

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



242967

การสร้างแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชลิดา ใจมณี

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เมษายน 2554



การสร้างแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชลิดา ใจมณี

วิทยานิพนธ์นี้เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เมษายน 2554

การสร้างแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

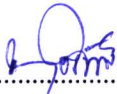
ชลิดา ไชยณีย์

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ นิโบล นิมกังรัตน์


..... กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรณ


..... กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


.....
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย

20 เมษายน 2554

© ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ นิโลบล นิ่มกิ่งรัตน์ และรองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ ที่เสียสละเวลาอันมีค่ามาเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ ในภาควิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ รวมทั้งเจ้าหน้าที่ของภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญดังรายนามในภาคผนวก ก ที่ได้ช่วยตรวจสอบความเที่ยงตรง และให้คำแนะนำในการสร้างแบบวัด

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียน คุณครู และชอบใจนักเรียน โรงเรียนต่างๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ที่มีส่วนช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณเพื่อนๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้กำลังใจ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ญาติพี่น้องทุกท่าน ที่ให้กำลังใจและสนับสนุนด้านการศึกษาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ชลิดา ไจมณี

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การสร้างแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้เขียน

นางสาวชลิดา ใจมณี

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย

บทคัดย่อ

242967

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ เพื่อสร้างแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อหาคุณภาพของแบบวัด ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ประชากรที่ใช้ ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต1 จำนวน 3,200 คน กลุ่มตัวอย่างในการทดลองหาคุณภาพด้าน ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย และค่าความเชื่อมั่น ของแบบวัด เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 จำนวน 50 คน ครั้งที่ 2 จำนวน 40 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สร้าง เกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน 397 คน ผลปรากฏว่า

1. ได้แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 40 ข้อ ฉบับที่ 1 คือ แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านการอ่าน ฉบับที่ 2 คือแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการฟัง เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก วัดความสามารถในการวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ อย่างละ 13 ข้อ และ การวิเคราะห์หลักการ 14 ข้อ

2. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และเชิงโครงสร้าง โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป มีความเที่ยงตรงตามสภาพสามารถแยกทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ได้ถูกต้องตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนในระดับปานกลาง

3. เกณฑ์ปกติที่อยู่ในรูปของคะแนนที่ปกติ มีคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 20 ถึง 80

Thesis Title Construction of Analytical Thinking Skill Test
in Thai Language Learning Strand for
Mathayom Suksa 3 Students

Author Miss Chalida Jaimanee

Degree Master of Education (Educational Measurement and Evaluation)

Thesis Advisor Asst.Prof. Dr. Lutinun Samuttai

Abstract

242967

There were three objectives of this research (1) to construct a test for analytical thinking skill in Thai language learning strand for students in Mathayomsuksa three, (2) to assess the quality of the test and (3) to construct the criteria norm of this test. The population of this study were 3,200 Mathayomsuksa three students studying during semester 2 of academic year 2010 under the Basic Education Commission, Chiang Mai, Education Service Area Office 1. The sample for assessing the quality of the test in discrimination, constructing the difficulty index and checking the reliability of the test were 50 Mathayomsuksa three students in Muang Chiang Mai District in group 1 and 40 student in group 2. The additional samples of 397 students were for constructing norm of analytical thinking skill test.

The results were as follows.

1. The study rendered two analytical thinking skill tests for Thai language learning strand for Mathayomsuksa three. Each of the tests contained 40 questions. Test 1 was for the assessment of reading skill and test 2 was for the assessment of listening skill. Analytical thinking skill tests included 13 questions on the analysis of element, 13 questions on the analysis of relationships and 14 questions on the analysis of organizational principles.

2. The analytical thinking skill tests had content validities and construct validities with Index of Item Objective Congruence of 0.60 and above. The concurrent validities that isolated analytical thinking skill met the realities at the moderate level.

3. Normalized T – score ranged between 20 – 80.

สารบัญ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดและทฤษฎีทางด้านสติปัญญา	8
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์	17
หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2544	25
แนวคิดที่เกี่ยวกับการสร้างแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ และเกณฑ์ปกติ	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
วิธีดำเนินการสร้างแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์	52
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	57
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	71
สรุปผลการวิจัย	71
อภิปรายผล	73
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	74
บรรณานุกรม	76
ภาคผนวก	79
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย	80
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่านและการฟัง กับแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	82
ภาคผนวก ค หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล	83
ภาคผนวก ง แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่าน	95
ภาคผนวก จ แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการฟัง	102
ภาคผนวก ฉ การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงตามสภาพ	110
ภาคผนวก ช คู่มือการใช้แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการฟัง	113
ประวัติผู้เขียน	121

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์	50
2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านการอ่าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	51
3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านการฟัง จำแนกตามขนาดโรงเรียน	52
4 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่าน	61
5 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการฟัง	63
6 ผลการหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2	65
7 คะแนนปกติของการวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและด้านการฟัง	68