

## บทคัดย่อ

ปัจจุบันการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษยังขาดแคลนครูผู้สอนที่ตรงสาขาวิชา และสื่อการเรียนรู้อีกยังไม่ทันสมัย ไม่ดึงดูดความสนใจนักเรียนทำให้ผลการเรียนของนักเรียนยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ดี โดยเฉพาะในการจดจำคำศัพท์ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การนำสื่อการสอนเชิงมัลติมีเดียมาใช้จึงน่าจะเป็นทางเลือกหนึ่งที่น่าจะนำมาประยุกต์ใช้ แต่การเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดียอาจทำให้ผู้เรียนไม่สามารถจับประเด็นสำคัญได้ และพบว่าการดึงความสนใจของผู้เรียนโดยการชี้หน้าจะทำให้สาระสำคัญของเรื่องโดดเด่นยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสังเกตเห็นและสามารถจดจำได้ดีตามไปด้วย งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบเทคนิคในการดึงความสนใจและเสียงบรรยายที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน และเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อเทคนิคการดึงความสนใจและเสียงบรรยาย ทำการทดลองแบบ between subject design โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน พบว่าเทคนิคการดึงความสนใจ ได้แก่ การปิดบังรายละเอียดส่วนอื่นและแสดงเฉพาะส่วนที่ต้องการดึงความสนใจ (Masking) และเทคนิคการเน้นสีเฉพาะส่วนที่ต้องการให้ฟังความสำคัญ (Highlight) และเสียงบรรยายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้การทดลองยังวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอนเชิงมัลติมีเดียพบว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยสื่อการสอนเชิงมัลติมีเดียที่มีเสียงบรรยายและไม่มีเสียงบรรยายมีความพึงพอใจต่อบทเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05