

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการศึกษาแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) เรื่อง การสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้ศึกษาได้จัดลำดับการดำเนินการศึกษา ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษานี้กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน เช่น ศึกษานิเทศก์ และ ครูสังคมศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการสร้างแผนการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์ เรียนรู้ โดยใช้โครงงาน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ ประกอบด้วย

1. แผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 4 แผน ดังนี้

1.1 แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของชุมชน

บริเวณทะเลสาบคอยเต่า

จำนวน 3 ชั่วโมง

1.2 แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การวางแผนทำโครงงาน

จำนวน 3 ชั่วโมง



1.3 แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โครงงานย้อนรอยอดีตคอยเต่าของเรา

จำนวน 3 ชั่วโมง

1.4 แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การสรุปผลงานและนำเสนอโครงงาน

จำนวน 3 ชั่วโมง

ในแต่ละแผนการเรียนรู้จะประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และบันทึกหลังการสอน

2. แบบประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย

**ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการศึกษา**

การศึกษาคำนี้ผู้ศึกษามีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1. การสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัด และ มาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์

1.2 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการสร้างแผนการสอนโดยใช้โครงงาน

1.3 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนโดยใช้โครงงาน

1.4 สร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ย้อนรอยอดีตคอยเต่า จำนวน 4 แผน และ 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 คาบ

1.5 ผู้ศึกษานำแผนการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ตรวจสอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และปรับปรุงแผนการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญ

1.6 นำแผนการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการทำแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้

1.7 เมื่อแผนการเรียนรู้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ นำแผนการเรียนรู้ที่ได้เข้ามา ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการเรียนรู้กับจุดประสงค์ของการศึกษาอีกครั้ง

2. การสร้างแบบประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เรื่อง ข้อบอรรยอคิตคอยเต่า มีวิธีการดำเนินงานตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร หนังสือ ตำรา และงานวิจัยเกี่ยวกับ หลักการ วิธีการ และรูปแบบการประเมินแผนการเรียนรู้

2.2 สร้างแบบประเมินแผนการเรียนรู้ ตามกรอบการประเมินที่ได้กำหนดไว้ ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด การกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ และการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล โดยพัฒนาจากแบบประเมินแผนการเรียนรู้ของ ปานรวี ขงขุทวิชัย (2546, หน้า 59-60)

2.3 นำแบบประเมินแผนการเรียนรู้ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้อง ของเครื่องมือเพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง ได้ค่าเท่ากับ 0.77

2.4 นำแบบประเมินแผนการเรียนรู้มาให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระพิจารณาแก้ไขในส่วนที่บกพร่องให้เรียบร้อยอีกครั้งหนึ่งเพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์กับนักเรียนต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาคำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยปฏิบัติดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผู้ศึกษาคำเนินการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเก็บข้อมูลจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ และแผนการเรียนรู้ไปให้ผู้ประเมินพร้อมทั้งนัดหมายขอรับผลการประเมิน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows (Statistical Package for Social Sciences / for windows) เพื่อหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของข้อมูลที่เป็นผลการประเมินแผนการเรียนรู้

ส่วนการแปลผล ผู้ศึกษาได้กำหนดค่าคะแนนของผลการประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้  
 โครงการ เรื่อง ช้อนรอยอดีตคอยเต่า ไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

สำหรับเกณฑ์แปลผลค่าเฉลี่ย ผู้ศึกษาได้ดัดแปลงเกณฑ์การประเมินของ บุญส่ง นิลแก้ว (2539, หน้า 146) ดังนี้

- 2.50-3.00 หมายถึง แผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 1.50-2.49 หมายถึง แผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.00-1.49 หมายถึง แผนการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย