

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำด้วยการสอนภาษาแบบโฟนิกส์ ประกอบกับการสอนภาษาไทยแบบองค์รวมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง และเพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำของนักเรียนโดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 15 คน ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำด้วยการสอนภาษาแบบโฟนิกส์ ประกอบกับการสอนภาษาไทยแบบองค์รวมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
2. ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาแบบโฟนิกส์ ประกอบกับการสอนภาษาไทยแบบองค์รวม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำด้วยการสอนภาษาแบบโฟนิกส์ ประกอบกับการสอนภาษาไทยแบบองค์รวมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

จากการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาแบบโฟนิกส์ประกอบกับการสอนภาษาไทยแบบองค์รวม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ 17 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แสดงดังตารางต่อไปนี้ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงผลการประเมินค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
1. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.2 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำไปใช้สอนได้จริง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2. สาระการเรียนรู้					
2.1 ความถูกต้อง ชัดเจน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.3 การเรียงลำดับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3. จุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 สามารถวัดและประเมินผลได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.2 สามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาแบบโฟนิกส์ประกอบการสอนภาษาไทยแบบองค์รวม					
4.1 หลักการของวิธีโฟนิกส์เน้นการอ่านออกเสียงแบบแจกถูก สะกดคำ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.2 หลักการของการสอนภาษาไทยแบบองค์รวมเน้นความเข้าใจในการอ่านเรื่องโดยปฏิบัติกิจกรรมทางทักษะสัมพันธ์ทั้งสี่ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.3 ความเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความสนใจของนักเรียน					
4.4 ความเหมาะสมของระยะเวลา ของการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.5 ลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
4.6 กิจกรรมมีความน่าสนใจ จูงใจ ให้นักเรียน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4.7 กระตุ้นให้นักเรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 ความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เดิมของนักเรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.3 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.4 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.5 มีความสะดวกในการนำมาใช้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5.6 กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6. วิธีวัดและเครื่องมือประเมินผล					
6.1 วิธีการวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6.2 วิธีการวัดผลเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน การสอน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดผลเหมาะสมและสอดคล้อง กับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6.4 ระบุเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลสอดคล้อง กับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
รวมเฉลี่ย	1	1	1	1.0	ใช้ได้

จากตาราง 4 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาแบบโฟนิิกส์ประกอบการสอนภาษาไทยแบบองค์รวมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสอน จำนวน 3 ท่าน ผลการประเมินคุณภาพของแผนการสอนเท่ากับ 1.0

ตาราง 5 แสดงผลประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาแบบโฟนิกส์ประกอบกับการสอนภาษาไทยแบบองค์รวมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่สร้างขึ้น

นักเรียนคนที่	คะแนนการทำกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียน	
	ระหว่างเรียน คะแนนเต็ม 170 คะแนน	หลังเรียน คะแนนเต็ม 40 คะแนน
1	116	22
2	122	24
3	145	35
4	121	30
5	130	36
6	119	26
7	146	35
8	133	33
9	132	33
10	127	30
รวม	1291	304
ค่าเฉลี่ย	129.1	30.4
E_1/E_2	75.94	76

จากตาราง 5 เป็นการแสดงคะแนนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำมาใช้จริง แสดงให้เห็นว่าค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาแบบโฟนิกส์ประกอบกับการสอนภาษาไทยแบบองค์รวมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่สร้างขึ้นเท่ากับ 75.94/76 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1/E_2

2. ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาแบบโฟนิกส์
ประกอบกับการสอนภาษาไทยแบบองค์รวม

ตาราง 6 คะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษา
แบบโฟนิกส์ประกอบกับการสอนภาษาไทยแบบองค์รวม

นักเรียนคนที่	คะแนนการทำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำ		
	คะแนนแบบทดสอบ การอ่านออกเสียง คะแนนเต็ม 20 คะแนน	คะแนนแบบทดสอบ การเขียนสะกดคำ คะแนนเต็ม 40 คะแนน	คะแนนรวมแบบทดสอบ การอ่านออกเสียงและ การเขียนสะกดคำ คะแนนเต็ม 60 คะแนน
1	13	24	37
2	13	34	47
3	14	38	52
4	14	37	51
5	15	39	54
6	13	26	39
7	15	31	46
8	18	30	48
9	15	29	44
10	13	36	49
11	13	26	39
12	16	27	43
13	14	27	41
14	14	33	47
15	12	35	47
รวม	212	472	684
ค่าเฉลี่ย	14.13	31.47	45.6

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า คะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ที่ใช้รูปแบบการสอนภาษาแบบโฟนิกส์ประกอบการสอนภาษาไทยแบบองค์รวมมีคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบการอ่านออกเสียง คือ 14.13 คะแนน เมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินแล้วถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียงที่ตั้งไว้ ร้อยละ 60 คือ 12 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบการเขียนสะกดคำ คือ 31.47 คะแนน เมื่อเทียบเกณฑ์การประเมินแล้วถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนสะกดคำที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 คือ 24 คะแนนและเมื่อนำคะแนนของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำมารวมกันแล้ว มีคะแนนเฉลี่ย คือ 45.6 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ คือร้อยละ 60 หรือ 36 คะแนน ถือว่าสูงกว่าเกณฑ์การประเมินจึงสรุปได้ว่า หลังจากทีนักเรียนได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาแบบโฟนิกส์ประกอบการสอนภาษาไทยแบบองค์รวมแล้วคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองได้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

