

| | |
|---------------------------------|--|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | สมรรถภาพการสอนวิทยาศาสตร์ ของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย |
| นักศึกษา | นายนวนพล แก้วภูมิแห่ |
| รหัสประจำตัว | 40064212 |
| ปริญญา | วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต |
| สาขาวิชา | การศึกษาวิทยาศาสตร์ |
| พ.ศ. | 2542 |
| อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ | ผศ.ดร.พรรณี ลีกิจวัฒน์ |
| อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม | ดร.พจนา ว่องตระกูล |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถภาพการสอนวิทยาศาสตร์ ของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในด้านความรู้ ด้านปฏิบัติการสอน ด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และด้านการวัดและประเมินผล และเพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพทั้ง 4 ด้าน ของครูเพศชาย กับ เพศหญิง ประสิทธิภาพการสอนมาก กับ ประสิทธิภาพการสอนน้อย และจำนวนคาบการสอนมาก กับ จำนวนคาบการสอนน้อย ประชากรเป็นครูวิทยาศาสตร์ จำนวน 45 คน จากโรงเรียนทั้งหมดจำนวน 11 โรงเรียน การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสมรรถภาพการสอนวิทยาศาสตร์ ของครูวิทยาศาสตร์ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านปฏิบัติการสอน ด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และด้านการวัดและประเมินผล ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามแต่ละด้านมีค่าเท่ากับ 0.93,0.94,0.96 และ0.92 ตามลำดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการหาผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

1. สมรรถภาพการสอนวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับสูง 1 ด้าน คือ ด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ ด้านปฏิบัติการสอน ด้านความรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพการสอนวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระหว่างเพศชาย กับ เพศหญิง พบว่า สมรรถภาพการสอนวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์เพศชาย สูงกว่า ครูวิทยาศาสตร์เพศหญิง ทั้ง 4 ด้าน เรียงตามผลต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ ด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ด้านปฏิบัติการสอน ด้านความรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

3. ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพการสอนวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระหว่างที่มีประสบการณ์การสอนมาก กับ ที่มีประสบการณ์การสอนน้อย พบว่า สมรรถภาพการสอน วิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ที่มีประสบการณ์การสอนมาก สูงกว่า ครูวิทยาศาสตร์ที่มี ประสบการณ์การสอนน้อย ทั้ง 4 ด้าน เรียงตามผลต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ ด้านปฏิบัติการสอน ด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ด้านความรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

4. ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพการสอนวิทยาศาสตร์ ของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระหว่างที่มีจำนวนคาบ การสอนมาก กับ ที่มีจำนวนคาบการสอนน้อย พบว่า สมรรถภาพการสอนวิทยาศาสตร์ของครู วิทยาศาสตร์ที่มีจำนวนคาบการสอนน้อย สูงกว่า ครูวิทยาศาสตร์ที่มีจำนวนคาบการสอนมาก 3 ด้าน เรียงตามผลต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ ด้านความรู้ ด้านปฏิบัติการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ส่วนด้านที่ไม่แตกต่างกัน คือ ด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์