสำหรับนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัว	28
ความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะและทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ	30

บทที่	หน้า
ความสำคัญของความรู้ ความเข้าใจการฝึกจิตลักษณะและทักษะการดำเนิน ชีวิตอย่างมีคุณภาพ.....	31
จิตลักษณะที่สำคัญกับความรู้ ความเข้าใจการฝึกจิตลักษณะและทักษะการดำเนิน ชีวิตอย่างมีคุณภาพ.....	32
ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมสำหรับคนไทย.....	32
การสนับสนุนทางสังคมจากสถานศึกษากับความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิต ลักษณะและทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ.....	35
การเชื่ออำนาจในตนกับความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะและทักษะการ ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ.....	37
เจตคติที่ดีต่ออาชีพครูกับความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะและทักษะการ ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ.....	37
ลักษณะทางชีวสังคมภูมิหลังกับสมรรถภาพการให้บริการแนะแนว และความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ	38
การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร.....	40
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	43
สมมติฐานการวิจัย.....	46
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
แบบของการวิจัย.....	47
กำหนดการวิจัย.....	49
เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	62
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
ระยะที่ 1 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาสมรรถภาพการให้บริการ แนะแนวของครูที่ปรึกษา สำหรับนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงใน ครอบครัวโดยภาพรวมและจำแนกตามอายุ ประสพการณ์การทำหน้าที่ ครูที่ปรึกษา และระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน	69

บทที่	หน้า
2) การเสนอแนวทางพัฒนาสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวของครู ที่ปรึกษา	75
ระยะที่ 2	
1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้คู่มือฝึกอบรมฯ ที่มีต่อ ความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมี คุณภาพของกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม ที่ได้รับการฝึกอบรมในปริมาณที่ ต่างกัน	85
2) ผลการวิเคราะห์อำนาจการทำนาย	93
3) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาต่อชุดฝึกอบรม และ ข้อสังเกตที่ได้จากการฝึกอบรมครูที่ปรึกษาด้วยคู่มือฝึกอบรม โดยใช้ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรม	95
ระยะที่ 3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามการสมัครใจเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ความ ร่วมมือในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงใน ครอบครัว	99
5 สรุป อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	102
อภิปรายผลการวิจัย.....	105
ข้อเสนอแนะ.....	107
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	107
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย.....	107
บรรณานุกรม.....	108
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	114
ภาคผนวก ข	172
ภาคผนวก ค	259
ภาคผนวก ง	303

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 ลักษณะข้อมูลพื้นฐานทางชีวสังคมภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง ระยะที่ 1	70
4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวของครู ที่ปรึกษา จำแนกรายด้านตามอายุ ประสบการณ์การทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา และระดับการศึกษา	71
4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคะแนนสมรรถภาพการ ให้บริการแนะแนวทั้ง 5 ด้านของครูที่ปรึกษา จำแนกตามอายุ	72
4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคะแนนสมรรถภาพการ ให้บริการแนะแนวทั้ง 5 ด้านของครูที่ปรึกษา จำแนกตามประสบการณ์ใน การทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา	73
4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบคะแนนสมรรถภาพการ ให้บริการแนะแนวทั้ง 5 ด้านของครูที่ปรึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	74
4.6 ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพการให้บริการแนะแนวของครูที่ปรึกษาแยก 5 ด้าน	75
4.7 การวิเคราะห์ลักษณะครอบครัวเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่ออารมณ์และพฤติกรรมลูก และ แนวทางการพัฒนาฯ	76
4.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางชีวสังคมภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง	86
4.9 ผลการวิเคราะห์ค่า $\bar{X}$ และ S.D. ของคะแนนความรู้ ความเข้าใจ การเป็นผู้ฝึก จิตลักษณะและทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพของกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม	87
4.10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) โดยภาพรวมเพื่อ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม ที่ ได้รับการฝึกอบรมฯ ในปริมาณที่ต่างกัน	88
4.11 การเปรียบเทียบ ความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ และทักษะการ ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพของครูที่ปรึกษาที่ได้รับการฝึกแตกต่างกัน 4 กลุ่ม โดยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (LSD.)	89

ตารางที่	หน้า
4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิต ลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพของครูที่ปรึกษา จำแนก ตามอายุ	90
4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิต ลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพของครูที่ปรึกษา จำแนก ตามประสบการณ์การทำงานที่ครูที่ปรึกษา	91
4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิต ลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพของครูที่ปรึกษา จำแนก ตามระดับการศึกษา	92
4.15 ผลการวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณ 1 ตัวแปร คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยของจิต ลักษณะตามสถานการณ์ที่เป็นการสนับสนุนทางสังคมจากสถานศึกษา ทำนาย ความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิต อย่างมีคุณภาพ	93
4.16 ผลการวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณ 1 ตัวแปร คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยของจิต ลักษณะเดิมตัวที่ 1 คือ การเชื่ออำนาจในตน ทำนาย ความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ	93
4.17 ผลการวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณ 1 ตัวแปร คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยของจิต ลักษณะเดิมตัวที่ 2 คือ เจตคติที่ดีต่ออาชีพครู ทำนาย ความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ	94
4.18 ผลการวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณเมื่อใช้ตัวทำนาย 2 ชุด ทั้ง 3 ตัวแปร ได้แก่ การสนับสนุนทางสังคมจากสถานศึกษา การเชื่ออำนาจในตนและเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพครูร่วมกันทำนาย ความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ และ ทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ	94
4.19 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาต่อชุดฝึกอบรมฯ	95
4.20 ผลการวิเคราะห์ข้อสังเกตที่ได้จากการฝึกอบรมครูที่ปรึกษา โดยใช้คู่มือ ฝึกอบรมฯ	97

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 แสดงความจำเป็นของการฝึกจิตลักษณะและทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมี คุณภาพสำหรับนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัว	29
2.2 ทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะแสดงจิตลักษณะพื้นฐานและองค์ประกอบทางจิตใจของ พฤติกรรมคนดีคนเก่ง	33
2.3 รูปแบบทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม (Interactionism Model)	34
2.4 ความสัมพันธ์ของตัวแปรการวิจัย ระยะที่ 1	43
2.5 ความสัมพันธ์ของตัวแปรการวิจัย ระยะที่ 2	45
3.1 แสดงแบบแผนการวิจัย	48
3.2 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบประเมินสมรรถภาพการให้บริการแนะ แนวของครูที่ปรึกษา	52
3.3 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจการฝึกจิต ลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพของครูที่ปรึกษา	55
3.4 ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาคู่มือฝึกอบรม	61