

บรรณานุกรม

- กาญจนา วัฒภู. (2544). การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. นครปฐม: สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). การวางแผนการเรียนการสอน สื่อและกระบวนการ. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ประวัติศาสตร์ไทย จะเรียนจะสอนกันอย่างไร. กรุงเทพฯ: การศาสนา กรมการศาสนา.
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2547). เทคนิคการสอนแบบโครงการ. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยครุศึกษาในพระราชมงคล
- ทิพวรรณ ชุ่มเชื้อ. (2548). การพัฒนาผลการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สอนโดยวิธีสอนแบบโครงการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นภาพร ช่วยโพธิ์กลาง. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่อง ท้องถิ่นของเรา (จังหวัดนครราชสีมา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาการศึกษา-มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญส่ง นิลแก้ว และคณะ. (2541). วิจัยการศึกษา. เอกสารวิชาการภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปานรวี ยงยุทธวิชัย. (2546). คู่มือการเขียนแผนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งอาจารย์สาม. กรุงเทพฯ: สถาบันการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนแห่งประเทศไทย.
- พิชัย ละแมนชัย. (2537). ทำอย่างไรจึงจะเป็นอาจารย์ 3. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- แพรวพรรณ สมทรัพย์. (2545). การสร้างแผนการสอนที่ใช้เกมประกอบการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.



- เมธินี ศรีลาศักดิ์. (2548). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ. (2536). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงงานเฉพาะ งานช่างในกลุ่มวิชาการและอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- รัชนิภา ธาตุอินจันทร์. (2550). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องการถนอมอาหารผัก ฝักที่บ้าน โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ลัดดา ภูเกียรติ. (2544). โครงงานเพื่อการเรียนรู้ : หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรม. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทยา พัฒนเมธาดา. (2545). เมืองคอยเต่าในอดีต. ลำพูน: ฌรัฐพลการพิมพ์
- วิโรจน์ ศรีโกคา และคณะ. (2544). การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสู่การปฏิบัติการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ชรรรมสาร
- ศิริพร แก้วใจมา. (2550). การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาโครงการคณิตศาสตร์ สำหรับ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนแม่ข่ายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สนอง อินละคร. (2544). เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่: The Knowledge Center.
- สุชาติ วงศ์สุวรรณ. (2542). โครงการการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21. กรมวิชาการ.
- สมณฑา พรหมบุญ. (2542). บทบาทของกรมแนวปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุวิทย์ มูลคำ อรทัย มูลคำ. (2545). 20 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.สำนักงาน อ้อยทิพย์ ทองดี. (2544). เอกสารการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. เชียงใหม่: โรงเรียนพร้าววิทยาคม. อัดสำเนา.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. **รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจเครื่องมือในการศึกษา**
นายอนุชิต เวียงทอง ครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนโกวิทจรัสเชียงใหม่
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2. **รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน**
เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า
 1. นายนิคม เมฆะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม
อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่
 2. นางศิริกร ปวงคำคง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34
 3. นางไพริน วงศ์ษายะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สพป. ขม. เขต 2
 4. นางบุญมาลี สุวรรณวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สพป. ขม. เขต 2
 5. นางพรทิพย์ มูลประการ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม
อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่
 6. นางอัมพร อุดม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม
อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่
 7. นางสาววิชรา ยาวรรณศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านคอยเต่า
อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่
 8. นายพัฒนา ว่องธนาการ ครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนโกวิทจรัสเชียงใหม่
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
 9. นางสาวปนัดดา ปัญญีกา ครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนคาราวิทยาลัย
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
 10. นายวีรวิษณุ บุญส่ง ครูปฏิบัติการสอน โรงเรียนคาราวิทยาลัย
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม

ด้วยนางสาวเดือน ว่างป่าตาล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เสริมฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้นคว้า

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบและ โปรดพิจารณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในครั้งนี้ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๖๑๘๑๘๕๔๕



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

ด้วยนางสาวเดือน วังป่าตาล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีต คอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์ศิริกร ปวงคำคง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือและ ให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้นคว้า

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์ศิริกร ปวงคำคง เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์ศิริกร ปวงคำคง เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๖๑๘๑๘๕๔๕



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

ด้วยนางสาวเดือน ว่างป่าตาล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การวางแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีต คอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์ไพริน วงศ์ษายะ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้นคว้า

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์ไพริน วงศ์ษายะ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์ไพริน วงศ์ษายะ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๖๑๘๑๘๕๔๕



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒

ด้วยนางสกาเดือน วงป่าตาล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีต คอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์บุญมาลี สุวรรณวัฒน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้นคว้า

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์บุญมาลี สุวรรณวัฒน์ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์บุญมาลี สุวรรณวัฒน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ขอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๖๑๘๑๘๕๔๕



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม

ด้วยนางสทาวเดือน วงป่าตาล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีต คอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์พรทิพย์ มูลประการ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้นคว้า

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์พรทิพย์ มูลประการ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและ โปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์พรทิพย์ มูลประการ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ขอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๖๑๘๑๘๕๔๕

ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม

ด้วยนางสาวเดือน ว่างป่าตาล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีต คอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์อัมพร อุคม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้นคว้า

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์อัมพร อุคม เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์อัมพร อุคม เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ขอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๖๑๘๑๘๕๔๕



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านคอยเต่า

ด้วยนางสาวเดือน ว่างป่าตาล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีต คอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์วัชรา ขววรรณศรี เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะ ในการทำการศึกษาค้นคว้า

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์วัชรา ขววรรณศรี เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและ โปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์วัชรา ขววรรณศรี เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๖๑๘๑๘๕๔๕



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๑๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน โกวิทธารงเชียงใหม่

ด้วยนางสาวเดือน ว่างป่าตาล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีต คอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์พัฒนา ว่องธนาการ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้นคว้า

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์พัฒนา ว่องธนาการ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์พัฒนา ว่องธนาการ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๖๑๘๑๘๕๔๕



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนคาราวิทยาลัย

ด้วยนางสาวเดือน ว่างป่าตาล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีต คอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์ปนัดดา ปัญญา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้นคว้า

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์ปนัดดา ปัญญา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและ โปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์ปนัดดา ปัญญา เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๖๑๘๑๘๕๔๕



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๑๒/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์บุคคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคาราวิทยาลัย

ด้วยนางสทาวเดือน วงป่าตาล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีต คอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมี รองศาสตราจารย์ อัญชลี เศรษฐเสถียร เป็นประธานที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเชิญอาจารย์วีรวิษณุ บุญส่ง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้นคว้า

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าอาจารย์วีรวิษณุ บุญส่ง เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะให้ข้อเสนอแนะ และเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์วีรวิษณุ บุญส่ง เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์มนัส ยอดคำ)

หัวหน้าสำนักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๕๔ ๔๒๒๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๒ ๑๒๘๓

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘ ๖๑๘๑๘๕๔๕

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน

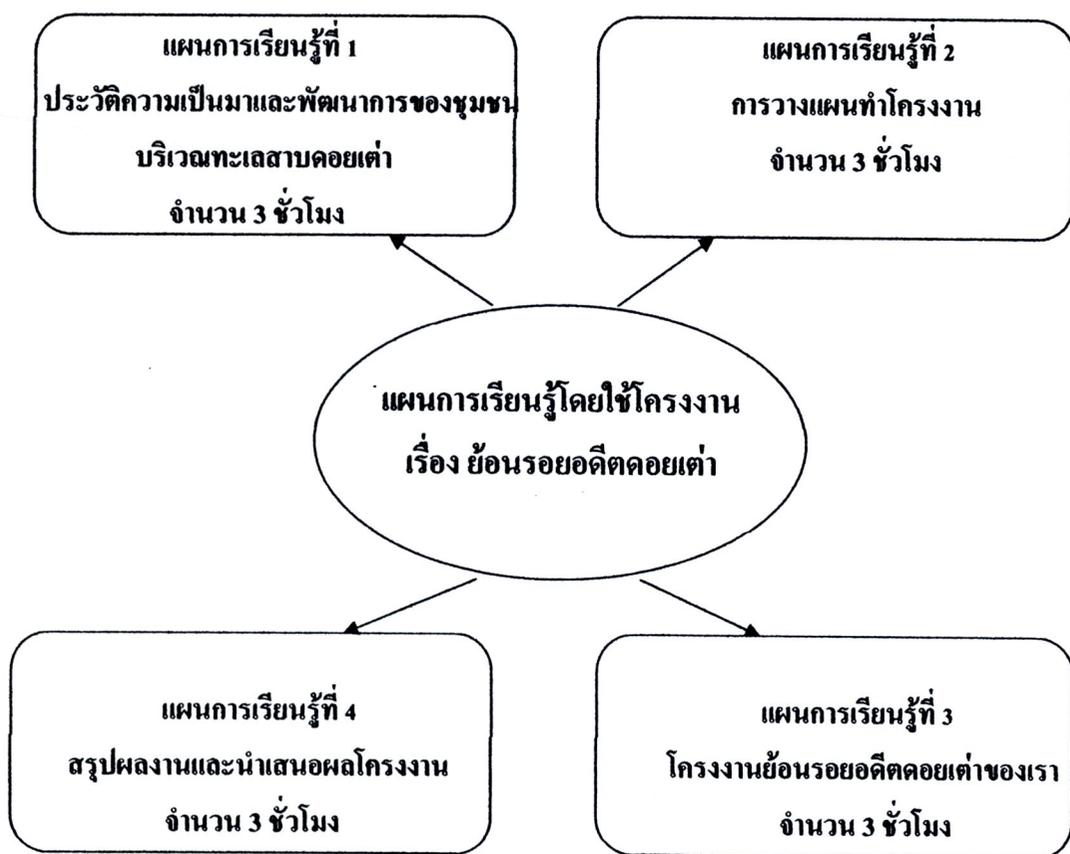
เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า

ผังมโนทัศน์แผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน

เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระประวัติศาสตร์



แผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน

เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของชุมชนบริเวณทะเลสาบคอยเต่า เวลา 3 ชั่วโมง

วันที่สอน.....

ผู้สอน นางสาวเดือน วังป่าตาล

1. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ส.4.1. เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลาและยุคทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
อย่างเป็นระบบ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สร้างองค์ความรู้ เรื่องประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของชุมชนบริเวณทะเลสาบคอยเต่า
ได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกประวัติความเป็นมาของอำเภอคอยเต่าได้
2. นักเรียนบอกพัฒนาการของชุมชนบริเวณทะเลสาบคอยเต่าได้

4. สาระการเรียนรู้

ร่องรอยความเป็นมาในอดีตมีเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ควรจดจำและควรค่าแก่การค้นหาเพื่อจะได้ทราบถึงพัฒนาการที่เกิดขึ้น และการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เพราะจะทำให้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับขอบเขตเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมงนี้
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับหมู่บ้านที่ตนเองอาศัยอยู่

- นักเรียนอาศัยอยู่หมู่บ้านอะไร
- นักเรียนเคยสงสัยหรือไม่ว่าทำไมบางหมู่บ้านขึ้นต้นชื่อหมู่บ้านว่าศูนย์อพยพแปลง...

ขั้นวางแผนเขียนเค้าโครงงาน

3. ครุณำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้บริเวณ โคยรอบทะเลสาบคอยเต่า เพื่อศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า

ขั้นทำโครงงาน

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๓-๕ คนตามความสามารถ แล้วให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม โดยจะมีประธานกลุ่ม เลขากลุ่ม ผู้บันทึก และผู้ร่วมกิจกรรม

5. ครูแจกใบงาน เรื่อง บันทึกประวัติศาสตร์ความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า

ขั้นนำเสนอผลงานและสรุป

6. นักเรียนนำความรู้ที่แต่ละกลุ่มได้รับจากใบงาน เรื่อง บันทึกประวัติศาสตร์ความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า มาจัดทำเป็นแผนผังความคิดแสดงองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า ลงในกระดาษบรูฟี่

7. นักเรียนตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ

ขั้นประเมินผล

8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในการเรียน

6. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน เรื่อง บันทึกประวัติศาสตร์ความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า
2. กระดาษบรูฟี่
3. เทปติดกระดาษ
4. สีเมจิกขนาดต่าง

6.2 แหล่งการเรียนรู้

1. หมู่บ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่
2. บริเวณโดยรอบทะเลสาบคอยเต่า ๆ
3. ห้องสมุดประชาชนอำเภอคอยเต่า
4. ห้องสมุดของโรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม
5. ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์ของโรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 วิธีวัด

1. ประเมินการทำใบงาน เรื่อง บันทึกประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่อง บันทึกประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า
3. ประเมินการทำแผนผังความคิด เรื่อง ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า
4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่อง แผนผังความคิดประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า
5. ประเมินการนำเสนอผลงาน เรื่อง แผนผังความคิดประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า

7.2 เครื่องมือในการประเมิน

1. แบบประเมินการทำใบงาน เรื่อง บันทึกประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่อง บันทึกประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า
3. แบบประเมินการทำแผนผังความคิด เรื่อง ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่อง แผนผังความคิดประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า
5. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน เรื่อง แผนผังความคิดประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า

7.3 เกณฑ์การประเมิน

1. การวัดและการประเมินการทำงาน เรื่อง บันทึกประวัติความเป็นมาและพัฒนาการ
ด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี
2. การวัดและการประเมินการทำงานกลุ่ม เรื่อง บันทึกประวัติความเป็นมาและพัฒนาการ
ด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี
3. การวัดและการประเมินการทำแผนผังความคิด เรื่อง ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการ
ด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี
4. การวัดและการประเมินการทำงานกลุ่ม เรื่อง แผนผังความคิดประวัติความเป็นมาและ
พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี
5. การวัดและการประเมินการนำเสนอผลงาน เรื่อง แผนผังความคิดประวัติความเป็นมา
และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี

8. บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวเดือน วังป่าตาล)

ตำแหน่ง ครู คศ.1

...../...../.....

สิ่งที่นักเรียนต้องการตั้งเป็นประเด็นคำถามจากการมาทัศนศึกษาในครั้งนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่

รายชื่อสมาชิก

ชื่อ.....	เลขที่.....

ชั้น.....



แบบประเมินใบงาน

เรื่อง บันทึกประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอดอยเต่า

ที่	ชื่อกลุ่ม	ความถูกต้อง ของงาน					ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์					รวม	หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
		1											
2													
3													
4													
5													
6													

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ให้คะแนนระดับคุณภาพดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	ปานกลาง
5 - 8	พอใช้
1 - 4	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

เรื่อง บันทึกประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า

ที่	ชื่อกิจกรรม	พฤติกรรม			การตอบ			การแสดง			การรับฟัง			ทำงานตามที่			รวม	
		ความสนใจ			คำถาม			ความคิดเห็น			ความคิดเห็น			ได้รับ				คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ให้คะแนนระดับคุณภาพดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	ปานกลาง
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมิน

- แผนผังความคิด เรื่อง ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า
- คำชี้แจง 1. ให้ประเมินผลงานตามความเป็นจริง โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน แล้ว ทำเครื่องหมาย / ลงใน
ช่องระดับคะแนนที่นักเรียนต้องการ แล้วรวมคะแนนที่ได้
2. ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ผู้ประเมิน
- ครู เพื่อน ตนเอง

พหุกิจกรรม รายชื่อกิจกรรม	ความถูกต้องของเนื้อหา					ความเรียบร้อยสมบูรณ์ของผลงาน				คุณลักษณะ -ความรับผิดชอบ -ความละเอียดรอบคอบ ในการทำงาน						คะแนนที่ได้
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	1															
2																
3																
4																
5																
6																

หมายเหตุ

ให้นำคะแนนรวมที่ได้ หาคด้วย 3 คะแนนที่ได้จะเป็นระดับคุณภาพ การจัดทำแผนการทำงานของนักเรียน

คะแนนที่ได้ 5 = ระดับคุณภาพดีมาก

คะแนนที่ได้ 4 = ระดับคุณภาพดี

คะแนนที่ได้ 3 = ระดับคุณภาพปานกลาง

คะแนนที่ได้ 2 = ระดับคุณภาพพอใช้

คะแนนที่ได้ 1 = ระดับคุณภาพต้องปรับปรุง

- ผลการประเมิน 1 ครูประเมิน ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ปรับปรุง
- 2 เพื่อนประเมิน ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ปรับปรุง
- 3 ตนเองประเมิน ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ปรับปรุง
- สรุปผลการประเมิน ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....เพื่อนผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ตนเองผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

แผนผังความคิด เรื่อง ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอคอยเต่า

1. ความถูกต้องตามหลักวิชา (5 คะแนน)

- หัวข้อย่อยครอบคลุมเรื่องที่กำหนด แต่ละหัวข้อย่อยมีข้อมูลมาก และเชื่อมโยงได้ถูกต้อง (5 คะแนน)
- หัวข้อย่อยครอบคลุมเนื้อหา มีข้อมูลมากน้อยแตกต่างกันในแต่ละหัวข้อย่อย และเชื่อมโยง ได้ถูกต้อง (4 คะแนน)
- หัวข้อย่อยไม่ครบตามเนื้อหา มีข้อมูลปานกลางและเชื่อมโยงถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ (3 คะแนน)
- หัวข้อย่อยไม่ครบตามเนื้อหา มีข้อมูลน้อยและถูกต้องบ้าง (2 คะแนน)
- ขาดหัวข้อย่อยที่สำคัญของเรื่อง มีข้อมูลน้อย และถูกต้องบ้าง (1 คะแนน)

2. ความเรียบร้อยสมบูรณ์ของผลงาน (5 คะแนน)

- เขียนวันที่ เขียนชื่อ สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำผลงานชัดเจน ตัวหนังสืออ่านง่าย ไม่มีรอยลบ ชีคฆ่า ระบายสีอย่างสวยงาม (5 คะแนน)
- เขียนวันที่ เขียนชื่อ สกุล เลขที่ ห้อง ของผู้จัดทำผลงานชัดเจน ตัวหนังสืออ่านง่าย ไม่มีรอยลบ ชีคฆ่า มีการระบายสี (4 คะแนน)
- ไม่ได้เขียนวันที่หรือ ชื่อ - สกุล หรือ เลขที่ หรือ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ตัวหนังสืออ่านง่าย มีรอยลบ ชีคฆ่า ฆ่า 1-2 แห่ง ไม่ระบายสี หรือระบายสีแต่ไม่เรียบร้อย (3 คะแนน)
- ไม่ได้เขียนวันที่ หรือชื่อ - สกุล หรือ เลขที่ หรือ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ตัวหนังสืออ่านยาก มีรอยลบ ชีคฆ่า ฆ่า 2-3 แห่ง มีการระบายสี ไม่ระบายสี หรือระบายสีแต่ไม่เรียบร้อย (2 คะแนน)
- ไม่ได้เขียนวันที่ หรือชื่อ - สกุล หรือ เลขที่ หรือ ห้อง ของผู้จัดทำผลงาน ขาด 2 หัวข้อ ขึ้นไป ตัวหนังสือ อ่านยาก มีรอยลบ ชีคฆ่ามากกว่า 3 แห่ง ไม่ระบายสี หรือระบายสีแต่ไม่เรียบร้อย (1 คะแนน)

3. เกณฑ์การให้คะแนน : คุณลักษณะ ความรับผิดชอบ ความละเอียดรอบคอบ ชยัน อดทน (5 คะแนน)

- เอาใจใส่ต่อการทำงาน ตั้งงานก่อนเวลาหรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้อง เรียบร้อย สมบูรณ์ สามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ และทำงานเองโดยครุไม่ต้องเตือน (5 คะแนน)

- เอาใจใส่ต่อการทำงานและส่งงานก่อนเวลาหรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้อง เรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาปรึกษาครูเป็นบางครั้ง (4 คะแนน)
 - เอาใจใส่ต่อการทำงานและส่งงานก่อนเวลาหรือตามเวลาที่กำหนด ผลงานมีความถูกต้อง เรียบร้อย สมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาปรึกษาครูทุกครั้ง และต้องให้ครูเตือนในการทำงาน (3 คะแนน)
 - ใจต่อการทำงาน ส่งงานช้ากว่ากำหนด ผลงานมีความถูกต้อง แต่ไม่เรียบร้อยสมบูรณ์ เมื่อมีปัญหาต้องถามครูทุกครั้ง ต้องให้ครูเตือนในการทำงาน (2 คะแนน)
 - ส่งงานช้ากว่ากำหนดหลายวัน ผลงานผิดบ้างเล็กน้อย และไม่เรียบร้อยสมบูรณ์ ไม่สนใจแก้ปัญหาที่พบในการทำงานครูต้องเตือนให้ทำงานบ่อยๆ (1 คะแนน)
-



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การทำแผนผังความคิด เรื่อง ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอค้อยเต่า

พฤติกรรม รายชื่อกลุ่ม	การอภิปราย			การตอบ คำถาม			การ แสดงออก			การยอมรับ			ผลงาน			รวม คะแนน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																
2																
3																
4																
5																
6																

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ให้คะแนนระดับคุณภาพดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	ปานกลาง
1 - 5	ปรับปรุง

แบบประเมินการนำเสนอ

แผนผังความคิด เรื่อง ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของชุมชนในอำเภอค้อยเต่า

รายการประเมิน รายชื่อกลุ่ม	ความถูกต้องของงาน					ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					วิธีการนำเสนอ					การนำไปใช้ประโยชน์					รวม	หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ให้คะแนนระดับคุณภาพดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	ปานกลาง
5 - 8	พอใช้
1 - 4	ปรับปรุง

ภาคผนวก ง
แบบประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า

แบบประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

แบบประเมินครั้งนี้ เป็นแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ขอให้ท่านพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเหมาะสม ข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์การพิจารณาให้เลือก 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 หมายถึง แน่ใจว่าเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา
ระดับ 2 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา
ระดับ 1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ณ โอกาสนี้

นางสาวเดือน ว่างป่าตาล
นักศึกษาสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แบบประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่
แผนการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของชุมชนบริเวณทะเลสาบคอยเต่า
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			หมายเหตุ
	3	2	1	
1. มาตรฐานการเรียนรู้				
1.1 ความเหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				
1.2 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา.....				
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง				
2.1 ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....				
2.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....				
2.3 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา.....				
2.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน.....				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด				
3.1 ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....				
3.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและสามารถวัดได้.....				
4. สาระการเรียนรู้				
4.1 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....				
4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน.....				
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน.....				
4.4 การเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้.....				
5. กิจกรรมการเรียนรู้				
5.1 การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..				
5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้.....				
5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้.....				
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย.....				

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			หมายเหตุ
	3	2	1	
5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออก..... 5.6 กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง..... 5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ..... 5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ..... 5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง... 5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง..... 5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม..... 5.12 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง..... 5.13 การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้กระบวนการกลุ่ม.....				
6. แหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ 6.1 ความความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้..... 6.2 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้..... 6.3 ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง..... 6.4 การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อบุคคล..... 6.5 การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน.....				
7. วิธีการวัดและประเมินผล 7.1 ความความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา.. 7.2 การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย..... 7.3 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน..... 7.4 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน..... 7.5 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....				

แบบประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่
แผนการเรียนรู้ที่ 2 การวางแผนทำโครงงาน
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			หมายเหตุ
	3	2	1	
1. มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ความเหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 1.2 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา.....				
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2.1 ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม..... 2.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 2.3 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา..... 2.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน.....				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด 3.1 ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม..... 3.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและสามารถวัดได้.....				
4. สาระการเรียนรู้ 4.1 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน..... 4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน..... 4.4 การเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้.....				
5. กิจกรรมการเรียนรู้ 5.1 การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้.. 5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้..... 5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้..... 5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย.....				

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			หมายเหตุ
	3	2	1	
5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออก..... 5.6 กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง..... 5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ..... 5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ..... 5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง... 5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง..... 5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม..... 5.12 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง..... 5.13 การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้กระบวนการกลุ่ม.....				
6. แหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ 6.1 ความความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้..... 6.2 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้..... 6.3 ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง..... 6.4 การทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อบุคคล..... 6.5 การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน.....				
7. วิธีการวัดและประเมินผล 7.1 ความความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา 7.2 การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย..... 7.3 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน..... 7.4 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน..... 7.5 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....				

แบบประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่
แผนการเรียนรู้ที่ 3 โครงงานย้อนรอยอดีตคอยเต่าของเรา
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			หมายเหตุ
	3	2	1	
1. มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ความเหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 1.2 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา.....				
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2.1 ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม..... 2.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 2.3 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา..... 2.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน.....				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด 3.1 ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม..... 3.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและสามารถวัดได้.....				
4. สาระการเรียนรู้ 4.1 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน..... 4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน..... 4.4 การเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้.....				
5. กิจกรรมการเรียนรู้ 5.1 การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้.. 5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้..... 5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้..... 5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย.....				

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			หมายเหตุ
	3	2	1	
	<p>5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออก.....</p> <p>5.6 กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง.....</p> <p>5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ.....</p> <p>5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ.....</p> <p>5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง...</p> <p>5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง.....</p> <p>5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม.....</p> <p>5.12 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....</p> <p>5.13 การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้กระบวนการกลุ่ม.....</p>			
<p>6. แหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้</p> <p>6.1 ความความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้.....</p> <p>6.2 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้.....</p> <p>6.3 ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง.....</p> <p>6.4 การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อบุคคล.....</p> <p>6.5 การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน.....</p>				
<p>7. วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>7.1 ความความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา</p> <p>7.2 การใช้วิธีการ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย.....</p> <p>7.3 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน.....</p> <p>7.4 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน.....</p> <p>7.5 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....</p>				

แบบประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่
แผนการเรียนรู้ที่ 4 สรุปผลงานและนำเสนอโครงงาน
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			หมายเหตุ
	3	2	1	
1. มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ความเหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 1.2 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา.....				
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2.1 ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม..... 2.2 ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 2.3 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา..... 2.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน.....				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัววัด 3.1 ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม..... 3.2 ความชัดเจนในการใช้ภาษาและสามารถวัดได้.....				
4. สาระการเรียนรู้ 4.1 ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้..... 4.2 ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน..... 4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน..... 4.4 การเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้.....				
5. กิจกรรมการเรียนรู้ 5.1 การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้.. 5.2 ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้..... 5.3 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้..... 5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย.....				

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			หมายเหตุ
	3	2	1	
5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออก..... 5.6 กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง..... 5.7 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ..... 5.8 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ..... 5.9 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง... 5.10 การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง..... 5.11 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม..... 5.12 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง..... 5.13 การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้กระบวนการกลุ่ม.....				
6. แหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ 6.1 ความความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้..... 6.2 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้..... 6.3 ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง..... 6.4 การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อบุคคล..... 6.5 การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน.....				
7. วิธีการวัดและประเมินผล 7.1 ความความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา.. 7.2 การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย..... 7.3 การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน..... 7.4 การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน..... 7.5 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....				

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงการ
เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า

ตัวอย่างผลการประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงการ
เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

แผนการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของชุมชนบริเวณทะเลสาบคอยเต่า

ประเด็นที่ต้องการประเมิน	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			$IOC = \frac{\sum x}{n}$
		1	0	-1	
1. มาตรฐานการเรียนรู้	1.1	1	-	-	1.00
	1.2	1	-	-	1.00
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2.1	1	-	-	1.00
	2.2	1	-	-	1.00
	2.3	-	1	-	0.00
	2.4	1	-	-	1.00
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด	3.1	1	-	-	1.00
	3.2	1	-	-	1.00
4. สาระการเรียนรู้	4.1	1	-	-	1.00
	4.2	-	0	-	0.00
	4.3	1	-	-	1.00
	4.4	1	-	-	1.00
5. กิจกรรมการเรียนรู้	5.1	1	-	-	1.00
	5.2	-	0	-	0.00
	5.3	-	0	-	0.00
	5.4	1	-	-	1.00

ประเด็นที่ต้องการ ประเมิน	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			$IOC = \frac{\sum x}{n}$
		1	0	-1	
5. กิจกรรมการ เรียนรู้(ต่อ)	5.5	1	-	-	1.00
	5.6	1	-	-	1.00
	5.7	1	-	-	1.00
	5.8	-	0	-	0.00
	5.9	1	-	-	1.00
	5.10	1	-	-	1.00
	5.11	1	-	-	1.00
	5.12	1	-	-	1.00
	5.13	1	-	-	1.00
6. แหล่งการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้	6.1	1	-	-	1.00
	6.2	-	0	-	0.00
	6.3	-	0	-	0.00
	6.4	1	-	-	1.00
	6.5	1	-	-	1.00
7. วิธีการวัดและ ประเมินผล	7.1	-	0	-	0.00
	7.2	1	-	-	1.00
	7.3	1	-	-	1.00
	7.4	1	-	-	1.00
	7.5	-	0	-	0.00
รวม		27	0	-	0.77

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ – สกุล

นางสาวเดือน วังป่าตาล

วัน เดือน ปีเกิด

16 มกราคม 2518

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2536

วิชาเอกสังคมศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2550

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านตุงลอย

อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2553

ครู คศ.1 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม

อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

ปัจจุบัน

ครู คศ.1 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม

อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่

