

บรรณานุกรม

- กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์. 2548. สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. หนังสือสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ (ร.ส.พ.).
- กัญญา สิทธิสุกเสริญ. 2548. ผลการใช้กิจกรรมการตั้งคำถามที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชนาธิป พรกุล. 2544. แดง:รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฤตินันท์ สมุทรทัย. 2545. เอกสารประกอบการสอนกระบวนการวนวิชา 100302 การวัดและประเมินผล การศึกษาเบื้องต้น. ภาควิชาประเมินผลและการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คำย เชื้องจี. 2526. ทฤษฎีการทดสอบและวัดผลการศึกษา. ภาควิชาประเมินผลและการวิจัย การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2545. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุวิริยาสาน.
- ทวีสิน สิริรัตน์. 2549. การพัฒนาแบบวัดความสามารถเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทิสนา แจมมณี และคณะ. 2544. วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- ธัญสิตา อินตา. 2545. การพัฒนาแบบวัดความสามารถทางการคิดวิจารณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- นิคม ปิยมโนชา. 2547. “ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ เว็บไซต์การศึกษาเพื่อครูอาจารย์ และลูกหลานไทย.” [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.mc41.com/more/think01.html> (14 พฤศจิกายน 2551).
- นิโลบล นิมกังรัตน์. 2543. การวิจัยการศึกษา. ภาควิชาประเมินผลและการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประยงค์ สุพานิช. 2549. วัยใส ไร้คุณธรรม. กรุงเทพฯ: บริษัทธรรมสาร จำกัด.
- พะยอม กลยาโณ. มปป. รักพ่ออย่าทะเลาะกัน. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือพระพุทธศาสนา. ภาควิชาประเมินผลและการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2544
- ลักขณา ศรีวัฒน์. 2549. การคิด. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ว.วชิรเมธี. 2549. ธรรมะติดปีก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อมรินทร์พรินติ้งแอนด์ พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- วนิช สุธารัตน์. 2544. ความคิดและการคิดสร้างสรรค์. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.
- ศิริกาญจน์ โกสุม และดารณี คำว้าง. 2544. สอนเด็กให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ: บริษัททิปส์พับบลิชซัน จำกัด.
- สนอง วรอุไร. 2550. ทำชีวิตให้ได้ดีและมีสุข. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อมรินทร์พรินติ้งแอนด์ พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- สุธารพิกค์ โนนศรีชัย. 2550. การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es). วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวิทย์ มูลคำ. 2547. กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต1. 2554. “ข้อมูลบุคลากร.” [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.chiangmaiareal.go.th> (7 มกราคม 2554).
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน). 2550. “บันทึกสมศ. 2549.” [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.eaulib.eau.ac.th/cgi-bin/vtls.web> (24 มิถุนายน 2550).
- อรจริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. 2546. คู่มือปฏิบัติการเรียนการสอนยุคใหม่. กรุงเทพฯ: เอ็กสเปอร์เน็ท.

อุษณีย์ โพธิสุข. 2544. คู่มือจัดการเรียนการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ.
 กรุงเทพฯ:ศูนย์ศึกษาแห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษสำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาแห่งชาติ.

Bloom , Benjamin S. 1976. **Taxonomy of Education Objectives.**

Handbook I : Cognitive Domain. New York : David Mckay Company.

Edward De Bono. 2000. **Six Thinking Hats.** Great Britain: Penguin Books.

Marzano. Robert J. 2001. **Designing a New Taxonomy of Educational Objectives.**

California : Corwin Press, Inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญรายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ในการ
 สร้างแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



1. อาจารย์รุ่งลาวัลย์ จันทรัตน
 อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. อาจารย์วัชรภรณ์ วัตรสุข ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ
 สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
3. อาจารย์เรณู คันธวงศ์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ 3
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดโนนทัยพยับ จ.เชียงใหม่
4. อาจารย์ยุววรรณ ศรีเสถียร วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ 3
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดโนนทัยพยับ จ.เชียงใหม่
5. อาจารย์ศิริรัตน์ อาสนะ วิทยฐานะชำนาญการ 2
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดโนนทัยพยับ จ.เชียงใหม่

ภาคผนวก ข

ตัวอย่าง แบบประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

และทักษะการคิดวิเคราะห์

ด้านการอ่านและด้านการฟัง กับแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และทักษะการคิดวิเคราะห์
ด้านการอ่าน กับแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการ ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดย

1.1 การวิเคราะห์ความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาจุดสำคัญหรือจุดมุ่งหมายที่เป็นหัวใจของเรื่อง ตลอดจนค้นหาสาเหตุ และผลลัพธ์ของเรื่องราวต่างๆที่ได้รับได้

1.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และสามารถบอกได้ว่ามีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันหรือไม่ ถ้ามีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันความสัมพันธ์นั้นจะเป็นไปในลักษณะใด เช่น คล้อยตามกัน ขัดแย้งกัน หรือไม่เกี่ยวข้องกันได้

1.3 การวิเคราะห์หลักการ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาหรืออธิบายโครงสร้างและกลไกของวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือการกระทำต่างๆได้ว่ายึดหลักการอะไรเป็นสำคัญ

การตอบแบบประเมินความสอดคล้อง

ในการตอบแบบประเมินขอความกรุณาท่านช่วยพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินดังต่อไปนี้

1. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่

2. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์ในด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และด้านการวิเคราะห์หลักการหรือไม่

โดยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 1 สอดคล้อง
- 0 ไม่แน่ใจ
- 1 ไม่สอดคล้อง

..... ผู้วิจัย
 (นางสาวชลิดา ใจมณี)

แบบประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และทักษะการคิดวิเคราะห์

ด้านการฟัง กับแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการ ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดย

1.1 การวิเคราะห์ความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาจุดสำคัญหรือจุดมุ่งหมายที่เป็นหัวใจของเรื่อง ตลอดจนค้นหาสาเหตุ และผลลัพธ์ของเรื่องราวต่างๆที่ได้รับได้

1.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และสามารถบอกได้ว่ามีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันหรือไม่ ถ้ามีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันความสัมพันธ์นั้นจะเป็นไปในลักษณะใด เช่น คล้อยตามกัน ขัดแย้งกัน หรือไม่เกี่ยวข้องกันได้

1.3 การวิเคราะห์หลักการ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาหรืออธิบายโครงสร้างและกลไกของวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือการกระทำต่างๆได้ว่ายึดหลักการอะไรเป็นสำคัญ

การตอบแบบประเมินความสอดคล้อง

ในการตอบแบบประเมินขอความกรุณาท่านช่วยพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินดังต่อไปนี้

1. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่

2. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์ในด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และด้านการวิเคราะห์หลักการหรือไม่

โดยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 1 สอดคล้อง
- 0 ไม่แน่ใจ
- 1 ไม่สอดคล้อง

..... ผู้วิจัย

(นางสาวชลิตา ไจมณี)

หากเพ่งมองทุกสิ่งอย่างพิเคราะห์ เราจะพบว่ามีความจริงทั้งสองด้านรวมอยู่ในตัวมันเองเสมอ ต่างแต่ว่าเราจะเลือกหยิบด้านใด ขึ้นมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดเท่านั้น

ง. การใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ง. มีเหตุผล

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ความสอดคล้องของจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม			ผลการพิจารณาความสอดคล้อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ (สัมพันธ)			ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	1	0	-1	
สามารถวิเคราะห์การใช้ ถ้อยคำ และน้ำเสียงของผู้ พูดได้อย่างถูกต้อง							

3. ลักษณะของใครสอดคล้องกับบทความมากที่สุด

- ก. หัวหน้าชอบให้อรเขียนรายงานการประชุมทุกครั้ง
- ข. อารีย์ ชอบปั่นจักรยานเพราะช่วยลดภาวะโลกร้อน
- ค. สุรพงษ์ ชอบทานข้าวร้านนั้นเป็นประจำเพราะได้เยอะ
- ง. อธิการบดีชอบมอบหมายให้รศ.ศิริวุฒิไปทำสัญญากับต่างมหาวิทยาลัยต่างๆที่เป็นคนเจ้าระเบียบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ความสอดคล้องของจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม			ผลการพิจารณาความสอดคล้อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ (ความสัมพันธ์)			ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	1	0	-1	
สามารถตั้งข้อสังเกตและเปรียบเทียบด้านต่างๆของเรื่องที่ฟังได้							

จงฟังบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 4 – 6

สลายอัตราแบบพหุคูณ (บทความที่ 2)

คนที่มียัดดา อีโก้ อหังการมาก ก็ทุกข์มาก มีน้อยก็ทุกข์น้อย ไม่มีเลยก็ไม่ทุกข์

4. จุดมุ่งหมายของบทความที่ได้ฟังมุ่งเตือนใจในเรื่องใด

- ก. การวางตัว
ข. ความโลภในใจ
ค. การยึดมั่นถือมั่น
ง. การรู้จักปล่อยวาง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ความสอดคล้องของจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม			ผลการพิจารณาความสอดคล้อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ (ความสำคัญ)			ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	1	0	-1	
จับประเด็นสำคัญของเรื่อง ที่ฟังได้อย่างเป็นลำดับและ มีเหตุผล							

5. ลักษณะของใครไม่สอดคล้องกับบทความ

- ก. มิน เสียใจที่ทำแหวนหาย
- ข. ชุน เสียใจที่แฟนโดนแย่งไป
- ค. อ่ำ รังเกียจคนที่ยากจนกว่าตน
- ง. เจ้านายเบียดเบียนผู้ที่ทำงานไม่ได้ตั้งใจ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ความสอดคล้องของจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม			ผลการพิจารณาความสอดคล้อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ (หลักการ)			ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	1	0	-1	
แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินเรื่องที่ฟังได้อย่างเป็นลำดับและมีเหตุผล							

6. จากบทความที่ได้ฟังข้างต้นมีวิธีการอย่างไรไม่ให้เป็นอย่างทุกซ์

- ก. ไม่ให้โลกมาก
- ข. ให้รู้จักปล่อยวาง
- ค. ไม่ให้ยึดมั่นถือมั่น
- ง. ไม่เอาใจตัวเองเป็นใหญ่

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ความสอดคล้องของจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม			ผลการพิจารณาความสอดคล้อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ (ความสำคัญ)			ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	1	0	-1	
จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟังได้อย่างเป็นลำดับและมีเหตุผล							

จงฟังบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 7 – 9

คนสำราญ งานสำเร็จ (บทความที่ 3)

ทางที่ถูกไม่ใช่อยากให้นิ้วทั้งห้ายาวเสมอกัน แต่ควรยอมรับความจริงว่านิ้วแต่ละนิ้วล้วนไม่เท่ากัน แต่ทั้งๆที่สั้นยาวต่างกัน แต่ละนิ้วกลับมีศักยภาพที่โดดเด่นเหมือนกันหมด เพียงแต่โดดเด่นไปคนละอย่าง

7. บทความที่ได้ฟังข้างต้นมีจุดมุ่งหมายชี้ให้เห็นถึงเรื่องใด

- ก. ศักยภาพของแต่ละอย่าง
- ข. หน้าที่สำคัญของแต่ละนิ้ว
- ค. ความแตกต่างของแต่ละสิ่ง
- ง. เปรียบเทียบการทำงานแต่ละนิ้ว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ความสอดคล้องของจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม			ผลการพิจารณาความสอดคล้อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ (ความสำคัญ)			ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	1	0	-1	
จับประเด็นสำคัญของเรื่อง ที่ฟังได้อย่างเป็นลำดับและ มีเหตุผล							

8. ข้อใดสัมพันธ์กับบทความที่ได้ฟังข้างต้น

- ก. ทุกสิ่งล้วนมีความสำคัญ
ข. ศักยภาพในแต่ละสิ่งล้วนไม่เท่ากัน
ค. การทำงานของแต่ละสิ่งล้วนเชื่อมโยงกัน
ง. แต่ละสิ่งล้วนมีความแตกต่างอยู่ที่เราจะเลือกตรงไหน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพิจารณา ความสอดคล้องของจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม			ผลการพิจารณาความสอดคล้อง ทักษะการคิดวิเคราะห์ (ความสัมพันธ์)			ข้อเสนอแนะ
	1	0	-1	1	0	-1	
สามารถตั้งข้อสังเกตและ เปรียบเทียบด้านต่างๆของ เรื่องที่ฟังได้							

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล



ที่ ศธ ๖๓๙๓(๑๕)๑๓/ว



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๙ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดาราวิทยาลัย

ด้วย นางสาวชลิดา ใจมณี รหัสนักศึกษา ๔๙๐๒๓๒๐๕๔ นักศึกษาศาสา
การวัดและประเมินผลการศึกษาได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะการคิด
วิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓”

เพื่อให้การศึกษาวินิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นางสาวชลิดา ใจมณี เข้าเก็บข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ตามรายละเอียดข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทร์ทัย)
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

ภาคผนวก ง

แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่าน

แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง: ให้นักเรียนกากบาทเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ห้ามขีดเขียนข้อความหรือเครื่องหมาย

ต่างๆลงในตัวข้อสอบ

1. จงเรียงลำดับความสำคัญของข้อความต่อไปนี้

1. ความรักชาติแสดงออกได้ง่าย
 2. ความรักชาติ คือ ความรักในเพื่อนร่วมชาติ
 3. สำหรับเยาวชนนั้น การตั้งใจเล่าเรียนเพื่อนำความรู้ไปใช้ในภายหน้า
 4. ความรักในผืนแผ่นดินไทยซึ่งเป็นที่อาศัยแสนสุข
 5. แตกต่างกันตามแต่วัยและความสามารถ
- ก. 2,4,1,5,3
ข. 2,5,1,3,4
ค. 1,5,2,4,3
ง. 3,4,5,2,1

2. “ความรักระหว่างมิตร เมื่อเกิดขึ้นแล้ว เป็นสิ่งมีค่าสูง เต็มไปด้วยความเสียสละ เห็นอกเห็นใจ เป็นความ ปลานปล้มอย่างหนึ่งของคนที่มิตร์ที่ดี”

จากข้อความข้างต้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อเตือนใจตรงกับข้อใด

- ก. การมีมิตรที่ดี
- ข. การคบมิตร
- ค. การหามิตรแท้
- ง. ความรักระหว่างมิตร

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 9 – 12

“วินัยข้าราชการพลเรือนมีความสำคัญเป็นอันมากต่อรัฐบาลในการบริหารงานของประเทศ เพราะข้าราชการพลเรือนเป็นเจ้าหน้าที่ส่วนหนึ่งของรัฐบาลในการบริหารราชการ ซึ่งจะเข้าถึงประชาชนโดยตรง หากข้าราชการพลเรือนไม่มีวินัยดีพอจะทำให้ประชาชนขาดความเชื่อถือ ศรัทธาและไม่ให้ความร่วมมือแก่รัฐบาลในการบริหารประเทศไปด้วย วินัยข้าราชการพลเรือนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติราชการมีประสิทธิภาพ”

3. การบริหารงานของประเทศจะมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับ

ข้อใดเป็นสำคัญ

- ก. วินัยของข้าราชการ
 - ข. การเข้าถึงประชาชน
 - ค. ความร่วมมือของประชาชน
 - ง. ความมีประสิทธิภาพของข้าราชการ
4. องค์ประกอบที่จะทำให้การบริหารงานของประเทศมีประสิทธิภาพประกอบด้วย
- ก. ความศรัทธา ความประพฤติ และวินัยของข้าราชการ
 - ข. ความศรัทธา ความร่วมมือ และวินัยของข้าราชการ
 - ค. ความศรัทธา ความร่วมมือ ของข้าราชการและประชาชน
 - ง. วินัยของข้าราชการ ความศรัทธา และความร่วมมือของประชาชน

13. “คุณไม่ต้องมาใส่ใจฉันได้ไหม ว่าฉันจะมีความเป็นอยู่อย่างไร ยังไงคุณกับเค้าก็ต้องแต่งงานกันอยู่ดี ฉันกับคุณเราก็คือเป็นเหมือนเส้นขนานกัน”

จากคำพูดข้างต้นแสดงให้เห็นว่า
ผู้พูดรู้สึกอย่างไร

- ก. ท้อแท้ ข. น้อยใจ
ค. ประชด ง. ผิดหวัง

14. ส่วนวนในข้อใดมีความหมายเตือนให้หาที่พึ่งพา

- ก. ขุนนางใช้พ่อแม่ หินแ่งใช้ตายาย
ข. คบคนให้ดูหน้า ซื่อผ้าให้ดูเนื้อ
ค. เข้าป่าอย่าเสียเหมือง เข้าเมืองอย่าเสียขุน
ง. ความว้าวไม่ทันหาย ความควายเข้ามาแทรก

15. ส่วนวนในข้อใดที่มุ่งสอนเรื่องมารยาท

- ก. น้ำซุ่นไว้ใน น้ำใส่ไว้นอก
ข. รักยาวให้บัน รักสั้นให้ต่อ
ค. มือใครยาวสาวได้สาวเอา
ง. คบคนให้ดูหน้า ซื่อผ้าให้ดูเนื้อ

16. ข้อความต่อไปนี้แสดงให้เห็นว่าผู้พูดเป็นคนเช่นไร

“ดิฉันไม่เคยรู้จักพ่อเลย เคยเห็นแค่ในรูปที่ในห้องแม่ รูปร่างสูงหน้าอกกว้างๆ ดิฉันชอบหน้าเขาเสียจริงๆ หน้าตาเป็นคนซื่อใจคอกว้างขวาง ถ้าใครบอกดิฉันว่าเขาเป็นคนไม่ดี ดิฉันไม่ยอมเชื่อเป็นอันขาด”

- ก. มองโลกในแง่ดี
ข. บูลาพ่อเป็นที่สุด
ค. มีความกตัญญูกตเวที
ง. ตัดสินคนจากรูปลักษณ์ภายนอก

17. “จงเป็นคนอ่อนน้อม วาง่าย สอนง่าย อย่าให้ทิฐิมานะไปในทางที่ผิด”

ข้อความดังกล่าวหมายความว่าอย่างไร

- ก. ให้รู้จักถ่อมตน
ข. ให้รู้จักละทิฐิ
ค. ไม่ใช่อำนาจ
ง. ให้ประพฤติกิริยประพฤติชอบ

18. ข้อใดใช้คำว่า “กินใจ” ไม่ถูกต้อง

- ก. กลอนบทนี้อ่านแล้วกินใจจริงๆ
ข. คำพูดของเขาซาบซึ้งกินใจเหลือเกิน
ค. เธออย่าพูดดีกว่า พูดไปก็กินใจกันเปล่าๆ
ง. ถ้าเป็นเรื่องกีฬาบอลล์แล้ว กินใจเขาจริงๆ

19. ข้อใดไม่ใช่ผลดีจากการใช้คำว่า “ไม่เป็นไร”

- ก. ทำให้รู้จักปล่อยวาง
ข. ทำให้มีความกระตือรือร้น
ค. ทำให้ความโกรธแค้นผ่อนคลายลง
ง. ทำให้เรื่องที่อาจรุนแรงกลายเป็นเรื่องไม่รุนแรง

20. “อิงและออนเป็นผู้หญิงสวยและมีเสน่ห์มาก ก่อนหลงรักเธอทั้งสองคน จึงคอยไปรับอิงที่ทำงานทุกวัน และไปหาออนทุกวันเสาร์ - อาทิตย์ การกระทำของก๊อนตรงกับส่วนวนในข้อใด

- ก. จับปลาสองมือ ข. สองฝักสองฝ่าย
ค. รักที่เสียขายน้อง ง. เขี่ยบเรื่อสองแถม

21. “เข่าว่ากันผิวเมื่อกับแม่ลูก ขึ้นจุมกเข้ามา บ้างช่วยสั่งสอน” คำประพันธ์นี้ตรงกับสำนวนไทยในข้อใด

- ก. บัวอย่าให้ช้ำน้ำอย่าให้ขุ่น
- ข. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี
- ค. หมูเขาจะหาม เอาคานเข้ามาสอด
- ง. เข้าตามตรอก ออกตามประตู

22. “ถ้าประพาศความชั่วเสียแต่ในเวลาที่พ่ออยู่แล้ว โดยจะปิดบังซ่อนเร้นอยู่ได้ด้วยอย่างหนึ่งอย่างใด เวลาไม่มีพ่อความชั่วนั้นคงจะปรากฏเป็นโทษติดตัวเหมือนเงาตามหลังอยู่ไม่ขาด”

พระบรมราโชวาทตอนนีเปรียบได้กับสำนวนใด

- ก. น้ำลดตอผุด
- ข. น้ำนัวไหลลึก
- ค. น้ำซึมบ่อทราย
- ง. น้ำกลิ้งบนใบบอน

23. “จงอุตสาหะเล่าเรียนด้วยความเพียรติดต่อยั่งยืนเพื่อจะได้มีโอกาสที่จะทำการให้เป็นคุณแก่บ้านเมืองของตัว และโลกที่ตัวได้เกิดมา” ข้อความข้างต้นนี้สอดคล้องกับคำกล่าวในข้อใด

- ก. พ่อไม่มีเงินทองจะกองให้ จงตั้งใจพากเพียร เรียนหนังสือ
- ข. พ่อกับแม่มีแต่จะแก่เฒ่า จะเลี้ยงเจ้าเรื่อยไป นั่นอย่าหมาย
- ค. พ่อตั้งหน้าหาทุนมาจนเจือ พ่อทำเพื่อลูกเจริญ เดินก้าวไกล
- ง. ความมานะพากเพียรและบากบั่นจะนำทางให้ชนะทุกสิ่ง

24. มิใช่เนื้อเอาเป็นเนื้อก็เหลือปล้ำ แต่หนามตำเข้าสัณนิคกริดยังเจ็บ

อันโลกลาบาปหนาค้นหาเข็บ เมื่อรู้เก็บตัวรู้ทำพาลาเริญ

คำกลอนบทนี้สอนเกี่ยวกับเรื่องอะไร

- ก. ความพยายาม ข. การวางตัว
- ค. การสะสมทรัพย์ ง. คุณความดี

25. สำนวนในข้อใดมีความหมายเหมือนสำนวน “สร้างวิมานในอากาศ”

- ก. น้ำปใส ไฟบ่มอด
- ข. มั่งมีในใจ เล่นใบบอนบก
- ค. ยิ่งมียิ่งได้ ยิ่งไร้ยิ่งแคลน
- ง. ทำนาอย่าเสียไร่ เลี้ยงไก่อย่าเสียรัง

26. สำนวนในข้อใดมีความหมายเหมือนกัน

- ก. ไม่เออออห่อหมก , ไม่อึ้งงังขบ
- ข. ไม่รู้ทิศรู้ทาง , ไม่รู้ร้อนรู้หนาว
- ค. ไม่รู้เหนือรู้ใต้ , ไม่รู้โอ้โหน้อเห็น
- ง. ไม่ชอบมาพากล , ไม่เป็นไล่เป็นทาย

27. กริยาในข้อใดมีความหมายที่คนคนเดียวทำไม่ได้

- ก. แบก
- ข. หาม
- ค. หาบ
- ง. คอน

28. คำอวยพรในข้อใดถูกต้อง

ก. ขอให้คุณครูจงเจริญด้วย

จตุรพิศพร ชัย

ข. ขอให้คุณพระคุ้มครองคุณลุงคุณป้า
ที่เคารพยิ่ง

ค. ขอให้คุณปู่คุณย่าจงประสบแด่

ความสุข ความเจริญ

ง. ขอให้คุณพ่อคุณแม่ประสบแด่

ความสุขเกษมสำราญ

ปราศจากภยันตรายทั้งปวง

29. ข้อใดเป็นประโยคที่ต้องการคำตอบ

ก. เธอจะไปหรือไม่ก็ตามใจ

ข. คุณต้องการอะไรที่พูดอย่างนี้

ค. ฉันว่าอย่างนี้น่าไหนจะเถียงก็ว่ามา

ง. ผมแปลกใจว่าทำไมเราไม่พูดความ
จริงกันนะ

30. ข้อใดที่ผู้พูดต้องการเน้นกรรม

ก. ที่สวนจตุจักรฉันนัดพบเขา

ข. อย่างเร่งรีบเขามุ่งหน้าเดินไปหมู่บ้าน

ค. หนังสือเล่มนั้นฉันตั้งใจซื้อมาฝากเธอ

ง. นกเล็ก ๆ เกาะกิ่งไม้ใกล้หน้าต่างห้อง
ของฉันมานานมากแล้ว

31. สิ่งแรกที่ควรคำนึงถึงในการพูดคือข้อใด

ก. จรรยาบรรณ

ข. เนื้อเรื่องที่พูด

ค. โอกาสในการพูด

ง. จุดมุ่งหมายในการพูด

32. เพื่อให้การสนทนามีประสิทธิภาพปฏิบัติ
ในข้อใดได้

ก. จัดใจคู่สนทนาได้บ้าง

ข. จัดคอกคู่สนทนาได้บ้าง

ค. จัดแย่งคู่สนทนาได้บ้าง

ง. จัดขวางคู่สนทนาได้บ้าง

33. ผู้อ่านจะเข้าใจความหมายของสารที่อ่านได้แจ่ม
แจ้งขึ้นอยู่กับสิ่งใด

ก. ความรู้ความชำนาญของผู้อ่าน

ข. ความยากง่ายของบทความ

ค. ใจความของผู้อ่าน

ง. ถูกทุกข้อ

34. เราสามารถอาศัยการอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง
ทางด้านใด

ก. ด้านความรู้

ข. ด้านอารมณ์

ค. ด้านคุณธรรม

ง. ถูกทุกข้อ

35. ส่วนวนในข้อใดนำมาเติมในช่องว่างได้เหมาะสม
ที่สุด “รายงานฉบับนี้พิบูลทำแบบ.....ขอให้มีส่วน
เจ้านาย เพราะมีรายงานอีกหลายฉบับที่ยังไม่ได้ทำทั้ง
ทั้งไว้จนเข้าตำรา.....”

ก. สุกเอาเผากิน, คินพอกหางหมู

ข. ผักชีโรยหน้า, ยุ่งเหมือนยุ่งตัก

ค. ตำข้าวสารกรอกหม้อ, กองเป็นภูเขาเลากา

ง. จับแพะชนแกะ, หัวไม่วางหางไม่เว้น

36. ข้อใดใช้ภาษาได้กระชับที่สุด

ก. ห้องนอนควรมีการถ่ายเทของอากาศและมี
แสงสว่างส่องถึง

ข. ห้องปฏิบัติการทางภาษาควรบุด้วยวัสดุกัน
เสียง และติดตั้งเครื่องปรับอากาศ

ค. นิสิตสามารถหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องทั่วไปที่
เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้จากห้องสมุด

ง. ห้องสมุดเป็นสถานที่ที่ไม่มีเสียงรบกวนจาก
สิ่งต่างๆ ทำให้การอ่านหนังสือมีสมาธิยิ่งขึ้น

37. หัวหน้ากองใช้ให้ท่านไปตามนายพิเชษฐ์ พนักงาน ขับรถมาพบ ท่านจะใช้คำพูดอย่างไรจึงเหมาะสมที่สุด

- ก. นี่หัวหน้ากองเรียก
 - ข. หัวหน้ากองให้คุณไปหา
 - ค. หัวหน้ากองสั่งให้คุณไปพบ
 - ง. หัวหน้ากองบอกผมมาเชิญคุณไปพบ
- ด่วน

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 38
ห้องพักของเตยอยู่ต่ำกว่าแดง 1 ชั้น ตั้มอยู่สูงกว่าเตย 2 ชั้น และสูงกว่าตั้ม 1 ชั้น และต้องอยู่ชั้นล่างสุด

38. ห้องพักของใครอยู่ตรงกลาง

- | | |
|---------|---------|
| ก. ตั้ม | ข. แแดง |
| ค. เตย | ง. ตั้ม |

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 39

ถ้าร่างกายของฉันทขาดแขนข้างหนึ่ง ฉันทยังมีชีวิตอยู่

ถ้าฉันทขาดข้างทั้งสองข้าง ฉันทยังมีชีวิตอยู่

ถ้าฉันทาบอด ฉันทก็ยังมีชีวิตอยู่

แต่ถ้าไม่มีปลาในน้ำฉันทตาย

แต่ถ้าไม่มีน้ำไหลใต้อะอาดให้ปลาอยู่ฉันทก็ตาย

ไม่มีอากาศบริสุทธิ์ฉันทก็ตาย

39. ข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านบทความนี้คือ

- ก. สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อมนุษย์มาก
- ข. มนุษย์มีความมานะบากบั่นถึงแม้จะพิการ
- ค. มนุษย์ไม่สามารถแยกออกจากสิ่งแวดล้อมได้
- ง. คนที่มีอวัยวะครบ 32 ประการไม่ควรสิ้นหวัง

40. ข้อใดแสดงความคิดเห็นขัดแย้งกัน

- ก. เขาละๆไปกันได้แล้ว เพื่อลดติด
- ข. ระวังคิฯนะเคียวก็ถูกรถชนกันพอดี
- ค. ด้อยอยู่ใกล้ๆพี่เขานะ เคียวจะหลงทาง
- ง. คุณแม่เขาฟ้าอยู่ ม. 6 แล้วนะกะ ไม่ใช่เด็กอนุบาล

ภาคผนวก จ

แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการฟัง

แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการฟัง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง: ให้นักเรียนกากบาทเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ห้ามขีดเขียนข้อความหรือเครื่องหมาย
ต่างๆลงในตัวข้อสอบ

จงฟังบทความที่ 1 แล้วตอบคำถาม

ข้อที่ 1 – 3

1. จากบทความที่ได้ฟังข้างต้นผู้เขียนมี

จุดมุ่งหมายให้ผู้ฟัง

ตระหนัก ถึงเรื่องใด

ก. การบริหารชีวิต

ข. การหยุดทบทวนชีวิต

ค. การแก้ไขปัญหาชีวิต

ง. การตั้งเป้าหมายชีวิต

2. สถานการณ์ในข้อใดสอดคล้องกับ

บทความที่ได้ฟัง มากที่สุด

ก. พรชัย ออกจากหญิงคนรัก

ข. ชนะชัย เป็นหนี้นอกระบบจากการพนัน

ค. วุฒิชัย จบการศึกษาแล้วเข้าทำงานใหม่

ง. สมชัย เป็นนักธุรกิจชั้นนำที่ไม่เคยหยุดทำงาน

3. ข้อใดคือข้อเท็จจริงไม่ใช่ข้อคิดเห็นของผู้เขียนจากบทความที่ได้ฟัง

ก. ใจของเราขึ้นๆลงๆ เหมือนรถไฟเหาะตีลังกา

ข. ใจของเราพลอออกไปวุ่นวายกับสิ่งต่างๆอยู่ตลอดเวลา

ค. เหมือนคนเดินทางสู่ดินแดนที่ไม่เคยไป โดยไม่มีแผนที่

ง. หลายคนเห็นคเห็น้อย่างนี้ตั้งแต่เกิดจนตายถ้าหากไม่รู้ความลับของชีวิต

จงฟังบทความที่ 2 แล้วตอบคำถามข้อที่ 4

4. ข้อใดคือข้อเท็จจริงของบทความที่ได้ฟังข้างต้น

ก. หลานทั้งสองคนไม่พอใจที่คุณยายทำอย่างนี้

ข. ทุกวันหลานทั้งสองจะออกไปเที่ยวเล่นสนุก

ค. หลานทั้งสองคนไม่ค่อยเอาใจใส่ดูแลคุณยาย

ง. คุณยายคิดมากคอยหาวิธีให้หลานอยู่บ้านบ้าง

จงฟังบทความที่ 3 แล้วตอบคำถามข้อที่ 5 - 7

5. จากบทความที่ได้ฟังข้างต้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อชี้ให้เห็น

ในเรื่องอะไร

- ก. แสดงถึงพัฒนาการของคน
- ข. แรงผลักดันใจของแต่ละคน
- ค. มุ่งให้เห็นความไม่รู้จักพอของคน
- ง. แสดงให้เห็นกิเลสที่แตกต่างของแต่ละคน

6. ส่วนวนในข้อใดเหมาะสมกับบทความที่ได้ฟังข้างต้น

- ก. บัวได้น้ำ
- ข. โลกมากลางหอย
- ค. มือใครยาวสาวได้สาวเอา
- ง. จิตเป็นนาย กายเป็นบ่าว

7. สถานการณ์ในข้อใดเหมาะสมกับบทความที่ได้ฟัง

มากที่สุด

- ก. แดงออกไปเที่ยวเพราะเบื่อแม่
- ข. ดำตงงานเพราะบริษัทล้มละลาย
- ค. ขาวนอนโรงพยาบาลเพราะถูกรถชน
- ง. เขียวสอบเรียนต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐได้

จงฟังบทความที่ 4 แล้วตอบคำถามข้อที่ 8

8. คำในข้อใดเหมาะสมกับบทความที่ได้ฟังข้างต้น

มากที่สุด

- ก. วังน้ำวน
- ข. ฉายหนังรอบสอง
- ค. ก้อนหนามในกำมือ
- ง. จมเข็มในมหาสมุทร

จงฟังบทความที่ 5 แล้วตอบคำถามข้อที่ 9

9. จากบทความที่ได้ฟังข้างต้นผู้เขียนมีจุดประสงค์ เพื่ออะไร

- ก. ให้รู้เท่าทันกลวิธีในการโฆษณา
- ข. เตือนให้ระมัดระวังในการใช้จ่าย
- ค. ให้ใช้วิจารณญาณในการชมโฆษณา
- ง. เตือนให้รู้เท่าทันจิตใจเมื่อเห็นโฆษณา

จงฟังบทความที่ 6 แล้วตอบคำถามข้อที่

10 - 12

10. ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อเตือนในเรื่องใด

- ก. ความโลภของคน
- ข. ความไม่รู้จักพอของใจ
- ค. การเสพติดในสิ่งต่างๆของใจ
- ง. การเอาตนไปยึดติดกับสิ่งรอบข้าง

11. สถานการณ์ใดเหมาะสมกับบทความที่ได้ฟังมากที่สุด

- ก. สน ออกหักจึงนัดเพื่อนไปเที่ยว
- ข. อัน รู้สึกเหนื่อยจึงแวะพักบ้านเพื่อน
- ค. อา หมุนเงินไม่ทันเลยไปกู้เงินจากธนาคาร
- ง. อัน รู้สึกเครียดกับสถานการณ์บ้านเมืองเลยไปพบจิตแพทย์

12. ข้อใดเหมาะสมเป็นบทสรุปของ
บทความที่ได้ฟัง
มากที่สุด

- ก. คนเราชอบเอาตัวเองไปยึดกับสิ่ง
ต่างๆที่เจอ
- ข. จิตใจของคนมีความไม่พอเพียงอยู่ใน
ตัวของมันเอง
- ค. เมื่อมีปัญหาหรือความไม่สบายใจเรา
จะหาทาง แก้ไขเสมอ
- ง. เรามักจะหาสิ่งต่างๆมาทดแทนเพื่อทำ
ให้ใจออกจากปัญหาที่เจอ

จงฟังบทความที่ 7 แล้วตอบคำถามข้อที่

13 – 15

13. จากคำปรารภที่ได้ฟังผู้เขียนมีจุดมุ่งหมาย
เพื่ออะไร

- ก. ต้องการชี้แจงถึงปัญหาที่มีต่อ
พระพุทธศาสนา
- ข. มุ่งให้เห็นอุปสรรคต่างๆที่มีต่อ
พระพุทธศาสนา
- ค. แสดงให้เห็นว่าคนไทยส่วนใหญ่มี
ความคิดต่อพระพุทธศาสนาว่าเป็นสิ่ง
ที่น่าเบื่อ
- ง. มุ่งให้เห็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้
พระพุทธศาสนาไม่เป็นที่น่าดึงดูด
ใจของคนไทยส่วนใหญ่

14. เหตุการณ์ใดเหมาะกับจุดมุ่งหมายของคำ
ปรารภที่ได้ฟังมากที่สุด

- ก. มดดำ ต้องทานยาแก้ปวดทั้งที่ไม่
ชอบ
- ข. สมชัย ต้องสอบปลายภาควันพรุ่งนี้
- ค. นักศึกษาพากันออกค่ายคอนปีดเทอม
- ง. คุณระเบียบต้องเข้าประชุมสภาอย่าง
เร่งด่วน

15. ข้อใดเปรียบเทียบปัญหาของ

พระพุทธศาสนาไม่สอดคล้องกัน

- ก. ศัพทเฉพาะศาสตร์ – อักษรภาพ
- ข. ขาดกัลยาณมิตร – หมาหางด้วน
- ค. พิธีกรรมอันยืดยาว – พุคจนลิงหลับ
- ง. ศิลปะในการนำเสนอ – แม่ไม้มวย
ไทย

จงฟังบทความที่ 8 แล้วตอบคำถามข้อที่

16 – 17

16. จากบทความที่ได้ฟังแสดงให้เห็นถึง
อะไร

- ก. วิธีการยกย่องวิญญูชน
- ข. ผลเสียที่ปฏิเสธรากเหง้ากำพืดตน
- ค. ความสำคัญของรากเหง้ากำพืดตน
- ง. การเป็นคนเลวในทัศนะของ
พระพุทธศาสนา

17. ข้อใดเหมาะสมตั้งเป็นชื่อของบทความ
ข้างต้นมากที่สุด

- ก. น้ำทุกหยดมีต้นน้ำ
- ข. กลับบ้านเก่ากันเถิด
- ค. เกียรติของผู้ใหญ่ที่แท้จริง
- ง. เคล็ดลับแห่งความเป็นเลิศ

จงฟังบทความที่ 9 แล้วตอบคำถามข้อที่

18 – 19

18. จากบทความที่ได้ฟังมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

- ก. คำหนักคนที่ออกสัญญา
- ข. ความสำคัญของการเป็นหนี้บุญคุณ
- ค. การตระหนักถึงความกตัญญูทดแทน
- ง. การตระหนักถึงหนี้บุญคุณผู้มีพระคุณ

19. ข้อใดไม่สอดคล้องกับหลักอภิปัจจยดาที่ว่า

เพราะมีสิ่งนี้ สิ่งนี้จึงมี เพราะสิ่งนี้ดับ สิ่งนี้จึงดับ

- ก. แม่ – ลูก
- ข. ชาย – หญิง
- ค. ครู – ลูกศิษย์
- ง. สามเณร – ภรรยา

จงฟังบทความที่ 10 แล้วตอบคำถามข้อที่

20 – 22

20. จุดมุ่งหมายของผู้เขียนข้อความคืออะไร

- ก. มุ่งให้เกิดรอบครอบ
- ข. มุ่งให้หลายแง่มุม
- ค. เสนอให้เห็นด้านดี – ด้านชั่ว
- ง. การใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

21. ผู้เขียนใช้หลักการใดในการเขียนข้อความที่ได้ฟัง

- ก. ปลุกใจ
- ข. ให้เหตุผล
- ค. โน้มน้าวใจ
- ง. แยกรายละเอียด

22. ข้อใดสัมพันธ์กับข้อความที่ได้ฟังมากที่สุด

- ก. หัวหน้าชอบให้ออร์เขียนรายงานการประชุมทุกครั้ง
- ข. อารีย์ ชอบปั่นจักรยานเพราะช่วยลดภาวะโลกร้อน
- ค. สุรพงษ์ ชอบทานข้าวร้านนั้นเป็นประจำเพราะได้เยอะ
- ง. อธิการบดีชอบมอบหมายให้ รศ.ศิริวุฒิ ไปทำสัญญากับมหาวิทยาลัย อื่นๆทั้งๆที่เป็น คนเจ้าระเบียบ

จงฟังบทความที่ 11 แล้วตอบคำถามข้อที่

23 – 24

23. สถานการณ์ในข้อใดไม่สอดคล้องกับบทความที่ได้ฟัง

- ข้างต้น
- ก. มั่น เสียใจที่ทำแหวนหาย
- ข. ชุน เสียใจที่แฟนโดนแย่งไป
- ค. อ่ำ รังเกียจคนที่ยากจนกว่าตน
- ง. เจ้านายเบื่อลูกน้องที่ทำงานไม่ได้ตั้งใจ

24. จากบทความที่ได้ฟังข้างต้นมีวิธีการอย่างไรไม่ให้เป็นอย่างทุกซ์

- ก. ไม่ให้โลกมาก
- ข. ให้รู้จักปล่อยวาง
- ค. ไม่ให้ยึดมั่นถือมั่น
- ง. ไม่เอาใจตัวเองเป็นใหญ่

จงฟังบทความที่ 12 แล้วตอบคำถามข้อที่ 25

25. ผู้เขียนใช้หลักการใดในการเขียน

บทความ

- ก. โน้มน้าวใจ
- ข. แนะนำให้เลือก
- ค. กระตุ้นให้คิด
- ง. แจกแจงรายละเอียด

จงฟังบทความที่ 13 แล้วตอบคำถามข้อที่

26 – 28

26. จากบทความที่ได้ฟังข้างต้นมี

วัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ

- ก. การไม่มีอคติ
- ข. ให้เป็นคนมีเหตุผล
- ค. การใช้ปัญญา
- ง. การเปิดใจยอมรับ

27. สถานการณ์ใดเหมาะสมกับบทความ

ข้างต้น

- ก. หนึ่ง วางใจเป็นกลางไม่เข้าข้างฝ่ายใด
- ข. แม่น ใช้ปัญญาในการเจรจาจนสำเร็จ
- ค. ยู่ย ไม่โกรธเจ้านายเพราะคิดว่าเจ้านายถูกเสมอ
- ง. ผึ้ง ขึ้นเงินเดือนให้ฝนถึงแม้จะไม่ชอบ แต่ก็ยอมรับในผลงาน

28. ข้อใดสอดคล้องกับบทความที่ได้ฟังข้างต้น

- ก. ทำใจเหมือนตาชั่ง
- ข. ใช้ปัญญาค้ำจุนโลก
- ค. ใจกว้างอย่างมหาสมุทร
- ง. ทำตัวเหมือนไม้หลักปักขี้เลน

จงฟังบทความที่ 14 แล้วตอบคำถามข้อที่

29 – 30

29. จากบทความมุ่งให้แง่คิดในเรื่องใด

- ก. การยับยั้งชั่งใจ
- ข. การรู้จักตนเอง
- ค. การเคารพผู้ใหญ่
- ง. การวางตัวในสังคม

30. ทำไมนักปราชญ์ถึงต้องหลีกเลี่ยงให้เด็ก

ในบทความที่ได้ฟังข้างต้น

- ก. เพราะไม่รู้จักตนเองดีพอ
- ข. เพราะความเมตตาสงสาร
- ค. รำคาญที่จะต้องตอบคำถาม
- ง. เพราะขี้เกียจไม่อยากมีเรื่อง

จงฟังบทความที่ 15 แล้วตอบคำถาม

ข้อที่ 31

31. จากบทความที่ได้ฟังผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

- ก. ไม่ให้ผู้อ่านหลงใหลไปกับความงาม
- ข. ชี้ให้เห็นความงามที่มาจากข้างในจิตใจ
- ค. รณรงค์ให้คนในปัจจุบันไม่ไปสัลยกรรม
- ง. ชี้ให้เห็นวัฏจักรของธรรมชาติที่มีการเกิด ตั้งอยู่ และดับไป

จงฟังบทความที่ 16 แล้วตอบคำถามข้อที่

32 – 34

32. จากบทความที่ได้ฟังข้างต้นมีจุดประสงค์เพื่ออะไร

- ก. เตือนให้มีความอายกับความกลัว
- ข. แสดงนิสัยที่ไม่ดีของนักเรียนและครู
- ค. วิธีการหนีภัยแห่งความกลัวหรือความอาย
- ง. ประชดนักเรียนและครูที่ไม่ตั้งใจทำหน้าที่ของตน

33. ข้อใดสอดคล้องกับบทความข้างต้น

- ก. หิริโอตตปปะ
- ข. อตฺถิอตฺตโนนาโถ
- ค. ตีวฺวกระทพคราด
- ง. ปลาเนาตฺวเดยวเหม็นไปทั้งค้อง

34. สถานการณ์ในข้อใดสอดคล้องกับบทความที่ได้ฟังข้างต้น

- ก. นกไม่กล้าขโมยของเพื่อนเพราะครูคอยดูอยู่
- ข. น้ำไม่กล้าเป็นก๊กไครเพราะไม่ดี
- ค. แนนไม่กล้าที่จะโกหกแม่
- ง. ถูกทั้งข้อ ข. และ ค.

จงฟังบทความที่ 17 แล้วตอบคำถามข้อที่

35 – 39

35. ผู้เขียนใช้หลักการใดในการเขียนบทความ

- ก. บรรยาย
- ข. เปรียบเทียบ
- ค. เปรียบเปรย
- ง. ยกตัวอย่าง

36. จากบทความที่ได้ฟังข้างต้นมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

- ก. เตือนให้ไม่ประมาท
- ข. การปฏิบัติในการใช้ชีวิต
- ค. เตือนให้เมื่อมีโอกาสต้องรีบทำ
- ง. ชี้ให้เห็นสัจธรรมของสังขาร

37. ข้อใดเหมาะสมตั้งเป็นชื่อของบทความมากที่สุด

- ก. สังหารไม่เที่ยง
- ข. งามเมื่อแรกแย้ม
- ค. โอกาสมาต้องรีบทำ
- ง. ประมาทนักชีวิตพัง

38. ประโยคในข้อใดใช้หลักการเขียน สอดคล้องกับ

- จุดมุ่งหมายของบทความ
- ก. สมัยนี้ต้องนำพึงเรือเสือพึงป่า
- ข. อย่าให้เรื่องง่าย ๆ มาบดบังความจริง
- ค. ช้าหมดอดกินถ้าปล่อยให้ผ่านไป

เปล่า

- ง. ทุกอย่างของชีวิตสามารถเลือกได้ด้วยตนเอง

39. สถานการณ์ในข้อใดสอดคล้องกับบทความที่ได้ฟังข้างต้นมากที่สุด

- ก. ปอง ใช้ความเห็นอกเห็นใจในการดำเนินชีวิต
- ข. แป้ง เริ่มโปร่งกับสังหารที่ล่องลอยตามกาลเวลา
- ค. ป้อง ใช้ความระมัดระวังในการทำงานทุกขั้นตอน
- ง. ปั่น ไม่ปล่อยโอกาสที่จะทำงานในตำแหน่งใหม่ให้หลุดมือ

จงฟังบทความที่ 18 แล้วตอบคำถามข้อที่ 40

40. ทำไมโยมผู้หญิงถึงต้องขยายกิจการให้ใหญ่ขึ้นเรื่อยๆ

- ก. ความหึงในศักดิ์ศรีของตนเอง
- ข. ต้องการเอาเงินมาให้ลูกกับสามีใช้
- ค. เพื่อชดเชยอดีตที่ตนไม่เคยมีอะไร
- ง. ความโลภของตัวเองที่เอาไปเปรียบเทียบกับคนอื่นทำไม



ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงตามสภาพโดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
แบบผลคูณของเพียร์สัน (The Peaeson Productmoment Correlation Coefficient)

การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงตามสภาพโดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
แบบผลคูณของเพียร์สัน (The Peason Productmoment Correlation Coefficient)

ด้านการอ่าน

นักเรียนคนที่	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	คะแนนด้าน การอ่าน	นักเรียนคนที่	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	คะแนนด้าน การอ่าน
1	3.61	35	21	3.81	46
2	2.73	35	22	3.03	33
3	3.63	49	23	3.26	53
4	3.94	41	24	4.00	48
5	3.98	38	25	3.91	43
6	3.97	49	26	3.98	50
7	3.39	36	27	2.75	31
8	3.84	46	28	2.15	35
9	3.75	55	29	3.81	40
10	3.49	44	30	2.63	30
11	3.94	39	31	1.93	36
12	2.83	57	32	3.02	26
13	3.60	66	33	3.69	29
14	3.01	40	34	3.62	51
15	2.44	54	35	3.52	44
16	4.00	54	36	1.90	33
17	1.93	25	37	4.00	50
18	3.88	39	38	2.94	31
19	3.87	43	39	2.15	37
20	2.46	46	40	2.26	46

การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงตามสภาพโดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
แบบผลคูณของเพียร์สัน (The Peaeson Productmoment Correlation Coefficient)

ด้านการฟัง

นักเรียนคนที่	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	คะแนนด้าน การฟัง	นักเรียนคนที่	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	คะแนนด้าน การฟัง
1	3.61	44	21	3.81	44
2	2.73	40	22	3.03	45
3	3.63	42	23	3.26	34
4	3.94	36	24	4.00	50
5	3.98	38	25	3.91	43
6	3.97	49	26	3.98	34
7	3.39	45	27	2.75	26
8	3.84	49	28	2.15	44
9	3.75	50	29	3.81	20
10	3.49	38	30	2.63	23
11	3.94	44	31	1.93	43
12	2.83	50	32	3.02	39
13	3.60	47	33	3.69	46
14	3.01	42	34	3.62	33
15	2.44	52	35	3.52	40
16	4.00	52	36	1.90	48
17	1.93	30	37	4.00	47
18	3.88	49	38	2.94	40
19	3.87	42	39	2.15	15
20	2.46	29	40	2.26	21

ภาคผนวก ข

คู่มือการใช้แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการฟัง

คู่มือการใช้แบบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จุดมุ่งหมายของแบบวัด

แบบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้วัดทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลของการวัดจะทำให้ทราบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนต่อไป

คำนิยามศัพท์

แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึง แบบทดสอบที่วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้านการอ่านและการฟัง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ

การวิเคราะห์ความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาจุดสำคัญหรือจุดมุ่งหมายที่เป็นหัวใจของเรื่อง ตลอดจนค้นหาสาเหตุ และผลลัพธ์ของเรื่องราวต่างๆที่ได้รับได้

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และสามารถบอกได้ว่ามีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันหรือไม่ ถ้ามีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์นั้นจะเป็นไปในลักษณะใด เช่น คล้ายตามกัน ขัดแย้งกัน หรือไม่เกี่ยวข้องกันได้

การวิเคราะห์หลักการ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาหรืออธิบายโครงสร้างและกลไกของวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือการกระทำต่างๆ ได้ว่ายึดหลักการอะไรเป็นสำคัญ

ลักษณะของแบบวัด

ฉบับที่ 1 แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่าน เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ จำนวน 4 ตัวเลือก โดยได้สร้างแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ วัดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ ความสัมพันธ์ อย่างละ 13 ข้อ และด้านการวิเคราะห์หลักการ จำนวน 14 รวม 40 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการฟัง เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ จำนวน 4 ตัวเลือก โดยใช้วิธีการให้นักเรียนฟังบทความจำนวน 18 บทความและทำแบบทดสอบ วัดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ ความสัมพันธ์ อย่างละ 13 ข้อ และด้านการวิเคราะห์หลักการ จำนวน 14 รวม 40 ข้อ

การสร้างแบบวัด

การสร้างแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้ง 2 ฉบับ ได้ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 จำนวน 50 คน ครั้งที่ 2 จำนวน 40 คน รวม 90 เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก หาค่าความเชื่อมั่น ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด และสร้างเกณฑ์ปกติกับนักเรียนจำนวน 397 คน

คุณภาพของแบบวัด

1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่านและด้านการฟัง มีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 มีค่าเฉลี่ยทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 และ 0.99 ตามลำดับ

2 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่านและด้านการฟัง มีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 เป็นส่วนใหญ่ยกเว้นในข้อที่ 7 และ 10 ด้านการอ่าน และในข้อที่ 8 12 และข้อที่ 13 ด้านการฟัง มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.60 มีค่าเฉลี่ยทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 และ 0.93 ตามลำดับ

3 ความเที่ยงตรงตามสภาพ

พบว่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ ฉบับที่ 1 และ ฉบับที่ 2 ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เท่ากับ 0.39 และ 0.37 ตามลำดับ แสดงว่าแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการฟังสามารถแยกทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ถูกต้องตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนในระดับปานกลาง

4 ความยากง่าย

ความยากง่ายของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้ง 2 ฉบับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีข้อสอบที่ค่อนข้างง่ายร้อยละ 20 ข้อสอบที่ค่อนข้างยากร้อยละ 28.75 และข้อสอบที่เหลือร้อยละ 51.25 เป็นข้อสอบที่มีความยากง่ายในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายฉบับพบว่ามีความยากง่ายระดับปานกลาง จึงถือว่าเป็นข้อสอบที่มีความเหมาะสม

5 อำนาจจำแนก

อำนาจจำแนกของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้ง 2 ฉบับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อสามารถจำแนกนักเรียนกลุ่มที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูง ออกจากกลุ่มที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ต่ำ ได้ผลการหาค่าอำนาจจำแนกเฉลี่ยเท่ากับ 0.41 และ 0.58 ได้ในระดับที่ค่อนข้างดีจึงถือว่าแบบวัดทั้ง 2 ฉบับ มีคุณภาพเหมาะสม

6 ความเชื่อมั่น

ความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและด้านการฟัง มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง 0.75 และ 0.84 ตามลำดับ จึงถือว่าแบบวัดทั้ง 2 ฉบับมีคุณภาพเหมาะสม

วิธีดำเนินการสอบ ควรดำเนินการสอบดังนี้

การเตรียมตัวก่อนทำการทดสอบ

ก่อนการดำเนินการสอบ เพื่อให้การดำเนินการสอบเป็นไปอย่างเรียบร้อย ควรเตรียมการดังต่อไปนี้

1. สถานที่สอบควรมีความสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ปราศจากเสียงรบกวน และมีจำนวนโต๊ะเก้าอี้เพียงพอต่อผู้เข้าสอบ และไม่ควรมีผู้เข้าสอบนั่งแออัด ในการทำแบบวัดด้านการฟังควรเตรียมอุปกรณ์เครื่องเสียงที่มีคุณภาพสามารถฟังบทความได้ชัดเจน

2. แจ้งให้ผู้สอบทราบถึงวัน เวลา สถานที่ที่ได้ดำเนินการสอบ และผู้เข้าสอบต้องเตรียมอุปกรณ์การเขียนให้พร้อม

3. เตรียมแบบทดสอบและกระดาษคำตอบให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบ และสำรองไว้สำหรับแบบทดสอบ หรือกระดาษคำตอบที่ไม่ชัดเจน

4. ผู้ดำเนินการสอบต้องอ่านและศึกษาคำชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินการสอบให้เข้าใจก่อนจะดำเนินการสอบ โดยเฉพาะคำชี้แจงในการทำแบบทดสอบด้านการฟัง

คำชี้แจงข้อมูลต่างๆในการทำแบบทดสอบให้นักเรียนที่ทำแบบทดสอบรับทราบดังต่อไปนี้

1. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการฟัง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยข้อสอบจำนวน 40 ข้อ
2. โดยนักเรียนจะมีเวลาในการทำข้อสอบในแต่ละข้อหลังจากการฟังบทความต่างๆ ข้อละ 35 วินาที
3. บทความต่างๆที่บันทึกลงในแผ่นซีดีจะเว้นระยะเวลาเท่ากับจำนวนข้อสอบที่นักเรียนจะต้องทำโดยอัตโนมัติ ซึ่งผู้คุมสอบไม่ต้องทำการควบคุมเวลาการเปิด - ปิดของแผ่นซีดีเอง

วิธีดำเนินการขณะทำการสอบ

ในการดำเนินการสอบควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ชี้แจงจุดประสงค์ของการสอบ และวิธีปฏิบัติให้กับนักเรียนขณะดำเนินการสอบ
2. ผู้ดำเนินการสอบแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน แต่อย่าให้นักเรียนเปิดทำแบบทดสอบก่อนจนกว่าจะได้รับคำอธิบายชี้แจงจากผู้ดำเนินการสอบจนเข้าใจเสียก่อน
3. ผู้ดำเนินการสอบอธิบายวิธีตอบตามคำชี้แจงในแบบวัดการคิดวิเคราะห์
4. ผู้ดำเนินการสอบให้สัญญาณเริ่มดำเนินการสอบ
5. การเตือนหมดเวลากระทำ 2 ครั้ง ครั้งแรกเมื่อหมดเวลาไปครึ่งหนึ่งของเวลาที่กำหนด และเตือนครั้งที่ 2 เมื่อเหลือเวลา 5 นาทีจะหมดเวลา
6. เมื่อหมดเวลา ผู้ดำเนินการสอบเก็บแบบทดสอบพร้อมตรวจสอบความเรียบร้อยในการตอบ ก่อนที่จะอนุญาตให้ผู้สอบออกจากห้องสอบ

เวลาที่ใช้ในการสอบ

ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบฉบับละ 50 นาที แบ่งเวลาในการทำแบบทดสอบดังนี้

1. เวลาในการชี้แจง 5 นาที
2. เวลาในการทำแบบทดสอบ 45 นาที

การตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนนของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก การให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน โดยตรวจตามเฉลย ดังนี้

เฉลยคำตอบแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

ตารางเฉลยคำตอบของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่าน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ดังนี้

เฉลย		เฉลย	
ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ก	21	ก
2	ก	22	ก
3	ก	23	ก
4	ง	24	ก
5	ข	25	ข
6	ก	26	ค
7	ค	27	ข
8	ค	28	ข
9	ข	29	ข
10	ข	30	ค
11	ก	31	ก
12	ข	32	ข
13	ข	33	ง
14	ค	34	ง
15	ก	35	ก
16	ง	36	ข
17	ง	37	ข
18	ง	38	ข
19	ข	39	ก
20	ก	40	ง

เฉลยคำตอบแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

ตารางเฉลยคำตอบของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการฟัง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ดังนี้

เฉลย		เฉลย	
ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ข	21	ข
2	ข	22	ง
3	ข	23	ก
4	ข	24	ค
5	ข	25	ค
6	ง	26	ก
7	ก	27	ง
8	ข	28	ก
9	ง	29	ข
10	ง	30	ก
11	ก	31	ข
12	ง	32	ก
13	ง	33	ก
14	ก	34	ง
15	ค	35	ข
16	ง	36	ค
17	ก	37	ค
18	ก	38	ก
19	ข	39	ง
20	ข	40	ก

การแปลความหมายของคะแนน

การแปลความหมายของคะแนนแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแต่ละรายฉบับ สามารถนำคะแนนดิบที่ได้มาเทียบในตารางคะแนนที่ปกติ โดยพิจารณาเกณฑ์ ดังนี้

ตั้งแต่ T65 และสูงกว่าขึ้นไป	แปลว่า มีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับสูงมาก
ตั้งแต่ T55 ถึง T64	แปลว่า มีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับสูง
ตั้งแต่ T45 ถึง T54	แปลว่า มีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับปานกลาง
เฉพาะ T50	แปลว่า มีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับกลางของกลุ่ม
ตั้งแต่ T35 ถึง T44	แปลว่า มีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับต่ำ
ตั้งแต่ T34 ลงมา	แปลว่า มีทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับต่ำมาก

ผลการตอบแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นรายฉบับ
ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 397 คน แสดงผลดังตาราง 7 - 8



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล

นางสาวชลิดา ใจมณี

วัน เดือน ปีเกิด

2 กันยายน พ.ศ. 2527

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545

สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากโรงเรียนจอมทอง อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่

พ.ศ. 2549

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต

จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2550 - 2551

ประกอบอาชีพส่วนตัว

พ.ศ. 2552 - ปัจจุบัน

พนักงานมหาวิทยาลัย

ตำแหน่ง พนักงานปฏิบัติงาน คณะบริหารธุรกิจ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

