

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่องการสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการเรียนรู้และประเมินการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ผู้ประเมินแผน จำนวน 10 ท่าน ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ และครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมงจำนวน 12 ชั่วโมง และแบบประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน จำนวน 10 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลโดยตารางประกอบการบรรยาย

สรุปผลการศึกษา

1. การสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานหลังจากนั้นจึงคัดเลือกเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของชุมชนบริเวณทะเลสาบคอยเต่า เพื่อนำมาสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการสร้างได้แผนการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ดังนี้

1. แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของชุมชนบริเวณทะเลสาบคอยเต่า จำนวน 3 ชั่วโมง
2. แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวางแผนทำโครงงาน จำนวน 3 ชั่วโมง
3. แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โครงงานย้อนรอยอดีตคอยเต่าของเรา จำนวน 3 ชั่วโมง
4. แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การสรุปผลงานและนำเสนอโครงงาน จำนวน 3 ชั่วโมง

2. การประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงการ เรื่อง ช้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ได้ผลการประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงการ เรื่อง ช้อนรอยอดีตคอยเต่า ดังนี้

2.1 แผนการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของชุมชนบริเวณทะเลสาบคอยเต่า มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

2.2 แผนการเรียนรู้ เรื่อง การวางแผนทำโครงการ มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

2.3 แผนการเรียนรู้ เรื่อง โครงการช้อนรอยอดีตคอยเต่าของเรา มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

2.4 แผนการเรียนรู้ เรื่อง การสรุปผลงานและนำเสนอโครงการ มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

อภิปรายผล

จากการที่แผนการเรียนรู้โดยใช้โครงการ เรื่อง ช้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ เป็นเพราะโครงการที่มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนสาระประวัติศาสตร์และการทำแผนการเรียนรู้ จำเป็นต้องมีคุณภาพในการจัดทำโดยใช้โครงการ สอดคล้องกับ ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ (2546, หน้า 14) สรุปไว้ว่า โครงการเป็นกระบวนการที่เน้นกิจกรรมโดยนักเรียนเป็นผู้คิดค้น วางแผน และลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ อาศัยเครื่องมือ ภายใต้อำนาจแนะนำ การกระตุ้นความคิด การทำงานจากครูหรือผู้เชี่ยวชาญ โดยมีหลักการ คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดเอง วางแผนการทำงานเอง ลงมือปฏิบัติเอง นำเสนอโครงการ และร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ สมศักดิ์

ภูวิภาคารวรรณ (2544, หน้า 81) กล่าวว่า โครงการหมายถึงการสืบค้นอย่างลุ่มลึกในหัวข้อของการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล กลุ่มเล็กหรือกลุ่มใหญ่ทั้งชั้นเรียน ลักษณะสำคัญของโครงการเน้นไปที่หาคำตอบให้แก่คำถาม หรือสิ่งที่อยากทราบตามหัวข้อของโครงการ ดำเนินการอาจทำได้โดยนักเรียน หรือครูร่วมกับนักเรียน ก็ได้ ถือเป็น การปริกษาหาหรือร่วมกัน โดยยึดผู้เรียนเป็นหลัก นอกจากนี้กระบวนการสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงการ เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า ได้มีความครอบคลุม ตามแนวคิดของ กาญจนา วัฒยา (2547, หน้า 86-87) ซึ่งได้กำหนดองค์ประกอบของการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บันทึกหลังสอน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความครอบคลุมในรายละเอียดของการสร้างแผนการเรียนรู้ ทำให้แผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมตรงจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้และสอดคล้องกับฉัฐฐูฉฉ กิจรุ่งเรือง (2545, หน้า 54-58) ได้กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาหรือผู้สอนที่จะเลือกใช้รูปแบบที่คิดว่ามีความเหมาะสมและสะดวกต่อการนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงสรุปได้ว่าแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงการ เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนซึ่งช่วยทำให้นักเรียนเรียนรู้ถึงเรื่องราวประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของชุมชนในทะเลสาบคอยเต่ามากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำศึกษาคั้งต่อไป

1. ควรนำโครงการไปใช้ในแผนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นอื่น ๆ ของโรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่
2. ควรมีการสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงการ ในวิชาอื่น ๆ ของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ในโรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรมีการสนับสนุนการสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ในวิชาสังคมศึกษาให้มากขึ้นจากผู้บริหารของโรงเรียน
2. ควรมีการช่วยเหลือจากชุมชนในท้องถิ่นที่ครูสังคมศึกษาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาตามโครงงานที่จัดทำขึ้นในแผนการเรียนรู้