

หัวข้อวิจัย	สภาพปัญหาและความพึงพอใจของผู้สอนและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษาในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร
ผู้ดำเนินการวิจัย	ดร.จิราภรณ์ พงษ์โสภา ดร.พรทิพย์ เดชพิชัย ดร.ณัฐกฤตา สุวรรณทีป ดร.สิรวัดก์ เรืองช่วย ตู๊ประกาย
หน่วยงาน	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2557

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) สํารวจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษา 2) สํารวจสภาพปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษา 3) เพื่อสํารวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษา 4) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้สอนวิทยาศาสตร์จำนวน 39 คน และนักเรียน จำนวน 202 คน ระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบตรวจสอบรายการ(Checklist) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษาพบว่า ผู้สอนวิทยาศาสตร์มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยทำล่วงหน้าในแต่ละภาคการศึกษา โดยที่แผนการเรียนรู้จะเน้นในองค์ประกอบเรื่อง จำนวนชั่วโมงเรียน หัวข้อเรื่อง การวัดผลและประเมินผล ส่วนการจัดการเรียนการสอนครูส่วนใหญ่จะตรวจสอบพื้นฐานนักเรียนก่อนสอน โดยการใช้คำถามและแบบทดสอบก่อนเรียน การจัดการเรียนการสอนที่นิยมส่วนใหญ่จะใช้วิธีการทดลองและครูใช้วิธีการใช้คำถามควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน นอกจากนั้นครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการฝึกทักษะวิทยาศาสตร์โดยการใช้ใบงาน ในการเตรียมสื่อการสอนพบว่าครูจัดทำสื่อการสอนโดยตนเองและใช้หนังสือเรียนเป็นสื่อการสอนหลักเพราะตรงกับจุดประสงค์ สําหรับการวัดผลและประเมินผลครูส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ควบคู่ไปกับการตรวจแบบฝึกหัด

2) สภาพและความต้องการของครูสอนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษา มีปัญหาทั้งด้านการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยส่วนใหญ่จะมีปัญหาในการเตรียมเนื้อหาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรภาษาไทย ผลการสอบเนื่องจากนโยบายโรงเรียนให้วัดผลโดยใช้ข้อสอบเป็นภาษาไทย

3) ความพึงพอใจของนักเรียนพอใจในระดับปานกลางต่อการเรียนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษา

4) ทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษา โรงเรียนควรจัดทำหนังสือวิทยาศาสตร์แบบภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรภาษาไทย และจัดกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพการใช้ภาษา

Research Title	Problems and Satisfaction of Teachers and Students towards the Learning Processes of Science in Bilingual Schools in Bangkok
Researcher	Jiraporn Pongsopa, Ph.D. Porntip Dechpicha, Ph.D. Natthakitta Suwannateep, Ph.D. Siriwan Ruangchaui Tuprakai, Ph.D.
Organization	Faculty of Science and Technology, Suan Dusit Rajabhat University
Year	2014

The purposes of this research were 1) to explore model of bilingual learning process in Science 2) to explore problems of bilingual learning process in Science 3) to explore satisfactions of students toward bilingual learning process in Science 4) to study the approaches to develop bilingual learning process in Science. The sample of this research was 39 science teachers and 202 students in public secondary schools in Bangkok. The research instruments were a questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean and standard deviation.

The results of the research were:

1) The results of exploring model of bilingual learning process in Science were found that science teacher made the lesson plan in advance by themselves once in a semester as focus on the hour, topic, and measurement of study. In the part of teaching and learning, most of teachers checked the basic knowledge of student before starting the lesson using pretest by question method. The teaching and learning management, most of teachers used experiment method and question in the class of teaching. Moreover, they also used worksheet to practice the skill of student in their class. The teaching preparation for class, most teachers prepared the teaching aids by themselves. They also used textbook for the main of teaching aids because of corresponding to the objectives. The measurement and evaluation, most of teachers evaluated their student by pretest and posttest with checking exercises.

2) The results of problems of bilingual learning process in Science were found the problems including teaching preparation, teaching and learning management, and measurement and evaluation. Most of the problems concerned the content of science subject in English language. Teachers also concerned the result of evaluation because of policy school measured the learning achievement using test in Thai language.

3) The results of satisfaction level towards bilingual learning process in Science were at the moderate level from the students who study in bilingual learning process in Science.

4) The results of teaching and learning development in bilingual learning process found school should prepare science textbook in English which are related to curriculum in Thai language. Schools should support English activities to help their possibility.

กิตติกรรมประกาศ

ความสำเร็จของงานวิจัยนี้ เกิดขึ้นจากการได้รับสนับสนุนทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ ที่ได้ให้โอกาสและสนับสนุนบุคลากรได้สร้างสรรค์งานวิจัยในครั้งนี้

คณะผู้วิจัย

2557

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	3
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
การจัดการเรียนแบบสองภาษา	4
การจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาในเขตกรุงเทพมหานคร	5
รูปแบบการสอน	7
รูปแบบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา	7
การเปรียบเทียบการจัดการโรงเรียนระบบสองภาษาระหว่างประเทศไทยและต่างประเทศ	9
การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	10
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
กรอบแนวคิดในการวิจัย	17
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	18
ประชากรที่ใช้ในการศึกษา	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล	19
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์	21

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย	22
ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความพึงพอใจของผู้สอนวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ของอาจารย์ในเขตกรุงเทพมหานคร	23
ผลความพึงพอใจของนักเรียนซึ่งเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แบบสองภาษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 202 คน	38
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	44
สรุปผล	44
อภิปรายผล	47
ข้อเสนอแนะ	48
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	48
บรรณานุกรม	49
บรรณานุกรมภาษาไทย	49
บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ	50
ภาคผนวก	51
แบบสอบถามการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	52
แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษา	58
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	59
ประวัติผู้วิจัย	60

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ	23
4.2	จำนวนและร้อยละในขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้ จุดประสงค์ และระยะเวลาในการจัดทำ	24
4.3	จำนวนและร้อยละแสดงการตรวจสอบความรู้พื้นฐานนักเรียนก่อนสอน	26
4.4	จำนวนและร้อยละแสดงการจัดกิจกรรมกิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน	26
4.5	จำนวนและร้อยละ การจัดเรียงลำดับการนำเข้าสู่บทเรียน	27
4.6	จำนวนและร้อยละ วิธีการจัดการเรียนการสอน	28
4.7	จำนวนและร้อยละ ทักษะที่ได้ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	29
4.8	จำนวนและร้อยละ เทคนิคการสอนที่ได้ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	30
4.9	จำนวนและร้อยละ วิธีที่ดำเนินการสอนในการจัดการเรียนการสอน	31
4.10	จำนวนและร้อยละ การสรุปบทเรียนเมื่อสอนจบการจัดการเรียนการสอน	31
4.11	จำนวนและร้อยละ การให้นักเรียนฝึกทักษะวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอน	32
4.12	จำนวนและร้อยละวิธีที่ให้นักเรียนใช้ฝึกทักษะวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอน	32
4.13	จำนวนและร้อยละการเตรียมสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอน	33
4.14	จำนวนและร้อยละ สื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	33
4.15	จำนวนและร้อยละ วิธีการที่ใช้ในการเลือกสื่อประกอบการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอน	34
4.16	จำนวนและร้อยละ ช่วงเวลาที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน	35
4.17	จำนวนและร้อยละ วิธีที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน	35
4.18	จำนวนและร้อยละนักเรียนจำแนกตามเพศ	38
4.19	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น	38
4.20	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น	38
4.21	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	39
4.22	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	39
4.23	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	40

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.24	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	40
4.25	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	41
4.26	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	42
4.27	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	43