

รายงานวิจัยย่อ

หัวข้องานวิจัย การศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวของครูที่ปรึกษา
สำหรับนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัวของโรงเรียน สังกัด
กรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้วิจัย รองศาสตราจารย์ ดร. เรียม ศรีทอง

ปีที่สำเร็จการวิจัย มกราคม 2554

ทุนอุดหนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 เน้นให้จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม (มาตรา 6.) ในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนวัยรุ่น ซึ่งอยู่ในช่วงระหว่างการพัฒนาเปลี่ยนแปลงทุกด้าน และเปลี่ยนผ่านชีวิตไปสู่ความเป็นหนุ่มสาว เตรียมพร้อมที่จะเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ต่อไป ฉะนั้นช่วงวัยนี้จึงเป็นระยะ ที่มักเผชิญความแปลกใจ สงสัย ไม่แน่ใจ คับข้องใจ มีความขัดแย้งในใจ และเผชิญความเครียดได้ ง่าย โดยเฉพาะนักเรียนวัยรุ่นที่มีความยากลำบากในการปรับตัว

ในปัจจุบัน พบว่า นักเรียนวัยรุ่นที่มีความยากลำบากในการปรับตัวมีสภาพต่าง ๆ รวมทั้ง สถานะเสี่ยงที่เกิดขึ้นในครอบครัวที่หลีกเลี่ยงได้ยาก สภาพครอบครัวคนไทยในปัจจุบันได้รับ กระแสความเปลี่ยนแปลงอย่างหลากหลายทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลให้เด็กไม่ได้อยู่กับบิดา มารดาเพิ่มขึ้น เริ่มตั้งแต่นักเรียนระดับประถมศึกษาจนถึงนักศึกษาระดับอุดมศึกษา สภาพ ครอบครัวที่กลายเป็นครอบครัวเดี่ยวมีจำนวนมากขึ้น ครอบครัวที่ปรับตัวไม่ได้มักก่อปัญหา ไปถึงลูกต่อไป จากปัญหาความอึดอัดใจ ความคับแค้นใจ ความซึมเศร้า ขาดความเชื่อมั่น ขาดกำลังใจและความเครียด ทำให้นักเรียนวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวเสี่ยงก่อพฤติกรรมเชิงทำลายได้ ง่าย นำไปสู่ความรุนแรงจนกลายเป็นปัญหาสังคมที่จะทวีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้นทุกขณะ

ในระบบการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดครูที่ปรึกษาให้เป็นผู้ใกล้ชิดนักเรียน มีบทบาทสำคัญรองลงมาจากบิดา มารดา โดยทำหน้าที่ให้บริการแนะแนวในการป้องกันปัญหา ส่งเสริมพัฒนา และช่วยให้นักเรียนรู้จักตน พัฒนาตน และนำตนได้ ครูที่มีความรู้ มีความเข้าใจ พฤติกรรมวัยรุ่น และมีทักษะการให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้นจะมีโอกาสช่วยแก้ปัญหา สังคม และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางสังคมได้ โดยเฉพาะครูที่ปรึกษาในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร มีโอกาสช่วยเหลือนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัวในระดับสูงมาก ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาว่า ในขณะนี้ครูที่ปรึกษามีสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวอยู่ในระดับใด ควรจะส่งเสริมสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวด้านใดบ้าง และควรใช้วิธีการฝึกอบรมครูที่ปรึกษาด้านใดก่อน เพื่อเสริมความเข้มแข็งในการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น เพื่อดูแลช่วยเหลือ นักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพการให้บริการแนะแนว ของครูที่ปรึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้ 1) ศึกษาระดับสมรรถภาพการให้บริการแนะแนว ของครูที่ปรึกษา และเปรียบเทียบสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวของครูที่ปรึกษา จำแนกตาม อายุ ประสบการณ์ การทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา และระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน 2) เสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวของครูที่ปรึกษาสำหรับนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัว 3) เปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจการฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิต อย่างมีคุณภาพของครูที่ปรึกษาที่ได้รับการอบรมด้วยชุดฝึกอบรมครูในปริมาณที่แตกต่างกัน 4) เปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดย จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา และระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน 5) ศึกษา อำนาจในการทำนายของจิตลักษณะตามสถานการณ์ คือ การสนับสนุนทางสังคมจากสถานศึกษา จิตลักษณะเดิม ได้แก่ การเชื่ออำนาจในตน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู ต่อความรู้ ความเข้าใจการฝึก จิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ 6) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาต่อชุด ฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถภาพการให้บริการแนะแนว และ 7) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ ดูแล และช่วยเหลือนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัว

วิธีการวิจัย

การวิจัยระยะที่ 1 มีกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูที่ปรึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ได้มาโดยการสุ่มโรงเรียนจาก 100 โรงเรียน โดยแต่ละโรงเรียนมีครูที่ปรึกษา 6 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 200 คน จาก 41 โรงเรียน การวิจัยระยะที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูที่ปรึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ในโรงเรียนที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มแรก ได้มาโดยความสมัครใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 32 โรงเรียน มีครูที่ปรึกษา 192 คน แบ่งเข้ากลุ่ม 4 กลุ่ม ตามความสมัครใจ แต่ละกลุ่มได้รับการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมในปริมาณไม่เท่ากัน ระยะที่ 3 มีครูสมัครใจเข้าร่วมเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัวจำนวน 116 คน

ตัวแปรและเครื่องมือการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยระยะที่ 1 เป็นสมรรถภาพการให้บริการแนะแนว และชีวสังคม ภูมิหลังที่เป็นอายุ ประสบการณ์การทำงานที่ครูที่ปรึกษา และระดับการศึกษา ในการวิจัยระยะที่ 2 มีตัวแปรจัดกระทำเป็นชุดฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถภาพการให้บริการแนะแนว ตัวแปรตามเป็น ความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ และความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาต่อชุดฝึกอบรมฯ ส่วนตัวแปรร่วม ได้แก่ จิตลักษณะตามสถานการณ์ คือ การสนับสนุนทางสังคมจากสถานศึกษา จิตลักษณะเดิม คือ การเชื่ออำนาจในตน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวของครูที่ปรึกษา แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่ปรึกษาต่อชุดฝึกอบรมฯ แบบสอบถามความสนใจการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัว แบบวัดการสนับสนุนทางสังคมจากสถานศึกษา แบบวัดการเชื่ออำนาจในตน แบบวัดเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู และคู่มือฝึกอบรมเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวของครูที่ปรึกษา สำหรับนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัว

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติการพรรณนา สถิติอนุมานในการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการวิเคราะห์แบบถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย

ผลจากการวิจัย มีข้อค้นพบสำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. ครูที่ปรึกษามีสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวโดยรวม อยู่ในระดับค่อนข้างมาก เมื่อพิจารณาสมรรถภาพรายย่อย พบว่า ครูที่ปรึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ย ด้านความรู้ ความเข้าใจ การเป็นผู้ฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

2. พบว่า อายุ ประสบการณ์การทำงานหน้าที่ครูที่ปรึกษาและระดับการศึกษาไม่ส่งผลต่อสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวของครูที่ปรึกษา

จึงทำให้ผู้วิจัยเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพการให้บริการแนะแนว โดยสร้างชุดฝึกอบรมครูเพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษามีความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ และจัดการฝึกอบรมครูที่ปรึกษาคด้วยคู่มือดังกล่าวที่สังเคราะห์ขึ้น

3. หลังจากการทดลองใช้คู่มือฝึกอบรมฯ แล้วพบว่า ครูที่ปรึกษาที่ได้รับการอบรมในปริมาณที่ต่างกัน มีความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพต่างกัน โดยครูที่ปรึกษากลุ่มที่ได้รับการฝึกเต็มรูปแบบ (100 %) มีคะแนนเฉลี่ยความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพเพียงบางส่วน (50 %) ทั้ง 2 กลุ่ม รวมทั้งสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกจากนั้นยังพบว่า อายุ ประสบการณ์การทำงานหน้าที่ครูที่ปรึกษาและระดับการศึกษาไม่ส่งผลต่อความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะและทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพของครูที่ปรึกษา

4. ผลจากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ พบว่า การสนับสนุนทางสังคมจากสถานศึกษา การเชื่ออำนาจในตน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพครูสามารถร่วมกันทำนาย ความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพได้ร้อยละ 68.5 ซึ่งทำนายได้มากกว่าตัวทำนายชุดใดชุดหนึ่งเพียงชุดเดียว

5. ครูที่ปรึกษาที่เข้าร่วมฝึกอบรมมีความคิดเห็นว่าชุดฝึกอบรมมีวิธีการอบรมดี มีการสร้างบรรยากาศ และสาระสำคัญของกิจกรรมอยู่ในระดับค่อนข้างมากถึงระดับมาก ครูที่ปรึกษาที่มีความเห็นว่ากิจกรรมมีประโยชน์ที่จะนำไปปรับใช้กับนักเรียนและครูที่ปรึกษาต่อไป

6. มีครูสนใจสมัครเข้าร่วมเป็นเครือข่าย ความร่วมมือในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสภาวะเสี่ยงในครอบครัว จำนวน 116 คน จาก 30 โรงเรียน ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล นอกจากนั้นยังมีความต้องการให้วิทยาลัยการฝึกหัดครู ให้บริการทางวิชาการเพื่อช่วยให้

ครูเข้าใจจิตวิทยาวัยรุ่น ช่วยให้พ่อแม่และผู้ปกครองเข้าใจอิทธิพลของครอบครัวที่ส่งผลต่ออารมณ์ และพฤติกรรมของลูกมากยิ่งขึ้น รวมทั้งต้องการสื่อในการอบรมดังกล่าวด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ประการแรกครูที่ปรึกษาที่ต้องการนำคู่มือจัดกิจกรรม ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ควรทำความเข้าใจและใช้ให้ครบทั้งจิตลักษณะและทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาวัยรุ่นควรเน้นการสนใจความรู้สึกรักของนักเรียนต่อปัญหาของเขาให้มาก และช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในตนเองเป็นคนสำคัญที่ช่วยผ่อนคลายปัญหาในครอบครัวได้ ประการสุดท้ายครูควรตระหนักว่าตนเองเป็นผู้ฝึกและเป็นผู้เอื้ออำนวยให้นักเรียนวัยรุ่นได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ควรทำการวิจัยและพัฒนาทักษะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเบื้องต้น สำหรับครูที่ปรึกษา ศึกษาและพัฒนาสื่อการเสริมสร้างความพร้อมของการเป็นพ่อแม่ที่มีคุณภาพ สำหรับผู้ปกครองและวิจัยการส่งเสริมการเรียนรู้ “ครอบครัวศึกษา” แก่นักเรียนวัยรุ่น

Research Summary

Title : A Study and Development of Competency Needs on School Psychological Guidance Services of Academic Advising Teachers for School Adolescents from At-Risk Families in the School under the Jurisdiction of Bangkok Metropolitan.

Researcher : Associate Professor Dr. Riam Srithong

Completion : January, 2011

Founder : Pranakhon Rajabhat University

Background and Research Problems

The aims and the principle of education management regarding National Educational Act, in 2542. B.E. emphasize the management of education for developing the Thai people to be the healthy human beings in bodies, mindfulness, mentality, knowledge, morality and cultural development (Article. 6.). The teachers should understand the management of education for school adolescents who are under the changing on every side and are to change from the childhood to youth and are ready to be adult persons. So during this period of ages, they have easily to face the problems of doubt, excitement, surprise, uncertainly, frustration, conflict and the stress, especially the school adolescents who have some difficulty in adjusting themselves.

At present, it is found that the school adolescents who are in difficulty in adjusting themselves face various conditions including the state of at risk in their family which can not be avoidable. The state of the present Thai families has to face various changes both in economics and society which caused the school adolescent can not to be with their parent more and more. This issues arise to elementary school students up to university students. There are more and more families with single mothers and single fathers in the present. Such families can not improve themselves and cause some problems to their sons and daughters continually.

From these problems of unhappiness, anger, submissiveness, unconfidentiality, and stress, the school adolescents cause the destroying behavior to arise easily, and bring to the cruelty up to the social problems which will increase the confusion at every moment.

In the educational system, it is fixed that every school must give the power to the academic advising teachers to be near their students from their parents. Such the academic advising teachers to be near their students from their parents. Such the academic advising teachers have the duty to advise their students for the prevention of the problems, supporting, developing, and helping them to know, develop and lead themselves. The teachers who are of knowledge, understanding adolescents' behavior and helping skills shall have opportunity to stop the social problems and build up the social strength.

Especially, the academic advising teachers in the schools under Bangkok metropolitan will always come across their students who are in the high risking opportunity. Thus, the researcher is interested in finding at what level, at present, the academic advising teachers have the competency needs on school psychological guidance services to their students and how to find out the way to support the teacher to increase their competency needs for giving psychological guidance services, and how to train the teachers in what point of training course first.

Research Objectives

The main purpose of this study are to investigate the academic advising teachers' competency needs on school psychological guidance services. In details, there are 7 research objectives as follow :- 1) to finding out the level of competency needs on school psychological guidance services of the academic advising teachers, and to compare their competency needs that separated according the ages, the working experiences, and the levels of education, 2) to find the way of the developing academic advising teachers' competency needs on psychological guidance services, 3) to compare the knowledge and understanding of the psychological traits and skills in leading life with quality possessed by the academic advising teachers who have the different amount of training activities, 4) to compare the knowledge and the understanding on the psychological traits and skills in leading life with quality possessed by the academic advising teachers that separated according to the ages, the working experiences, and the levels of education, 5) to find

percentage of predictability of the knowledge and the understanding on the psychological traits and skills in leading life with quality from the variable concerning work situations (the social support behaviors) and the psychological traits (the belief in internal locus of control of reinforcement and the favorable attitudes toward teacher working), 6) to study the academic advising teachers' opinions toward the teachers' training package and 7) to build up the cooperation net work of looking after and helping the school adolescents from at risk families.

Research Methodology

The first stage of this study : the sample consisted 200 academic advising teachers at the semester of the year in 2553. B.E., who come from 41 schools, in each of which there are 6 teachers.

In the second stage of this study : The sample consisted 192 academic advising teachers at the secondary level of Mathayomsuksa 1-3 in the second semester of the year in 2553. B.E. This sample group were not the same as the first one. The obtained sample groups were gained from their volunteer to join the developing teachers competency needs on school psychological guidance services project. The mentioned sample were divided in to 4 groups according to their volunteer. Each group received the training in different amount of training activities. The third stage of this study : there were 116 academic advising teachers who wanted to join the net work for looking after and help their school adolescents.

Variables and Research Instruments

The research variables at the first stage are the knowledge and understanding on the psychological traits and skills in leading life with quality and the biosocial background which are the ages, the working experiences and the levels of education. The variables at the second stage are the package of teachers training for developing the competency needs on school psychological guidance services, the variables concerning work situations (social support behaviors), psychological traits (the belief in internal locus of control of reinforcement and the favorable attitudes toward teacher working) and the biosocial background (the ages, the working experiences and the levels of education).

The research instruments at the both stage of this study are 1) The Knowledge and Understanding on the Psychological Traits and Skills in Leading Life with Quality Questionnaire ; 2) The Social Support Behavior Questionnaire ; 3) The Belief in Internal Locus of Control of Reinforcement Questionnaire ; 4) The Favorable Attitudes toward Teacher Working Questionnaire and 5) The Biosocial background.

Statistical Analysis Methods. There are three statistical approaches :- 1) t-test ; 2) One-way Analysis of Variance with post hoc in term of Scheffe' and 3) Multiple Regression Analysis in terms of Enter and stepwise.

Research Result

Result from this study were summarized into 6 important findings. First, the academic advising teachers have the competency needs on school psychological guidance services at the rather high level. Considering the sub variable of that competency needs, it is found that the academic advising teachers have the knowledge and the understanding of psychological traits and the skills in leading life with quality at the rather low level. Secondly, it is also found that teachers' ages, the working experiences and the levels of education are not effect to the competency needs on school psychological guidance services of the academic advising teachers.

Thus, the researcher purposed the way to develop the teachers' competency needs on school psychological guidance services by constructing the teachers' training package which emphasize to train the academic advising teachers to gain the knowledge and the understanding of the psychological traits and the skills in leading life with quality.

Thirdly, after training, it is found that the group of academic advising teachers who received both psychological traits and the skills in leading life with quality activities (of 100 %) have higher on the knowledge and understanding of the psychological traits and the skills in leading with quality than the group of academic advising with quality than the group of academic advising teachers who received only the psychological traits activities (of 50 %), the group who learned only the skills in leading life with quality (of 50 %) and the control groups at a statistical significant level of 0.05. Beside, it is also found that the teachers ages, the work experiences and the levels of education are not effective to the knowledge and understanding of the psychological

traits and the skills in leading life with quality. Fourthly, from Multiple Regressing Analysis were found Herat the social support behavior, the' belief in internal locus of control of reinforcement and the favorable attitudes toward teacher working, altogether more predict the knowledge and understanding of the psychological traits and the skill in leading life with quality than only one variable. Fifthly, there are 116 the academic advising teachers who joined the teachers training project are of the opinion that the teachers training package is of the method of good training, good atmosphere, and essence of the activities is at rather high level up to the high one. They said that the activities are very useful to be applied to train their students and other teachers. Finally, there are 116 academic advising teachers who are interested in joining the net work for looking after and helping the school adolescents from at risk families.

Besides, they wished the College of teacher Education to give academic services to the teachers for helping them to understanding Adolescent Psychology, and help the parents understand the influence of the families toward the temperament and behavior possessed by their children more and more, including the wishes to communicate the set training courses.

Recommendations

Recommendations for practice.

The first point is that teachers who want to use the teacher training package should understand and take completely training package to use for their students. They should also emphasize their students' feeling more and more to ward the mentioned problems. It is also to support the students to have determination that they can help their families very well.

At last, the teachers should aware that they were to be the coach and the facilitators for support their students to develop themselves to be good youth continually.

Recommendation for further sturdy.

The concerned people should do a research work on develop basic counseling skills for the academic advising teachers. They should study and develop the media in constructing the readiness to be good parents with good qualities. Further more, they should do a research in supporting the knowledge of "Family Education" to the school adolescent.