

หัวข้อวิจัย	สภาพปัญหาและความพึงพอใจของผู้สอนและนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษาในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร
ผู้ดำเนินการวิจัย	ดร.จิราภรณ์ พงษ์โสภา ดร.พรทิพย์ เดชพิชัย ดร.ณัฐกฤตา สุวรรณทีป ดร.สิริวัลภ์ เรืองช่วย ตู๊ประกาย
หน่วยงาน	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2557

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) สํารวจรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษา 2) สํารวจสภาพปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษา 3) เพื่อสํารวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษา 4) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้สอนวิทยาศาสตร์จำนวน 39 คน และนักเรียน จำนวน 202 คน ระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบตรวจสอบรายการ(Checklist) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษาพบว่า ผู้สอนวิทยาศาสตร์มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยทำล่วงหน้าในแต่ละภาคการศึกษา โดยที่แผนการเรียนรู้จะเน้นในองค์ประกอบเรื่อง จำนวนชั่วโมงเรียน หัวข้อเรื่อง การวัดผลและประเมินผล ส่วนการจัดการเรียนการสอนครูส่วนใหญ่จะตรวจสอบพื้นฐานนักเรียนก่อนสอน โดยการใช้คำถามและแบบทดสอบก่อนเรียน การจัดการเรียนการสอนที่นิยมส่วนใหญ่จะใช้วิธีการทดลองและครูใช้วิธีการใช้คำถามควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน นอกจากนั้นครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการฝึกทักษะวิทยาศาสตร์โดยการใช้ใบงาน ในการเตรียมสื่อการสอนพบว่าครูจัดทำสื่อการสอนโดยตนเองและใช้หนังสือเรียนเป็นสื่อการสอนหลักเพราะตรงกับจุดประสงค์ สําหรับการวัดผลและประเมินผลครูส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ควบคู่ไปกับการตรวจแบบฝึกหัด

2) สภาพและความต้องการของครูสอนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษา มีปัญหาทั้งด้านการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยส่วนใหญ่จะมีปัญหาในการเตรียมเนื้อหาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรภาษาไทย ผลการสอบเนื่องจากนโยบายโรงเรียนให้วัดผลโดยใช้ข้อสอบเป็นภาษาไทย

3) ความพึงพอใจของนักเรียนพอใจในระดับปานกลางต่อการเรียนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษา

4) ทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบสองภาษา โรงเรียนควรจัดทำหนังสือวิทยาศาสตร์แบบภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรภาษาไทย และจัดกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพการใช้ภาษา

<b>Research Title</b>	Problems and Satisfaction of Teachers and Students towards the Learning Processes of Science in Bilingual Schools in Bangkok
<b>Researcher</b>	Jiraporn Pongsopa, Ph.D. Porntip Dechpicha, Ph.D. Natthakitta Suwannateep, Ph.D. Siriwan Ruangchaui Tuprakai, Ph.D.
<b>Organization</b>	Faculty of Science and Technology, Suan Dusit Rajabhat University
<b>Year</b>	2014

The purposes of this research were 1) to explore model of bilingual learning process in Science 2) to explore problems of bilingual learning process in Science 3) to explore satisfactions of students toward bilingual learning process in Science 4) to study the approaches to develop bilingual learning process in Science. The sample of this research was 39 science teachers and 202 students in public secondary schools in Bangkok. The research instruments were a questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean and standard deviation.

The results of the research were:

1) The results of exploring model of bilingual learning process in Science were found that science teacher made the lesson plan in advance by themselves once in a semester as focus on the hour, topic, and measurement of study. In the part of teaching and learning, most of teachers checked the basic knowledge of student before starting the lesson using pretest by question method. The teaching and learning management, most of teachers used experiment method and question in the class of teaching. Moreover, they also used worksheet to practice the skill of student in their class. The teaching preparation for class, most teachers prepared the teaching aids by themselves. They also used textbook for the main of teaching aids because of corresponding to the objectives. The measurement and evaluation, most of teachers evaluated their student by pretest and posttest with checking exercises.

2) The results of problems of bilingual learning process in Science were found the problems including teaching preparation, teaching and learning management, and measurement and evaluation. Most of the problems concerned the content of science subject in English language. Teachers also concerned the result of evaluation because of policy school measured the learning achievement using test in Thai language.

3) The results of satisfaction level towards bilingual learning process in Science were at the moderate level from the students who study in bilingual learning process in Science.

4) The results of teaching and learning development in bilingual learning process found school should prepare science textbook in English which are related to curriculum in Thai language. Schools should support English activities to help their possibility.