

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นต่อนโยบายการบริหารจัดการและสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แบบสองภาษา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง
2. อายุ ☐ 1. ต่ำกว่า 35 ปี ☐ 2. 36 – 45 ปี ☐ 3. 46– 55 ปี ☐ 4. 56 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา ☐ 1.ปริญญาตรี ☐ 2. ปริญญาโท ☐ 3. ปริญญาเอก
☐ 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. รายได้ส่วนบุคคลเฉลี่ยต่อเดือน ☐ 1. ต่ำกว่า 30,000 บาท ☐ 2. 30,001 – 40,000 บาท
☐ 3. 40,001 – 50,000 บาท ☐ 4. มากกว่า 50,000 บาท
5. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันของท่าน
☐ 1. ต่ำกว่า 10 ปี ☐ 2. 11 – 15 ปี ☐ 3. 16 – 20 ปี ☐ 4. 21 -25 ปี ☐ 5. มากกว่า 25 ปี
6. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน
☐ 1. ต่ำกว่า 1 ปี ☐ 2. 1 – 3 ปี ☐ 3. 4 – 6 ปี ☐ 4. 7 - 9 ปี ☐ 5. มากกว่า 9 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อนโยบายการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แบบสองภาษา

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยกับนโยบายในการบริหารจัดการ

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ข้อ	นโยบายการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แบบสองภาษา	ระดับ ความเห็นด้วย				
		5	4	3	2	1
	ด้านการบริหารและการจัดการ					
1	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและการพัฒนาวิชาการด้านระบบสองภาษาของโรงเรียน					
2	ผู้บริหารมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการโรงเรียนระบบสองภาษา					
3	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระบบสองภาษาในประเทศไทย					
4	วิสัยทัศน์มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม					
5	นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับการจัดการศึกษาระบบสองภาษา					
6	การวางกลยุทธ์ระยะไปถึงตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการจัดการศึกษาระบบสองภาษาอย่างถูกต้อง ชัดเจน					
7	โครงสร้างการบริหารขององค์กรในระบบสองภาษาเป็นระบบชัดเจน					
8	การบริหารมีความยืดหยุ่นทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตัดสินใจบนพื้นฐานของระบบข้อมูลสารสนเทศ					
9	อำนาจหน้าที่การบริหารเน้นการกระจายอำนาจแบบบูรณาการ					
10	การประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบถึงการจัดการศึกษาระบบสองภาษาของโรงเรียน					
	ด้านกระบวนการจัดการศึกษา					
1	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมีอัตราส่วนระหว่าง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามบริบทของสถานศึกษา					

ข้อ	นโยบายการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แบบสองภาษา	ระดับ ความเห็นด้วย				
		5	4	3	2	1
2	จำนวนนักเรียนภายในห้องเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ในโรงเรียนระบบสองภาษา					
3	วิธีการสอนภาษาที่สอง โรงเรียนเน้นทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน					
4	ในการจัดกลุ่มนักเรียนภายในชั้นเรียน จะมีการให้นักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการและ การสื่อสารที่แตกต่างกันเรียนร่วมกัน เพื่อให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
5	ในการจัดการเรียนการสอนระบบสองภาษา จะมีการสอนเสริมเป็นภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์					
6	แนวทางของหลักสูตรการจัดการศึกษาระบบสองภาษาภายในโรงเรียน นำมาจาก					
	1. หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ					
	2. หลักสูตรของต่างประเทศ					
7	แหล่งที่มาของสื่อการเรียนการสอนภายในโรงเรียน					
	1. ครูทำขึ้นเอง					
	2. ซื้อภายในประเทศไทย					
8	นำเข้ามาจากต่างประเทศ					
	การดำเนินการสอนภายในชั้นเรียนแต่ละชั่วโมง ใช้ภาษาใดภาษาหนึ่งเท่านั้นระหว่างทำการสอน โดยครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษาหรือเทียบเท่า					
	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้วิธีประเมินจาก					
9	1. การสอบข้อเขียนระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน					
	2. ประเมินโดยการสังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมในชั้นเรียน					
	3. การสนทนาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ					
10	การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา โดยการขอการสนับสนุนจาก					
	1. โรงเรียนระบบสองภาษาในประเทศไทย					
	2. โรงเรียนระบบสองภาษาในต่างประเทศ					
	3. กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
ด้านการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา						
1	การสรรหาและการคัดเลือกครูไทยและครูชาวต่างชาติ โดยคัดเลือกจาก					
	1. วุฒิกการศึกษาและคุณสมบัติตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด					
	2. ประสบการณ์การเป็นครูผู้สอน					
	3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการศึกษาระบบสองภาษา					
	4. ความรู้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ					
2	การทำสัญญาว่าจ้างครูชาวต่างชาติในโรงเรียน มีการทำสัญญาว่าจ้างทุกๆ 1 ปีการศึกษา โดยประเมินจากผลการปฏิบัติงาน					

ข้อ	นโยบายการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แบบสองภาษา	ระดับ ความเห็นด้วย				
		5	4	3	2	1
3	การพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนอาศัยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงาน ระหว่างครูและพนักงานในระหว่างปฏิบัติงาน					
4	มีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน					
5	แผนการจัดการฝึกอบรมและพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนในระบบสองภาษา ที่เหมาะสม อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดย					
	1. ฝึกอบรมภายในประเทศไทย					
	2. ศึกษาดูงานภายในต่างประเทศ					
	3. ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
	4. ส่งเสริมการทำวิจัยของครูภายในโรงเรียน					
6	การประเมินผลการปฏิบัติงานครูผู้สอนภายในโรงเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยประเมินจาก					
	1. การวางแผนการสอน ประเมินจากการทำแผนการสอนรายวิชาและแผนการสอนรายครั้ง					
	2. การเตรียมการสอน ประเมินจากการเตรียมเนื้อหาการสอน และการเตรียมสื่อการสอน					
	3. พฤติกรรมการสอน ประเมินจากการสอนภายในห้องเรียนโดยหัวหน้าฝ่ายที่สังกัดและ ผู้บริหารโรงเรียน					
ด้านงบประมาณและทรัพยากร						
1	แหล่งรายได้ของโรงเรียนเพื่อสร้างความพร้อมในการบริหารงานของโรงเรียน ได้แก่					
	1. ค่าธรรมเนียมการเรียน					
	2. เงินบริจาคจากผู้ปกครองนักเรียน					
	3. เงินกู้จากธนาคาร					
2	การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน จะเน้นที่					
	1. ด้านวิชาการ					
	2. ด้านบุคลากร					
	3. การบริหารจัดการ					
3	มีการคิดค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าใช้จ่ายอื่นๆ เพื่อความเหมาะสมของโรงเรียน โดยคิดจาก สัดส่วนของค่าใช้จ่ายด้านวิชาการ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ					
4	มีการติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณและการเงิน ของโรงเรียน					
5	มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมเพียงพอกับความต้องการ					
6	มีการจัดเก็บรักษาและสำรวจตรวจสอบสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ชำรุดหรือเสียหาย เพื่อทำการซ่อมแซม					
7	มีการจัดสรรงบประมาณด้านสื่อการเรียนการสอน					
8	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้					
9	การจัดระบบการบริการสื่อการเรียนการสอนที่สะดวกในการยืมและส่งคืน					
10	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดหาแหล่งทรัพยากรทางการศึกษา					

ตอนที่ 3 สภาพปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แบบสองภาษา

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยว่ามีปัญหาในการบริหารจัดการ

5 = มีปัญหามากที่สุด 4 = มีปัญหามาก 3 = มีปัญหามากกลาง 2 = มีปัญหาน้อย 1 = มีปัญหาน้อยที่สุด

สภาพปัญหาการบริหารจัดการการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แบบสองภาษา	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
ด้านการบริหารและการจัดการ ได้แก่ ภาวะผู้นำ ประสิทธิภาพ การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ การวางกลยุทธ์ของผู้บริหาร โครงสร้างการบริหาร การกระจายอำนาจหน้าที่การบริหาร					
ด้านกระบวนการจัดการศึกษา ได้แก่ แนวทางของหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดการ ชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอน การดำเนินการสอน การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา					
ด้านการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ การสรรหาและการคัดเลือกครูผู้สอน การจ้างครูชาวต่างชาติ การพัฒนาครูผู้สอน การฝึกอบรมและพัฒนาเทคนิคการสอน การประเมินผลการปฏิบัติงานครูผู้สอน					
ด้านงบประมาณและทรัพยากร ได้แก่ แหล่งรายได้ของโรงเรียนเพื่อสร้างความพร้อมในการบริหารงานของโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน การคิดค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าใช้จ่ายอื่นๆ การจัดสรรงบประมาณด้านสื่อการเรียนการสอน การจัดระบบการบริการสื่อการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมผู้ปกครองในการสนับสนุนและจัดหาแหล่งทรัพยากรทางการศึกษา					

คำชี้แจง : โปรดตอบคำถาม ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

- สภาพปัญหาที่พบในการบริหารจัดการการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แบบสองภาษา ในโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน
อยู่ในปัจจุบัน และจากประสบการณ์บริหารงานที่ผ่านมา คือด้านใดมากที่สุด โปรดเรียงลำดับจาก 1 ถึง 4 (1 หมายถึงพบมากที่สุด)
.....ด้านการบริหารและการจัดการด้านกระบวนการจัดการศึกษา
.....ด้านการเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านงบประมาณและทรัพยากร

- อะไรคือเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนในการบริหารจัดการการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แบบสองภาษา

.....

.....

- ในการปฏิบัติงานของท่าน สภาพปัญหาที่พบในการบริหารจัดการการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
แบบสองภาษา มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์แบบสองภาษา

.....

.....

.....

----- ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ มา ณ โอกาสนี้ -----