

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ เรื่องชุมชนบ้านถวาย เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ เรื่องชุมชนบ้านถวาย เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้

ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้ประเมิน 5 ท่าน ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีประสบการณ์ การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ตำแหน่งครูชำนาญการ จำนวน 2 ท่าน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปและมีตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 ท่าน และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาโท ที่มีประสบการณ์ในการศึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและมีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 1 ท่าน ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือแผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง ชุมชนบ้านถวายเพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 5 แผน เวลา 10 ชั่วโมง วิเคราะห์ และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

สรุปผลการศึกษา

ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ เรื่องชุมชนบ้านถวาย เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ ได้แผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ เรื่องชุมชนบ้านถวาย เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 5 แผน (แผนละ 2 ชั่วโมง) รวมทั้งหมด 10 แผน คือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านถวาย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านถวาย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หัตถกรรมสร้างสรรค์ แผนการจัดการ

การเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พัฒนาการผลิตภัณฑ์ และแผนการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ที่ 5 เรื่อง พิพธิภัณฑ์ชุมชนบ้านถวาย โดยแต่ละแผนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ท้องถิ่นของคนได้

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา รวมทั้งครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านสาระการเรียนรู้มีความชัดเจนในการใช้ภาษาและสามารถวัดได้

สำหรับด้านสาระสำคัญกำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีความถูกต้องแสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา และความเหมาะสมกับผู้เรียน

ด้านการกำหนดสาระการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน มีการจัดลำดับความยากง่าย เพื่อให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับเวลา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดประเด็นปัญหา ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราว เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน เพื่อก่อให้เกิด ความรัก ความภูมิใจและอนุรักษ์ศิลปหัตถกรรมในท้องถิ่นของตน

ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เสริมสร้างทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เสริมสร้างความรู้ มีวินัย รักความเป็นไทย มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ด้านการกำหนดแหล่งเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น มองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนเป็นรูปธรรม เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัว ได้มีโอกาสศึกษาประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น และเรียนรู้ลักษณะงานหัตถกรรมในท้องถิ่นของตน

ด้านการกำหนดการวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ใช้วิธีการวัดผลที่เหมาะสมกับภาระงาน มีการระบุเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

อภิปรายผล

จากการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแผนการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง ชุมชนบ้านถวายเป็น เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอบางคนที จังหวัดเชียงใหม่ ได้แผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง ชุมชนบ้านถวายเป็น เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 คาบ (คาบละ 1 ชั่วโมง) รวม 10 ชั่วโมง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านถวายเป็น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านถวายเป็น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พัฒนาการผลิตภัณฑ์ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง พิพิธภัณฑสถานชุมชนบ้านถวายเป็น สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเนื่องจากผลการประเมินแผนการเรียนรู้ในระดับที่มีความเหมาะสมมากทุกๆด้าน ทั้งนี้เนื่องจากผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ เรื่องชุมชนบ้านถวายเป็น เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ ในด้านสาระการเรียนรู้ ผู้ศึกษาได้ทำการค้นคว้าเป็นอย่างดี มีการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี หลักการสร้าง อีกทั้งการสร้างแผนการเรียนรู้ได้ดำเนินการตามขั้นตอน มีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระผู้เชี่ยวชาญและผู้ประเมินแผนคอยให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้ผู้ศึกษาได้ใช้เวลานานในการศึกษาเกี่ยวกับค้นคว้าเกี่ยวกับเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เริ่มตั้งแต่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา การสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมถึงการเสริมสร้างทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

การดำเนินการดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิด แพรพพรณ สมทรัพย์ (2545, หน้า 5)

ที่กล่าวว่า การจัดทำแผนการเรียนรู้จะช่วยให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสที่จะศึกษาหลักสูตร แนวการสอน วิธีการวัดผลและประเมินผล ศึกษาเอกสาร ตำรา ได้อย่างละเอียดทุกแง่มุม แผนการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น แผนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพของผู้สอน ในการนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน ระยะเวลาและสภาพการเรียนการสอนที่แท้จริงในแต่ละภาคเรียน ช่วยให้ผู้สอนสอนได้ครบถ้วน ทันเวลา และช่วยให้มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น แผนการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูล หรือหลักฐานอ้างอิงได้อย่างถูกต้อง

เที่ยงตรงแก่ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ว่าผู้สอนได้ทำการสอนอย่างไร ใช้สื่ออุปกรณ์ และทรัพยากรอะไรบ้าง อย่างไร แผนการเรียนรู้จะใช้เป็นคู่มือครูที่สอนแทนได้แผนการเรียนรู้จะเป็นเอกสารสำหรับใช้ในที่แสดงถึงการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครูที่แสดงว่างานสอนเป็นงานที่จะต้องได้รับการฝึกฝน โดยเฉพาะ มีเครื่องมือและเทคนิคที่จำเป็น สอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2549, หน้า 581) ที่กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนที่ดี วิธีเรียนที่ดี ที่เกิดจากการผสมผสานความรู้และจิตวิทยาการศึกษา ช่วยให้ครูผู้สอนมีคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ทำได้ล่วงหน้าด้วยตนเอง และทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ได้ตามเป้าหมาย ช่วยให้ครูผู้สอนทราบว่าการสอนของตนได้เดินไปในทิศทางใด หรือทราบว่าจะสอนอะไร ด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร จะใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อะไร และจะวัดและประเมินผลอย่างไรส่งเสริมให้ครูผู้สอนใฝ่ศึกษาหาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีจัดการเรียนรู้ จะจัดหาและใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอน (จัดการเรียนรู้) แทนได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษาคู นอกจากนั้นยังสอดคล้อง บูรชัย ศิริมหาสาคร (2545, หน้า 4) ได้กล่าวไว้ ดังนี้คือ แผนการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูมืออาชีพ มีการเตรียมการล่วงหน้า แผนการสอนของครูสะท้อนให้เห็นถึงการใช้เทคนิคการสอน สื่อนวัตกรรม และจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก มาผสมผสานกัน หรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนที่ตนเองสอนอยู่ ช่วยส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการสอน สื่อนวัตกรรมและวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง ทำให้ครูผู้สอนและครูที่จะปฏิบัติการสอนแทน สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมั่นใจ มีประสิทธิภาพ และเป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป สอดคล้องกับ สุพล วังสินธุ์ (2543, หน้า 6) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเสมือนกุญแจดอกสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้เกิดการวางแผนวิชาที่สอน วิธีเรียนที่ดีที่เกิดจากการผสมผสานความรู้ และการจัดวิทยาการศึกษาช่วยให้ครูใฝ่ศึกษาหาความรู้ ส่งเสริมให้ครูใฝ่ศึกษาหาความรู้ทั้งหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดผลและประเมินผล ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอนแทนได้ เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลที่ถูกต้องเที่ยงตรง เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษ และสอดคล้องกับ สงบ ลักษณ์ (2544, หน้า 20) กล่าวถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ว่าเป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริม หรือกระตุ้นให้กิจกรรมดำเนินไปตามความมุ่งหมาย เป็นแผนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครูพยายามลดบทบาทจากผู้ออกคำตอบ มาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่

ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเองเป็นแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ มุ่งให้ผู้เรียนรับรู้ และนำไปใช้ได้จริง เป็นแผนการสอนที่ส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูปราคาสูง

นอกจากนี้การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ เรื่องชุมชนบ้านถวาย เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ จัดสร้างตามขั้นตอนและกระบวนการต่างๆสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้ ดังจะเห็นได้จากกระบวนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้จะสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับ อ้อยทิพย์ ทองดี(2544, หน้า 2) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ว่าควรประกอบด้วย ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญจุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ปลายทางจุดประสงค์นำทาง เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและ การวัดผลและประเมินผล บันทึกหลังการสอน สอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2545, หน้า 46) ได้นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ว่า ประกอบด้วย หัวข้อต่างๆ ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย ชื่อกลุ่มสาระ ชั้น ภาคเรียนที่ ชื่อแผน เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล แหล่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ชนาธิป พรกุล (2551, หน้า 86) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้ในปัจจุบันในปัจจุบัน มีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ 7 ประการ ได้แก่ เรื่องและเวลาที่สอน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ เนื้อหา (สาระการเรียนรู้) กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนการสอน) กิจกรรมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (สื่อการเรียนการสอน) การวัดและประเมินผล และสอดคล้องกับ เอกรินทร์ สิมหาศาล (2545, หน้า 411) ได้สรุปขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้ เลือกรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้และนำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้แล้วพิจารณาจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป ตั้งชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของแผนนั้น กำหนดจำนวนเวลา ระบุระดับชั้นและช่วงชั้นของหลักสูตรให้ชัดเจน วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องครอบคลุม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปี รายภาคที่กำหนดไว้ แล้วลงมือเขียนเป็น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การเรียนรู้รายวิชา เลือกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่วิเคราะห์ไว้แล้ว โดยเฉพาะผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การเรียนรู้หัวเรื่อง และสาระการเรียนรู้ของแผนการจัด

การเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังปลายทางตามธรรมชาติของแผนนั้นๆ วิเคราะห์รายละเอียดของสาระการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้

การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง ชุมชนบ้านถวย เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความครอบคลุม ความชัดเจน และมีความสัมพันธ์กันตั้งแต่ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้การวัดผล และประเมินผล ทั้งนี้เพราะผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามองค์ประกอบของการจัดทำแผนการเรียนรู้ สอดคล้องกับ วัฒนาพร ระบุทับทิม (2542, หน้า 170) ได้กล่าวไว้เกี่ยวกับองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ ตรวจสอบจุดประสงค์นำทาง ตรวจสอบเนื้อหา ตรวจสอบสาระสำคัญ ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอน ตรวจสอบสื่อและตรวจสอบการวัดและประเมินผล

จากการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง สามารถพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของไพศาล เรียนทัพ (2544) ที่ได้ศึกษาผลการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการตั้งถิ่นฐานที่มั่นคงของอาณาจักรไทย พบว่า นักเรียนที่เรียน โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบรรยาย สอดคล้องกับ อารียา ศิโรดม (2545) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา ที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสอดคล้องกับ อัจฉรา ดันบรรจง (2545) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลการสอน โดยการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ต่อการคิดวิจารณ์ ผลการวิจัยพบว่า การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ สามารถพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น นอกจากนี้การใช้แหล่งชุมชนในท้องถิ่น สามารถพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งทำให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ดี สูงสว่าง (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมความสามารถและเจตคติในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนแล้วปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้มากกว่าการอ่านที่ใช้กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สอดคล้องกับ สุดา จันทรสุโข (2546) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ในท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้เทคนิค โครงงานสำรวจ ผลการทดสอบหาค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ใน โครงงานสำรวจจากการทดสอบก่อนเรียนและ

หลังเรียน ผลการทดสอบหาค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้ และสอดคล้องกับ ภาวนา ภูมิศรีสะอาด (2533) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวิธีการแสวงหาความรู้ ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ เรื่องชุมชนบ้านถวาย เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ ควรสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะด้านอื่นๆให้กับผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด เช่น ทักษะกระบวนการกลุ่ม
2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ เรื่องชุมชนบ้านถวาย เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ นอกจากตรวจสอบโดยผู้ประเมินแล้ว ควรนำไปทดลองสอนจริงกับผู้เรียนด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการเรียนรู้ท้องถิ่นด้านอื่นๆเพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และความสนใจของผู้เรียน
2. ควรมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน

