

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแผนการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง ชุมชนบ้านถวายเป็น เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง ชุมชนบ้านถวาย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่

จากการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง ชุมชนบ้านถวาย เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์จากหนังสือ เทคนิควิธีสอนประวัติศาสตร์ ของ เฉลิม มลิตา (2545, หน้า 179) และจากหนังสือเพื่อนคู่คิด มิตรคู่ครู แนวทางการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ ผู้ศึกษาได้นำเครื่องมือ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง ชุมชนบ้านถวาย จำนวน 5 แผน และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มีทั้งสิ้น จำนวน 7 ข้อ / 1 แผน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 คน ประเมินความเหมาะสม นำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) บุญส่ง แก้วนิล เห็นว่าข้อใด ค่าเฉลี่ย 2 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ถือว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญคิดเห็นว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมหรือสอดคล้องจากปานกลาง ไปหามากที่สุดและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ถ้าค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใกล้ศูนย์ (0) แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญใกล้เคียงใช้ได้

ผู้ศึกษาจึงนำแนวทางของบุญส่ง แก้วนิล มาเป็นแนวทางในการหาความสอดคล้องของเนื้อหา โดยวิธีประเมิน มาตรฐานส่วนประเมินค่า วิธีการนำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตาราง 1 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านถวาย

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	IOC	สรุปผล
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	0.83	ใช้ได้
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	0.78	ใช้ได้
3. การกำหนดสาระสำคัญ	0.84	ใช้ได้
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	0.84	ใช้ได้
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	0.85	ใช้ได้
6. การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	0.73	ใช้ได้
7. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	0.67	ใช้ได้
โดยรวม	0.79	ใช้ได้

ตาราง 2 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านถวาย

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	IOC	สรุปผล
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	0.67	ใช้ได้
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	0.67	ใช้ได้
3. การกำหนดสาระสำคัญ	0.84	ใช้ได้
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	0.83	ใช้ได้
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	0.95	ใช้ได้
6. การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	0.84	ใช้ได้
7. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	0.84	ใช้ได้
โดยรวม	0.81	ใช้ได้



ตาราง 3 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หัตถกรรมสร้างสรรค์

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	IOC	สรุปผล
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	1.00	ใช้ได้
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	0.67	ใช้ได้
3. การกำหนดสาระสำคัญ	0.84	ใช้ได้
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	0.84	ใช้ได้
5. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.00	ใช้ได้
6. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	0.81	ใช้ได้
7. การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	0.80	ใช้ได้
8. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	0.92	ใช้ได้
โดยรวม	0.86	ใช้ได้

ตาราง 4 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาการผลิตภัณฑ์

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	IOC	สรุปผล
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	1.00	ใช้ได้
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	0.78	ใช้ได้
3. การกำหนดสาระสำคัญ	1.00	ใช้ได้
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	0.84	ใช้ได้
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	0.81	ใช้ได้
6. การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	0.87	ใช้ได้
7. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	0.67	ใช้ได้
โดยรวม	0.85	ใช้ได้

ตาราง 5 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 พหิพริทัศน์ชุมชนบ้านถวาย

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	IOC	สรุปผล
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	0.67	ใช้ได้
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	0.67	ใช้ได้
3. การกำหนดสาระสำคัญ	0.92	ใช้ได้
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	0.92	ใช้ได้
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	0.95	ใช้ได้
6. การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	0.93	ใช้ได้
7. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	0.75	ใช้ได้
โดยรวม	0.83	ใช้ได้

สรุปผลการตรวจสอบความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับ 0.81 – 0.85 สามารถนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบได้ ซึ่งผู้ศึกษาได้แผนจัดการเรียนรู้สำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านถวายเป็นแผนที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านถวาย รู้จักประวัติความเป็นมาของชุมชนบ้านถวาย วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งต่อการพัฒนาการของชุมชนบ้านถวาย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีความใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ในส่วนของกิจกรรมการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นแสวงหาความรู้ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และขั้นสรุป ผู้เรียนจะได้รับการฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถสรุปองค์ความรู้และนำเสนอองค์ความรู้จากการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านถวายเป็นแผนที่กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติและผลงานภูมิปัญญาพื้นบ้านของชุมชนบ้านถวาย สามารถบอกชื่อและประวัติภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านถวาย บอกผลงานที่ทำประโยชน์และนำความเปลี่ยนแปลงมาสู่ชุมชนบ้านถวายจากอดีตที่ชุมชนมีอาชีพการเกษตร พัฒนาการเป็นชุมชนหัตถกรรม ด้านการเกษตรไม้ กิจกรรมการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือได้แก่ ขั้นนำ ขั้นแสวงหาความรู้ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และขั้นสรุป ผู้เรียนจะได้รับการฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถสรุปองค์ความรู้และนำเสนอองค์ความรู้ตามใบงานที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หัตถกรรมสร้างสรรค์ เป็นแผนที่กำหนดให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะงานหัตถกรรมชุมชนบ้านถวาย ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการแสวงหาความรู้ลักษณะงานหัตถกรรมชุมชนบ้านถวาย ได้แก่

1. งานแกะสลักไม้
2. งานตกแต่งผลิตภัณฑ์ไม้
 - 2.1 เทคนิคสีเนื้อไม้
 - 2.2 งานเทคนิคสีแตกลายงา
 - 2.3 งานแอนติค
 - 2.4 งานตกแต่งลายเส้น/เส้นสีงานไม้

นอกจากผู้เรียนจะสามารถบอกลักษณะงานหัตถกรรมชุมชนบ้านถวายแล้ว ยังสามารถ จัดทำสมุดภาพรวบรวมงานหัตถกรรมที่ผู้เรียนประทับใจ กิจกรรมการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นแสวงหาความรู้ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และขั้นสรุป ผู้เรียนจะได้รับการฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีวินัยและรักความเป็นไทย

แผนการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พัฒนาการผลิตภัณฑ์ เป็นแผนที่กำหนดให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้เกี่ยวกับ พัฒนาการการจัดการผลิตภัณฑ์ชุมชนบ้านถวาย ลักษณะคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แฝง อยู่ในอาชีพงานแกะสลักไม้และกระบวนการ ถ่ายทอดการเรียนรู้ของงานแกะสลักไม้ ประทับใจ กิจกรรมการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นแสวงหาความรู้ ใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และขั้นสรุป

แผนการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ที่ 5 เรื่อง พิพิธภัณฑ์ชุมชนบ้านถวาย เป็นแผนที่กำหนดให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะงานชุมชนบ้านถวายที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ เรื่อง การมีส่วนร่วม ของชุมชนในการอนุรักษ์งานหัตถกรรมชุมชนบ้านถวาย และวิธีการอนุรักษ์งานศิลปหัตถกรรม ของชุมชนบ้านถวาย ประทับใจ กิจกรรมการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นแสวงหาความรู้ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และขั้นสรุป ผู้เรียน เกิดความตระหนักและรักท้องถิ่นของตน

**ตอนที่ 2 ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง ชุมชนบ้านถวาย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอหางดง
จังหวัดเชียงใหม่**

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง ชุมชนบ้านถวาย เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสันทราย อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ปรากฏดังตาราง ดังนี้

**ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1
เรื่อง ประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านถวาย**

รายการประเมิน	μ	σ	แปลผล
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด			
1. สอดคล้องกับผู้เรียน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
รวมด้านมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.80	0.33	เหมาะสมมาก
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. ความชัดเจนในการใช้ภาษา	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.33	เหมาะสมมาก
การกำหนดสาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. แสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. เหมาะสมกับผู้เรียน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	2.85	0.25	เหมาะสมมาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลผล
การกำหนดสาระเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
5. มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสาระเรียนรู้	2.92	0.18	เหมาะสมมาก
การจัดกระบวนการเรียนรู้			
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. มีองค์ประกอบของการเรียนรู้ โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ครบถ้วน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
7. ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.94	0.13	เหมาะสมมาก
การกำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. เหมาะสมกับกิจกรรม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้	2.92	0.18	เหมาะสมมาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลผล
ด้านการวัดและประเมินผล			
1. วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. เครื่องมือวัดเหมาะสมกับเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. การใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. ภาระชิ้นงานมีความหลากหลาย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. ระบุเครื่องมือการประเมิน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
รวมด้านการวัดและประเมินผล	2.93	0.15	เหมาะสมมาก

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1
เรื่อง ประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านถวาย

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.80	0.18	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.18	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.85	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.92	0.11	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.94	0.08	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	2.92	0.11	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.93	0.09	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.88	0.14	เหมาะสมมาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านถวาย โดยรวมมีเหมาะสม ($\mu = 2.88$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 2.94$) รองลงมาคือ ด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.93$) และน้อยที่สุดด้านคือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด และการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\mu = 2.80$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2
ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านถวาย

รายการประเมิน	μ	σ	แปลผล
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด			
1. สอดคล้องกับผู้เรียน	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.87	0.18	เหมาะสมมาก
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. ความชัดเจนในการใช้ภาษา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.87	0.18	เหมาะสมมาก
การกำหนดสาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับมาตรฐาน / ตัวชี้วัด	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. แสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. เหมาะสมกับผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	2.90	0.14	เหมาะสมมาก
การกำหนดสาระเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสาระเรียนรู้	2.92	0.11	เหมาะสมมาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลผล
การจัดกระบวนการเรียนรู้			
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. มุ่งองค์ประกอบของการเรียนรู้ โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ครบถ้วน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
7. ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.94	0.08	เหมาะสมมาก
การกำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
3. เหมาะสมกับกิจกรรม	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้	2.92	0.11	เหมาะสมมาก
ด้านการวัดและประเมินผล			
1. วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. เครื่องมือวัดเหมาะสมกับเนื้อหา	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. การใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. ภาระชิ้นงานมีความหลากหลาย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. ระบุเครื่องมือการประเมิน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านด้านการวัดและประเมินผล	2.93	0.09	เหมาะสมมาก

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2
ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านถวาย

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.87	0.18	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.87	0.18	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.90	0.14	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.92	0.11	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.94	0.08	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	2.92	0.11	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.93	0.09	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.91	0.13	เหมาะสมมาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนบ้านถวาย โดยรวมมีคุณภาพ ($\mu = 2.91$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 2.94$) รองลงมาคือ ด้านการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.93$) และน้อยที่สุด คือ การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดและการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\mu = 2.87$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3
หัตถกรรมสร้างสรรค์

รายการประเมิน	μ	σ	แปลผล
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด			
1. สอดคล้องกับผู้เรียน	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
รวมด้านมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.67	0.24	เหมาะสมมาก
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความชัดเจนในการใช้ภาษา	2.80	0.00	เหมาะสมมาก
3. ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	2.6v.00	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.73	0.43	เหมาะสมมาก
การกำหนดสาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. แสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
4. เหมาะสมกับผู้เรียน	2.80	0.00	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	2.80	0.21	เหมาะสมมาก
การกำหนดสาระเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
3. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
5. มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสาระเรียนรู้	2.72	0.23	เหมาะสมมาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลผล
การจัดกระบวนการเรียนรู้			
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
5. มุ่งองค์ประกอบของการเรียนรู้ โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ครบถ้วน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
7. ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
รวมด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.80	0.24	เหมาะสมมาก
การกำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. เหมาะสมกับกิจกรรม	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
5. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้	2.76	0.26	เหมาะสมมาก
ด้านการวัดและประเมินผล			
1. วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. เครื่องมือวัดเหมาะสมกับเนื้อหา	2.80	0.55	เหมาะสมมาก
3. การใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. ภาระชิ้นงานมีความหลากหลาย	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. ระบุเครื่องมือการประเมิน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
รวมด้านการวัดและประเมินผล	2.70	0.27	เหมาะสมมาก

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3
หัตถกรรมสร้างสรรค์

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.67	0.24	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.73	0.43	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.80	0.21	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.72	0.23	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.80	0.24	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	2.76	0.26	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.70	0.27	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.74	0.27	เหมาะสมมาก

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องหัตถกรรมสร้างสรรค์ โดยรวมมีคุณภาพ ($\mu = 2.74$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านการกำหนดสาระสำคัญ และการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\mu = 2.80$) รองลงมา คือ การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ($\mu = 2.76$) และน้อยที่สุดด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด น ($\mu = 2.67$)



ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4
เรื่อง พัฒนาการผลิตภัณฑ์ชุมชน

รายการประเมิน	μ	σ	แปลผล
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด			
1. สอดคล้องกับผู้เรียน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
รวมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความชัดเจนในการใช้ภาษา	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
รวมการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
การกำหนดสาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. แสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
4. เหมาะสมกับผู้เรียน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
การกำหนดสาระเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
5. มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสาระเรียนรู้	2.84	0.26	เหมาะสมมาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลผล
การจัดกระบวนการเรียนรู้			
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
5. มุ่งองค์ประกอบของการเรียนรู้โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ครบถ้วน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
7. ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.68	0.45	เหมาะสมมาก
รวมด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.91	0.19	เหมาะสมมาก
การกำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. เหมาะสมกับกิจกรรม	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
5. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
ด้านการวัดและประเมินผล			
1. วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. เครื่องมือวัดเหมาะสมกับเนื้อหา	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. การใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
4. ภาระชิ้นงานมีความหลากหลาย	2.800	0.00	เหมาะสมมาก
5. ระบุเครื่องมือการประเมิน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
รวมด้านด้านการวัดและประเมินผล	2.80	0.45	เหมาะสมมาก

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4
เรื่อง พัฒนาการผลิตภัณฑชุมชน

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.84	0.26	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.91	0.19	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.82	0.38	เหมาะสมมาก

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 โดยรวมมีคุณภาพ ($\mu = 2.82$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคุณภาพมากที่สุด ($\mu = 2.91$) รองลงมาคือ ด้านสาระการเรียนรู้ ($\mu = 2.84$) และน้อยที่สุดคือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดสื่อ / แหล่งการเรียนรู้และการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ($\mu = 2.80$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5
เรื่อง พิพิธภณัทชุมชนบ้านถวาย

รายการประเมิน	μ	σ	แปลผล
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด			
1. สอดคล้องกับผู้เรียน	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
รวมด้านมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.67	0.24	เหมาะสมมาก
การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. ความชัดเจนในการใช้ภาษา	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.67	0.24	เหมาะสมมาก
การกำหนดสาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
3. แสดงความคิดรวบยอดหรือแก่นของเนื้อหา	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
4. เหมาะสมกับผู้เรียน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสาระสำคัญ	2.65	0.22	เหมาะสมมาก
การกำหนดสาระเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
3. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2.80	0.55	เหมาะสมมาก
5. มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสาระเรียนรู้	2.64	0.26	เหมาะสมมาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	μ	σ	แปลผล
การจัดกระบวนการเรียนรู้			
1. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
4. ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
5. มีองค์ประกอบของการเรียนรู้โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ครบถ้วน	3.00	0.00	เหมาะสมมาก
6. ความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
7. ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
รวมด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.60	0.42	เหมาะสมมาก
การกำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. เหมาะสมกับกิจกรรม	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
5. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
รวมด้านการกำหนดสื่อ/แหล่งเรียนรู้	2.64	0.33	เหมาะสมมาก
ด้านการวัดและประเมินผล			
1. วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์	2.60	0.55	เหมาะสมมาก
2. เครื่องมือวัดเหมาะสมกับเนื้อหา	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
3. การใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
4. ภาระชิ้นงานมีความหลากหลาย	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
5. ระบุเครื่องมือการประเมิน	2.60	0.00	เหมาะสมมาก
6. ระบุเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	2.80	0.45	เหมาะสมมาก
รวมด้านการวัดและประเมินผล	2.63	0.36	เหมาะสมมาก

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง พิพิธภัณฑสถานชุมชนบ้านถวาย

สรุปรายการประเมินในแต่ละด้าน	μ	σ	แปลความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	2.67	0.24	เหมาะสมมาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.67	0.24	เหมาะสมมาก
3. การกำหนดสาระสำคัญ	2.65	0.22	เหมาะสมมาก
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้	2.64	0.26	เหมาะสมมาก
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.60	0.42	เหมาะสมมาก
6. การกำหนดสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	2.64	0.33	เหมาะสมมาก
7. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	2.63	0.36	เหมาะสมมาก
โดยรวม	2.64	0.31	เหมาะสมมาก

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง พิพิธภัณฑสถานชุมชนบ้านถวาย โดยรวมมีคุณภาพ ($\mu = 2.64$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ด้านการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคุณภาพมากที่สุด ($\mu = 2.67$) รองลงมาคือ ด้านการกำหนดสาระสำคัญ ($\mu = 2.65$) และน้อยที่สุด คือ ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 2.60$)