

ภาคผนวก

- ก. แบบวัดและแบบประเมิน
- ข. คู่มือการจัดกิจกรรม
- ค. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ง. หนังสือขอความอนุเคราะห์

ภาคผนวก ก : แบบวัดและแบบประเมิน

1. แบบประเมินสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวของครูที่ปรึกษา
2. แบบประเมิน ความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะและทักษะการดำเนินชีวิต
อย่างมีคุณภาพ
3. แบบวัดการสนับสนุนทางสังคมจากสถานศึกษา
4. แบบวัดการเชื่ออำนาจในตน
5. แบบวัดเจตคติที่มีต่ออาชีพครู
6. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรม
7. แบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจ การฝึก จิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิต
อย่างมีคุณภาพเบื้องต้น
8. แบบสอบถามความร่วมมือ เป็น เครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ใน
สถานะเสี่ยงในครอบครัว

การวิจัย

เรื่อง การศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวของครูที่ปรึกษาสำหรับนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัวของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ
แบบประเมิน สมรรถภาพการให้บริการแนะแนวของครูที่ปรึกษา
สำหรับนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัว

คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ตามความคิดเห็นของท่าน โดยแบ่งระดับความคิดเห็นเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- +1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่า ข้อความนั้นสามารถประเมินสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวของครูที่ปรึกษา สำหรับนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัวได้ตรงความหมายที่นิยามไว้
- 0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง ท่านมีความแน่ใจว่า ข้อความนั้น ไม่สามารถประเมินสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวของครูที่ปรึกษา สำหรับนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัวได้ตรงตามความหมายที่นิยามไว้

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

2. โปรดกรุณาตัด เพิ่ม หรือเปลี่ยนข้อความ รวมทั้งเสนอแนะตามความเหมาะสม

ขอบคุณในความอนุเคราะห์จากท่าน

รศ.ดร.เรียม ศรีทอง

(ผู้วิจัย)

ตัวชี้วัด สมรรถภาพการให้บริการแนะแนว

ว

แ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานให้บริการแนะแนวนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะ
ป เสี่ยงในครอบครัวประกอบด้วย การมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ครูที่
ร ปรึกษา ความรู้ ความเข้าใจ พฤติกรรมนักเรียนวัยรุ่น มีเจตคติที่ดีต่อการให้บริการแนะแนว มี
: ความรู้ ความเข้าใจ บทบาทและหน้าที่การเป็นผู้ฝึกจิตลักษณะและฝึกทักษะการดำเนินชีวิต
 อย่างมีคุณภาพของนักเรียน

สมรรถภาพย่อยด้านที่ 1

ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ได้แก่ การทำหน้าที่
 ส่งเสริมพัฒนานักเรียน (Student Development Task) ให้บริการส่งเสริมทางวิชาการ (Academic
 Task) และการให้ปรึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาท	ความสอดคล้องของ	ค่าเฉลี่ย
-----------------------------------	-----------------	-----------

และหน้าที่ของครูที่ปรึกษา	นิยามตัวแปรกับ ข้อความที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน		
	+1	0	-1
บทบาทและหน้าที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน			
1. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนอย่างอบอุ่นด้วยท่าทีที่เป็นมิตร และปรารถนาดี	////		1 ใช้ได้
2. เป็นที่พึ่งที่นักเรียนรู้สึกอบอุ่น และปลอดภัยเมื่ออยู่ใกล้	////		1 ใช้ได้
3. ชักชวน และแนะนำการปฏิบัติตนให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และโรงเรียนอย่างเป็นสุข	////		1 ใช้ได้
4. เป็นผู้จัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาในด้านต่าง ๆ	////		1 ใช้ได้
5. เป็นผู้สนับสนุนให้นักเรียนแสดงออกทางความคิดและมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักเรียนต่าง ๆ	////		1 ใช้ได้
6. ทำความรู้จักนักเรียนรายบุคคล และทำการบันทึกข้อมูลของนักเรียนไว้อย่างเป็นระบบที่มีคุณภาพ		///	// ไม่ใช้
7. ทำการศึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายกรณี	////		1 ใช้ได้
8. นำเสนอรายงานผลการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	////		1 ใช้ได้
9. ประสานงานกับผู้ปกครองในการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความจำเป็น	////		1 ใช้ได้
ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาท	ความสอดคล้องของ ค่าเฉลี่ย		

และหน้าที่ของครูที่ปรึกษา	นิยามตัวแปรกับ ข้อความที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน			
	+1	0	-1	
ให้บริการส่งเสริมทางวิชาการ 1. เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ กลุ่มสาระ ต่าง ๆ 2. เป็นผู้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางการ เรียนของนักเรียนด้วยวิธีที่เชื่อถือได้ 3. ช่วยให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาทางการเรียน ของตน 4. เป็นผู้ร่วมวางแผนการเรียนกับนักเรียน 5. แนะนำแนวทางการเสริมประสิทธิภาพทางการ เรียนของนักเรียนแต่ละคน 6. เสนอแนวทางจัดการปัญหา ทางการเรียนที่ เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน 7. ติดตามความก้าวหน้าหรือปัญหาอุปสรรค ทางการเรียนที่นักเรียนแต่ละคนเผชิญอยู่	///// ///// ///// ///// ///// /////			1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้
การให้บริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 1. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมี โอกาสพัฒนาตามความเหมาะสมเฉพาะราย 2. ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อรับทราบ ข้อมูล และร่วมมือกันจัดการส่งเสริม พัฒนานักเรียน	///// /////			1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้
สมรรถภาพย่อยด้านที่ 2				

ความรู้ ความเข้าใจพฤติกรรมวัยรุ่น ได้แก่ การแสดงออกซึ่งความเข้าใจ ขอมรับ และตอบสนองนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

ความรู้ ความเข้าใจพฤติกรรมวัยรุ่น	ความสอดคล้องของ นิยามตัวแปรกับ ข้อความที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน			ค่าเฉลี่ย
	+1	0	-1	
1. ตั้งใจรับฟังนักเรียนอย่างเต็มที่ เมื่อนักเรียนต้องการเสนอความคิดเห็น	////			1 ใช้ได้
2. สามารถติดต่อสื่อสารกับนักเรียนด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย และช่วยให้นักเรียนพร้อมที่จะร่วมมือในการพัฒนาตน	////			1 ใช้ได้
3. รับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้นักเรียนกล่าวถึงปัญหาที่เผชิญอยู่	////			1 ใช้ได้
4. ขอมรับว่านักเรียนที่มีพฤติกรรมเก็บตัวและเงียบขรึมมากเป็นพฤติกรรมปกติที่มักไม่ก่อปัญหาใด ๆ	////			1 ใช้ได้
5. เป็นผู้เสริมสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองด้วยท่าทีและคำพูดที่นักเรียนเข้าใจได้ง่าย	////			1 ใช้ได้
6. มีความเห็นว่านักเรียนที่ติดพันและดื่มสุราเป็นนิสัยเดิมที่แก้ไขยาก		///	//	ไม่ใช่
7. มีความเชื่อว่านักเรียนที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัวน่าจะมีจิตสำนึกในการต่อสู้ชีวิตได้มากกว่าคนอื่น	////			1 ใช้ได้
8. มีความคิดว่านักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว ควรได้รับการจัดการด้วยความก้าวร้าวในทำนองเดียวกันเท่านั้น	////			1 ใช้ได้
ความรู้ ความเข้าใจพฤติกรรมวัยรุ่น	ความสอดคล้องของ			ค่าเฉลี่ย

	นิยามตัวแปรกับ ข้อความที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน			
	+1	0	-1	
9. เชื่อว่านักเรียนที่ชอบทำตนเด่นในทางไม่เหมาะสม	////			1 ใช้ได้
10. เมื่อทราบว่านักเรียนมีอารมณ์เชิงลบและมีความคิดที่สับสน เนื่องจากสถานการณ์ที่บิดา มารดา ทะเลาะกันรุนแรงจะชวนให้นักเรียนพิจารณาว่านั่นไม่ใช่เรื่องของนักเรียน	////			1 ใช้ได้
11. ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัดและความสามารถของตนตามโอกาสอันควร	////			1 ใช้ได้
12. ปฏิเสธโดยไม่ให้ความสนใจนักเรียนที่มีพฤติกรรมทำผิดซ้ำ ๆ เพราะเชื่อว่าเป็นนิสัยเดิมที่แก้ไขไม่ได้	////			1 ใช้ได้
13. สังเกตพฤติกรรมและให้ความใกล้ชิดนักเรียนที่เริ่มมีพฤติกรรมไม่ปกติ	////			1 ใช้ได้
14. ใช้คำพูดให้กำลังใจแก่นักเรียนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองในการมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง	////			1 ใช้ได้
15. มีความเชื่อว่านักเรียนที่อยู่สถานะเสี่ยงในครอบครัว มักจะอ้างถึงปัญหาในครอบครัว โดยแก้ตัวหรือเรียกร้องความเห็นใจจากครู เพื่อให้ได้ประโยชน์ส่วนตน	////			1 ใช้ได้
สมรรถภาพย่อยด้านที่ 3				

เจตคติที่ดีต่อการให้บริการแนะแนว ได้แก่ ความรู้สึก ความคิด และแนวโน้มพฤติกรรม
ในการปฏิบัติงานให้บริการแนะแนวด้วยความเมตตาอย่างเต็มใจ เอาใจใส่และเสียสละ

เจตคติที่ดีต่อการให้บริการแนะแนว	ความสอดคล้องของ นิยามตัวแปรกับ ข้อความที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน			ค่าเฉลี่ย
	+1	0	-1	
1. มีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่กำลังเผชิญ ปัญหาในครอบครัว	////			1 ใช้ได้
2. มีความรู้สึกสงสารและเห็นใจนักเรียนที่กำลัง ประสบปัญหาในครอบครัว	////			1 ใช้ได้
3. ยอมรับว่าพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน เป็นสัญญาณเตือนภัยว่านักเรียนกำลังต้องการการ ดูแลเอาใจใส่	////			1 ใช้ได้
4. มีความเชื่อว่านักเรียนสามารถจะเข้าใจปัญหาที่ตน เผชิญอยู่ได้ ถ้ามีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาส	////			1 ใช้ได้
5. มีความรู้สึกว่าการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็น งานที่มีคุณค่าโดยตรงต่อนักเรียน	////			1 ใช้ได้
6. ยอมรับว่านักเรียนวัยรุ่นอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการ กระทำผิดพลาดในเรื่องต่าง ๆ ได้	////			1 ใช้ได้
7. ให้การเอาใจใส่ต่อการให้บริการดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	////			1 ใช้ได้
8. ตรงต่อเวลาที่นัดหมายกับนักเรียนหรือผู้ปกครอง	////			1 ใช้ได้
9. ให้ออกสันทนาการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตนเอง	////			1 ใช้ได้
เจตคติที่ดีต่อการให้บริการแนะแนว	ความสอดคล้องของ			ค่าเฉลี่ย

	นิยามตัวแปรกับ ข้อความที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน			
	+1	0	-1	
10. ให้ความสนใจ และเต็มใจที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกพัฒนาตนเองภายใต้การดูแลของตน โดย อุทิศเวลาทั้งในเวลาและนอกเวลาทำงานตามที่ จำเป็น	////			1 ใช้ได้
11. มีความเชื่อว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถ ตัดสินใจได้	////			1 ใช้ได้
12. ทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา พฤติกรรมนักเรียนด้วยความยินดี	////			1 ใช้ได้
13. ปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ช่วยเหลือนักเรียนในบางกรณีเป็นพิเศษ	////			1 ใช้ได้
14. มีความเชื่อว่านักเรียนที่เผชิญปัญหาในครอบครัว บางรายยากที่จะเยียวยาช่วยเหลือได้	////			1 ใช้ได้
15. มีความเห็น และนำเสนอว่านักเรียนที่มีพฤติกรรม ก้าวร้าวซ้ำ ๆ สมควรได้รับการดำเนินการลงโทษ อย่างด่วน และใช้มาตรการเด็ดขาด	////			1 ใช้ได้
16. มีความเชื่อว่าการให้โอกาสนักเรียนปรับปรุง และ แก้ไขข้อผิดพลาดเป็นการเสียเวลาโดยไม่สามารถ คาดคะเนผลดีที่จะเกิดขึ้นได้	////			1 ใช้ได้
สมรรถภาพย่อยด้านที่ 4				

ความรู้ ความเข้าใจ บทบาทและหน้าที่การเป็นผู้ฝึกจิตลักษณะในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพของนักเรียน ได้แก่ บทบาทการเป็นเพื่อนคู่คิดสำหรับวัยรุ่น ในการพิจารณาปัญหาอย่างสมเหตุสมผลบนฐานของเหตุผลเชิงจริยธรรม บทบาทการเป็นผู้เอื้ออำนวยให้นักเรียนมีโอกาสคิดพิจารณาการพัฒนาพฤติกรรมของตนเองในทางที่เหมาะสม และบทบาทการเป็นผู้จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณค่าแห่งตน และมีความเชื่อในผลการกระทำของตนที่จะส่งผลดีต่อครอบครัว

ความรู้ ความเข้าใจ บทบาทและหน้าที่การเป็นผู้ฝึกจิตลักษณะในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพของนักเรียน	ความสอดคล้องของ นิยามตัวแปรกับ ข้อความที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน			ค่าเฉลี่ย
	+1	0	-1	
บทบาทการเป็นเพื่อนคู่คิดสำหรับวัยรุ่น 1. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดกับนักเรียนในเรื่องบทบาทของตนในการรับผิดชอบต่อครอบครัวที่เหมาะสม 2. ชักชวนให้นักเรียนพิจารณาว่าบางครั้งการพยายามที่ดีมากเพียงใดก็ไม่อาจจะแก้ปัญหาได้ 3. สนทนาและส่งเสริมให้นักเรียนเชื่อว่าปัญหาที่เผชิญอยู่ในครอบครัวเป็นผลการกระทำของพ่อแม่เท่านั้น ควรยอมรับว่ามีใช่เป็นปัญหาของนักเรียน 4. พุดคุย สอบถามความรู้สึกลึกไม่สบายใจของนักเรียนเมื่อสังเกตเห็นสัญญาณของความทุกข์ 5. เป็นผู้ร่วมวิเคราะห์ปัญหาที่นักเรียนเผชิญอยู่ และแนะนำแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม	//// //// //// ////			1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้
ความรู้ ความเข้าใจ บทบาทและหน้าที่การเป็นผู้ฝึก	ความสอดคล้องของ			ค่าเฉลี่ย

ความรู้ ความเข้าใจ บทบาทและหน้าที่การเป็นผู้ฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ ของนักเรียน ได้แก่ การมีบทบาทเป็นผู้ฝึก (coach) และการเป็นผู้เอื้ออำนวย หรือผู้ให้คำปรึกษา (facilitator or counselor) ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการจัดการความโกรธและความเครียด ทักษะการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาด้วยปัญญาและทักษะการกำกับดูแลพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของตน

ความรู้ ความเข้าใจ บทบาทและหน้าที่ การเป็นผู้ฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ	ความสอดคล้องของ นิยามตัวแปรกับ ข้อความที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน			ค่าเฉลี่ย
	+1	0	-1	
บทบาทการเป็นผู้ฝึก ผู้เอื้ออำนวยหรือผู้ให้คำปรึกษา 1. เป็นผู้จัดโปรแกรมการฝึกการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ 2. เป็นผู้จัดการกิจกรรมฝึกเสริมสร้างพลังจิตสำหรับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาทางเลือกที่เป็นพฤติกรรมหลักเล็งความทุกข์อย่างรอบคอบ 4. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการแสดงออกของพฤติกรรมกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5. จัดทำแบบฝึกตัวอย่างให้นักเรียนได้วางแผนการเรียนของตน	///// ///// ///// ///// /////			1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้

ความรู้ ความเข้าใจ บทบาทและหน้าที่	ความสอดคล้องของ	ค่าเฉลี่ย
------------------------------------	-----------------	-----------

การเป็นผู้ฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ	นิยามตัวแปรกับ ข้อความที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน			
	+1	0	-1	
6. จัดกิจกรรมฝึกลดความโกรธ และการผ่อนคลายความเครียดด้วยวิธีการต่าง ๆ	////			1 ใช้ได้
7. เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในเรื่องความมุ่งมั่น อดทนและเป็นผู้ใช้ปัญหา แก้ปัญหา	////			1 ใช้ได้
8. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนสำหรับผู้ที่ขาดความพร้อมที่จะพัฒนา	////			1 ใช้ได้
9. เป็นผู้สังเกตการฝึกทักษะและให้ข้อมูลย้อนกลับในเชิงบวก	////			1 ใช้ได้
10. เป็นผู้ส่งเสริมให้กำลังใจขณะการฝึกทักษะของนักเรียน	////			1 ใช้ได้
11. เป็นผู้ติดตามประเมินความก้าวหน้าของการฝึกทักษะของนักเรียน				

แบบประเมินเพื่อการวิจัย เรื่อง การศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพการให้บริการ

แนวแนะของครูที่ปรึกษา สำหรับนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัว ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบประเมินการบริการช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาชุดนี้ เป็นการประเมินความสามารถในการช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา เพื่อ หาข้อมูลที่สำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการให้บริการช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นเท่านั้น ไม่ส่งผลกระทบต่อประกันคุณภาพครูแต่อย่างใด รายงานวิจัย ไม่มีการเผยแพร่ชื่อโรงเรียน รวมทั้งชื่อผู้ให้ข้อมูล เพื่อประโยชน์ต่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาต่อไป

โปรดพิจารณาแต่ละข้อความว่าตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด แล้วขีด ✓ เพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอบคุณในความอนุเคราะห์จากท่าน

รศ.ดร.เรียม ศรีทอง

(ผู้วิจัย)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. อายุ ☐ 22 – 40 ปี ☐ 41 ปีขึ้นไป
2. ระดับการศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์ในการทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา ☐ 1 – 5 ปี ☐ 6 ปีขึ้นไป
4. ระดับชั้นที่รับผิดชอบเป็นครูที่ปรึกษา
 - ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 1
 - ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 2
 - ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินการบริการช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา

การบริการช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา	ระดับการบริการช่วยเหลือนักเรียน					
	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
1. ท่านได้สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนอย่างอบอุ่นด้วยท่าทีที่เป็นมิตรและปรารถนาดี						
2. ท่านเป็นที่พึ่งที่นักเรียนรู้สึกอบอุ่น และปลอดภัยเมื่ออยู่ใกล้						
3. ท่านเป็นผู้ชักชวนและแนะนำการปฏิบัติตนให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และโรงเรียนอย่างมีความสุข						
4. ท่านเป็นผู้จัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนา ด้านต่าง ๆ						
5. ท่านเป็นผู้สนับสนุนให้นักเรียนแสดงออกทางความคิดและมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักเรียนต่าง ๆ						
6. ทำความรู้จักนักเรียนรายบุคคลและทำบันทึกข้อมูลของนักเรียนไว้อย่างเป็นระบบมีคุณภาพ						
7. ทำการศึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายกรณี						
8. นำเสนอรายงานผลการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ						
9. ประสานงานกับผู้ปกครองในการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความจำเป็น						
10. เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ กลุ่มสาระต่าง ๆ						
การบริการช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา	ระดับการบริการช่วยเหลือนักเรียน					

	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
11. เป็นผู้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาทางการเรียนของนักเรียนดังบัญชีที่เชื่อถือได้						
12. ช่วยให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาทางการเรียนของตน						
13. เป็นผู้ร่วมวางแผนการเรียนกับนักเรียน						
14. แนะนำแนวทางการเสริมประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคน						
15. เสนอแนวทางจัดการปัญหาทางการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน						
16. ติดตามความก้าวหน้าหรือจัดการกับปัญหาอุปสรรคทางการเรียนที่นักเรียนแต่ละคนเผชิญอยู่						
17. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีโอกาสพัฒนาตามความเหมาะสมเฉพาะราย						
18. ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อรับทราบข้อมูลและร่วมมือกันจัดการการส่งเสริมพัฒนานักเรียน						
19. เปิดโอกาสให้นักเรียนกล่าวถึงปัญหาที่เผชิญอยู่						
20. สามารถติดต่อสื่อสารกับนักเรียนด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายและทำให้นักเรียนพร้อมที่จะร่วมมือในการพัฒนาตน						
21. ตั้งใจรับฟังนักเรียนอย่างเต็มที่เมื่อนักเรียนต้องการเสนอความคิดเห็น						
การบริการช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา	ระดับการบริการช่วยเหลือนักเรียน					

	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
22. ยอมรับว่านักเรียนที่มีพฤติกรรมเก็บตัวและ เงียบขรึมมากเป็นพฤติกรรมปกติที่มักไม่ ก่อปัญหาใด ๆ						
23. เป็นผู้เสริมสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง ด้วยท่าทีและคำพูดที่นักเรียนเข้าใจได้ง่าย						
24. มีความคิดว่่านักเรียนที่อยู่ในสภาวะเสี่ยง ในครอบครัวน่าจะสามารถต่อสู้ชีวิตได้ มากกว่าคนอื่น						
25. มีความคิดว่่านักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว ควรได้รับการจัดการด้วยความก้าวร้าวใน ทำนองเดียวกันเท่านั้น						
26. เชื่อว่่านักเรียนที่ชอบทำตนเด่นในทางไม่ เหมาะสมเป็นการแสดงการปกปิดปมด้อย ของตน						
27. เมื่อทราบว่่านักเรียนมีอาการซึมเศร้าและมี ความคิดที่สับสน เนื่องจากสถานการณ์ที่ บิดา มารดา ทะเลาะกันรุนแรงจะชวนให้ นักเรียนพิจารณาว่านั่นมิใช่เรื่องของ นักเรียน						
28. ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความ ถนัดและความสามารถของตนตามโอกาส อันควร						
29. สังเกตพฤติกรรมและให้ความใกล้ชิด นักเรียนที่เริ่มมีพฤติกรรมไม่ปกติ						

การบริการช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา	ระดับการบริการช่วยเหลือนักเรียน
---	---------------------------------

	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
30. ใช้คำพูดให้กำลังใจให้แก่นักเรียนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองในการมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง						
31. มีความเชื่อว่านักเรียนที่อยู่สภาวะเสี่ยงในครอบครัวมักจะอ้างถึงปัญหาในครอบครัวโดยแก้ตัวหรือเรียกร้องความเห็นใจจากครูเพื่อให้ได้ประโยชน์ส่วนตน						
32. มีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่กำลังเผชิญปัญหาในครอบครัว						
33. มีความรู้สึกสงสารและเห็นใจนักเรียนที่กำลังประสบปัญหาในครอบครัว						
34. ยอมรับว่าพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนเป็นสัญญาณเตือนภัยว่านักเรียนกำลังต้องการดูแลเอาใจใส่						
35. คิดว่านักเรียนสามารถจะเข้าใจปัญหาที่ตนเผชิญอยู่ได้ ถ้ามีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาที่ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาส						
36. มีความรู้สึกว่าการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นงานที่ยุ่งยากมาก						
37. ยอมรับว่านักเรียนวัยรุ่นอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการกระทำผิดพลาดในเรื่องต่าง ๆ ได้						
38. ให้การเอาใจใส่ต่อการให้บริการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ						
39. ตรงต่อเวลาที่นัดหมายกับนักเรียนหรือผู้ปกครอง						
การบริการช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา	ระดับการบริการช่วยเหลือนักเรียน					

	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
40. ให้โอกาสนักเรียนปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาตนเอง						
41. ให้ความสนใจ และเต็มใจที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกหัดพัฒนาตนเองภายใต้การดูแลของตน โดยอุทิศเวลาทั้งในเวลาและนอกเวลาทำงานตามที่จำเป็น						
42. มีความเชื่อว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง ถ้ามีข้อมูลที่ถูกต้องอย่างเพียงพอ						
43. ทำงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้วยความยินดี						
44.ปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องในการวางแผนช่วยเหลือนักเรียนในบางกรณีเป็นพิเศษ						
45. มีความเชื่อว่านักเรียนที่เผชิญปัญหาในครอบครัวบางรายยากที่จะเยียวยาช่วยเหลือได้						
46. มีความเห็นและนำเสนอว่านักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวซ้ำ ๆ สมควรได้รับการดำเนินการลงโทษอย่างค่อนและใช้มาตรการเด็ดขาด						
47. มีความเชื่อว่าการให้โอกาสนักเรียนปรับปรุงและแก้ไขข้อผิดพลาดเป็นการเสียเวลาโดยไม่สามารถคาดคะเนผลดีที่จะเกิดขึ้นได้						
การบริการช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา	ระดับการบริการช่วยเหลือนักเรียน					

	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
48. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดกับนักเรียนในเรื่องบทบาทของตนในการรับผิดชอบต่อครอบครัวที่เหมาะสม						
49. ชักชวนให้นักเรียนพิจารณาว่าบางครั้งการพยายามที่ดีมากเพียงใดก็ไม่อาจจะแก้ปัญหาได้						
50. สนทนาและส่งเสริมให้นักเรียนเชื่อว่าปัญหาที่เผชิญอยู่ในครอบครัวเป็นผลกรกระทำของพ่อแม่เท่านั้น ควรยอมรับว่ามีให้เป็นปัญหาของนักเรียน						
51. พุดคุย สอบถามความรู้สึกไม่สบายใจของนักเรียนเมื่อสังเกตเห็นสัญญาณของความทุกข์						
52. เป็นผู้ร่วมวิเคราะห์ปัญหาที่นักเรียนเผชิญอยู่และแนะนำแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม						
53. เป็นผู้ส่งเสริมพุดให้กำลังใจแก่นักเรียนที่มีความพยายามจะจัดการปัญหาด้วยตนเอง						
54. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนช่วยให้พิจารณาความสามารถของตนในการช่วยเสริมสร้างพยายามที่ดีในครอบครัว						
55. เป็นผู้ให้คำปรึกษาส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยไม่ได้คาดคิดมาก่อน						

การบริการช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา	ระดับการบริการช่วยเหลือนักเรียน
---	---------------------------------

	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
56. เป็นผู้ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกตัดสินใจบนฐานของเหตุผลเชิงจริยธรรม						
57. เป็นผู้แสวงหากรณีตัวอย่าง เพื่อนำเสนอให้นักเรียนได้พิจารณาว่าปัญหาทั้งหลายที่ตนเป็นเหตุสามารถจัดการได้						
58. เป็นผู้จัดการกิจกรรมให้นักเรียนตระหนักว่าตนเป็นผู้สามารถควบคุมสาเหตุของปัญหาบางประการได้						
59. เป็นผู้จัดการกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถของตนและชื่นชมคุณค่าของผู้อื่น						
60. เป็นผู้เสนอสถานการณ์ตัวอย่าง หรือเปิดเวทีให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดอย่างอิสระเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการกระทำพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนวัยรุ่น						
61. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความสามารถหรือพัฒนาทางสังคมของนักเรียน						
62. จัดโปรแกรมแนะนำวิธีการเรียนที่เหมาะสมให้นักเรียน						
63. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนและนักเรียนกับครูในโอกาสและเวลาที่เหมาะสม						

การบริการช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา	ระดับการบริการช่วยเหลือนักเรียน
---	---------------------------------

	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
64. เป็นผู้จัดโปรแกรมการฝึกการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์						
65. เป็นผู้จัดการกิจกรรมฝึกเสริมสร้างพลังจิตสำหรับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง						
66. จัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมกับพิจารณาทางเลือกที่เป็นพฤติกรรมหลักถึงความทุกข้ออย่างรอบคอบ						
67. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการแสดงออกของพฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสม						
68. จัดแบบฝึกให้นักเรียนได้วางแผนการเรียนรู้ของตน						
69. จัดกิจกรรมฝึกลดความโกรธ และการผ่อนคลายความเครียดด้วยวิธีการต่าง ๆ						
70. เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในเรื่องความมุ่งมั่น อดทน และผู้แก้ปัญหาแก้ปัญหา						
71. เป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนสำหรับผู้ที่มีความพร้อมที่จะพัฒนา						
72. เป็นผู้สังเกตการณ์ฝึกทักษะและการให้ข้อมูลย้อนกลับในเชิงบวก						
73. เป็นผู้ส่งเสริมให้กำลังใจขณะฝึกทักษะของนักเรียน						
74. เป็นผู้ติดตามประเมินความก้าวหน้าของการฝึกทักษะของนักเรียน						

เรื่อง การศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวของครูที่ปรึกษาสำหรับนักเรียนวัยรุ่น
ที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัวของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ
แบบประเมิน ความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ
และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ
ของครูที่ปรึกษา สำหรับนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัว

คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ตามความคิดของท่าน โดยแบ่งระดับความคิดเห็นเป็น
3 ระดับ ดังนี้

+1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อความนั้นสามารถประเมิน ความรู้ ความเข้าใจ
การฝึกจิตลักษณะและทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพได้ตรง
ตามความหมายที่นิยามไว้

0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจ

-1 หมายถึง ท่านมีความแน่ใจว่าข้อความนั้น ไม่สามารถประเมิน ความรู้
ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำรงชีวิต อย่างมี
คุณภาพได้ตรงตามความหมายที่นิยามไว้

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับที่ตรงกับความคิดของท่าน

2. โปรดกรุณาตัด เพิ่ม หรือเปลี่ยนข้อความ รวมทั้งเสนอแนะตามความเหมาะสม

ขอบคุณในความอนุเคราะห์จากท่าน

รศ.ดร.เรียม ศรีทอง

(ผู้วิจัย)

ตัวแปร :	ความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ และทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมี
----------	--

หมายถึง	คุณภาพ ความสามารถในการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนจำแนกหรือระบุพฤติกรรมอันเนื่องมาจากแรงจูงใจของตน การตระหนักรู้บทบาทของตนในครอบครัว เจตคติที่ดีต่อการพัฒนาศักยภาพของตน รวมทั้งความสามารถในการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะการจัดการความโกรธ และความเครียด ทักษะการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหาด้วยปัญญา ภายได้ความสามารถในการใช้ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น
----------------	--

ตัวแปรย่อย 1 :	ความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะ การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ความสามารถในการส่งเสริมให้นักเรียนจำแนก หรือระบุพฤติกรรมต่าง ๆ อันเนื่องจากแรงจูงใจด้านบวก หรือด้านลบ และการเสริมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาชีวิต การตระหนักรู้บทบาทของตนในครอบครัว มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาศักยภาพของตน
-----------------------	---

ความรู้ ความเข้าใจ	ความสอดคล้องของ	ค่าเฉลี่ย
---------------------------	------------------------	------------------

การฝึกจิตลักษณะ การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ	นิยามตัวแปรกับ ข้อความที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน			
	+1	0	-1	
การส่งเสริมให้จำแนกพฤติกรรมอันเนื่องมาจาก แรงจูงใจและการเสริมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาชีวิต				
1. เมื่อพิจารณาเห็นว่านักเรียนขาดความสนใจในการเรียนชักชวนให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายชีวิตและการเรียน	////			1 ใช้ได้
2. เมื่อพิจารณาเห็นว่านักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนจะชักชวนให้นักเรียนสำรวจเป้าหมายของการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมต่างๆ	////			1 ใช้ได้
3. เล่า / นำเสนอกรณีตัวอย่างของบุคคลที่มีความมุ่งมั่น สร้างความสำเร็จให้แก่ชีวิต และเสียดสีเพื่อสังคมให้พิจารณาตัวแบบที่ดี	////			1 ใช้ได้
4. สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนถึงตัวอย่างการกระทำงาน หรือกิจการต่าง ๆ อย่างมุ่งมั่นของบุคคลว่าเขามีแรงจูงใจอะไร	////			1 ใช้ได้
5. ชักชวนให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมตัวอย่างการตัดสินใจแก้ปัญหาเชิงทำลายว่า เรามีแรงจูงใจอะไร	////			1 ใช้ได้
6. เมื่อพิจารณาเห็นว่านักเรียนมองปัจจัยภายนอกที่มักเป็นเหตุผล ใก้ลดตัว อภิปรายกับนักเรียนถึงสาเหตุของความสำเร็จ หรือความล้มเหลวในงานต่าง ๆ ที่มาจากปัจจัยในตน	////			1 ใช้ได้
7. ชวนให้นักเรียนเขียนคำขวัญ เพื่อสร้างเสริมกำลังใจตน	////			1 ใช้ได้
8. เสริมสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้จินตนาการถึงความสำเร็จในการเรียน และชีวิตในอนาคตของตน โดยเน้นความสุขที่ไม่เบียดเบียน	////			1 ใช้ได้
ความรู้ ความเข้าใจ	ความสอดคล้องของ			ค่าเฉลี่ย

การฝึกจิตลักษณะ การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ	นิยามตัวแปรกับ ข้อความที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน			
	+1	0	-1	
การส่งเสริมการตระหนักรู้บทบาทของตนในครอบครัว 1. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทราบบทบาทความรับผิดชอบของตนต่อครอบครัว โดยชักชวนให้นักเรียนได้สำรวจบทบาทของตนที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในครอบครัว 2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้พิจารณาผลของการทำหน้าที่ตามบทบาทของตนในครอบครัว 3. ชักชวนให้นักเรียนพิจารณาผลงาน หรือผลการกระทำที่ตนภาคภูมิใจ 4. อภิปรายกับนักเรียนถึงโอกาส และความสามารถของตนในการช่วยส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในครอบครัว 5. ชักชวนให้นักเรียนวิเคราะห์ความสามารถของตนในการช่วยแบ่งเบาภาระรับผิดชอบของสมาชิกในครอบครัว 6. ชักชวนให้นักเรียนวิเคราะห์เวลาว่างของตน และพิจารณาช่องทางสร้างประโยชน์แก่ครอบครัว และผู้ที่เกี่ยวข้อง	///// ///// ///// ///// ///// /////			1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้
ความรู้ ความเข้าใจ	ความสอดคล้องของ			ค่าเฉลี่ย

ความสามารถในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกหัด จัดการความโกรธและความเครียดที่เหมาะสม และเป็นประโยชน์ฝึกทักษะการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์กับบุคคลในครอบครัว เพื่อน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ฝึกทักษะการแก้ปัญหาด้วยปัญญา โดยวิเคราะห์เหตุและผล เลือกตัดสินใจบนพื้นฐานเหตุผลเชิงจริยธรรม และสามารถกำกับดูแลตนให้หลีกเลี่ยงพฤติกรรมสร้างทุกข์ภายใต้การใช้ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น

ความรู้ ความเข้าใจการฝึกทักษะ การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ	ความสอดคล้องของ นิยามตัวแปรกับ ข้อความที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน			ค่าเฉลี่ย
	+1	0	-1	
การส่งเสริมให้ฝึกทักษะการจัดการความโกรธและความเครียด 1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจที่มาของความโกรธว่าเกิดจากการปฏิเสธไม่ยอมให้ตนเป็นผู้รับสถานการณ์ เช่นนั้น โดยให้พิจารณาทบทวนเหตุการณ์ที่เคยเกิดขึ้น 2. สนับสนุนให้นักเรียนพิจารณาผลของความโกรธทำให้ขาดสติและอาจตัดสินใจโดยขาดการยั้งคิด 3. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกความอดทน และยอมรับว่ามีโอกาสที่จะเกิดสถานการณ์ที่ตนไม่พอใจได้เสมอ 4. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนคลายความเครียดด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม 5. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถ่ายทอดอารมณ์เชิงลบและเชิงบวก 6. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา โดยยอมรับ การแพ้ - การชนะ 7. เป็นผู้แสดงออกด้วยภาษาและท่าทางที่เหมาะสมกับความต้องการและอารมณ์ของตนให้นักเรียนทราบ	///// ///// ///// ///// ///// ///// /////			1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้
ความรู้ ความเข้าใจการฝึกทักษะ	ความสอดคล้องของ			ค่าเฉลี่ย

การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ	นิยามตัวแปรกับ ข้อความที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน			
	+1	0	-1	
การส่งเสริมให้ฝึกทักษะการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ 1. อภิปรายร่วมกับนักเรียนถึงผลที่เกิดขึ้นจากการสื่อสารแบบไม่สร้างสรรค์กับบุคคลในครอบครัว เพื่อนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2. เป็นผู้มีส่วนร่วมในการพิจารณาสาเหตุของการเกิดปัญหาอันเนื่องมาจากการสื่อสารที่ไม่สร้างสรรค์ที่มักจะเกิดจากผู้สื่อสาร 3. ฝึกหัดให้นักเรียนได้ฝึกหัดการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ในโอกาสต่าง ๆ 4. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะ การปฏิเสธในโอกาสถูกชักชวนไปในทางไม่เหมาะสม 5. ใช้ภาษาพูดที่ยอมรับให้เกียรติ และแสดงท่าทีที่เป็นมิตรกับนักเรียน ขณะที่ติดต่อกับนักเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี 6. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกบอกความต้องการและอารมณ์ของตน ขณะนั้นอย่างสุภาพกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	///// ///// ///// ///// ///// /////			1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้
ความรู้ ความเข้าใจการฝึกทักษะ	ความสอดคล้องของ			ค่าเฉลี่ย

การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ	นิยามตัวแปรกับ ข้อความที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน			
	+1	0	-1	
การส่งเสริมให้ฝึกทักษะการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ 1. อภิปรายร่วมกันกับนักเรียนถึงผลที่เกิดจากการแก้ปัญหา 2. สนับสนุนให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นจากตนเองโดยไม่รู้เท่าทัน 3. แลกเปลี่ยนความคิดกับนักเรียนในเรื่องการแก้ปัญหาความไม่สบายใจด้วยการดื่มสุราหรือสารเสพติด 4. อภิปรายร่วมกันกับนักเรียนในเรื่องการช่วยเหลือเพื่อนด้วยวิธีทุจริต 5. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดกับนักเรียนในเรื่องการสูบบุหรี่ เพื่อแสดงความเป็นผู้ใหญ่ 6. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดกับนักเรียนเรื่องการป้องกันปัญหาการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ หรือการมีเพศสัมพันธ์ โดยขาดความรับผิดชอบ 7. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดกับนักเรียนในการช่วยลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิกในครอบครัว 8. อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดกับนักเรียนในเรื่องการช่วยลดการทะเลาะวิวาท ด้วยการใช้วิธีการลดความรุนแรง 9. อภิปรายร่วมกันกับนักเรียนว่าการทำร้ายตัวเอง หรือการหนีปัญหาในครอบครัวไปอยู่นอกบ้าน เป็นวิธีการที่ไม่ได้แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์ 10. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนถึงเรื่องกำหนดเป้าหมายการเรียน และวิธีการเอาชนะปัญหาอุปสรรคอย่างสมเหตุสมผล	///// ///// ///// ///// ///// ///// ///// ///// /////			1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้
ความรู้ ความเข้าใจการฝึกทักษะ	ความสอดคล้องของ			ค่าเฉลี่ย

การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ	นิยามตัวแปรกับ ข้อความที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน			
	+1	0	-1	
การส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลตนในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรม สร้างทุกข์				
1. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกกระชับอารมณ์เชิงลบด้วย การสนับสนุนจากกลุ่มเพื่อน	////			1 ใช้ได้
2. เสนอเหตุการณ์สมมติต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนฝึก คาดคิดเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นและการปฏิบัติตน ตอบสนองต่อเหตุการณ์ไม่คาดฝันอย่างเหมาะสม	////			1 ใช้ได้
3. สนับสนุนให้นักเรียนได้พิจารณาและเลือกคบเพื่อน ที่ดี	////			1 ใช้ได้
4. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความมั่นใจในการตัดสินใจ เลือกการปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์	////			1 ใช้ได้
5. ส่งเสริมให้กลุ่มนักเรียนช่วยเหลือกันในเรื่องการ เรียน	////			1 ใช้ได้
6. เป็นที่ปรึกษาที่น่าไว้วางใจของนักเรียนด้วยความ จริงใจ	////			1 ใช้ได้
7. อภิปรายร่วมกับนักเรียนว่าการคิดร้ายต่อตนเอง หรือ หนีปัญหาครอบครัวย้ายไปอยู่นอกบ้านเป็นการเพิ่ม ภาวะเสี่ยงอันตราย หรือความทุกข์เพิ่มขึ้น	////			1 ใช้ได้
ความรู้ ความเข้าใจการฝึกทักษะ	ความสอดคล้องของ			ค่าเฉลี่ย

การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ	นิยามตัวแปรกับ ข้อความที่ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน			
	+1	0	-1	
ความสามารถในการใช้ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น 1. ตั้งใจรับฟังนักเรียนใช้ทักษะการให้คำปรึกษา 2. เข้าใจความรู้สึก ตอบสนองด้วยคำพูดและท่าทีที่เหมาะสม 3. ตรวจสอบความเข้าใจให้ตรงกับนักเรียน 4. ถามถึงเหตุผลของการกระทำผิดของนักเรียน 5. ให้คำแนะนำทันทีเมื่อเห็นว่านักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยง 6. เป็นผู้สรุปปัญหาและระบุวิธีการที่นักเรียนควรปรับปรุงตน	///// ///// ///// ///// ///// /////			1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้ 1 ใช้ได้

แบบประเมินเพื่อการวิจัย เรื่อง การศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพการให้บริการ

แนวแนะของครูที่ปรึกษา สำหรับนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัว ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบประเมินการเป็นผู้ฝึกพัฒนานักเรียนวัยรุ่นของครูที่ปรึกษาชุดนี้ เป็นการประเมินความสามารถในการช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา เพื่อ หาข้อมูลที่เป็นต่อการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการให้บริการช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นเท่านั้น ไม่ส่งผลกระทบต่อประกันคุณภาพ หรือ การประเมินคุณภาพครูแต่อย่างใด รายงานวิจัย ไม่มีการเผยแพร่ชื่อโรงเรียน รวมทั้งชื่อผู้ให้ข้อมูล เพื่อประโยชน์ต่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาต่อไป

โปรดพิจารณาแต่ละข้อความว่าตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด แล้วขีด ✓ เพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอบคุณในความอนุเคราะห์จากท่าน

รศ.ดร.เรียม ศรีทอง

(ผู้วิจัย)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. อายุ ☐ 22 – 40 ปี ☐ 41 ปีขึ้นไป
2. ระดับการศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์ในการทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา ☐ 1 – 5 ปี ☐ 6 ปีขึ้นไป
4. ระดับชั้นที่รับผิดชอบเป็นครูที่ปรึกษา
 - ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 1
 - ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 2
 - ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินการเป็นผู้ฝึกพัฒนานักเรียนวัยรุ่นของครูที่ปรึกษา

การเป็นผู้ฝึกพัฒนานักเรียนวัยรุ่นของครูที่ปรึกษา	ระดับการเป็นผู้ฝึกพัฒนานักเรียนวัยรุ่น					
	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
1. เมื่อพิจารณาเห็นว่านักเรียนขาดความสนใจในการเรียนชักชวนให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายชีวิตและการเรียน						
2. เมื่อพิจารณาเห็นว่านักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนจะชักชวนให้นักเรียนสำรวจเป้าหมายของการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมต่าง ๆ ที่สร้างสรรค์						
3. เล่า / นำเสนอกรณีตัวอย่างของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นและสร้างความสำเร็จให้แก่ชีวิต และเสียสละเพื่อสังคมได้พิจารณาตัวแบบที่ดี						
4. สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนถึงตัวอย่างการกระทำหรือกิจการต่าง ๆ อย่างมุ่งมั่นของบุคคลว่าเขามีแรงจูงใจอะไร						
5. ชักชวนให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมตัวอย่างการตัดสินใจแก้ปัญหาเชิงทำลายว่าเขามีแรงจูงใจอะไร						
6. อภิปรายกับนักเรียนถึงสาเหตุของความสำเร็จหรือความล้มเหลวในงานต่าง ๆ ที่มาจากปัจจัยในตน						
7. ชวนให้นักเรียนเขียนคำขวัญเพื่อสร้างเสริมกำลังใจตน						
การเป็นผู้ฝึกพัฒนานักเรียนวัยรุ่นของครูที่ปรึกษา	ระดับการเป็นผู้ฝึกพัฒนานักเรียนวัยรุ่น					

	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
8. เสริมสร้างบรรยากาศให้นักเรียนได้จินตนาการถึงความสำเร็จในการเรียน และชีวิตในอนาคตของตน โดยเน้นความสุขที่ไม่เบียดเบียน						
9. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทราบบทบาทความรับผิดชอบของตนต่อครอบครัว โดยชักชวนให้นักเรียนได้สำรวจบทบาทของตนที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในครอบครัว						
10. ส่งเสริมให้นักเรียนได้พิจารณาผลของการทำหน้าที่ตามบทบาทของตนในครอบครัว						
11. ชักชวนให้นักเรียนพิจารณาผลงาน หรือผลการกระทำที่ตนภาคภูมิใจในตน						
12. อภิปรายกับนักเรียนถึงโอกาส และความสามารถของตนในการช่วยส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในครอบครัว						
13. ชักชวนให้นักเรียนวิเคราะห์ความสามารถของตนในการช่วยแบ่งเบาภาระรับผิดชอบของสมาชิกในครอบครัว						
14. ชักชวนให้นักเรียนวิเคราะห์เวลาว่างของตนและพิจารณาช่องทางสร้างประโยชน์แก่ครอบครัวและผู้ที่เกี่ยวข้อง						
15. ชักชวนให้นักเรียนได้พิจารณาปัญหาที่เผชิญอยู่ว่ามีทางออกได้หลายวิธี						
16. ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าเผชิญปัญหาเพื่อหาทางแก้ไข						
การเป็นผู้ฝึกพัฒนานักเรียนวัยรุ่นของครูที่ปรึกษา	ระดับการเป็นผู้ฝึกพัฒนานักเรียนวัยรุ่น					

	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
17. เป็นที่ปรึกษาให้นักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ ได้เห็นว่าทุกปัญหามีทางออกได้ทั้งสิ้น ขึ้นกับวิธีการและเวลา						
18. ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาวิธีการสร้าง โอกาสพัฒนาแทนปัญหาวิกฤต						
19. เล่า / นำเสนอ ตัวอย่างของผู้ที่เลือกสร้าง โอกาสแทนปัญหาวิกฤตที่เผชิญอยู่ได้ เหมาะสม						
20. สนับสนุนให้นักเรียนพิจารณาความไม่ ปกติว่าเป็นสัญญาณเตือนภัยที่ควรใส่ใจ						
21. สนับสนุนให้นักเรียนพิจารณาว่าการเผชิญ ปัญหาหรือความยากลำบากในชีวิตเป็น ประสบการณ์ที่จะส่งเสริมความหนักแน่น เข้มแข็ง หรือเป็นการเพิ่มภูมิคุ้มกันความ อ่อนแอได้						
22. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และเชื่อมั่นว่า สมาชิกในครอบครัวทุกคนมีบทบาทใน การส่งเสริมความมั่นคงในครอบครัว						
23. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจที่มาของความ โกรธว่าเกิดจากการปฏิเสธไม่ยอมผู้รับ สถานการณ์เช่นนั้น						
24. สนับสนุนให้นักเรียนพิจารณาผลของ ความโกรธทำให้ขาดสติตัดสินใจโดยขาด การยั้งคิด						

การเป็นผู้ฝึกพัฒนานักเรียนวัยรุ่นของครูที่ปรึกษา	ระดับการเป็นผู้ฝึกพัฒนานักเรียนวัยรุ่น
--	--

	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
25. ส่งเสริมฝึกให้นักเรียนอดทนและยอมรับว่ามีโอกาสที่จะเกิดสถานการณ์ที่ตนไม่พอใจได้เสมอ						
26. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนคลายความเครียดด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสม						
27. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ถ่ายทอดอารมณ์เชิงลบและเชิงบวก						
28. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และยอมรับ การแพ้ - การชนะ						
29. เป็นผู้แสดงออกด้วยภาษาและท่าทางที่เหมาะสมและบอกความต้องการและอารมณ์ของตนให้เพื่อนนักเรียนทราบ						
30. ส่งเสริมให้นักเรียนพิจารณาถึงผลที่เกิดขึ้นจากการสื่อสารแบบไม่สร้างสรรค์กับบุคคลในครอบครัว เพื่อนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง						
31. เป็นผู้มีส่วนร่วมในการพิจารณาสาเหตุของการเกิดปัญหาอันเนื่องมาจากการสื่อสารที่ไม่สร้างสรรค์						
32. ฝึกหัดให้นักเรียนได้ฝึกหัดการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ในโอกาสต่าง ๆ						
33. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะ การปฏิเสธในโอกาสถูกชักชวนไปในทางไม่เหมาะสม						
34. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ใช้ภาษาพูดที่ยอมรับ ให้เกียรติและแสดงท่าทีที่เป็นมิตรกับนักเรียน ขณะที่ติดต่อกับนักเรียน						
การเป็นผู้ฝึกพัฒนานักเรียนวัยรุ่นของครูที่ปรึกษา	ระดับการเป็นผู้ฝึกพัฒนานักเรียนวัยรุ่น					

	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
35. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกบอกความต้องการและอารมณ์ของตน ขณะนั้นอย่างสุภาพกับผู้ที่เกี่ยวข้อง						
36. นำเสนอกรณีปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พิจารณาถึงผลที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่ขาดปัญญา						
37. สนับสนุนให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่เกิดจากตนเองโดยไม่รู้เท่าทัน						
38. แลกเปลี่ยนความคิดกับนักเรียนในเรื่องการแก้ปัญหาความไม่สบายใจด้วยการดื่มสุราหรือสารเสพติด						
39. แลกเปลี่ยนความคิดกับนักเรียนในเรื่องการช่วยเหลือเพื่อนด้วยวิธีทุจริต						
40. แลกเปลี่ยนความคิดกับนักเรียนในเรื่องการสูบบุหรี่เพื่อแสดงความเป็นผู้ใหญ่						
41. แลกเปลี่ยนความคิดกับนักเรียนเรื่องการป้องกันปัญหาการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์หรือการมีเพศสัมพันธ์ โดยขาดความรับผิดชอบ						
42. แลกเปลี่ยนความคิดกับนักเรียนในการช่วยลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างสมาชิกในครอบครัว						
43. แลกเปลี่ยนความคิดกับนักเรียนในเรื่องการช่วยลดการทะเลาะวิวาท ด้วยการใช้วิธีการลดความรุนแรง						
การเป็นผู้ฝึกพัฒนานักเรียนวัยรุ่นของครูที่	ระดับการเป็นผู้ฝึกพัฒนานักเรียนวัยรุ่น					

ปรึกษา	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
44. แลกเปลี่ยนความคิดกับนักเรียนว่าการทำร้ายตัวเอง หรือการหนีปัญหาในครอบครัว ไปอยู่นอกบ้านเป็นวิธีการที่ไม่ได้แก้ปัญหาก็สร้างสรรค์และเป็นโทษต่อตนเองและสังคม						
45. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนถึงเรื่องการกำหนดเป้าหมายการเรียน และวิธีการเอาชนะปัญหาอุปสรรคอย่างสมเหตุสมผล						
46. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกกระจำอารมณ์เชิงลบด้วยการพัฒนาจิตใจตนเอง						
47. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกกระจำอารมณ์เชิงลบด้วยการพัฒนาจิตใจตนเอง						
48. เสนอเหตุการณ์สมมติต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนฝึกคาดคิดเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น และการปฏิบัติตอบสนองต่อเหตุการณ์ไม่คาดฝันอย่างเหมาะสม						
49. สนับสนุนให้นักเรียนได้พิจารณาและเลือกคบเพื่อนที่ดี						
50. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความมั่นใจในการตัดสินใจเลือกการปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์						
51. ส่งเสริมให้กลุ่มนักเรียนช่วยเหลือกันในเรื่องการเรียน						
52. เป็นที่ปรึกษาที่น่าไว้วางใจของนักเรียนด้วยความจริงใจ						
การเป็นผู้ฝึกพัฒนานักเรียนวัยรุ่นของครูที่ปรึกษา	ระดับการเป็นผู้ฝึกพัฒนานักเรียนวัยรุ่น					

	จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย
53. อภิปรายร่วมกับนักเรียนว่าการคิดร้ายต่อตนเองหรือหนีปัญหาครอบครัวไปอยู่นอกบ้านเป็นการเพิ่มภาวะเสี่ยงอันตราย หรือ ความทุกข์เพิ่มขึ้น						
54. ตั้งใจรับฟังนักเรียน โดยใช้ทักษะการให้คำปรึกษา						
55. เข้าใจความรู้สึกตอบสนองด้วยคำพูดและท่าทีที่เหมาะสม						
56. ตรวจสอบความเข้าใจให้ตรงกับนักเรียน						
57. ถ้ามถึงเหตุผลของการกระทำผิดของนักเรียน						
58. ให้คำแนะนำทันทีเมื่อเห็นว่านักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยง						
59. เป็นผู้สรุปปัญหาและระบุวิธีการที่นักเรียนควรปรับปรุงตน						

หัวหน้าของข้าพเจ้า

คำแนะนำในการตอบ ขอให้ท่านนึกถึงผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของท่านว่ามีการปฏิบัติดังข้อความต่อไปนี้น้อยเพียงใด

1. หัวหน้ามักสนับสนุน เมื่อข้าพเจ้าเสนอข้ออุปสรรคในการทำสื่อการเรียนรู้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

2. หัวหน้าไม่เคยเข้ามาให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้า เมื่อข้าพเจ้าต้องการ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

3. หัวหน้าไม่สนับสนุนการทำเอกสารให้นักเรียน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

4. ถ้าไม่ติดตามทวงถามบ่อย ๆ ข้าพเจ้าก็จะได้ข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ จากหัวหน้ามานัก

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

5. หัวหน้ามักให้ความช่วยเหลือเมื่อข้าพเจ้าพบอุปสรรคในการช่วยเหลือนักเรียน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

6. หัวหน้าใช้เวลาในการพูดคุยกับข้าพเจ้าเสมอ เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการสอนและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

7. หัวหน้ากระตือรือร้นที่จะนำข้อมูลข่าวสารมาเผยแพร่แก่เพื่อนครู

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

8. หัวหน้ามักเอาใจใส่ทุกข์ของข้าพเจ้า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

9. หัวหน้าไม่ค่อยสนับสนุนการจัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนของข้าพเจ้า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

10. หัวหน้าของข้าพเจ้าเป็นที่ปรึกษาที่ดีเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

11. ข้าพเจ้ารู้สึกหัวหน้าจริงใจกับข้าพเจ้า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

12. เมื่อมีข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์หัวหน้าจะส่งต่อให้ข้าพเจ้า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

13. หัวหน้ามักไม่สอบถามความต้องการความช่วยเหลือในการทำงานช่วยเหลือนักเรียนของข้าพเจ้า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

14. แม้มีงบประมาณจำกัด หัวหน้าก็ยังพยายามจัดหาสิ่งที่จำเป็นสำหรับกิจกรรมการช่วยเหลือนักเรียนให้ข้าพเจ้า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

15. หัวหน้ามักสั่งงานไม่ชัดเจน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

16. หัวหน้าไม่เคยแสดงให้เห็นว่า ข้าพเจ้าดูแลนักเรียนได้ดีเพียงใด

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

17. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ หัวหน้าไม่สนใจที่ข้าพเจ้าที่สอนหนักและยังช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหา

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

18. หัวหน้าใส่ใจที่จะจัดเตรียมงบประมาณให้เพียงพอสำหรับโครงการพัฒนาช่วยเหลือนักเรียน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

19. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการหัวหน้าที่ทำตัวห่างเหินกับข้าพเจ้า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

20. ถ้าหัวหน้าไม่พอใจงานของข้าพเจ้า ท่านมักไม่ชี้แจงเหตุผล

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

21. หัวหน้ายินดีให้ข้าพเจ้าใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างเต็มที่

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

22. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าไม่ได้รับการสนับสนุนในการทำงานจากหัวหน้า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

23. หัวหน้ามักคอยดูว่า ข้าพเจ้าได้ทำกิจกรรมอะไรให้นักเรียนและมีวัสดุต่าง ๆ เพียงพอหรือไม่

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

24. หัวหน้ามักไม่แนะนำเนื้อหาหรือวิธีการดำเนินการแก้ปัญหาให้นักเรียนใหม่ ๆ ที่มีคุณค่าให้ข้าพเจ้า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

25. ข้าพเจ้าไม่รู้วิธีการจะดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนขาดเครื่องมือที่จำเป็น เพราะหัวหน้าไม่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องนี้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

26. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการช่วยเหลือนักเรียนเมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการสอนและการช่วยเหลือนักเรียน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

27. เมื่อโรงเรียนมีนวัตกรรมใหม่ ๆ หัวหน้ามักไม่ยอมให้ครูใช้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

28. ข้าพเจ้ารู้สึกได้ว่าหัวหน้าให้การสนับสนุนข้าพเจ้าเสมอ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

29. เมื่อได้รับข้อมูลในการสอนและการช่วยเหลือนักเรียน หัวหน้ามักไม่นำมาเผยแพร่แก่เพื่อครู

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

30. หัวหน้าไม่ค่อยมีเวลาที่จะพูดคุยกับข้าพเจ้า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

ความเชื่อในการทำงาน

1. ข้าพเจ้าเชื่อว่า การได้เลื่อนขั้นหรือตำแหน่งเป็นเรื่องของโชคมากกว่าเกิดจากความสามารถที่แท้จริง

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

2. ทิว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น” เกิดขึ้นและเป็นจริงเสมอ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

3. ข้าพเจ้ามองไม่เห็นวิธีการที่ข้าพเจ้าจะช่วยให้หน่วยงานเจริญก้าวหน้าได้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

4. ข้าพเจ้าอยากเป็นคนโชคดีกว่าเป็นคนเก่ง

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

5. การวางแผนล่วงหน้า ไม่ทำให้เกิดผลดีในงาน เพราะมักมีเหตุมาขัดขวาง

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

6. ในการประชุม ข้าพเจ้ามักไม่เสนอความคิดต่าง ๆ เพราะแม้จะเสนอไปก็คงจะไม่เกิดผลอะไร

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

7. หากหัวหน้าหรือเพื่อนคนใดไม่ชอบข้าพเจ้าก็เป็นการยากมากที่จะเปลี่ยนให้คนเหล่านั้นมาชอบข้าพเจ้า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

8. การมีเงินทองใช้หรือร่ำรวย ขึ้นอยู่กับความพยายามและการกระทำของบุคคลมากกว่าโชคหรือดวง

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

9. ข้าพเจ้ายอมรับว่า อะไรจะเกิดก็ต้องเกิด ตัวเราไม่อาจทำอะไรได้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

10. คงจะเป็นไปไม่ได้ที่ข้าพเจ้าจะกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีในหน่วยงาน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

11. อุบัติเหตุส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้นเป็นผลมาจากความประมาท ไม่ระมัดระวังของคนมากกว่าเรื่องของความบังเอิญ หรือโชคเคราะห์

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

12. หากข้าพเจ้าต้องออกจากงานที่ทำอยู่ในขณะนี้ ข้าพเจ้าคงไม่สามารถหางานที่ใกล้เคียงหรือดีกว่านี้ได้อีก

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

13. ในการทำงานหากหัวหน้าไม่ชอบเราแล้ว ชีวิตการทำงานก็แทบจะจบลงทีเดียว

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

14. ข้าพเจ้ามักไม่พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเอง เพราะอาจทำให้ปัญหาเลวลงไปอีก

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

15. ในปัจจุบันความดีไม่อาจเอาชนะความชั่วร้ายของมนุษย์

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

การเป็นครู

คำแนะนำในการตอบ คำถามต่อไปนี้ประสงค์ที่จะทราบความรู้สึกที่ท่านมีต่อการทำงานเป็นครู
สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่ออ่านแต่ละข้อความแล้วโปรดทำเครื่องหมาย
✓ ตรงคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด มี 20 ข้อ

1. ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้สอนในโรงเรียนนี้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

2. งานที่ทำอยู่ในปัจจุบันเพิ่มความเป็นมิตร และความสามัคคีในโรงเรียนของข้าพเจ้า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

3. งานอาชีพของข้าพเจ้ามีเกียรติ มีศักดิ์ศรี ลูกศิษย์และคนทั่วไปให้ความเคารพนับถือ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

4. ข้าพเจ้ารู้สึกอดิอดัดเวลาทำงานร่วมกับครูอื่น ๆ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

5. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการงานอาชีพของข้าพเจ้าต่ำด้อยกว่าอาชีพอื่น

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

6. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายในการสอน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

7. เมื่อเป็นครูนานขึ้น ข้าพเจ้าจึงทราบว่าข้าพเจ้าเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

8. อาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าจะได้รับความนิยมนิยมจากชนรุ่นหลังมาก

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

9. ข้าพเจ้าชอบบรรยากาศของการทำงานที่โรงเรียนนี้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

10. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะไม่ได้รับสิ่งตอบแทนที่ดีจากการทำงาน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

11. ถ้ามีโอกาสข้าพเจ้าต้องเปลี่ยนไปทำงานอื่นที่ไม่ใช่งานสอน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

12. การกระทำให้เป็นแบบอย่างแก่ศิษย์เป็นเรื่องยากเกินกว่าที่ครูในปัจจุบันจะปฏิบัติได้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

13. ถ้าข้าพเจ้ามีความรู้ความสามารถมากกว่านี้ข้าพเจ้าคงจะไม่เป็นครู

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

14. ข้าพเจ้ารู้สึกหือถอยที่จะทำหน้าที่ครูให้ครบถ้วน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

15. ข้าพเจ้าทำงานครูอย่างทุ่มเทโดยไม่กลัวเหน็ดเหนื่อย

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

16. ข้าพเจ้ายึดมั่นในการทำงานที่เสียสละและมีเมตตาต่อศิษย์

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

17. ข้าพเจ้ารู้สึกหือแท้ที่จะอบรมสั่งสอนให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามในสิ่งที่เหมาะสม

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

18. ข้าพเจ้ามักใช้เวลาในแต่ละวันทำงานอย่างคุ้มค่า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

19. ข้าพเจ้ามุ่งที่จะยึดอาชีพครูไปจนกระทั่งเกษียณอายุราชการ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

20. ข้าพเจ้าทำงานครูในปริมาณและคุณภาพที่เหมาะสมกับเงินเดือนเท่านั้น

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

แบบสอบถามความเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรม

คำแนะนำในการตอบ ท่านมีความคิดเห็นหรือความรู้สึกอย่างไรต่อชุดฝึกอบรมที่ท่านได้เข้าร่วมอบรมในครั้งนี้ โดยขีด ✓ ตรงระดับที่ตรงกับความเห็นหรือความรู้สึกของท่าน

1. ข้าพเจ้ามีความสุขและเพลิดเพลินขณะร่วมอบรมครั้งนี้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

2. ข้าพเจ้าชอบสาระและกิจกรรมการอบรมครั้งนี้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

3. กิจกรรมมีความซ้ำซากน่าเบื่อหน่าย

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

4. เป็นการอบรมที่ขาดชีวิตชีวา

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

5. บรรยากาศการอบรมไม่จูงใจให้สนใจ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

6. รู้สึกคุ้มค่ากับเวลาที่เสียไปในการเข้าอบรมครั้งนี้

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

7. เนื้อหาที่อบรมเป็นเรื่องที่ไม่ดึงดูดความสนใจ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

8. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมจิตลักษณะที่จำเป็นสำหรับครูที่ปรึกษา

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

9. สาระและกิจกรรมไม่เหมาะสมกับหน้าที่และภารกิจของครูที่ปรึกษา

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

10. วิธีการอบรมส่งเสริมการเรียนรู้แก่ข้าพเจ้า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

11. ข้าพเจ้าไม่เห็นช่องทางในการนำไปใช้กับนักเรียน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

12. สาระสำคัญของกิจกรรมไม่ส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพ

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

13. โดยภาพรวมแล้วการอบรมครั้งนี้เป็นที่น่าสนใจของข้าพเจ้า

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

14. ข้าพเจ้ามีความพร้อมที่จะนำความรู้ไปใช้กับนักเรียน

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

15. เป็นกิจกรรมที่ครูที่ปรึกษาทั่วไปควรได้รับการฝึกอบรม

จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

**แบบสอบถาม ความร่วมมือ เป็นเครื่องมือช่วยดูแล
และช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัว
ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร**

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความสนใจของครูที่ปรึกษาในการร่วมมือเป็นเครือข่ายดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัว

โปรดพิจารณาแต่ละข้อความว่าตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด แล้วขีด ✓ เพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

1. () ยินดีเป็นเครือข่าย () ขัดข้อง
2. () มีความต้องการคู่มือฝึกอบรมครูเรื่องการฝึกจิตลักษณะและทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ
() ไม่ต้องการ
() ถ้าต้องการคู่มือฝึกอบรมครูฯ ท่านคิดว่าท่านจะนำไปใช้อย่างไร
 - 2.1 () จัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
 - () จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งชั้นเรียน
 - () นำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสที่เหมาะสม
3. ท่านต้องการให้วิทยาลัยการฝึกหัดครูให้บริการทางวิชาการในการอบรมครูที่ปรึกษาเรื่องต่าง ๆ ในโอกาสต่อไปหรือไม่อื่น ๆ โปรดระบุ

.....

.....

.....

แบบสอบถาม ความรู้ ความเข้าใจ การฝึกจิตลักษณะและทักษะ การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพเบื้องต้น

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์จะสอบถามความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการฝึกจิตลักษณะและทักษะการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัว ในความรับผิดชอบการเป็นครูที่ปรึกษาของท่าน ขอให้ตอบตามความเป็นจริง

1. ท่านเข้าใจการฝึกจิตลักษณะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพเพียงใด

1	2	3	4	5	6
-----	-----	-----	-----	-----	-----
ไม่เข้าใจเลย	เข้าใจเล็กน้อย	ค่อนข้างไม่เข้าใจ	ค่อนข้างเข้าใจ	เข้าใจมาก	เข้าใจมากที่สุด

2. ท่านเข้าใจการฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพเพียงใด

1	2	3	4	5	6
-----	-----	-----	-----	-----	-----
ไม่เข้าใจเลย	เข้าใจเล็กน้อย	ค่อนข้างไม่เข้าใจ	ค่อนข้างเข้าใจ	เข้าใจมาก	เข้าใจมากที่สุด

3. ท่านคิดว่าท่านมีความเข้าใจนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงในครอบครัวเพียงใด

1	2	3	4	5	6
-----	-----	-----	-----	-----	-----
ไม่เข้าใจเลย	เข้าใจเล็กน้อย	ค่อนข้างไม่เข้าใจ	ค่อนข้างเข้าใจ	เข้าใจมาก	เข้าใจมากที่สุด

4. ท่านสามารถช่วยเหลือนักเรียนวัยรุ่นในความรับผิดชอบของท่านเพียงใด

1	2	3	4	5	6
-----	-----	-----	-----	-----	-----
ไม่เข้าใจเลย	เข้าใจเล็กน้อย	ค่อนข้างไม่เข้าใจ	ค่อนข้างเข้าใจ	เข้าใจมาก	เข้าใจมากที่สุด

5. ท่านต้องการเข้ารับการอบรมการพัฒนาสมรรถภาพการให้บริการแนะแนวนักเรียนวัยรุ่นที่อยู่ในสถานะเสี่ยงเพียงใด

1	2	3	4	5	6
-----	-----	-----	-----	-----	-----
ไม่เข้าใจเลย	เข้าใจเล็กน้อย	ค่อนข้างไม่เข้าใจ	ค่อนข้างเข้าใจ	เข้าใจมาก	เข้าใจมากที่สุด