

บทที่ 4

ผลของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความรับผิดชอบของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายกับการสะท้อนแนวคิดด้านสตรีนิยม โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ประชากรที่ใช้มีจำนวนทั้งสิ้น 2,400 คน

กลุ่มตัวอย่าง ใช้เกณฑ์กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างมีค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ตามตารางของ Darwin Hendel (1977) ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนหญิงทั้งหมด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 55 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 56 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 56 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 63 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 54 คน รวมจำนวน กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 334 คน

ผู้ศึกษาสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ทั้งสิ้น 334 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความรับผิดชอบของนักเรียนหญิง โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มด้วยการทดสอบ t test

มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 ความรับผิดชอบของนักเรียน

ส่วนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความรับผิดชอบของนักเรียน ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 334 คน นำเสนอตาม ระดับชั้น ระดับคะแนนเฉลี่ย วิชาที่ถนัด ภูมิลำเนาเดิม จำนวนบุตรของครอบครัวนักเรียน นักเรียนเป็นบุตรลำดับที่ อายุ ลักษณะการอยู่อาศัย รายได้ของบิดามารดา อาชีพบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา ความคิดเห็นต่ออนาคตของนักเรียน ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนและร้อยละ

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น			
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	50	15.0
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	55	16.5
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	56	16.8
รวม	มัธยมศึกษาตอนต้น	161	48.2
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	56	16.8
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	63	18.9
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	54	16.2
รวม	มัธยมศึกษาตอนปลาย	173	51.1
ระดับคะแนนเฉลี่ย			
	ไม่เกิน 1.99	23	6.9
	2.00-2.99	148	44.3
	3.00-4.00	163	48.8
วิชาที่ถนัด			
	ภาษาอังกฤษ	97	29.0
	คณิตศาสตร์	55	16.5
	วิทยาศาสตร์	52	15.9
	สังคมศึกษา	47	14.1
	ศิลปะ	20	6.0
	พลศึกษา	8	2.4
	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	1.5

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
ภูมิสำเนาเดิม	กรุงเทพมหานคร	242	72.5
	ภาคกลาง	34	10.2
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	30	9.0
	ภาคใต้	18	5.4
	ภาคเหนือ	10	3.0
จำนวนบุตรของ ครอบครัวนักเรียน	1 คน	73	21.9
	2 คน	175	52.4
	3 คน	70	21.0
	ตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป	16	4.8
นักเรียนเป็นบุตรคนที่	คนที่ 1	181	54.2
	คนที่ 2	117	35.0
	คนที่ 3	28	8.4
	คนที่ 4	7	2.1
	คนที่ 5	1	.3
อายุ	12 ปี	17	5.3
	13 ปี	51	15.3
	14 ปี	63	18.9
	15 ปี	56	16.8
	16 ปี	53	15.9
	17 ปี	61	18.3
	18 ปี	33	9.9

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะการอยู่อาศัย		
อาศัยอยู่กับบิดา มารดา	231	69.2
อาศัยอยู่กับมารดา	49	14.7
อาศัยอยู่กับญาติ	32	9.6
อาศัยอยู่กับบิดา	12	3.6
อาศัยตามลำพัง	10	3.0
รายได้ของบิดามารดา		
มากกว่า 20,000 บาท	114	34.1
11,000 -20,000 บาท	111	33.2
8,100 -10,000 บาท	60	18.0
4,000- 6,000 บาท	25	7.5
6,100-8,000 บาท	24	7.2
อาชีพบิดามารดา		
รับจ้าง	116	34.7
รับราชการ	88	26.3
ค้าขาย	79	23.7
ธุรกิจส่วนตัว	38	11.4
รัฐวิสาหกิจ	13	3.9
ระดับการศึกษาของบิดา มารดา		
ปริญญาตรี	109	32.6
มัธยมศึกษา	95	28.4
ประถมศึกษา	64	19.2
อนุปริญญา	36	10.8
สูงกว่าปริญญาตรี	25	7.5
ต่ำกว่าประถมศึกษา	5	1.5

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ความคิดเห็นต่ออาชีพในอนาคตของนักเรียน		
แพทย์	43	12.9
ทหาร ตำรวจ	31	9.3
พยาบาล	27	8.1
วิศวกร	17	5.1
อาชีพด้านทางวิทยาศาสตร์		
นักบัญชี	13	3.9
เภสัชกร	11	3.3
โปรแกรมเมอร์	7	2.1
นักวิทยาศาสตร์	6	1.8
สัตวแพทย์	4	1.2
นักบิน	2	.6
	161	48.2
อาชีพทางด้านสังคมศาสตร์		
ครู	28	8.4
ผู้พิพากษา ทนาย	16	4.8
สถาปนิก	9	2.7
นักออกแบบ	7	2.1
นักการทูต	6	1.8
มัณฑนากร	4	1.2
นักข่าว	3	.9
	73	21.85
อาชีพทางด้านอุตสาหกรรม		
นักร้อง	10	3.0
นักแสดง	3	.9
ผู้กำกับภาพยนตร์	1	.3
	14	4.1

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพทางด้านทั่วไป		
นักธุรกิจ	30	9.0
ไกด์	27	8.1
แอร์โฮสเตส	16	4.8
พนักงานบริษัท	7	2.1
ค้าขาย	2	.6
ประชาสัมพันธ์	2	.6
เซฟ	2	.6
	86	25.7
รวม	334	100

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่า

1. นักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มากที่สุด กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 16.8 รองลงมาได้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 16.5 และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 15.0 นักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มากที่สุดร้อยละ 18.9 เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 รองลงมา ร้อยละ 16.8 เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และร้อยละ 16.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ระดับคะแนนเฉลี่ย มีคะแนนเฉลี่ย ระดับ 3.00-4.00 มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 48.8 รองลงมา ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00 -2.99 คิดเป็นร้อยละ 44.3 ระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ไม่เกิน 1.99 คิดเป็นร้อยละ 0.9
3. วิชาที่นักเรียนถนัด มากที่สุด นักเรียนถนัดวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 29.0 รองลงมาได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 16.5 และ ถนัดวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 15.6 ถนัดวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 1.5 ตามลำดับ
4. ภูมิลำเนาเดิมของครอบครัวนักเรียน มากที่สุดมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ใน กรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 72.5 รองลงมา อยู่ในภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 10.2 และอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 9.0 ตามลำดับ
5. จำนวนบุตรของครอบครัวนักเรียน มีบุตรมากที่สุด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 52.4 รองลงามีบุตร 1 คน คิดเป็นร้อยละ 21.9 และมีบุตร 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.0 ตามลำดับ

6. นักเรียนเป็นบุตรลำดับที่ มากที่สุด เป็นบุตรคนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 54.2 รองลงมา เป็นบุตรคนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 35.0 และเป็นบุตรคนที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 8.4 ตามลำดับ

7. อายุของนักเรียนที่ มากที่สุด นักเรียนมี อายุ 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.9 รองลงมา อายุ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.3 และอายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.8 ตามลำดับ

8. ลักษณะการอยู่อาศัย มากที่สุด อาศัยอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 69.2 รองลงมา อาศัยอยู่กับมารดา คิดเป็นร้อยละ 14.7 และอาศัยอยู่กับญาติ คิดเป็นร้อยละ 9.6 อาศัยอยู่กับบิดา คิดเป็นร้อยละ 3.6 และอาศัยตามลำพัง คิดเป็นร้อยละ 3.0

9. รายได้ของบิดามารดา มากที่สุด รายได้มากกว่า 20,000 คิดเป็นร้อยละ 34.1 รองลงมา รายได้ 11,000 - 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.2 รายได้ 8,000-10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.0 รายได้ 4,000-6,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.5 รายได้ 6,100-8,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.2

10. อาชีพของบิดามารดา มากที่สุด อาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 34.7 รองลงมา อาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 26.3 อาชีพ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 23.7 อาชีพ ธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 11.4 อาชีพ รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 3.9

11. ระดับการศึกษาของบิดามารดา มากที่สุด การศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 32.6 รองลงมา การศึกษาระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 28.4 การศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.2 การศึกษาระดับอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 10.8 การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.5 การศึกษาดำรงระดับกว่าประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.5

12. ความคิดเห็นต่ออนาคตนักเรียน

- อาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์ มากที่สุด อาชีพแพทย์ คิดเป็นร้อยละ 12.9 รองลงมา อาชีพทหาร ตำรวจ คิดเป็นร้อยละ 9.3 อาชีพพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 8.1 อาชีพวิศวกร คิดเป็นร้อยละ 5.1 อาชีพนักบัญชี คิดเป็นร้อยละ 3.9 อาชีพเภสัชกร คิดเป็นร้อยละ 3.3 อาชีพโปรแกรมเมอร์ คิดเป็นร้อยละ 2.1 อาชีพ นักวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 1.8 อาชีพสัตวแพทย์ คิดเป็นร้อยละ 1.2 อาชีพนักบิน คิดเป็นร้อยละ .6

- อาชีพทางด้านสังคมศาสตร์ มากที่สุด อาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 8.4 รองลงมา อาชีพผู้พิพากษา ทนาย คิดเป็นร้อยละ 4.8 อาชีพสถาปนิก คิดเป็นร้อยละ 2.7 อาชีพนักออกแบบ คิดเป็นร้อยละ 2.1 อาชีพนักการทูต คิดเป็นร้อยละ 1.8 อาชีพมัชานกร คิดเป็นร้อยละ 1.2 และ อาชีพนักข่าว คิดเป็นร้อยละ .9

- อาชีพทางด้านอุตสาหกรรม มากที่สุด อาชีพนักกรึง คิดเป็นร้อยละ 3.0 รองลงมาอาชีพ นักแสดง คิดเป็นร้อยละ .9 อาชีพผู้กำกับภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ .3

- อาชีพทางด้านทั่วไป มากที่สุด อาชีพ นักธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 9.0 รองลงมา อาชีพ ไกด์ คิดเป็นร้อยละ 8.1 อาชีพแอร์โฮสเตส คิดเป็นร้อยละ 4.8 อาชีพพนักงานบริษัท คิดเป็นร้อยละ 2.1 อาชีพประชาสัมพันธ์, อาชีพค้าขาย, อาชีพเซฟ คิดเป็นร้อยละ .6

ส่วนที่ 2 ความรับผิดชอบของนักเรียน

ข้อมูลความรับผิดชอบของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี จำแนกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 4.2

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความรับผิดชอบของกลุ่มตัวอย่าง
โดยรวมและรายด้าน

ความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ความรับผิดชอบต่อตนเอง	2.36	.19	ปฏิบัติประจำ
ความรับผิดชอบต่อครอบครัว	2.23	.18	ปฏิบัติบางครั้ง
ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา	1.94	.19	ปฏิบัติบางครั้ง
ความรับผิดชอบต่อสังคม	2.35	.29	ปฏิบัติประจำ
รวม	2.22	.15	ปฏิบัติบางครั้ง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความรับผิดชอบของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมทั้งหมดปฏิบัติ บางครั้ง ($\bar{X} = 2.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ปฏิบัติเป็นประจำ คือ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ($\bar{X} = 2.36$) ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X} = 2.35$) ส่วนด้านที่ปฏิบัติบางครั้ง คือ ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ($\bar{X} = 2.23$) และความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา ($\bar{X} = 1.94$)

ตารางที่ 4.3
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความรับผิดชอบต่อตนเอง
ของกลุ่มตัวอย่าง

ความรับผิดชอบต่อตนเอง	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
รักษาความสะอาดเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	2.86	.34	ปฏิบัติประจำ
รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	2.36	.48	ปฏิบัติประจำ
ตั้งใจเรียนและปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	2.40	.50	ปฏิบัติประจำ
รีบทำงานให้เสร็จโดยเร็ว	2.31	.49	ปฏิบัติบางครั้ง
รีบทำงานที่ครูสั่งด้วยตนเอง	2.36	.51	ปฏิบัติประจำ
ยืมสิ่งของของผู้อื่นมาจะรีบคืนตามกำหนด	2.74	.44	ปฏิบัติประจำ
มักจะอ่านหนังสือเมื่อตอนใกล้สอบ	2.48	.55	ปฏิบัติประจำ
มักจะทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองปฏิบัติประจำ	2.39	.50	ปฏิบัติประจำ
มากกว่าขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น			
มักทำงานแบบผัดวันประกันพรุ่ง	1.92	.51	ปฏิบัติบางครั้ง
ไม่สนใจที่จะทบทวนบทเรียน	1.78	.51	ปฏิบัติบางครั้ง
รวม	2.36	.19	ปฏิบัติประจำ

จากตารางที่ 4.3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรับผิดชอบต่อตนเองโดยรวมปฏิบัติประจำ ($\bar{X}=2.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ในระดับปฏิบัติประจำ คือ รักษาความสะอาดเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ยืมสิ่งของของผู้อื่นมาจะรีบคืนตามกำหนด และมักจะอ่านหนังสือเมื่อตอนใกล้สอบ ($\bar{X}=2.86$, 2.74 , และ 2.48) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความรับผิดชอบต่อครอบครัว
ของกลุ่มตัวอย่าง

ความรับผิดชอบต่อครอบครัว	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ตั้งใจทำงานที่ผู้ปกครองให้ทำได้เต็มความสามารถ	2.50	.51	ปฏิบัติประจำ
จ่ายเงินซื้อของโดยรู้ว่าไม่จำเป็น	2.06	.55	ปฏิบัติบางครั้ง
เมื่อจะซื้อของจะขอเงินจากผู้ปกครอง	2.23	.52	ปฏิบัติบางครั้ง
เห็นของใช้ในบ้านวางเกะกะจะเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย	2.33	.52	ปฏิบัติบางครั้ง
มักจะเลี้ยงงานหรือหน้าที่ที่ผู้ปกครองมอบหมาย	1.75	.55	ปฏิบัติบางครั้ง
เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนที่มีเหตุผลของผู้ปกครอง	2.65	.50	ปฏิบัติประจำ
ช่วยดูแลคนในบ้านเมื่อยามเจ็บป่วย	2.68	.48	ปฏิบัติประจำ
ทำงาน และการบ้านที่ครูสั่งทุกครั้งด้วยตนเอง	2.35	.50	ปฏิบัติประจำ
มักช่วยพี่น้องปกปิดความผิดเพื่อไม่ให้ผู้ปกครองตำหนิลงโทษ	1.80	.60	ปฏิบัติบางครั้ง
ทำงานเสร็จมักจะลืมเก็บอุปกรณ์เครื่องใช้อยู่เสมอ	1.98	.53	ปฏิบัติบางครั้ง
รวม	2.23	.18	ปฏิบัติบางครั้ง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติบางครั้ง ($\bar{X}=2.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกในระดับปฏิบัติประจำ คือ ช่วยดูแลคนในบ้านเมื่อยามเจ็บป่วย เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนที่มีเหตุผลของผู้ปกครอง และตั้งใจทำงานที่ผู้ปกครองให้ทำได้เต็มความสามารถ ($\bar{X} = 2.68, 2.65$ และ 2.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา
ของกลุ่มตัวอย่าง

ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เป็นประจำ	2.50	.50	ปฏิบัติประจำ
ดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียน	2.58	.51	ปฏิบัติประจำ
เห็นเพื่อน ๆ ทำให้โรงเรียนสกปรกเสียหายจะเข้าไปตักเตือนหรือห้ามปราม	1.96	.52	ปฏิบัติบางครั้ง
จะใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างระมัดระวัง	2.54	.54	ปฏิบัติประจำ
จะทิ้งเศษกระดาษหรือขยะหากไม่มีคนเห็น	1.58	.58	ปฏิบัติบางครั้ง
ช่วยเพื่อนไปทะเลาะวิวาทกับนักเรียนโรงเรียนอื่น	1.19	.42	ไม่เคยปฏิบัติ
มักจะหลีกเลี่ยงการทำเวรห้องเรียนโดยวิธีการต่าง ๆ	1.54	.61	ปฏิบัติบางครั้ง
เคยฉีกรูปภาพหรือขโมยหนังสือในห้องสมุดเพื่อทำรายงานส่ง	1.07	.27	ไม่เคยปฏิบัติ
มักจะห้ามเพื่อนไม่ให้ทำผิดระเบียบของโรงเรียน	2.08	.49	ปฏิบัติบางครั้ง
ตั้งใจทำงานเมื่อได้รับมอบหมายให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	2.41	.61	ปฏิบัติประจำ
รวม	1.94	.19	ปฏิบัติบางครั้ง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติบางครั้ง ($\bar{X}=1.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรกในระดับปฏิบัติประจำ คือ ดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียน จะใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างระมัดระวัง และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเป็นประจำ ($\bar{X} = 2.58, 2.54$ และ 2.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความรับผิดชอบต่อสังคมของกลุ่มตัวอย่าง

ความรับผิดชอบต่อสังคม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ปฏิบัติตามกฎจราจร	2.66	.50	ปฏิบัติประจำ
ให้ความร่วมมือในการทำงานเพื่อส่วนรวม	2.67	.48	ปฏิบัติประจำ
พบสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเองจะนำไปประกาศหาเจ้าของทันที	2.59	.54	ปฏิบัติประจำ
เสียสละที่นั่งบนรถโดยสารให้แก่เด็กและคนชรา	2.53	.54	ปฏิบัติประจำ
ร่วมบริจาคโลหิต	1.19	.48	ไม่เคยปฏิบัติ
ร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	2.32	.63	ปฏิบัติบางครั้ง
ช่วยรักษาความสะอาดโดยไม่ทิ้งขยะในที่สาธารณะ	2.53	.52	ปฏิบัติประจำ
บริจาคเงินหรือสิ่งของช่วยเหลือผู้อื่น	2.47	.52	ปฏิบัติประจำ
จะแจ้งบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพบเห็นบุคคลที่เป็นภัย ต่อสังคม	2.01	.69	ปฏิบัติบางครั้ง
ไม่ทำลายดอกไม้และต้นไม้ในสวนสาธารณะ	2.55	.58	ปฏิบัติประจำ
รวม	2.35	.29	ปฏิบัติประจำ

จากตารางที่ 4.6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติประจำ ($\bar{X}=2.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ในระดับปฏิบัติประจำ คือ ให้ความร่วมมือในการทำงานเพื่อส่วนรวม ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร และพบสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนเองจะนำไปประกาศหาเจ้าของทันที ($\bar{X}=2.67, 2.66$ และ 2.59) ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความรับผิดชอบของนักเรียน

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความรับผิดชอบของนักเรียนหญิงระหว่างระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ดังนี้

ตารางที่ 4.7

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความรับผิดชอบต่อตนเอง
ของกลุ่มตัวอย่างระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

ความรับผิดชอบต่อตนเอง	$\bar{X}$	S.D.	t	P-Value
มัธยมศึกษาตอนต้น (n=161)	2.32	0.20	-2.98	.003*
มัธยมศึกษาตอนปลาย (n=173)	2.39	0.18		

$P < 0.05$

จากตารางที่ 4.7 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้การทดสอบ t test พบว่า มีความรับผิดชอบต่อตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.8

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความรับผิดชอบต่อครอบครัว
ของกลุ่มตัวอย่างระหว่างมัธยมศึกษาตอนต้นและ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

ความรับผิดชอบต่อครอบครัว	$\bar{X}$	S.D.	t	P-Value
มัธยมศึกษาตอนต้น (n=161)	2.22	0.18	-.88	.378
มัธยมศึกษาตอนปลาย (n=173)	2.24	0.18		

$P < 0.05$

จากตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับชั้นกับความรับผิดชอบต่อครอบครัวของนักเรียนหญิงโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โดยใช้การทดสอบ t test พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา
ของกลุ่มตัวอย่างระหว่างมัธยมศึกษาตอนต้นและ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	t	P-Value
มัธยมศึกษาตอนต้น (n=161)	2.94	0.19	.23	.814
มัธยมศึกษาตอนปลาย (n=173)	1.94	0.19		

$P < 0.05$

จากตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับชั้นกับความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การทดสอบ t test พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความรับผิดชอบต่อสังคม
ของกลุ่มตัวอย่างระหว่างมัธยมศึกษาตอนต้นและ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

ความรับผิดชอบต่อสังคม	$\bar{X}$	S.D.	t	P-Value
มัธยมศึกษาตอนต้น (n=161)	2.30	0.29	-3.08	.002*
มัธยมศึกษาตอนปลาย (n=173)	2.40	0.29		

$P < 0.05$

จากตารางที่ 4.10 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับชั้นกับความรับผิดชอบต่อสังคมของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การทดสอบ ที่ พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรับผิดชอบต่อสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.11

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความรับผิดชอบต่อสังคม 4 ด้าน
โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างระหว่างมัธยมศึกษาตอนต้น
และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความรับผิดชอบต่อสังคมโดยภาพรวม	$\bar{X}$	S.D.	t	P-Value
มัธยมศึกษาตอนต้น (n=161)	2.19	0.16	-2.60	.010*
มัธยมศึกษาตอนปลาย (n=173)	2.24	0.15		

$P < 0.05$

จากตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับชั้นกับความรับผิดชอบต่อสังคมโดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การทดสอบ ที่ พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรับผิดชอบต่อสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ระดับคะแนนเฉลี่ย จำนวนบุตรของครอบครัวนักเรียน อาชีพของบิดามารดา และความคิดเห็นต่ออาชีพในอนาคตของนักเรียน และความรับผิดชอบต่อสังคมโดยภาพรวมและรายด้าน 4 ด้าน ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน ผลการวิเคราะห์มี ดังนี้

ตารางที่ 4.12

จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความรับผิดชอบต่อตนเอง
ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
ไม่เกิน 1.99	23	2.28	.27
2.00-2.99	148	2.32	.19
3.00-4.00	163	2.40	.18
รวม	334	2.36	.19

ตารางที่ 4.13

การวิเคราะห์ความแปรปรวนความรับผิดชอบต่อตนเอง
ของกลุ่มตัวอย่างระหว่างระดับคะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.599	2	.300	7.860	.000*
ภายในกลุ่ม	12.617	331	.038		
รวม	13.216	333			

จากตารางที่ 4.12 และ 4.13 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 มีความรับผิดชอบต่อตนเองสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 และระดับคะแนนเฉลี่ยไม่เกิน 1.99 มีความรับผิดชอบต่อตนเองต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.28 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14

จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความรับผิดชอบต่อ
ครอบครัวจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
ไม่เกิน 1.99	23	2.21	.20
2.00-2.99	148	2.24	.18
3.00-4.00	163	2.23	.18
รวม	334	2.23	.18

ตารางที่ 4.15

การวิเคราะห์ความแปรปรวนความรับผิดชอบต่อครอบครัว
ระหว่างระดับคะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.019	2	.009	.272	.762
ภายในกลุ่ม	11.486	331	.035		
รวม	11.504	333			

จากตารางที่ 4.14 และ 4.15 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.24 และระดับคะแนนเฉลี่ยไม่เกิน 1.99 มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.21 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16

จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความรับผิดชอบต่อ
สถานศึกษาจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
ไม่เกิน 1.99	23	1.91	.20
2.00-2.99	148	1.95	.20
3.00-4.00	163	1.94	.17
รวม	334	1.94	.19

ตารางที่ 4.17

การวิเคราะห์ความแปรปรวนความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา
ระหว่างระดับคะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.021	2	.010	.278	.758
ภายในกลุ่ม	12.302	331	.037		
รวม	12.323	333			

จากตารางที่ 4.16 และ 4.17 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 มีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.95 และระดับคะแนนเฉลี่ยไม่เกิน 1.99 มีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.91 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18

จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความรับผิดชอบต่อสังคมจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
ไม่เกิน 1.99	23	2.20	.29
2.00-2.99	148	2.38	.30
3.00-4.00	163	2.34	.28
รวม	334	2.35	.29

ตารางที่ 4.19

การวิเคราะห์ความแปรปรวนความรับผิดชอบต่อสังคมระหว่างระดับคะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.659	2	.329	3.781	.024*
ภายในกลุ่ม	28.835	331	.087		
รวม	29.494	333			

จากตารางที่ 4.18 และ 4.19 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 มีความรับผิดชอบต่อสังคมสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.38 และระดับคะแนนเฉลี่ยไม่เกิน 1.99 มีความรับผิดชอบต่อสังคมต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.20 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ระดับคะแนนเฉลี่ย ที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อสังคมแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20

จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจโดยรวม
จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
ไม่เกิน 1.99	23	2.15	.17
2.00-2.99	148	2.22	.15
3.00-4.00	163	2.23	.14
รวม	334	2.22	.15

ตารางที่ 4.21

การวิเคราะห์ความแปรปรวนความพึงพอใจโดยรวม
ระหว่างระดับคะแนนเฉลี่ย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.109	2	.055	2.244	.108
ภายในกลุ่ม	8.051	331	.024		
รวม	8.161	333			

จากตารางที่ 4.20 และ 4.21 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 มีความพึงพอใจโดยรวมสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.23 และระดับคะแนนเฉลี่ยไม่เกิน 1.99 มีความพึงพอใจโดยรวมต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.15 เมื่อทำการวิเคราะห์แปรปรวน พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าระดับคะแนนเฉลี่ย ที่แตกต่างกัน มีความพึงพอใจโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.22

จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความรับผิดชอบ
ต่อตนเองจำแนกตามจำนวนบุตรในครอบครัวนักเรียน

จำนวนบุตรในครอบครัวนักเรียน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
1 คน	73	2.36	.21
2 คน	175	2.36	.19
3 คน	70	2.35	.19
ตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป	16	2.41	.20
รวม	334	2.36	.19

ตารางที่ 4.23

การวิเคราะห์ความแปรปรวนความรับผิดชอบต่อตนเองระหว่าง
จำนวนบุตรในครอบครัวนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.064	3	.021	.535	.659
ภายในกลุ่ม	13.152	330	.040		
รวม	13.216	333			

จากตารางที่ 4.22 และ 4.23 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ครอบครัวมีบุตร 4 คนขึ้นไป มีความรับผิดชอบต่อตนเองสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.41 และครอบครัวที่มีบุตร 3 คน มีความรับผิดชอบต่อตนเองต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.35 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า จำนวนบุตรในครอบครัวที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24

จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจ
ต่อครอบครัวจำแนกตามจำนวนบุตรในครอบครัวนักเรียน

จำนวนบุตรในครอบครัวนักเรียน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
1 คน	73	2.19	.19
2 คน	175	2.24	.17
3 คน	70	2.23	.19
ตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป	16	2.30	.16
รวม	334	2.23	.18

ตารางที่ 4.25

การวิเคราะห์ความแปรปรวนความพึงพอใจต่อครอบครัว
ระหว่างจำนวนบุตรในครอบครัวนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.230	3	.077	2.245	.083
ภายในกลุ่ม	11.274	330	.034		
รวม	11.504	333			

จากตารางที่ 4.24 และ 4.25 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ครอบครัวมีบุตร 2 คน มีความพึงพอใจต่อครอบครัวสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.24 และครอบครัวที่มีบุตร 1 คน มีความพึงพอใจต่อครอบครัวต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.19 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า จำนวนบุตรในครอบครัวที่แตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อครอบครัวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.26
จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจ
ต่อสถานศึกษาจำแนกตามจำนวนบุตร
ในครอบครัวนักเรียน

จำนวนบุตรในครอบครัวนักเรียน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
1 คน	73	1.92	.18
2 คน	175	1.95	.19
3 คน	70	1.93	.19
ตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป	16	1.94	.18
รวม	334	1.94	.19

ตารางที่ 4.27
การวิเคราะห์ความแปรปรวนความพึงพอใจต่อสถานศึกษา
ระหว่างจำนวนบุตรในครอบครัวนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.061	3	.020	.550	.649
ภายในกลุ่ม	12.262	330	.037		
รวม	12.323	333			

จากตารางที่ 4.26 และ 4.27 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ครอบครัวมีบุตร 2 คน มีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.95 และครอบครัวที่มีบุตร 1 คน มีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.92 เมื่อทำการวิเคราะห์แปรปรวน พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า จำนวนบุตรในครอบครัวที่แตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.28

จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความรับผิดชอบต่อสังคม
จำแนกตามจำนวนบุตรในครอบครัวนักเรียน

จำนวนบุตรในครอบครัวนักเรียน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
1 คน	73	2.37	.30
2 คน	175	2.33	.29
3 คน	70	2.34	.29
ตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป	16	2.45	.23
รวม	334	2.35	.29

ตารางที่ 4.29

การวิเคราะห์ความแปรปรวนความรับผิดชอบต่อสังคม
ระหว่างจำนวนบุตรในครอบครัวนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.273	3	.091	1.026	.381
ภายในกลุ่ม	29.221	330	.089		
รวม	29.494	333			

จากตารางที่ 4.28 และ 4.29 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ครอบครัวมีบุตร 4 คนขึ้นไป มีความรับผิดชอบต่อสังคมสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 และครอบครัวที่มีบุตร 2 คน มีความรับผิดชอบต่อสังคมต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.33 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า จำนวนบุตรในครอบครัวที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อสังคมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.30
จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความรับผิดชอบโดยรวมจำแนกตามจำนวนบุตรในครอบครัวนักเรียน

จำนวนบุตรในครอบครัวนักเรียน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
1 คน	73	2.22	.17
2 คน	175	2.22	.15
3 คน	70	2.21	.14
ตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป	16	2.27	.15
รวม	334	2.22	.15

ตารางที่ 4.31
การวิเคราะห์ความแปรปรวนความรับผิดชอบโดยรวม
ระหว่างจำนวนบุตรในครอบครัวนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.061	3	.020	.828	.479
ภายในกลุ่ม	8.100	330	.025		
รวม	8.161	333			

จากตารางที่ 4.30 และ 4.31 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ครอบครัวมีบุตร 4 คนขึ้นไป มีความรับผิดชอบโดยรวมสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.27 และครอบครัวที่มีบุตร 3 คน มีความรับผิดชอบโดยรวมต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.21 เมื่อทำการวิเคราะห์แปรปรวน พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า จำนวนบุตรในครอบครัวที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.32

จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจ
ต่อตนเองจำแนกตามอาชีพของบิดามารดา

อาชีพบิดามารดา	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
รับราชการ	88	2.35	.19
ค้าขาย	79	2.38	.21
รับจ้าง	116	2.35	.19
รัฐวิสาหกิจ	13	2.37	.28
ธุรกิจส่วนตัว	38	2.32	.16
รวม	334	2.36	.19

ตารางที่ 4.33

การวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	ความพึงพอใจ ต่อตนเอง ระหว่างอาชีพบิดามารดา F	p
ระหว่างกลุ่ม	.123	4	.031	.770	.546
ภายในกลุ่ม	13.094	329	.040		
รวม	13.216	333			

จากตารางที่ 4.32 และ 4.33 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่บิดามารดา มีอาชีพค้าขายมีความพึงพอใจต่อตนเองสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.38 และบิดามารดาที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีความพึงพอใจต่อตนเองต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.32 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าอาชีพบิดามารดาแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อตนเองไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.34
จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความรับผิดชอบต่อ
ครอบครัวจำแนกตามอาชีพของบิดามารดา

อาชีพบิดามารดา	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
รับราชการ	88	2.23	.17
ค้าขาย	79	2.25	.16
รับจ้าง	116	2.21	.19
รัฐวิสาหกิจ	13	2.17	.14
ธุรกิจส่วนตัว	38	2.26	.24
รวม	334	2.23	.18

ตารางที่ 4.35
การวิเคราะห์ความแปรปรวนความรับผิดชอบต่อครอบครัว
ระหว่างอาชีพบิดามารดา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.160	4	.040	1.158	.329
ภายในกลุ่ม	11.345	329	.034		
รวม	11.504	333			

จากตารางที่ 4.34 และ 4.35 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่บิดามารดามีอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.26 และบิดามารดามีอาชีพ รัฐวิสาหกิจ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.17 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าบิดามารดาแตกต่างกันมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.36

จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจ
ต่อสถานศึกษาจำแนกตามอาชีพบิดามารดา

อาชีพบิดามารดา	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
รับราชการ	88	1.97	.20
ค้าขาย	79	1.93	.18
รับจ้าง	116	1.94	.18
รัฐวิสาหกิจ	13	1.96	.11
ธุรกิจส่วนตัว	38	1.89	.22
รวม	334	1.94	.19

ตารางที่ 4.37

การวิเคราะห์ความแปรปรวนความพึงพอใจต่อสถานศึกษา
ระหว่างอาชีพบิดามารดา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.175	4	.044	1.186	.317
ภายในกลุ่ม	12.148	329	.037		
รวม	12.323	333			

จากตารางที่ 4.36 และ 4.37 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่บิดามารดามีอาชีพ รับราชการ มีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.97 และบิดามารดามีอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีความพึงพอใจต่อตนเองต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.89 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าอาชีพบิดามารดาแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.38
จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความรับผิดชอบต่อสังคมจำแนกตามอาชีพบิดามารดา

อาชีพบิดามารดา	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
รับราชการ	88	2.36	.31
ค้าขาย	79	2.33	.29
รับจ้าง	116	2.35	.28
รัฐวิสาหกิจ	13	2.44	.36
ธุรกิจส่วนตัว	38	2.32	.27
รวม	334	2.35	.29

ตารางที่ 4.39
การวิเคราะห์ความแปรปรวนความรับผิดชอบต่อสังคม
ระหว่างอาชีพบิดามารดา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.211	4	.053	.593	.668
ภายในกลุ่ม	29.282	329	.089		
รวม	29.494	333			

จากตารางที่ 4.38 และ 4.39 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่บิดามารดามีอาชีพ รัฐวิสาหกิจมีความรับผิดชอบต่อสังคมสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.44 และบิดามารดามีอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีความรับผิดชอบต่อสังคมต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.32 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าอาชีพบิดามารดาแตกต่างกันมีความรับผิดชอบต่อสังคมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.40
จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความรับผิดชอบโดยรวมจำแนกตามอาชีพบิดามารดา

อาชีพบิดามารดา	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
ความรับผิดชอบโดยรวม			
รับราชการ	88	2.23	.16
ค้าขาย	79	2.22	.15
รับจ้าง	116	2.21	.15
รัฐวิสาหกิจ	13	2.24	.16
ธุรกิจส่วนตัว	38	2.20	.16
รวม	334	2.22	.15

ตารางที่ 4.41
การวิเคราะห์ความแปรปรวนความรับผิดชอบโดยรวม
ระหว่างอาชีพบิดามารดา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ความรับผิดชอบโดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	.032	4	.008	.319	.865
ภายในกลุ่ม	8.129	329	.025		
รวม	8.161	333			

จากตารางที่ 4.40 และ 4.41 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่บิดามารดามีอาชีพ รัฐวิสาหกิจมีความรับผิดชอบโดยรวมสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.24 และบิดามารดามีอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีความรับผิดชอบโดยรวมต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.20 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าอาชีพบิดามารดาแตกต่างกัน มีความรับผิดชอบโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.42

จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความรับผิดชอบต่อตนเองจำแนกตามอาชีพในขนาดของนักเรียน

อาชีพในขนาดของนักเรียน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
อาชีพด้านวิทยาศาสตร์	161	2.35	.20
อาชีพด้านสังคมศาสตร์	73	2.38	.19
อาชีพด้านอุตสาหกรรม	14	2.37	.15
อาชีพด้านทั่วไป	86	2.36	.19
รวม	334	2.36	.19

ตารางที่ 4.43

การวิเคราะห์ความแปรปรวนความรับผิดชอบต่อตนเอง
ระหว่างอาชีพในขนาดของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.058	3	.019	.486	.692
ภายในกลุ่ม	13.158	330	.040		
รวม	13.216	333			

จากตารางที่ 4.42 และ 4.43 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ขนาดจะประกอบอาชีพด้านสังคมศาสตร์มีความรับผิดชอบต่อตนเองสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.38 และขนาดจะประกอบอาชีพด้านวิทยาศาสตร์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.32 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าอาชีพในขนาดของนักเรียนแตกต่างกันมีความรับผิดชอบต่อตนเองไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.44

จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจ

ต่อครอบครัวจำแนกตามอาชีพในขนาดของนักเรียน

อาชีพในขนาดของนักเรียน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
อาชีพด้านวิทยาศาสตร์	161	2.23	.17
อาชีพด้านสังคมศาสตร์	73	2.24	.16
อาชีพด้านอุตสาหกรรม	14	2.22	.20
อาชีพด้านทั่วไป	86	2.25	.21
รวม	334	2.23	.18

ตารางที่ 4.45

การวิเคราะห์ความแปรปรวนความพึงพอใจต่อครอบครัว

ระหว่างอาชีพในขนาดของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.026	3	.009	.254	.859
ภายในกลุ่ม	11.478	330	.035		
รวม	11.504	333			

จากตารางที่ 4.44 และ 4.45 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อนาคตจะประกอบอาชีพด้านทั่วไปมีความพึงพอใจต่อครอบครัวสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.25 และอนาคตจะประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรม มีความพึงพอใจต่อครอบครัวต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.22 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าอาชีพในขนาดของนักเรียนแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อครอบครัวไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.46

จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาจำแนกตามอาชีพในขนาดของนักเรียน

อาชีพในขนาดของนักเรียน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
อาชีพด้านวิทยาศาสตร์	161	1.94	.19
อาชีพด้านสังคมศาสตร์	73	1.95	.18
อาชีพด้านอุตสาหกรรม	14	2.04	.24
อาชีพด้านทั่วไป	86	1.92	.18
รวม	334	1.94	.19

ตารางที่ 4.47

การวิเคราะห์ความแปรปรวนความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา
ระหว่างอาชีพในขนาดของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.165	3	.055	1.493	.216
ภายในกลุ่ม	12.158	330	.037		
รวม	12.323	333			

จากตารางที่ 4.46 และ 4.47 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อนาคตจะประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมมีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.04 และอนาคตจะประกอบอาชีพด้านทั่วไป มีความรับผิดชอบต่อตนเองต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.92 เมื่อทำการวิเคราะห์แปรปรวน พบว่า ไม่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าอาชีพในขนาดของนักเรียนแตกต่างกันมีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.48

จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความรับผิดชอบต่อสังคมจำแนกตามอาชีพในขนาดของนักเรียน

อาชีพในขนาดของนักเรียน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
อาชีพด้านวิทยาศาสตร์	161	2.33	.30
อาชีพด้านสังคมศาสตร์	73	2.35	.28
อาชีพด้านอุตสาหกรรม	14	2.58	.24
อาชีพด้านทั่วไป	86	2.34	.29
รวม	334	2.35	.29

ตารางที่ 4.49

การวิเคราะห์ความแปรปรวนความรับผิดชอบต่อสังคม
ระหว่างอาชีพในขนาดของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.801	3	.267	3.072	.028*
ภายในกลุ่ม	28.692	330	.087		
รวม	29.494	333			

จากตารางที่ 4.48 และ 4.49 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ขนาดจะประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมมีความรับผิดชอบต่อสังคมสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.58 และขนาดจะประกอบอาชีพด้านวิทยาศาสตร์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.33 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าอาชีพในขนาดของนักเรียนแตกต่างกันมีความรับผิดชอบต่อสังคมแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.50

จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความรับผิดชอบโดยรวมจำแนกตามอาชีพในอนาคตของนักเรียน

อาชีพในอนาคตของนักเรียน	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.
อาชีพด้านวิทยาศาสตร์	161	2.21	.16
อาชีพด้านสังคมศาสตร์	73	2.23	.14
อาชีพด้านอุตสาหกรรม	14	2.30	.15
อาชีพด้านทั่วไป	86	2.22	.14
รวม	334	2.22	.15

ตารางที่ 4.51

การวิเคราะห์ความแปรปรวนความรับผิดชอบโดยรวม
ระหว่างอาชีพในอนาคตของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	.117	3	.039	1.606	.188
ภายในกลุ่ม	8.043	330	.024		
รวม	8.161	333			

จากตารางที่ 4.50 และ 4.51 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อนาคตจะประกอบอาชีพด้านอุตสาหกรรมมีความรับผิดชอบโดยรวมสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30 และอนาคตจะประกอบอาชีพด้านวิทยาศาสตร์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.21 เมื่อทำการวิเคราะห์แปรปรวน พบว่า ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าอาชีพในอนาคตของนักเรียนแตกต่างกันมีความรับผิดชอบโดยรวมไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

1. ความรับผิดชอบของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกด้านปฏิบัติบางครั้ง ที่ปฏิบัติประจำ ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติบางครั้ง ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อครอบครัวและความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา

1.1 ผลการวิจัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ในภาพรวม ระดับการปฏิบัติเป็นประจำ 7 รายการ ปฏิบัติบางครั้ง 3 รายการ

1.2 ผลการวิจัยด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัว ในภาพรวม 10 รายการ ปฏิบัติบางครั้ง 6 รายการ ปฏิบัติประจำ 4 รายการ

1.3 ผลการวิจัยด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา ในภาพรวม 10 รายการ ปฏิบัติบางครั้งและปฏิบัติประจำเท่ากัน คือ 4 รายการ และไม่เคยปฏิบัติ 2 รายการ

1.4 ผลการวิจัยด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ในภาพรวม 10 รายการ ปฏิบัติประจำ 7 รายการ ปฏิบัติบางครั้ง 2 รายการ และไม่เคยปฏิบัติ 1 รายการ

2. การเปรียบเทียบความรับผิดชอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ทุกด้านใช้การทดสอบค่า t test ที่ระดับ .05 พบว่าด้านความรับผิดชอบต่อตนเองแตกต่างกัน ด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัวไม่แตกต่างกัน ด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และด้านความรับผิดชอบต่อสังคมแตกต่างกัน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบความรับผิดชอบในภาพรวมแตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับคะแนนเฉลี่ย จำนวนบุตรของครอบครัวนักเรียน อาชีพบิดามารดา และความคิดเห็นต่ออาชีพในอนาคตของนักเรียนกับความรับผิดชอบของนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน 4 ด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวน โดยใช้ค่าสำคัญทางสถิติที่ .05 ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

3.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนหญิง โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00 มีความรับผิดชอบต่อตนเองสูงสุด ($\bar{X}=2.40$) ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่เกิน 1.99 มีความรับผิดชอบต่อตนเองต่ำสุด ($X = 2.28$) เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกัน มีความรับผิดชอบแตกต่างกัน

3.2 ด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัวกับระดับคะแนนเฉลี่ย พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองไม่แตกต่างกัน

3.3 ด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษากับระดับคะแนนเฉลี่ย พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.4 ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมกับระดับคะแนนเฉลี่ย พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อสังคมแตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างจำนวนบุตรของครอบครัวนักเรียน กับความรับผิดชอบ

4.1 ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองกับจำนวนบุตร พบว่า จำนวนบุตรที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน

4.2 ด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัวกับจำนวนบุตร พบว่า จำนวนบุตรในครอบครัวที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวไม่แตกต่างกัน

4.3 ด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษากับจำนวนบุตร พบว่า จำนวนบุตรในครอบครัวที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

4.4 ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมกับจำนวนบุตร พบว่า จำนวนบุตรในครอบครัวที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อสังคมไม่แตกต่างกัน

4.5 ด้านความรับผิดชอบโดยรวม พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบโดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความรับผิดชอบต่ออาชีพของบิดามารดา

5.1 ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองกับอาชีพบิดามารดา พบว่า อาชีพบิดามารดา ที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองไม่แตกต่างกัน

5.2 ด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัวกับอาชีพบิดามารดา พบว่าอาชีพบิดามารดาที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวไม่แตกต่างกัน

5.3 ด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษากับอาชีพบิดามารดา พบว่า อาชีพบิดามารดาที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน

5.4 ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมกับอาชีพบิดามารดา พบว่า อาชีพบิดามารดาที่แตกต่างกัน มีความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน

5.5 ด้านความรับผิดชอบโดยรวม พบว่า อาชีพบิดามารดาแตกต่างกัน มีความรับผิดชอบโดยรวมไม่แตกต่างกัน

6. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความรับผิดชอบต่ออาชีพในอนาคต ของนักเรียน

6.1 ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองกับอาชีพในอนาคตนักเรียน พบว่า อาชีพในอนาคตนักเรียนแตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองไม่แตกต่างกัน

6.2 ด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัวกับอาชีพในอนาคตของนักเรียน พบว่า อาชีพในอนาคตแตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวไม่แตกต่างกัน

6.3 ด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษากับอาชีพในอนาคตของนักเรียน พบว่า อาชีพในอนาคตแตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

6.4 ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมกับอาชีพในอนาคตของนักเรียน พบว่า อาชีพในอนาคตของนักเรียนแตกต่างกัน มีความรับผิดชอบต่อสังคมแตกต่างกัน

6.5 ด้านความรับผิดชอบโดยรวม พบว่า อาชีพในอนาคตนักเรียนแตกต่างกัน มีความรับผิดชอบโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ความรับผิดชอบของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อสถานศึกษา และต่อสังคม สามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ไปใช้ในการอบรมสั่งสอนนักเรียน การอบรมดูแลของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นการเติมเต็มให้คุณลักษณะของนักเรียนสูงขึ้น เป็นประชากรที่ดี มีคุณภาพของสังคม

1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา สามารถใช้ผลจากการวิจัยครั้งนี้ นำไปเป็นข้อมูลจัดทำหลักสูตรการเรียน การ จัดสร้างตำราแบบเรียน สื่อการเรียนโดยบรรจุข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหญิงชาย ความเสมอภาคระหว่างหญิงชายในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อสถานศึกษาและต่อสังคม รวมถึงพ่อแม่ ผู้ปกครอง และใช้เป็นเอกสารค้นคว้าศึกษา ในการพัฒนาความรับผิดชอบต่อไป

1.3 การศึกษาครั้งนี้ ทำให้มองเห็นความสอดคล้อง และความสัมพันธ์ของความรับผิดชอบ ในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อสถานศึกษาและต่อสังคมสังคม ซึ่งเป็นพื้นฐานของความมีหน้าที่ ที่พึงกระทำของคนในชาติทุกคน