

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

การสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานหลังจากนั้นจึงคัดเลือกเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของชุมชนบริเวณทะเลสาบคอยเต่า เพื่อนำมาสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการสร้างได้แผนการเรียนรู้จำนวน 4 แผน ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ดังนี้

1. แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของชุมชนบริเวณทะเลสาบคอยเต่า จำนวน 3 ชั่วโมง
2. แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวางแผนทำโครงงาน จำนวน 3 ชั่วโมง
3. แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โครงงานย้อนรอยอดีตคอยเต่าของเรา จำนวน 3 ชั่วโมง
4. แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การสรุปผลงานและนำเสนอโครงงาน จำนวน 3 ชั่วโมง

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

ผู้ศึกษาได้นำแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน ปรากฏผล  
ดังตารางที่ 1-4 ดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินแผนการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติความเป็นมาและ  
พัฒนาการของชุมชนบริเวณทะเลสาบคอยเต่า

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความเหมาะสม
<b>มาตรฐานการเรียนรู้</b>			
1. ความเหมาะสมกับผู้เรียน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>			
1. ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.50	0.53	เหมาะสมมาก
3. สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา	2.50	0.53	เหมาะสมมาก
4. ความเหมาะสมกับผู้เรียน	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด</b>			
1. ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.50	0.53	เหมาะสมมาก
2. ความชัดเจนในการใช้ภาษาและสามารถวัดได้	2.60	0.52	เหมาะสมมาก

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความเหมาะสม
<b>สาระการเรียนรู้</b>			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
4. การเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด และกล้าแสดงออก	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
7. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
8. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจาก สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
9. การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตจริง	2.70	0.48	เหมาะสมมาก

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความเหมาะสม
<b>10. การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์</b>			
จากการเรียนกับชีวิตจริง	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
11. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
12. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
13. การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
<b>แหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้</b>			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
3. ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
4. การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อบุคคล	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
5. การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่ การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
<b>วิธีการวัดและประเมินผล</b>			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
2. การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
3. การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน			

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความเหมาะสม
4. การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
5. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.73	0.45	เหมาะสมมาก

จากตาราง 1 พบว่า แผนการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของชุมชน บริเวณทะเลสาบคอยเต่า มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินแผนการเรียนรู้ เรื่อง การวางแผนทำ  
โครงการ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความเหมาะสม
<b>มาตรฐานการเรียนรู้</b>			
1. ความเหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>			
1. ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
3. สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา	2.50	0.53	เหมาะสมมาก
4. ความเหมาะสมกับผู้เรียน	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด</b>			
1. ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
2. ความชัดเจนในการใช้ภาษาและสามารถวัดได้	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
<b>สาระการเรียนรู้</b>			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
4. การเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.80	0.42	เหมาะสมมาก



## ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความเหมาะสม
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.50	0.53	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดและกล้าแสดงออก	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
7. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
8. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
9. การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
10. การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
11. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
12. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.90	0.32	เหมาะสมมาก

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความเหมาะสม
13. การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้			
กระบวนการกลุ่ม	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
แหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.50	0.53	เหมาะสมมาก
3. ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง	2.50	0.53	เหมาะสมมาก
4. การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย			
เช่น สื่อสิ่งแวคด้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี			
สารสนเทศและสื่อบุคคล	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
5. การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่			
การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
วิธีการวัดและประเมินผล			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ			
เนื้อหา	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
2. การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
3. การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
5. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
<b>โดยรวม</b>	<b>2.72</b>	<b>0.42</b>	<b>เหมาะสมมาก</b>

จากตาราง 2 พบว่า แผนการเรียนรู้ เรื่อง การวางแผนทำโครงการ มีมาตรฐานการเรียนรู้ ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ เหมาะสมมากเช่นกัน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินแผนการเรียนรู้ เรื่อง โครงการชั้น รอยอดีตคอยเล่าของเรา

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความเหมาะสม
<b>มาตรฐานการเรียนรู้</b>			
1. ความเหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>			
1. ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
3. สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา	2.50	0.53	เหมาะสมมาก
4. ความเหมาะสมกับผู้เรียน	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้ส่วนตัว</b>			
1. ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
2. ความชัดเจนในการใช้ภาษาและสามารถวัดได้	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
<b>สาระการเรียนรู้</b>			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
4. การเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.60	0.52	เหมาะสมมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความเหมาะสม
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย	2.50	0.53	เหมาะสมมาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด และกล้าแสดงออก	2.50	0.53	เหมาะสมมาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
7. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
8. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจาก สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	2.60	0.48	เหมาะสมมาก
9. การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตจริง	2.80	0.52	เหมาะสมมาก
10. การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์ จากการเรียนกับชีวิตจริง	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
11. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
12. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	2.80	0.42	เหมาะสมมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความเหมาะสม
13. การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้			
กระบวนการกลุ่ม	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
แหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
3. ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง	2.50	0.53	เหมาะสมมาก
4. การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย			
เช่น สื่อสิ่งแวคล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี			
สารสนเทศและสื่อบุคคล	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
5. การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่			
การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
วิธีการวัดและประเมินผล			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ			
เนื้อหา	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
2. การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
3. การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
5. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.66	0.48	เหมาะสมมาก

จากตาราง 3 พบว่า แผนการเรียนรู้ เรื่อง โครงงานย้อนรอยอดีตคอยเต่าของเรา มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินแผนการเรียนรู้ เรื่อง การสรุป ผลงานและนำเสนอโครงงาน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความเหมาะสม
<b>มาตรฐานการเรียนรู้</b>			
1. ความเหมาะสมกับผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>			
1. ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
3. สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดและเนื้อหา	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
4. ความเหมาะสมกับผู้เรียน	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัววัด</b>			
1. ความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
2. ความชัดเจนในการใช้ภาษาและสามารถวัดได้	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
<b>สาระการเรียนรู้</b>			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน	2.50	0.53	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
4. การเรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	2.70	0.48	เหมาะสมมาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความเหมาะสม
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับ			
จุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
2. ความครอบคลุมสาระการเรียนรู้	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
3. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.50	0.53	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีหลากหลาย	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด และกล้าแสดงออก	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
7. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
8. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงจาก สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	2.60	0.48	เหมาะสมมาก
9. การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตจริง	2.80	0.52	เหมาะสมมาก
10. การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการเชื่อมโยงประสบการณ์ จากการเรียนกับชีวิตจริง	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
11. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
12. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	2.80	0.42	เหมาะสมมาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความเหมาะสม
13. การส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้			
กระบวนการกลุ่ม	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
แหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	2.90	0.32	เหมาะสมมาก
2. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
3. ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้สื่ออย่างทั่วถึง	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
4. การทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อสิ่งแวดล้อม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อบุคคล	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
5. การใช้สื่อในการเชื่อมโยงจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเข้าสู่ การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
วิธีการวัดและประเมินผล			
1. ความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
2. การใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	2.70	0.48	เหมาะสมมาก
3. การระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
4. การระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.80	0.42	เหมาะสมมาก
5. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	2.60	0.52	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.70	0.48	เหมาะสมมาก

จากตาราง 4 พบว่า แผนการเรียนรู้ เรื่อง การสรุปผลงานและนำเสนอโครงการ มีมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับเหมาะสมมากทุกมาตรฐาน และมีระดับมาตรฐานของแผนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน