

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาหาเกณฑ์ปกติของระดับพัฒนาการทางจริยธรรมและองค์ประกอบที่มีผลต่อพัฒนาการทางจริยธรรม. กรุงเทพฯ : กองวิจัยทางการศึกษา, 2524.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2544
- กระทรวงศึกษาธิการ. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2548.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551
- กิตติพร ปัญญาภิญโญผล . วิจัยทางการศึกษา 2551. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551
- เกียรติสุดา ศรีสุข. ระเบียบวิธีวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 1 : โรงพิมพ์ครองช่าง, 2549
- คมกฤษ ใจคำปัน. การสร้างแบบวัดคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544
- ชวาล แพร่ตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520
- ต่าย เขียงฉี. หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2523
- ต่าย เขียงฉี. ทฤษฎีการทดสอบและวัดผลการศึกษา. พิมพ์โรเนียวครั้งที่ 1 : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526
- ต่าย เขียงฉี และดร.คุณ หาญตระกูล. คู่มือการวัดและประเมินผลการศึกษา. กองบริการการศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542
- นิภา วงษ์สุรภินันท์. การสร้างแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2540

- เปรมจิต ชมชื่น. การสร้างแบบวัดจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535
- เขียน ไชยศร. เครื่องมือวัดผลเพื่อการแนะแนว. เอกสารคำสอนกระบวนวิชา ศ.ว. 450  
ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
,2526
- เขียน ไชยศร. การวัดผลทางจิตพิสัย .เชียงใหม่ : วารสารวัดผลและวิจัยการศึกษา, 2533
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : แฮ็ส ออฟ เคอร์  
มิสท์, 2545
- ภัทรา นิมานนท์. การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์, 2540
- รัตน์สิมาพร ดาวเรือง. การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์  
พับลิเคชั่น, 2546
- ล้วน สายยศ และ อังคนา สายยศ. การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น, 2542
- ล้วน สายยศ และ อังคนา สายยศ. เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. ภาควิชาการวัดผลและวิจัย  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : สุวีริยาสาส์น, 2543
- สมใจ ฤทธิสนธิ. การสร้างแบบทดสอบ. ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2537
- สุดใจ บุญอารีย์. การฝึกเหตุผลเชิงจริยธรรม : ทฤษฎีและการปฏิบัติ. ศูนย์พัฒนาหนังสือ  
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- สุทธิรักษ์ ไชยวุฒิ. การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามการจัด  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.  
2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : สำนัก  
นายกรัฐมนตรี, 2545.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559).

กรุงเทพฯ : บริษัทพรินทวาทกราฟฟิค, 2548.

เสริม ทศศรี. การสร้างเกณฑ์ปกติโดยใช้กำลังสองต่ำสุด. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 ตุลาคม 2544 – มกราคม 2545

โสภาพร เสนีย์โสธร. การสร้างแบบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2551

เอมอร สังเว. การสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547

ประโยชน์ของเกณฑ์ปกติ. ครูบ้านนอกดอทคอม. [ระบบออนไลน์].

<http://technicrayong.ac.th/?q=node/119>, (14 พฤศจิกายน 2554 )

**ภาคผนวก**

## ภาคผนวก ก

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.น้ำผึ้ง อินทเนตร ภาควิชาวัดผลประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. ดร.สุนีย์ เงินขวง ภาควิชาวัดผลประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. อาจารย์รัชภูมิ สมสมัยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3
4. อาจารย์สมควร กันทาชาวศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 6
5. อาจารย์เกษแก้ว ปวนแดงศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 6
6. อาจารย์จู้จิรัตน์ สุวรรณครุ โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
7. อาจารย์เกศชญา ศรีดีปศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
8. อาจารย์อำนาจ ธรรมขันแก้วครุ โรงเรียนจอมทอง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา 34
9. อาจารย์สรารุช ชัยยองครุ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
10. อาจารย์อนงนาฏ ไบแสงครุ โรงเรียนชลประทานผาแตก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
11. อาจารย์ณิชากร อินตะคำครุ โรงเรียนแม่แจ่ม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา 34

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 12. อาจารย์นุชนาฏ นาแก้ว     | ครู โรงเรียนแม่แจ่ม สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษามัธยมศึกษา 34                            |
| 13. อาจารย์พูนสุข จันทรมณี   | ครู โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด<br>จังหวัดเชียงใหม่  |
| 14. อาจารย์วราภรณ์ โพธิเจริญ | ครู โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด<br>จังหวัดเชียงใหม่  |
| 15. อาจารย์จุไรรัตน์ แสนมงคล | ครู โรงเรียนบ้านแม่ศึก สำนักงานเขต<br>พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6             |
| 16. อาจารย์ทองพูล สมกะณีย์   | ครู โรงเรียนบ้านสบวาก สำนักงานเขต<br>พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6              |
| 17. นายจักรพันธ์ เตปิน       | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแม่เอาะ สำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่<br>เขต 6 |

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการแสดงออก/พฤติกรรมบ่งชี้  
ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของคุณลักษณะด้าน อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง ขอให้ท่านเขียนพฤติกรรมบ่งชี้ / พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนที่ท่านเคยประสบ  
มาที่แสดงถึงคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงในแต่ละด้านต่อไปนี้

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การที่นักเรียนดำเนินชีวิตโดยใช้หลักของความพอดี ได้แก่  
ความพอดีด้านการบริโภคอาหาร ความพอดีด้านจิตใจ ความพอดีด้านสังคม ความพอดีด้าน  
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความพอดีด้านเทคโนโลยี

1. ความพอดีด้านการบริโภคอาหาร พฤติกรรมบ่งชี้ / พฤติกรรมการแสดงออก ได้แก่
  - 1.1 .....
  - 1.2 .....
2. ความพอดีด้านจิตใจ พฤติกรรมบ่งชี้ / พฤติกรรมการแสดงออก ได้แก่
  - 2.1 .....
  - 2.2 .....

## แบบสอบถามพฤติกรรมการแสดงออกของคุณลักษณะด้าน มุ่งมั่นในการทำงาน

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านเขียนพฤติกรรมบ่งชี้ / พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนที่ท่านเคยประสบมาที่แสดงถึงคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานในแต่ละด้านต่อไปนี้

### นิยาม

**มุ่งมั่นในการทำงาน** หมายถึง การที่นักเรียนมีความตั้งใจอย่างแน่วแน่ในการทำงานหรือกิจกรรมต่างๆที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ความมุ่งมั่นในเรื่องการเรียน ความมุ่งมั่นในเรื่องการทำงานบ้านหรือช่วยงานผู้ปกครอง ความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนอกจากเรื่องเรียน

1. ความมุ่งมั่นในเรื่องการเรียน พฤติกรรมบ่งชี้ / พฤติกรรมแสดงออก ได้แก่

1.1 .....

.....

1.2. ....

.....

1.3. ....

.....

2. ความมุ่งมั่นในเรื่องการทำงานบ้านหรือช่วยงานผู้ปกครอง พฤติกรรมบ่งชี้ / พฤติกรรมแสดงออก ได้แก่

2.1. ....

.....

2.2. ....

.....

2.3. ....

.....

## แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของคุณลักษณะด้าน รักความเป็นไทย

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านเขียนพฤติกรรมบ่งชี้ / พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนที่ท่านเคยประสบมาที่แสดงถึงคุณลักษณะรักความเป็นไทยในแต่ละด้านต่อไปนี้

### นิยาม

**รักความเป็นไทย** หมายถึง การที่นักเรียนมีการประพฤติปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ได้แก่ มีมารยาทไทย (การแต่งกาย การไหว้ การเดิน การนั่ง การยืน) การใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทั้งการพูด การเขียนและการอ่าน มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ

1. มีมารยาทไทย พฤติกรรมบ่งชี้ / พฤติกรรมการแสดงออก ได้แก่

- 1.1 .....
- .....
- 1.2. ....
- .....
- 1.3. ....
- .....

2. การใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทั้งการพูด การเขียนและการอ่านพฤติกรรมบ่งชี้ / พฤติกรรมการแสดงออก ได้แก่

- 2.1 .....
- .....
- 2.2. ....
- .....
- 2.3. ....
- .....



## ภาคผนวก ก

### แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับข้อคำถามเชิงสถานการณ์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับข้อคำถาม เชิงสถานการณ์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง

#### คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมข้อคำถามเชิงสถานการณ์ ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง โดย

1. พิจารณาข้อคำถามเชิงสถานการณ์ว่าเป็นสถานการณ์ที่สามารถทำให้นักเรียนแสดง พฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้หรือไม่ แล้วเขียนเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่อง ที่ตรงกับ ความคิดเห็นของท่านว่า สอดคล้อง (1) ไม่แน่ใจ (0) หรือ ไม่สอดคล้อง (-1)
2. พิจารณาความเหมาะสมของการใช้ภาษาในข้อคำถามเชิงสถานการณ์ ว่าภาษาที่ใช้มี ความเหมาะสม และสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน ไม่กำกวม โดยเขียนเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลง หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่า เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ในกรณีที่ท่านมีความคิด เห็นว่า การใช้ภาษาในข้อคำถามเชิงสถานการณ์ ไม่เหมาะสม ขอความกรุณาท่านปรับแก้ข้อคำถาม เชิงสถานการณ์ที่กำหนดให้
3. หากมีความคิดเห็นอื่นใดเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในข้อเสนอแนะอื่นๆ

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านอยู่อย่างพอเพียง ฉบับที่ 1 ความพอดีด้านการบริโภคอาหาร**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	การพิจารณาข้อ คำถาม			ความ เหมาะสม ของการใช้ ภาษา		ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
รับประทาน อาหารจน หมดจาน	ในการรับประทานอาหาร นักเรียน มักจะรับประทานจนหมดจาน เพราะเหตุใด						
รับประทาน อาหารตรง เวลา วันละ 3 มื้อ	นักเรียนอ่านหนังสือเล่มหนึ่ง เกี่ยวกับเทคนิคการเลือกกินอาหาร เพื่อควบคุมน้ำหนัก ได้กล่าวว่า ควร กินอาหารให้ครบทั้ง 3 มื้อ ให้ตรง ตามเวลา และไม่กินอาหารระหว่าง มื้อ และนักเรียนได้ปฏิบัติตาม หนังสือเล่มนั้น เพราะเหตุใด						

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านอยู่อย่างพอเพียง ฉบับที่ 2 ความพอดีด้านจิตใจ**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	การพิจารณาข้อ คำถาม			ความ เหมาะสม ของการใช้ ภาษา		ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
พอใจในสิ่งที่ ตนมีอยู่	คุณแม่บอกกับนักเรียนว่าเปิดเทอม ใหม่นี้ยังไม่ต้องซื้อชุดนักเรียน ใหม่ เพราะชุดเดิมยังใช้ได้อยู่ แต่ นักเรียนเห็นผู้ปกครองของเพื่อน ไปซื้อชุดนักเรียนใหม่กัน นักเรียน จะตอบคุณแม่ว่าอย่างไร เพราะเหตุ ใด						
ให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นทำผิด	เด็กชายธนากร ตะฟุตบอลไปถูก ศีรษะของเด็กหญิงกานดาซึ่งกำลัง เดินข้างสนาม เมื่อเห็นดังนั้น เด็กชายธนากร จึงรีบวิ่งมาขอโทษ เด็กหญิงกานดา ที่กำลังทำท่าจะ ร้องให้อยู่ ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิง กานดา นักเรียนจะตอบว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด						

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านอยู่อย่างพอเพียง ฉบับที่ 3 ความพอดีด้านสังคม**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	การพิจารณาข้อ คำถาม			ความ เหมาะสม ของการใช้ ภาษา		ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ช่วยเหลือ ผู้อื่นตาม กำลังความ สามารถ	ทางโรงเรียนได้จัด โครงการช่วย ผู้ประสบภัยน้ำท่วม โดยได้เปิดรับ บริจาค อาหาร น้ำดื่ม และของใช้ที่ จำเป็น เพื่อที่จะได้นำไปช่วยเหลือ ผู้ประสบภัย นักเรียนจะบริจาคของ ให้กับโครงการนี้หรือไม่ เพราะเหตุ ใด						
ให้ความ ร่วมมือกับ ชุมชนในการ ทำกิจกรรม ต่าง ๆ	ที่หมู่บ้านของนักเรียนมีการจัด กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และได้การ แข่งขันการทำอาหารของแม่บ้าน ทางหัวหน้าชุมชนมาขอให้นักเรียน เป็นกรรมการในการแข่งขันในครั้ง นี้ นักเรียนจะตอบว่าอย่างไร เพราะ เหตุใด						

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านอยู่อย่างพอเพียง ฉบับที่ 4 ความพอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติ**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อคำถาม	การพิจารณาข้อ คำถาม			ความ เหมาะสม ของการใช้ ภาษา		ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ทิ้งขยะลงใน ถังขยะทุก ครั้ง	เมื่อนักเรียนเห็นน้องทิ้งขยะแต่ไม่ ลงถัง นักเรียนจะเรียกให้น้องมาเก็บ ขยะแล้วทิ้งให้ลงถัง เพราะเหตุใด						
ช่วยกันรักษา ความสะอาด บริเวณ โรงเรียน	ขณะที่เด็กชายสิงห์ กับเพื่อน ไปนั่ง อ่านหนังสือที่สวนหย่อมหน้า โรงเรียน และเขาได้เห็นเศษ กระดาษ และถุงขนม ถ้านักเรียน เป็นเด็กชายสิงห์ นักเรียนจะทำ อย่างไร และเพราะเหตุใด						
ใช้น้ำอย่าง ประหยัด ปิด ทุกครั้งเมื่อ เลิกใช้	ขณะที่นักเรียนล้างหน้า แปรงฟัน นักเรียนจะไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ และเมื่อ ใช้น้ำแล้วก็จะปิดทุกครั้ง เพราะ อะไร						

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านอยู่อย่างพอเพียง ฉบับที่ 5 ความพอดีด้านเทคโนโลยี**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	การพิจารณาข้อ คำถาม			ความ เหมาะสม ของการใช้ ภาษา		ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ใช้ อินเทอร์เน็ต ในการศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้	เมื่อครูให้ไปหาข้อมูลเพื่อทำงานส่ง ครู นักเรียนก็จะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อ การค้นคว้าหาความรู้เพื่อการศึกษา เท่านั้น เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น						
ใช้ เทคโนโลยี เพื่อการ แสวงหา ความรู้ เพื่อ การศึกษา	เมื่อคุณครูมอบงานให้นักเรียนเข้า ไปค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำรายงานใน ห้องคอมพิวเตอร์ มีเพื่อนของ นักเรียนคนหนึ่งเข้าไปดูเว็บไซต์ที่ ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ไม่ค้น ข้อมูลเพื่อทำรายงาน เมื่อนักเรียน เห็นแล้วนักเรียนจะเตือนเพื่อนว่า อย่างไร และเพราะเหตุใด						

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับข้อคำถามเชิงสถานการณ์  
ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน**

**คำชี้แจง**

ขอให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมข้อคำถามเชิงสถานการณ์ ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน มุ่งมั่นในการทำงาน โดย

1. พิจารณาข้อคำถามเชิงสถานการณ์ว่าเป็นสถานการณ์ที่สามารถทำให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้หรือไม่ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่า สอดคล้อง (1) ไม่แน่ใจ (0) หรือ ไม่สอดคล้อง (-1)

2. พิจารณาความเหมาะสมของการใช้ภาษาในข้อคำถามเชิงสถานการณ์ ว่าภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม และสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน ไม่กำกวม โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่า เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ในกรณีที่ท่านมีความคิดเห็นว่า การใช้ภาษาในข้อคำถามเชิงสถานการณ์ ไม่เหมาะสม ขอความกรุณาท่านปรับแก้ข้อคำถามเชิงสถานการณ์ที่กำหนดให้

3. หากมีความคิดเห็นอื่นใดเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในข้อเสนอแนะอื่นๆ

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ฉบับที่ 1 ความมุ่งมั่นในเรื่องการเรียน**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความคำถาม	การพิจารณาข้อ คำถาม			ความ เหมาะสม ของการใช้ ภาษา		ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
มีความตั้งใจ เอาใจใส่ใน การเรียน อย่าง สม่ำเสมอ	ขณะที่คุณครูกำลังอธิบายโจทย์ คณิตศาสตร์นั้น เด็กหญิงกุหลาบได้ ชวนเด็กหญิงลั่นทมคุยกันเรื่องจะ ไปเข้าค่ายลูกเสือ ซึ่งเสียงนั้นได้ รบกวนผู้อื่นรวมทั้งนักเรียนซึ่งนั่ง ข้าง ๆ ด้วย นักเรียนจะเตือนเพื่อนว่า ให้ตั้งใจฟังครูอธิบายหรือไม่ เพราะ เหตุใด						
ส่งการบ้าน หรือชิ้นงาน ทุกครั้ง	ในคาบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คุณครู ผู้สอนได้ไปอบรมและคุณครูท่าน ได้ฝากงานไว้ที่หัวหน้าห้อง และให้ ส่งงานในคาบเรียนถัดไป ซึ่งเหลือ เวลาอีกสองวัน เมื่อนักเรียนได้รับ งานแล้วนักเรียนจะทำงานนั้นทันที หรือว่าเก็บไว้ก่อน เพราะเหตุใด						

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ฉบับที่ 2**  
**ความมุ่งมั่นในเรื่องการทำงานบ้านหรือช่วยงานผู้ปกครอง**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความคำถาม	การพิจารณาข้อ คำถาม			ความ เหมาะสม ของการใช้ ภาษา		ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ช่วยเหลือ แบ่งเบาภาระ ของบิดา มารดา	ในวันหยุด นักเรียนจะช่วย ผู้ปกครองทำงานอยู่เสมอ อะไรที่ นักเรียนสามารถช่วยได้ก็จะช่วยทำ เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของ ผู้ปกครอง เพราะเหตุใดนักเรียนจึง ทำเช่นนั้น						
ช่วยล้างจาน หลังจาก รับประทานอาหารเสร็จ โดยที่ ผู้ปกครองไม่ ต้องบอก	หลังจากรับประทานอาหารเสร็จทุก มื้อ นักเรียนจะเก็บจานไปล้างทุก ครั้ง โดยไม่ต้องรอให้ผู้ปกครอง ต้องบอกหรือสั่ง เพราะเหตุใด นักเรียนจึงทำเช่นนั้น						

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ฉบับที่ 3**  
**ความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนอกจากการเรียน**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	การพิจารณาข้อ คำถาม			ความ เหมาะสม ของการใช้ ภาษา		ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ทำหน้าที่ ประธาน นักเรียน/ หัวหน้าห้อง ด้วยความเต็ม ใจและความ สามารถ	เมื่อนักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็น ประธานนักเรียน นักเรียนทำงาน ด้วยความเต็มใจและสุด ความสามารถของนักเรียน เพราะ เหตุใด						
เข้าร่วม กิจกรรม บำเพ็ญ ประโยชน์	ในวันพืชมงคล ทางโรงเรียนได้ จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โดย ให้นักเรียนช่วยกันเก็บขยะตามถนน ในหมู่บ้าน นักเรียนจะเข้าร่วม กิจกรรมในครั้งนี้หรือไม่ เพราะเหตุ ใด						

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับข้อคำถามเชิงสถานการณ์  
ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย**

**คำชี้แจง**

ขอให้ท่านพิจารณาพฤติกรรมข้อคำถามเชิงสถานการณ์ ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน รักความเป็นไทย โดย

1. พิจารณาข้อคำถามเชิงสถานการณ์ว่าเป็นสถานการณ์ที่สามารถทำให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้หรือไม่ แล้วเขียนเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่า สอดคล้อง (1) ไม่แน่ใจ (0) หรือ ไม่สอดคล้อง (-1)
2. พิจารณาความเหมาะสมของการใช้ภาษาในข้อคำถามเชิงสถานการณ์ ว่าภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม และสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน ไม่กำกวม โดยเขียนเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงหน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่า เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ในกรณีที่ท่านมีความคิดเห็นว่า การใช้ภาษาในข้อคำถามเชิงสถานการณ์ ไม่เหมาะสม ขอความกรุณาท่านปรับแก้ข้อคำถามเชิงสถานการณ์ที่กำหนดให้
3. หากมีความคิดเห็นอื่นใดเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในข้อเสนอแนะอื่นๆ

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านรักความเป็นไทย ฉบับที่ 1 มีมารยาทไทย**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	การพิจารณาข้อ คำถาม			ความ เหมาะสม ของการใช้ ภาษา		ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
แต่งกาย สุภาพ เรียบร้อย ถูกต้องตาม กาลเทศะ	เมื่อนักเรียนไปทำบุญที่วัด แล้วเห็น บางคนแต่งกายด้วยชุดครุฑรูปและ สั้น เมื่อนักเรียนเห็นแล้วนักเรียนจะ แต่งกายแบบนั้นหรือ ไม่เพราะ อะไร						
แต่งกาย ถูกต้องตาม ระเบียบของ โรงเรียน	ตอนเช้าครูจะตรวจการแต่งกายของ นักเรียน เด็กชายชนวิทย์ แต่งกายไม่ เรียบร้อย เสื้อออกนอกกางเกง ครูจึง เตือนให้เอาเสื้อใส่ในกางเกงให้ เรียบร้อย ถ้าเป็นนักเรียน นักเรียน จะอย่างไร เพราะอะไร						

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านรักความเป็นไทย ฉบับที่ 2 การใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	การพิจารณาข้อ คำถาม			ความ เหมาะสม ของการใช้ ภาษา		ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
นักเรียนพูด โดยใช้ ภาษาไทยได้ อย่างถูกต้อง	เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายจากครู ให้เป็นตัวแทนไปแข่งขันการ อ่านร้อยแก้ว ในงานแข่งขันทักษะ วิชาการนักเรียน นักเรียนจะทำ อย่างไร เพราะอะไรจึงทำเช่นนั้น						
นักเรียนพูด กับครูและ เพื่อนโดยไม่ ใช้ภาษา วัยรุ่น	ในการพูดคุยกันในกลุ่มเพื่อนนั้น เด็กหญิง พัชราภา มักพูดกับเพื่อน ด้วยภาษาวัยรุ่นเป็นประจำ เช่น ไซ้ ไหม ก็จะพูดว่า ซิมิ ซิมิ นักเรียนมี ความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการพูด ภาษาวัยรุ่นของเพื่อน เพราะอะไร จึงมีความรู้สึกเช่นนั้น						

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านรักความเป็นไทย ฉบับที่ 3 มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	การพิจารณาข้อ คำถาม			ความ เหมาะสม ของการใช้ ภาษา		ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ทำงาน ช่วยเหลือผู้มี พระคุณ	วันหยุดเพื่อนมาชวนนักเรียนไป เที่ยว แต่นักเรียนต้องไปช่วยคุณ พ่อคุณแม่รดน้ำที่สวนลำไย นักเรียนจะทำอย่างไร เพราะอะไร						
ดูแลผู้มี พระคุณ เมื่อ ถึงวัยชรา หรือทุพพล ภาพก็ไม่ ทอดทิ้ง	นักเรียนเห็นรุ่นพี่ของนักเรียนคน หนึ่งดูแลพ่อแม่เมื่อถึงวัยชรา ไม่ ทอดทิ้งให้อยู่ตามลำพัง นักเรียนจะ ทำเหมือนพี่คนนั้น เพราะเหตุใด						

## ภาคผนวก ง

### แบบสอบถามเพื่อประมวลการปฏิบัติของนักเรียนในคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### แบบสอบถามเพื่อประมวลการปฏิบัติของนักเรียนในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ฉบับที่ 1 ความพอดีด้านการบริโภคอาหาร

##### คำชี้แจง

จากสถานการณ์ที่กำหนด ให้นักเรียนสมมติว่าถ้าตัวเองอยู่ในสถานการณ์นั้น นักเรียนจะทำอย่างไร

1. ผู้ปกครองพานักเรียนไปร่วมงานมงคลสมรสของน้ำ ในงานมีการเลี้ยงอาหารแบบบุฟเฟต์ เมื่อถึงเวลาดักอาหาร คุณแม่ได้บอกกับนักเรียนว่าให้นักเรียนตักอาหารแต่พอดี ไม่เหลือทิ้ง นักเรียนจะทำตามที่คุณแม่บอกหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

2. ในการรับประทานอาหารทุกครั้ง นักเรียนจะรับประทานอาหารจนหมดจานทุกครั้ง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบสอบถามเพื่อประมวลการปฏิบัติของนักเรียนในแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านอยู่อย่างพอเพียง ฉบับที่ 2 ความพอดีด้านจิตใจ**

**คำชี้แจง**

จากสถานการณ์ที่กำหนด ให้นักเรียนสมมติว่าถ้าตัวเองอยู่ในสถานการณ์นั้น นักเรียนจะทำอย่างไร

1. เด็กชายธนากร ตะฟุตบอลไปถูกศีรษะของเด็กหญิงกานดาซึ่งกำลังเดินข้างสนาม เมื่อเห็นดังนั้นเด็กชาย ธนากรจึงรีบวิ่งมาขอโทษเด็กหญิงกานดาที่กำลังทำท่าจะร้องไห้อยู่ ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงกานดา นักเรียนจะตอบว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

2. คุณแม่บอกกับนักเรียนว่าเปิดเทอมใหม่นี้ยังไม่ต้องซื้อชุดนักเรียนใหม่ เพราะชุดเดิมยังใช้ได้อยู่ แต่นักเรียนเห็นผู้ปกครองของเพื่อนไปซื้อชุดนักเรียนใหม่กัน นักเรียนจะตอบคุณแม่ว่าอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบสอบถามเพื่อประมวลการปฏิบัติของนักเรียนในคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านอยู่อย่างพอเพียง ฉบับที่ 3 ความพอดีด้านสังคม**

**คำชี้แจง**

จากสถานการณ์ที่กำหนด ให้นักเรียนสมมติว่าถ้าตัวเองอยู่ในสถานการณ์นั้น นักเรียนจะทำอย่างไร

1. ในคาบเรียนวิทยาศาสตร์คุณครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันหาข้อมูลทำรายงาน โดยให้นักเรียนอยู่คละกันไปทั้งคนเรียนเก่งและเรียนอ่อน มีเพื่อนคนหนึ่งซึ่งเรียนไม่เก่ง มาขออยู่กลุ่มนักเรียนด้วย นักเรียนจะตอบว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

2. เมื่อคุณครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงาน สมาชิกในกลุ่มต่างก็เสนอความคิดเห็นของตน ซึ่งมีหลากหลายความคิด เมื่อมีความคิดที่ไม่ตรงกันเกิดขึ้น นักเรียนจะทำอย่างไร และเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อประมวลการปฏิบัติของนักเรียนในคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านอยู่อย่างพอเพียง ฉบับที่ 4 ความพอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติ

คำชี้แจง

จากสถานการณ์ที่กำหนด ให้นักเรียนสมมติว่าถ้าตัวเองอยู่ในสถานการณ์นั้น นักเรียนจะทำอย่างไร

1. เมื่อนักเรียนเห็นน้องทิ้งขยะแต่ไม่ลงถัง นักเรียนจะเรียกให้น้องมาเก็บขยะแล้วทิ้งให้ลงถังเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

2. หลังเลิกเรียน นักเรียนกำลังจะเดินกลับบ้าน ขณะที่เดินผ่านห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ายังไม่ได้ปิดไฟ เมื่อนักเรียนเห็นแล้วนักเรียนจะเดินไปปิดไฟหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบสอบถามเพื่อประมวลการปฏิบัติของนักเรียนในคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านอยู่อย่างพอเพียง ฉบับที่ 5 ความพอดีด้านเทคโนโลยี**

**คำชี้แจง**

จากสถานการณ์ที่กำหนด ให้นักเรียนสมมติว่าถ้าตัวเองอยู่ในสถานการณ์นั้น นักเรียนจะทำอย่างไร

1. ในขณะที่กำลังนั่งเรียนอยู่นั้น เสียงโทรศัพท์เด็กหญิงนภาพร ก็ดังขึ้นมา แล้วเธอก็รับโทรศัพท์ และคุย สักพักก็มีเสียงดังขึ้นมาอีก นักเรียนจึงบอกให้ปิด โทรศัพท์ในเวลาที่ยังเรียนอยู่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. เมื่อนักเรียนทำการบ้านเสร็จแล้ว จึงขออนุญาตคุณแม่เล่นเกมคอมพิวเตอร์ คุณแม่อนุญาตให้เล่น 1 ชั่วโมง พอครบเวลาแล้ว คุณแม่บอกให้เลิกเล่น นักเรียนจะทำอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อประมวลการปฏิบัติของนักเรียนในคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ฉบับที่ 1 ความมุ่งมั่นในเรื่องการเรียน

คำชี้แจง

จากสถานการณ์ที่กำหนด ให้นักเรียนสมมติว่าถ้าตัวเองอยู่ในสถานการณ์นั้น นักเรียนจะทำ  
อย่างไร

1. เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่คุณครูได้อธิบายไป นักเรียนจะยกมือขึ้นถามคุณครูหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

2. เด็กหญิงจันทร์ฉายได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนในการแข่งขันคัดลายมือ ในการฝึกซ้อมนั้น ยัง  
คัดลายมือได้ไม่เรียบร้อยและยังเขียนตกหล่น ต้องแก้ไขหลายรอบมาก จันทร์ฉายรู้สึกท้อและ  
ไม่อยากเป็นตัวแทนแล้ว ถ้านักเรียนเป็นจันทร์ฉายนักเรียนจะอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบสอบถามเพื่อประมวลการปฏิบัติของนักเรียนในคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ฉบับที่ 2  
ความมุ่งมั่นในเรื่องการทำงานบ้านหรือช่วยงานผู้ปกครอง**

**คำชี้แจง**

จากสถานการณ์ที่กำหนด ให้นักเรียนสมมติว่าถ้าตัวเองอยู่ในสถานการณ์นั้น นักเรียนจะทำอย่างไร

1. หลังจากรับประทานอาหารเช้าเสร็จทุกมื้อ นักเรียนจะเก็บจานไปล้างทุกครั้ง โดยไม่ต้องรอให้ผู้ปกครองต้องบอกหรือสั่ง เพราะเหตุใด นักเรียนจึงทำเช่นนั้น

.....

.....

.....

.....

.....

2. ทุกเช้าหลังจากตื่นนอน เด็กหญิงกระถิน จะต้องกวาดบ้านเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ ก่อนที่จะมาโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงกระถิน นักเรียนจะทำแบบนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อประมวลการปฏิบัติของนักเรียนในคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ฉบับที่ 3  
ความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนอกจากเรื่องเรียน

คำชี้แจง

จากสถานการณ์ที่กำหนด ให้นักเรียนสมมติว่าถ้าตัวเองอยู่ในสถานการณ์นั้น นักเรียนจะทำอย่างไร

1. โรงเรียนมีโครงการเลี้ยงหมูเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน คุณครูได้แบ่งเวรให้นักเรียนดูแลและให้อาหารหมูอาทิตย์นี้เวรของนักเรียนตรงกับวันหยุด เสาร์ – อาทิตย์ นักเรียนจะทำอย่างไร และเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

2. อาทิตย์หน้าโรงเรียนจะมีการต้อนรับคุณครูคนใหม่ คุณครูได้มอบหมายให้นักเรียนเตรียมการแสดงไว้ต้อนรับคณะของคุณครูคนใหม่ นักเรียนจะตอบคุณครูว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบสอบถามเพื่อประมวลการปฏิบัติของนักเรียนในคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านรักความเป็นไทย ฉบับที่ 1 มีมรยาทไทย**

**คำชี้แจง**

จากสถานการณ์ที่กำหนด ให้นักเรียนสมมติว่าถ้าตัวเองอยู่ในสถานการณ์นั้น นักเรียนจะทำอย่างไร

1. ขณะที่นักเรียนกำลังจะเดินไปเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ที่ห้องวิทยาศาสตร์ แล้วมีคุณครูเดินนำอยู่ข้างหน้า นักเรียนจะทำอย่างไร เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. เมื่อนักเรียนไปทำบุญที่วัด แล้วเห็นบางคนแต่งกายด้วยชุดครีครูปและสั้น เมื่อนักเรียนเห็นแล้ว นักเรียนจะแต่งกายแบบนั้นหรือ ไม่เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบสอบถามเพื่อประมวลการปฏิบัติของนักเรียนในคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านรักความเป็นไทย ฉบับที่ 2 การใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง**

**คำชี้แจง**

จากสถานการณ์ที่กำหนด ให้นักเรียนสมมติว่าถ้าตัวเองอยู่ในสถานการณ์นั้น นักเรียนจะ  
อย่างไร

1. เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายจากครูให้เป็นตัวแทนไปแข่งขันการอ่านร้อยแก้ว ในงาน  
แข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร เพราะอะไรจึงทำเช่นนั้น

.....

.....

.....

.....

.....

2. ในการพูดคุยกันในกลุ่มเพื่อนนั้น เด็กหญิง พัชราภา มักพูดคุยกับเพื่อนด้วยภาษาวัยรุ่นเป็นประจำ  
เช่น ไซ่ใหม่ ก็จะพูดว่า ซิมิ ซิมิ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการพูดภาษาวัยรุ่นของเพื่อน  
เพราะอะไรจึงมีความรู้สึกเช่นนั้น

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อประมวลการปฏิบัติของนักเรียนในคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านรักความเป็นไทย ฉบับที่ 3 มีความกตัญญูแก่ผู้ที่ผู้มีพระคุณ

คำชี้แจง

จากสถานการณ์ที่กำหนด ให้นักเรียนสมมติว่าถ้าตัวเองอยู่ในสถานการณ์นั้น นักเรียนจะทำ  
อย่างไร

1. ทุกเช้าหลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง คุณครูจะอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนเป็น  
คนดี มีความรับผิดชอบ ไม่เอาเปรียบคนอื่น เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นักเรียนจะ  
ปฏิบัติตามที่คุณครูสอนเพราะอะไรนักเรียนจึงปฏิบัติตามที่คุณครูสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ในวันเกิดของเด็กหญิงนภาพร เธอได้ชวนเพื่อนไปทำบุญเลี้ยงอาหารที่บ้านพักคนชรา เพื่อนทุก  
คนมีความคิดเห็นว่า เราควรที่จะเลี้ยงดูบิดา มารดาเป็นการตอบแทนบุญคุณที่ท่านเลี้ยงเรามา  
นักเรียนมีความคิดเช่นเดียวกับเพื่อนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....



## ภาคผนวก จ

### แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวเลือก ของข้อคำถามเชิงสถานการณ์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง

#### คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณา ตัวเลือกของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน อยู่อย่างพอเพียง โดย

1. พิจารณาตัวเลือกในแต่ละข้อว่ามีระดับพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์ตตรงกับระดับขั้นทางพัฒนาการหรือไม่โดยเขียนเครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่า เห็นด้วย (1) ไม่แน่ใจ (0) ไม่เห็นด้วย (-1) และถ้าไม่เห็นด้วย กรุณาท่านปรับแก้ระดับขั้นพัฒนาการทางจริยธรรมที่ท่านคิดว่าตรงด้วย

#### ขั้นตอนของพัฒนาการด้านการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของโคลเบิร์ต

ขั้นที่ 1 ขั้นหลักแห่งการลงโทษและการเชื่อฟัง ในขั้นนี้ เด็กจะเข้าใจว่าสิ่งที่ถูกหรือผิดอยู่ที่ผลที่จะตามมาในกายภาพ แทนที่จะเป็นผลทางจิตวิทยา หากทำอะไรแล้วถูกทำโทษ หรือเป็นอันตรายต่อบุคคลหรือทรัพย์สินสมบัติก็ไม่ควรจะทำ

ขั้นที่ 2 ยึดตนเอง ยึดผลประโยชน์และการแลกเปลี่ยน สิ่งที่เห็นว่าถูกต้องคือ สิ่งที่สามารถสนองความต้องการของตนเองและคนอื่น เป็นจริยธรรมแบบตลาด ผู้มีพัฒนาการในขั้นนี้ให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนที่เท่าเทียมกัน

ขั้นที่ 3 การปรองดองระหว่างกันหรือขั้นเด็กดี การประพฤติในขั้นนี้หมายถึงการกระทำที่สอดคล้องกับความคาดหวัง และการยอมรับของคนอื่น

ขั้นที่ 4 ขั้น “รักษากฎระเบียบ” หรือ “การรู้จักกฎระเบียบ” ในขั้นนี้พฤติกรรมที่ถูกต้องคือ การกระทำหน้าที่ของตนในสังคม และสนับสนุนระเบียบกฎเกณฑ์ที่มีอยู่ในสังคม เป็นการกระทำทั้งเพื่อให้กฎระเบียบคงอยู่ และเพื่อศักดิ์ศรีของตนเอง

ขั้นที่ 5 สัญญาประชาคม หรือสิทธิและผลประโยชน์ของบุคคล ผู้ใช้เหตุผลในขั้นที่ 5 จะให้ความสำคัญต่อความเชื่อถือและความเคารพซึ่งกันและกันอย่างสูง เพื่อให้การคุ้มครองสิทธิทั้งของตนเองและของผู้อื่น นอกจากนี้ขั้นนี้ยังยึดหลักการใช้ประโยชน์อย่างมีเหตุผล หรือมีความเชื่อที่ว่างกฎหมายและหน้าที่ที่บัญญัติไว้นั้นควรได้รับใช้คนส่วนใหญ่

2. หากมีความคิดเห็นอื่นใดเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในข้อเสนอแนะอื่นๆ

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านอยู่อย่างพอเพียง ฉบับที่ 1 ความพอดีด้านการบริโภคอาหาร**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อคำถาม	ระดับ พัฒนาการทาง จริยธรรมของ โคลเบิร์ต	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			ความ สอดคล้อง			
			1	0	-1	
รับประทาน อาหารจน หมดจาน	<p>ในการรับประทานอาหารทุกครั้ง นักเรียนจะรับประทานอาหารจน หมดจานทุกครั้ง เพราะเหตุใด</p> <p>ก. รับประทานไม่หมดทุก ครั้ง ถ้าอาหารไม่อร่อย</p> <p>ข. รับประทานให้หมด เพราะ เป็นการประหยัด</p> <p>ค. รับประทานให้หมด เพราะ กว่าจะเป็นอาหาร ให้เรารับประทานต้องใช้ เวลา</p> <p>ง. รับประทานให้หมด เพราะ ต้องคิดว่าบางคน ไม่มีให้กิน ดังนั้นเมื่อเรามี กินควรกินให้หมด</p> <p>จ. รับประทานให้หมด เพราะ ถ้าไม่หมดเป็นการ สิ้นเปลือง</p>	ระดับ 1				
		ระดับ 3				
		ระดับ 5				
		ระดับ 4				
		ระดับ 2				
		ระดับ 1				

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านอยู่อย่างพอเพียง ฉบับที่ 2 ความพอดีด้านจิตใจ**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	ระดับ พัฒนาการทาง จริยธรรมของ โคลเบิร์ต	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			ความ สอดคล้อง			
			1	0	-1	
พอใจใน สิ่งที่ตนมี อยู่	คุณแม่บอกกับนักเรียนว่าเปิดเทอม ใหม่นี้ยังไม่ต้องซื้อชุดนักเรียนใหม่ เพราะชุดเดิมยังใช้ได้อยู่ แต่นักเรียน เห็นผู้ปกครองของเพื่อนไปซื้อชุด นักเรียนใหม่กัน นักเรียนจะตอบคุณ แม่ว่าอย่างไร เพราะเหตุใด					
	ก. อยากได้ชุดใหม่ เพราะอยาก มีชุดนักเรียนหลายชุด	ระดับ 1				
	ข. อยากได้ชุดใหม่ เพราะใช้มา นานแล้วจึงอยากได้ชุดใหม่	ระดับ 2				
	ค. ยังไม่ซื้อก็ได้ เพราะถ้าชุด เดิมเก่าเมื่อไรก็ซื้อตัวใหม่	ระดับ 3				
	ง. ยังไม่ซื้อก็ได้ เพราะเป็นการ ประหยัดค่าใช้จ่าย	ระดับ 4				
	จ. ยังไม่ซื้อก็ได้ เพราะแม่ อาจจะมีความจำเป็นต้องใช้ จ่ายในเรื่องอื่น	ระดับ 5				

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านอยู่อย่างพอเพียง ฉบับที่ 3 ความพอดีด้านสังคม**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	ระดับ พัฒนาการทาง จริยธรรมของ โคลเบิร์ต	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			ความ สอดคล้อง			
			1	0	-1	
ช่วยเหลือ ผู้อื่นตาม กำลังความ สามารถ	<p>ทางโรงเรียนได้จัดโครงการช่วย ผู้ประสบภัยน้ำท่วม โดยได้เปิดรับ บริจาค อาหาร น้ำดื่ม และของใช้ที่ จำเป็น เพื่อที่จะได้นำไปช่วยเหลือ ผู้ประสบภัย นักเรียนจะบริจาคของ ให้กับโครงการนี้ เพราะเหตุใด</p> <p>ก. ต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>ข. ถ้าเจอเหตุการณ์แบบนี้ก็จะมี คนมาบริจาคเรา</p> <p>ค. ของบางอย่างที่เราเก็บไว้อาจมี ประโยชน์กับผู้ประสบภัย</p> <p>ง. เมื่อเห็นผู้อื่นเดือดร้อนต้องให้ ความช่วยเหลือ</p> <p>จ. ถือว่าเป็นการทำบุญ</p>	ระดับ 4				
		ระดับ 2				
		ระดับ 1				
		ระดับ 5				
		ระดับ 3				

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านอยู่อย่างพอเพียง ฉบับที่ 4 ความพอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติ**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	ระดับ พัฒนาการ ทาง จริยธรรม ของ โคลเบิร์ต	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			ความ สอดคล้อง			
			1	0	-1	
ทิ้งขยะลงในถังขยะทุกครั้ง	เมื่อนักเรียนเห็นห้องทิ้งขยะแต่ไม่ลงถังนักเรียนจะเรียกให้น้องมาเก็บขยะแล้วทิ้งให้ลงถัง เพราะเหตุใด					
	ก. เพราะจะได้ฝึกน้องให้เป็นคนที่รักษาความสะอาด	ระดับ 3				
	ข. เพราะไม่อยากให้น้องคิดเป็นนิสัย	ระดับ 2				
	ค. เพราะจะทำให้บริเวณนั้นสกปรก	ระดับ 1				
	ง. เพราะจะได้ฝึกน้องให้รู้จักการรักษาสิ่งแวดล้อม	ระดับ 4				
	จ. เพราะถ้าไม่เรียกให้น้องมาเก็บให้ทิ้งลงถังจะเป็นตัวอย่างที่ไม่ดีให้คนอื่นทำตาม	ระดับ 5				

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านอยู่อย่างพอเพียง ฉบับที่ 5 ความพอดีด้านเทคโนโลยี**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อคำถาม	ระดับ พัฒนาการ ทาง จริยธรรม ของ โคลเบิร์ก	ผลการพิจารณา ความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			1	0	-1	
ใช้อินเตอร์ เน็ต ใน การศึกษา ค้นหา ความรู้	เมื่อครูให้ไปหาข้อมูลเพื่อทำงานส่งครู นักเรียนก็จะใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อการ ค้นหาหาความรู้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น	ระดับ 3				
	ก. เพราะงานจะได้เสร็จตามเวลา ที่กำหนด	ระดับ 3				
	ข. เพราะต้องใช้อินเตอร์ให้ถูกวิธี และเป็นประโยชน์	ระดับ 5				
	ค. เพราะเป็นการใช้เวลาในการ ทำงานอย่างคุ้มค่า	ระดับ 4				
	ง. เพราะไม่ควรเสียเวลากับการ ทำหรือเล่นอย่างอื่น	ระดับ 2				
	จ. เพราะถ้าเราไม่เล่นงานไม่ เสร็จอาจถูกครูทำโทษได้	ระดับ 1				

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวเลือกของ  
ข้อคำถามเชิงสถานการณ์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน**

**คำชี้แจง**

ขอให้ท่านพิจารณาตัวเลือกของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน มุ่งมั่นในการทำงาน โดย

1. พิจารณาตัวเลือกในแต่ละข้อว่ามีระดับพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์ตตรงกับระดับขั้นทางพัฒนาการหรือไม่โดยเขียนเครื่องหมาย  $\sqrt$  ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่าเห็นด้วย (1) ไม่แน่ใจ (0) ไม่เห็นด้วย (-1) และถ้าไม่เห็นด้วย กรุณาท่านปรับแก้ระดับขั้นพัฒนาการทางจริยธรรมที่ท่านคิดว่าตรงด้วย

**ขั้นตอนของพัฒนาการด้านการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของโคลเบิร์ต**

ขั้นที่ 1 ขั้นหลักแห่งการลงโทษและการเชื่อฟัง ในขั้นนี้ เด็กจะเข้าใจว่าสิ่งที่ถูกหรือผิดอยู่ที่ผลที่จะตามมาในกายภาพ แทนที่จะเป็นผลทางจิตวิทยา หากทำอะไรแล้วถูกทำโทษ หรือเป็นอันตรายต่อบุคคลหรือทรัพย์สินสมบัติก็ไม่ควรจะทำ

ขั้นที่ 2 ยึดตนเอง ยึดผลประโยชน์และการแลกเปลี่ยน สิ่งที่เห็นว่าถูกต้องคือ สิ่งที่สามารถสนองความต้องการของตนเองและคนอื่น เป็นจริยธรรมแบบตลาด ผู้มีพัฒนาการในขั้นนี้ให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนที่เท่าเทียมกัน

ขั้นที่ 3 การปรองดองระหว่างกันหรือขั้นเด็กดี การประพฤติในขั้นนี้หมายถึงการกระทำที่สอดคล้องกับความคาดหวัง และการยอมรับของคนอื่น

ขั้นที่ 4 ขั้น “รักษากฎระเบียบ” หรือ “การรู้จักกฎระเบียบ” ในขั้นนี้พฤติกรรมที่ถูกต้องคือ การกระทำหน้าที่ของตนในสังคม และสนับสนุนระเบียบกฎเกณฑ์ที่มีอยู่ในสังคม เป็นการกระทำทั้งเพื่อให้กฎระเบียบคงอยู่ และเพื่อศักดิ์ศรีของตนเอง

ขั้นที่ 5 สัญญาประชาคม หรือสิทธิและผลประโยชน์ของบุคคล ผู้ใช้เหตุผลในขั้นที่ 5 จะให้ความสำคัญต่อความเชื่อถือและความเคารพซึ่งกันและกันอย่างสูง เพื่อให้การคุ้มครองสิทธิทั้งของตนเองและของผู้อื่น นอกจากนี้ขั้นนี้ยังยึดหลักการใช้ประโยชน์อย่างมีเหตุผล หรือมีความเชื่อที่ว่ากฎหมายและหน้าที่ที่บัญญัติไว้นั้นควรได้รับใช้คนส่วนใหญ่

2. หากมีความคิดเห็นอื่นใดเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในข้อเสนอแนะอื่นๆ

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ฉบับที่ 1 ความมุ่งมั่นในเรื่องการเรียนรู้**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	ระดับ พัฒนาการ ทาง จริยธรรม ของ โคลเบิร์ต	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			ความ สอดคล้อง			
			1	0	-1	
เมื่อไม่เข้า นักเรียนจะ ถามคุณครู หรือเพื่อน	เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาที่คุณครู ได้อธิบายไป นักเรียนจะยกมือขึ้นถาม คุณครูหรือไม่ เพราะเหตุใด ก. ถาม เพราะ อาจมีคนที่ไม่เข้าใจ เหมือนเรา ข. ถาม เพราะครูจะได้อธิบายให้ เข้าใจ ค. ถาม เพราะถ้าไม่เข้าใจก็จะไม่ เข้าใจไปเรื่อยๆ ง. ถาม เพราะจะได้เข้าใจใน เนื้อหาที่ครูอธิบาย จ. ไม่ถาม เพราะจะทำให้เสียเวลา ในการเรียน					
		ระดับ 3				
		ระดับ 4				
		ระดับ 2				
		ระดับ 5				
		ระดับ 1				

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ฉบับที่ 2**  
**ความมุ่งมั่นในเรื่องการทำงานบ้านหรือช่วยงานผู้ปกครอง**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	ระดับ พัฒนาการ ทาง จริยธรรม ของ โคลเบิร์ต	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			ความ สอดคล้อง			
			1	0	-1	
ช่วยเหลือ แบ่งเบา ภาระของ บิดา มารดา	ในวันหยุด นักเรียนจะช่วยผู้ปกครอง ทำงานอยู่เสมอ อะไรที่นักเรียน สามารถช่วยได้ก็จะช่วยทำ เพื่อเป็นการ แบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง เพราะเหตุ ใดนักเรียนจึงทำเช่นนั้น					
	ก. เพราะ ไม่อยากให้บ่นว่าเราไม่ ทำงาน	ระดับ 1				
	ข. เพราะ เป็นหน้าที่ที่เราต้องทำ อยู่แล้ว	ระดับ 4				
	ค. เพราะ เป็นการตอบแทน พระคุณพ่อแม่	ระดับ 5				
	ง. เพราะ ให้พ่อแม่มีความ ภาคภูมิใจในตัวเรา	ระดับ 2				
	จ. เพราะ พ่อแม่ทำทุกอย่างเพื่อ ลูก ดังนั้นอะไรที่ช่วยได้ก็ควร ช่วย	ระดับ 3				

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ฉบับที่ 3**  
**ความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนอกจากเรื่องเรียน**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	ระดับ พัฒนาการ ทาง จริยธรรม ของ โคลเบิร์ต	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			ความ สอดคล้อง			
			1	0	-1	
ทำหน้าที่ ประธาน นักเรียน/ หัวหน้า ห้องด้วย ความเต็ม ใจและ ความ สามารถ	เมื่อนักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็น ประธานนักเรียน นักเรียนทำงานด้วย ความเต็มใจและสุดความสามารถของ นักเรียน เพราะเหตุใด ก. เป็นหน้าที่ที่เราได้รับ มอบหมาย ข. อยากให้โรงเรียน นักเรียนมี ระเบียบวินัย ค. เมื่อเพื่อนเลือกเรามาแล้วก็ต้อง ทำให้ดีที่สุด ง. ตอบแทนความไว้วางใจที่ เพื่อนเลือกให้เป็นประธาน จ. ถ้าเราไม่ทำงานให้เต็มที่คุณครู และเพื่อนๆ อาจจะเสียใจที่ เลือกเรา	ระดับ 4				
		ระดับ 5				
		ระดับ 3				
		ระดับ 2				
		ระดับ 1				

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวเลือกของ  
ข้อคำถามเชิงสถานการณ์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย**

**คำชี้แจง**

ขอให้ท่านพิจารณาตัวเลือกของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน รักความเป็นไทย โดย

1. พิจารณาตัวเลือกในแต่ละข้อว่ามีระดับพัฒนาการทางจริยธรรมของ โคลเบิร์กตรงกับระดับขั้นทางพัฒนาการหรือไม่โดยเขียนเครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่า เห็นด้วย (1) ไม่แน่ใจ (0) ไม่เห็นด้วย (-1) และถ้าไม่เห็นด้วย กรุณาท่านปรับแก้ระดับขั้นพัฒนาการทางจริยธรรมที่ท่านคิดว่าตรงด้วย

**ขั้นตอนของพัฒนาการด้านการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของโคลเบิร์ก**

ขั้นที่ 1 ขั้นหลักแห่งการลงโทษและการเชื่อฟัง ในขั้นนี้ เด็กจะเข้าใจว่าสิ่งที่ถูกหรือผิดอยู่ที่ผลที่จะตามมาในกายภาพ แทนที่จะเป็นผลทางจิตวิทยา หากทำอะไรแล้วถูกทำโทษ หรือเป็นอันตรายต่อบุคคลหรือทรัพย์สินที่ดีก็ไมควรจะทำ

ขั้นที่ 2 ยึดตนเอง ยึดผลประโยชน์และการแลกเปลี่ยน สิ่งที่เห็นว่าถูกต้องคือ สิ่งที่สามารถสนองความต้องการของตนเองและคนอื่น เป็นจริยธรรมแบบตลาด ผู้มีพัฒนาการในขั้นนี้ให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนที่เท่าเทียมกัน

ขั้นที่ 3 การปรองดองระหว่างกันหรือขั้นเด็กดี การประพฤติในขั้นนี้หมายถึงการกระทำที่สอดคล้องกับความคาดหวัง และการยอมรับของคนอื่น

ขั้นที่ 4 ขั้น “รักษากฎระเบียบ” หรือ “การรู้จักกฎระเบียบ” ในขั้นนี้พฤติกรรมที่ถูกต้องคือ การกระทำหน้าที่ของตนในสังคม และสนับสนุนระเบียบกฎเกณฑ์ที่มีอยู่ในสังคม เป็นการกระทำทิ้งเพื่อให้กฎระเบียบคงอยู่ และเพื่อศักดิ์ศรีของตนเอง

ขั้นที่ 5 สัญญาประชาคม หรือสิทธิและผลประโยชน์ของบุคคล ผู้ใช้เหตุผลในขั้นที่ 5 จะให้ความสำคัญต่อความเชื่อถือและความเคารพซึ่งกันและกันอย่างสูง เพื่อให้การคุ้มครองสิทธิทั้งของตนเองและของผู้อื่น นอกจากนี้ขั้นนี้ยังยึดหลักการใช้ประโยชน์อย่างมีเหตุผล หรือมีความเชื่อที่ว่ากฎหมายและหน้าที่ที่บัญญัติไว้นั้นควรได้รับใช้คนส่วนใหญ่

2. หากมีความคิดเห็นอื่นใดเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในข้อเสนอแนะอื่นๆ

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านรักความเป็นไทย ฉบับที่ 1 มีมารยาทไทย**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	ระดับ พัฒนาการ ทาง จริยธรรม ของ โคลเบอร์ก	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			ความ สอดคล้อง			
			1	0	-1	
แต่งกาย สุภาพ เรียบร้อย ถูกต้อง ตาม กาลเทศะ	เมื่อนักเรียนไปทำบุญที่วัด แล้วเห็นบาง คนแต่งกายด้วยชุดครุฑรูปและสีน เมื่อนักเรียนเห็นแล้วนักเรียนจะแต่งกาย แบบนั้นหรือ ไม่เพราะอะไร ก. ไม่ เพราะแม่จะดู ข. ไม่ เพราะเป็นการไม่เคารพ สถานที่ ค. ไม่ เพราะไม่สมควรที่แต่งกาย แบบนั้น ง. ไม่ เพราะ ผู้คนที่พบเห็นจะว่า แต่งกายไม่สุภาพ จ. ไม่ เพราะคนที่พบเห็นจะได้ ชื่นชมเราว่าแต่งกายเรียบร้อย	ระดับ 1				
		ระดับ 4				
		ระดับ 5				
		ระดับ 3				
		ระดับ 2				

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านรักความเป็นไทย ฉบับที่ 2 การใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	ระดับ พัฒนาการ ทาง จริยธรรม ของ โคลเบิร์ต	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			ความ สอดคล้อง			
			1	0	-1	
นักเรียน พูดโดยใช้ ภาษาไทย ได้อย่าง ถูกต้อง	เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายจากครูให้ เป็นตัวแทนไปแข่งขันการอ่านร้อย แก้ว ในงานแข่งขันทักษะวิชาการ นักเรียน นักเรียนจะอย่างไร เพราะ อะไรจึงทำเช่นนั้น					
	ก. ฝึกอ่าน เพราะจะทำให้เราพูด ภาษาไทยเก่งขึ้น	ระดับ 3				
	ข. ฝึกอ่าน เพราะครูบอกให้ทำเรา ก็ต้องทำ	ระดับ 1				
	ค. ฝึกซ้อมให้มาก เพราะทำเพื่อ ชื่อเสียงของโรงเรียน	ระดับ 4				
	ง. ฝึกซ้อมให้มาก เพราะถ้าไม่ ฝึกซ้อมอาจจะแพ้การแข่งขัน ได้	ระดับ 2				
	จ. ฝึกซ้อมเพราะเป็นการฝึกความ รับผิดชอบของตนเอง	ระดับ 5				

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**ด้านรักความเป็นไทย ฉบับที่ 3 มีความกตัญญูทวนที่ต่อผู้มีพระคุณ**

พฤติกรรม บ่งชี้	ข้อความ	ระดับ พัฒนาการ ทาง จริยธรรม ของ โคลเบิร์ก	ผลการพิจารณา ความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			1	0	-1	
ทำงาน ช่วยเหลือผู้ มีพระคุณ	วันหยุดเพื่อนมาชวนนักเรียนไปเที่ยว แต่นักเรียนต้องไปช่วยคุณพ่อคุณแม่รด น้ำที่สวนลำไย นักเรียนจะอย่างไร เพราะอะไร  ก. บอกเพื่อนว่าเมื่อทำงานเสร็จ แล้วจะตามไปที่หลัง ข. บอกเพื่อนว่าไม่ว่างเพราะต้อง ช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงาน ค. ไปช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงาน เพราะ เราต้องเชื่อฟังคุณ พ่อคุณแม่ ง. ไปช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงาน เพราะ เป็นการตอบแทน บุญคุณคุณพ่อคุณแม่ จ. ไปช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงาน เพราะ การที่เราไปเที่ยวไม่ได้ ประโยชน์อะไรเลย	ระดับ 2				
		ระดับ 1				
		ระดับ 4				
		ระดับ 5				
		ระดับ 3				

## ภาคผนวก จ

### แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

#### แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านอยู่อย่างพอเพียง

#### คำชี้แจงในการตอบ

1. แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนฉบับนี้ เป็นแบบวัดเป็นแบบสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก มี 4 หน้า จำนวน 15 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่แสดงถึงการปฏิบัติของนักเรียนในแต่ละสถานการณ์ โดยคำตอบที่ให้เลือกไม่มีข้อถูกหรือผิดที่แท้จริง และไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด ดังนั้นคำตอบที่ดีที่สุดคือ คำตอบที่ตรงกับกรปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด แล้วให้นักเรียนเลือกตัวเลือก โดยเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องตัวเลือก ก. ข. ค. ง. หรือ จ. ของกระดาษคำตอบ เพียงคำตอบเดียว

#### 3. ตัวอย่างในการตอบ

- (0) เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาที่คุณครูได้อธิบายไป นักเรียนจะยกมือขึ้นถามคุณครูหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ไม่ถาม เพราะอายเพื่อน
- ข. ถาม เพราะ อาจมีคนที่ไม่เข้าใจเหมือนเรา
- ค. ถาม เพราะครูจะได้ให้คะแนนที่สนใจเรียน
- ง. ถาม เพราะจะได้เข้าใจในเนื้อหาที่ครูอธิบาย
- จ. ถาม เพราะครูบอกว่าเมื่อไม่เข้าใจให้ยกมือถาม

ถ้านักเรียนต้องการตอบข้อ ก. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.	จ.
0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบจาก ข้อ ก. เป็นข้อ ง. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.	จ.
0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. กรุณาอย่าขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฉบับนี้

1. ในการรับประทานอาหาร นักเรียนมักจะรับประทานอาหารจนหมดจาน เพราะเหตุใด
  - ก. กลัวถูกคุณแม่ดู
  - ข. เป็นการประหยัด
  - ค. แม่จะให้รางวัล
  - ง. ต้องคิดว่าบางคน ไม่มีให้กิน ดังนั้นเมื่อเรามีกินควรกินให้หมด
  - จ. เราควรรู้จักคุณค่าของข้าว อาหารในแต่ละมื้อที่เรารับประทาน
  
2. นักเรียนอ่านหนังสือเล่มหนึ่ง เกี่ยวกับวิธีการเลือกกินอาหาร เพื่อสุขภาพ ได้กล่าวว่า ควรกินอาหารให้ครบ ทั้ง 3 มื้อ ให้ตรงตามเวลา และไม่กินอาหารระหว่างมื้อ ซึ่งนักเรียนได้ปฏิบัติตามหนังสือเล่มนั้น เพราะเหตุใด
  - ก. จะได้มีร่างกายที่แข็งแรง
  - ข. กลัวเป็น โรคกระเพาะอาหาร
  - ค. จะได้ไม่อ้วน และมีรูปร่างที่ดี
  - ง. จะได้ควบคุมน้ำหนักที่ถูกวิธี
  - จ. ครูจะได้ชมว่ามีสุขภาพแข็งแรง
  
3. นักเรียนและเพื่อนเป็นคนอ้วนมาก อยากจะลดน้ำหนัก เพื่อนจึงชวนนักเรียนไม่รับประทานอาหารมื้อเย็นกัน เพื่อที่จะได้ผอม นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด
  - ก. ได้ เพราะกลัวเพื่อนจะโกรธ
  - ข. ได้ แต่จะทำเป็นบางวันเท่านั้น
  - ค. ไม่ควรทำ แต่ให้ออกกำลังกายแทน
  - ง. ไม่ควรทำ เพราะจะทำให้ไม่สบายได้
  - จ. ไม่ควรทำ เพราะอาหารทุกมื้อมีความสำคัญ

4. เย็นวันหนึ่งคุณแม่ทำกับข้าวมือเย็นรับประทาน มีแกงผักที่นักเรียนไม่ชอบรับประทานด้วย นักเรียนจะ รับประทานอาหารมือเย็นหรือไม่ เพราะเหตุใด
- รับประทาน เพราะจะหิว
  - รับประทาน เพื่อรักษาน้ำใจของแม่
  - รับประทาน เพราะผักมีประโยชน์ต่อร่างกาย
  - รับประทาน เพราะถ้าไม่รับประทานอาหารก็จะเหลือทิ้ง
  - ไม่รับประทาน เพราะไม่ชอบ แล้วไปหาอาหารอื่นมาแทน
5. ผู้ปกครองพานักเรียนไปร่วมงานแต่งงานของน้ำ ในงานมีการเลี้ยงอาหารแบบบุฟเฟต์ เมื่อถึง เวลาตักอาหาร คุณแม่ได้บอกกับนักเรียนว่าให้นักเรียนตักอาหารแต่พอดี เพื่อจะได้ไม่เหลือทิ้ง นักเรียนจะทำตามที่คุณแม่บอก เพราะเหตุใด
- ไม่ควรกินทิ้ง กินขว้าง
  - เมื่อตักมาแล้วก็ต้องกินให้หมด
  - ถ้ากินไม่หมดจะเป็นการเสียมารยาท
  - ถ้ากินไม่หมดคนอื่นจะมองว่าเราไม่ดี
  - ถ้าตักมากคนข้างหลังอาจไม่ได้กิน
6. นักเรียนนัดกับเพื่อนว่าวันเสาร์จะมาดูหนังสื่อบ้านของนักเรียน นักเรียนได้เตรียมขนม และ อาหารว่างไว้รอ แล้วเพื่อนโทรมาบอกกับนักเรียนว่ามาดูหนังสื่อกับนักเรียนไม่ได้ โดยไม่ได้ บอกเหตุผล นักเรียนจะ โกรธเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- โกรธ เพราะไม่มาตามนัด
  - โกรธ เพราะเพื่อนไม่เห็นความสำคัญของเรา
  - ไม่โกรธ เพราะ เขาเป็นเพื่อนของเรา
  - ไม่โกรธ เพราะเพื่อนอาจมีธุระที่จำเป็น
  - ไม่โกรธ เพราะอย่างน้อยเพื่อนก็โทรมาบอกแล้ว

7. คุณครูให้นักเรียนวาดภาพระบายสี โดยใช้สีน้ำ เพื่อนในห้องของนักเรียนคนหนึ่งมาขอใช้สีของนักเรียน เพราะว่าเขาไม่มี นักเรียนจะให้เพื่อนใช้ด้วย เพราะเหตุใด
- เพื่อนจะไม่มีงานส่ง
  - เป็นเพื่อนกันควรช่วยเหลือกัน
  - รู้สึกมีความสุขเมื่อได้แบ่งปันคนอื่น
  - เวลาที่เราคอดอะไรก็สามารถยืมเพื่อนได้
  - ถ้าไม่ยืมเดี๋ยวเพื่อนจะมองว่าเราเห็นแก่ตัว
8. วันหยุดนักเรียนกับเพื่อนนัดกันเพื่อช่วยกันทำรายงานวิชาสังคมศึกษา ในเวลา 09.00 น. นักเรียนจะไปก่อนเวลานัดเล็กน้อยเพื่อไม่ให้เพื่อนต้องรอนาน เพราะเหตุใด
- จะได้ไม่เสียเวลา
  - เราต้องตรงต่อเวลา
  - อยากให้งานเสร็จเร็ว
  - ไม่อยากให้เพื่อนต้องรอ
  - กลัวว่าถ้ามาสายเพื่อนจะโกรธ
9. ทางโรงเรียนได้จัดโครงการช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วม และได้เปิดรับบริจาค อาหาร น้ำดื่ม ของใช้ที่จำเป็นเพื่อจะได้นำไปช่วยเหลือผู้ประสบภัย นักเรียนจะบริจาคของให้กับโครงการนี้ เพราะเหตุใด
- ต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
  - เมื่อเห็นผู้อื่นเดือดร้อนต้องให้ความช่วยเหลือ
  - ถ้าเราไม่บริจาค คนอื่นจะมองว่าเราเห็นแก่ตัว
  - ถ้าเจอเหตุการณ์แบบนี้ก็จะมีคนมาบริจาคเรา
  - ของบางอย่างที่เราเก็บไว้อาจมีประโยชน์กับผู้ประสบภัย

10. ที่หมู่บ้านของนักเรียนมีการจัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ มีการแข่งขันการทำอาหารของแม่บ้านทางหัวหน้าชุมชนมาขอให้ให้นักเรียนเป็นกรรมการในการแข่งขันในครั้งนี้ นักเรียนตอบตกลงเพราะเหตุใด
- ไม่กล้าปฏิเสธ
  - เป็นการฝึกประสบการณ์
  - เป็นการให้ความร่วมมือกับชุมชน
  - ผู้ใหญ่จะได้ชื่นชมในความสามารถของเรา
  - เพื่อนของเราหลายคนก็ได้เป็นกรรมการครั้งนี้
11. เมื่อคุณครูมอบหมายให้ทำรายงาน โดยให้ทุกคนมีหน้าที่ในการทำรายงานครั้งนี้ เด็กหญิงอรพรรณ ไม่ยอมช่วยเพื่อนในกลุ่มทำงาน และยังบอกให้เขียนชื่อตัวเองส่งครูด้วย ถ้าเป็นนักเรียนนักเรียนจะไม่ทำเหมือน เด็กหญิงอรพรรณ เพราะเหตุใด
- เป็นหน้าที่ที่เราต้องรับผิดชอบ
  - เพื่อนจะได้ชมเราที่ช่วยกันทำงาน
  - ต่อไปจะไม่มีใครอยากร่วมกลุ่มด้วย
  - งานกลุ่มต้องช่วยกันไม่ควรเห็นแก่ตัว
  - เพื่อนทุกคนก็ช่วยกัน เราก็ควรช่วยทำด้วย
12. เมื่อคุณครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงาน สมาชิกในกลุ่มต่างก็เสนอความคิดเห็นของตน ซึ่งมีหลากหลายความคิดเมื่อมีความคิดที่ไม่ตรงกันเกิดขึ้น นักเรียนซึ่งเป็นหัวหน้ากลุ่มจะทำอย่างไรเพราะเหตุใด
- ต้องทำความเข้าใจกัน เพราะงานจะได้สำเร็จด้วยดี
  - ช่วยพูดให้เพื่อนเข้าใจกัน เพราะจะกลัวงานจะไม่เสร็จ
  - ฟังเสียงข้างมาก เพราะถือว่าเป็นความคิดของคนส่วนใหญ่
  - ให้ลงคะแนนในแต่ละความคิดเห็น เพราะจะได้ไม่ขัดแย้งกัน
  - รับฟังความคิดเห็นของทุกคนแล้วค่อยมาหาข้อสรุป เพราะเป็นความคิดที่ทุกคนในกลุ่มคิดว่าดี

13. ขณะที่นักเรียนล้างหน้า แปรงฟัน นักเรียนจะไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ และเมื่อใช้น้ำแล้วก็จะปิดทุกครั้ง เพราะอะไร
- ฝึกจิตสำนึกที่ดี
  - ถ้าไม่ปิดคุณแม่จะดุ
  - ช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย
  - ต้องใช้น้ำอย่างประหยัด
  - ต้องใช้น้ำให้เกิดประโยชน์
14. เมื่อนักเรียนได้ไปออกค่ายที่ต่างจังหวัด นักเรียนได้เห็นว่าคุณบ้านแถวนั้นอยู่กัน ได้โดยไม่พึ่งพาเทคโนโลยีมากมาย ชาวบ้านที่นั่นดำเนินชีวิตด้วยความสงบสุข นักเรียนคิดว่าตัวเองจะสามารถดำเนินชีวิตแบบนั้นได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
- ได้ เพราะเราต้องรู้จักพึ่งพาตนเอง
  - ได้ เพราะบางครั้งเทคโนโลยีก็ไม่ได้สำคัญที่สุด
  - ได้ เพราะคนเราต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสังคม
  - ไม่ได้ เพราะกลัวไม่ทันยุคสมัย
  - ไม่ได้ เพราะเรายังต้องพึ่งพาเทคโนโลยีในการให้ความสะดวก
15. นักเรียนมีคอมพิวเตอร์แล้ว 1 เครื่อง เมื่อเห็นโฆษณาคอมพิวเตอร์ตัวใหม่ มีลักษณะและสีสันสวยงามกว่าเพื่อนจึงชวนนักเรียนไปซื้อ นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด
- ไป แต่ถ้าราคาแพงเกินไปก็ไม่ซื้อ
  - ไปซื้อ เพราะกลัวเพื่อนโกรธที่ชวนแล้วไม่ไป
  - ไม่ซื้อ เพราะเครื่องเก่ายังใช้ได้อยู่
  - ไม่ซื้อ เพราะช่วยพ่อแม่ประหยัดค่าใช้จ่าย
  - ไม่ซื้อ เพราะมีอยู่แล้ว ไม่อยากจะสิ้นเปลือง

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน**

**คำชี้แจงในการตอบ**

1. แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนฉบับนี้ เป็นแบบวัดเป็นแบบสถานการณ์ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก มี 5 หน้า จำนวน 17 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่แสดงถึงการปฏิบัติของนักเรียนในแต่ละสถานการณ์ โดยคำตอบที่ให้เลือกไม่มีข้อถูกหรือผิดที่แท้จริง และไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด ดังนั้นคำตอบที่ดีที่สุดคือ คำตอบที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด แล้วให้นักเรียนเลือกตัวเลือก โดยเขียนเครื่องหมายกากบาท ( X ) ลงในช่องตัวเลือก ก. ข. ค. ง. หรือ จ. ของกระดาษคำตอบ เพียงคำตอบเดียว
3. ตัวอย่างในการตอบ
  - (อ) เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาที่คุณครูได้อธิบายไป นักเรียนจะยกมือขึ้นถามคุณครูหรือไม่ เพราะเหตุใด
    - ก. ไม่ถาม เพราะอายเพื่อน
    - ข. ถาม เพราะ อาจมีคนที่ไม่เข้าใจเหมือนเรา
    - ค. ถาม เพราะครูจะได้ให้คะแนนที่สนใจเรียน
    - ง. ถาม เพราะจะได้เข้าใจในเนื้อหาที่ครูอธิบาย
    - จ. ถาม เพราะครูบอกว่าเมื่อไม่เข้าใจให้ยกมือถาม

ถ้านักเรียนต้องการตอบข้อ ก. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.	จ.
0	X				

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบจาก ข้อ ก. เป็นข้อ ง. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.	จ.
0	X			X	

4. กรุณาอย่าขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฉบับนี้

1. เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาที่คุณครูได้อธิบายไป นักเรียนจะยกมือขึ้นถามคุณครูหรือไม่ เพราะเหตุใด
  - ก. ไม่ถาม เพราะอายเพื่อน
  - ข. ถาม เพราะอาจมีคนที่ไม่เข้าใจเหมือนเรา
  - ค. ถาม เพราะครูจะได้ให้คะแนนที่สนใจเรียน
  - ง. ถาม เพราะจะได้เข้าใจในเนื้อหาที่ครูอธิบาย
  - จ. ถาม เพราะครูบอกว่าเมื่อไม่เข้าใจให้ยกมือถาม
  
2. เมื่อคุณครูให้การบ้าน นักเรียนจะทำทันทีเมื่อมีเวลาว่างเพื่อที่จะได้ทำเสร็จและส่งได้ทันเวลาที่คุณครูกำหนด เพราะเหตุใด
  - ก. จะได้ไม่ถูกคุณครูทำโทษ
  - ข. ครูจะได้ชื่นชมการทำงานของเรา
  - ค. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
  - ง. เป็นการฝึกความรับผิดชอบของตนเอง
  - จ. จะได้เป็นตัวอย่างในการทำงานที่ดีแก่คนอื่น
  
3. ในวันศุกร์นี้ อาของนักเรียนจะทำบุญขึ้นบ้านใหม่ แต่โรงเรียนไม่หยุดเรียน นักเรียนจะขาดเรียนเพื่อไปงานหรือไม่ เพราะเหตุใด
  - ก. ไม่ไป เพราะจะเรียนไม่ทันเพื่อน
  - ข. ไม่ไป เพราะโรงเรียนไม่หยุด ก็ควรไปโรงเรียนก่อน
  - ค. ไป เพราะงานของญาติถ้าไม่ไปอาจถูกตำหนิได้
  - ง. ไปตอนโรงเรียนเลิกแล้ว เพราะไม่อยากทำผิดกฎของโรงเรียน
  - จ. ไปตอนโรงเรียนเลิกแล้ว เพราะหน้าที่ของเราคือเรียนหนังสือ

4. เด็กหญิงจันทร์ฉายได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนในการแข่งขันคัดลายมือ ในการฝึกซ้อมนั้น เขายังคัดลายมือได้ไม่เรียบร้อยและยังเขียนตกหล่น ต้องแก้ไขหลายรอบ ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงจันทร์ฉายนักเรียนจะอย่างไร เพราะเหตุใด
- หมั่นฝึกฝน เพราะอยากได้รางวัลในการแข่งขัน
  - ฝึกคัดลายมือต่อไป เพราะต้องมีความมุ่งมั่นทำให้สำเร็จ
  - ฝึกต่อไป เพราะครูมอบหมายแล้วต้องทำให้เต็มความสามารถ
  - บอกคุณครูว่าให้หาคนอื่นมาแทนเพราะคัดลายมือไม่สวยจะแพ้คนอื่น
  - พยายามฝึกฝนต่อไป เพราะถือว่าเราเป็นตัวแทนของโรงเรียน ไม่ควรทำให้ผิดหวัง
5. ก่อนเลิกเรียน มีคาบว่าง 1 ชั่วโมง เพื่อน ๆ ชวนนักเรียนทำการบ้านที่คุณครูสั่งไว้ นักเรียนจะตอบเพื่อนทำการบ้าน และเพราะเหตุใดจึงตอบเช่นนั้น
- ไม่ยอมให้เพื่อน โกรธ
  - จะได้ทำการบ้านที่คุณครูสั่งไว้
  - เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
  - เมื่อกลับถึงบ้านจะได้มีเวลาดูโทรทัศน์
  - เพื่อนส่วนใหญ่ก็นั่งทำการบ้าน อ่านหนังสือกัน
6. ในคาบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เด็กหญิงวิวิรรณ ไม่อยากนั่งฟังครูบรรยาย จึงชวนเพื่อนๆ ในกลุ่มไม่เข้าเรียนวิชานี้ นักเรียนซึ่งเป็นเพื่อนในกลุ่ม จะตอบว่าไม่ไป เพราะเหตุใดจึงตอบเช่นนั้น
- กลัวถูกทำโทษที่โคดเรียน
  - อาจจะโดนหักคะแนนที่ไม่เข้าเรียน
  - เมื่อถึงเวลาเรียนก็ต้องเรียน ไม่ควรหนีเรียน
  - การเข้าเรียนฟังครูอธิบายจะได้เข้าใจมากขึ้น
  - การที่เราเข้าห้องเรียนก็ถือว่าเราตั้งใจเรียนแล้ว

7. ในวันหยุด นักเรียนจะช่วยผู้ปกครองทำงานอยู่เสมอ อะไรที่นักเรียนสามารถช่วยได้ก็จะช่วยทำ เพราะเหตุใดนักเรียนจึงทำเช่นนั้น
- ไม่อยากให้บ่นว่าเราไม่ทำงาน
  - เป็นหน้าที่ที่เราต้องทำอยู่แล้ว
  - เป็นการแบ่งเบาภาระของพ่อแม่
  - ให้พ่อแม่มีความภาคภูมิใจในตัวเรา
  - เพื่อนในห้องต่างก็ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
8. ทุกเช้าหลังจากตื่นนอน เด็กหญิงกระถิน จะต้องกวาดบ้านเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ ก่อนที่จะมาโรงเรียน นักเรียนจะทำแบบเด็กหญิงกระถิน เพราะเหตุใด
- ถ้าไม่ทำแม่จะดุ
  - เป็นหน้าที่ของตนเอง
  - เป็นการฝึกความรับผิดชอบ
  - จะได้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ที่พบเห็น
  - คนที่มาเที่ยวบ้านจะได้ชมว่าสะอาดน่าอยู่
9. ขณะที่นักเรียนกำลังนั่งดูโทรทัศน์อยู่ คุณแม่ก็ได้เรียกให้นักเรียนมาช่วยทำกับข้าวตอนเย็น นักเรียนจะตอบคุณแม่ว่าจะไปช่วย เพราะเหตุใด
- จะได้ฝึกทำกับข้าวไปด้วย
  - ถ้าไม่ช่วยทำจะถูกแม่ดุได้
  - คราวหน้าจะขอแม่ดูทีวีได้อีก
  - ลูกควรช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
  - ไปช่วยแม่ก่อนเดี๋ยวค่อยกลับมาดูก็ได้

10. ในวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ ผู้ปกครองของนักเรียนให้นักเรียนไปรดน้ำที่สวนลำไย ตอนที่ยังมีเพื่อนมาชวนนักเรียนไปเที่ยว นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด
- ไป ถ้าเพื่อนมาช่วยทำงานจนเสร็จ
  - ไปไม่ได้ เพราะคนอื่นก็ช่วยกันทำงาน
  - ไปไม่ได้ เพราะต้องไปช่วยพ่อแม่ทำงาน
  - ไปไม่ได้ เพราะต้องทำงานที่รับผิดชอบเสร็จก่อน
  - ถ้างานจนเสร็จจะตาม เพราะไม่อยากถูกพ่อแม่ดุ
11. ทุกวันหลังเลิกเรียน หน้าที่ของนักเรียนคือ กวาดบ้าน และถูบ้าน เมื่อเลิกโรงเรียนมาถึงบ้าน นักเรียนก็จะกวาดบ้าน และถูบ้าน เป็นประจำทุก ๆ วัน ที่นักเรียนทำเช่นนี้ เพราะเหตุใด
- ถ้าไม่ทำจะถูทำโทษ
  - เป็นการแบ่งเบาภาระของพ่อแม่
  - เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้ที่พบเห็น
  - เป็นหน้าที่ของเรา ต้องรับผิดชอบ
  - ผู้คนจะได้ชมว่าบ้านสะอาด น่าอยู่
12. ที่บ้านของนักเรียนทำอาชีพค้าขาย และต้องมีการส่งของให้ลูกค้าด้วย วันหนึ่งลูกค้าสั่งของให้ไปส่งของที่บ้าน นักเรียนอยู่ตรงนั้นพอดี นักเรียนจะอาสาไปส่งของแทนคุณแม่ เพราะเหตุใด
- คุณแม่จะได้พักผ่อน
  - เวลาขอเงินคุณแม่ก็จะได้ให้
  - ไม่อยากถูกบ่นว่าไม่ช่วยทำงาน
  - คิดว่าเป็นการฝึกการทำงานไปด้วย
  - หน้าที่ของลูกค้าต้องช่วยคุณแม่ทำงาน

13. เมื่อนักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นประธานนักเรียน นักเรียนทำงานด้วยความเต็มใจและสุดความสามารถของนักเรียน เพราะเหตุใด

- ก. เป็นหน้าที่ที่เราได้รับมอบหมาย
- ข. อยากให้นักเรียนมีระเบียบวินัย
- ค. ถ้าเราทำงานไม่เต็มที่อาจถูกตำหนิได้
- ง. เมื่อเพื่อนเลือกเรามาแล้วก็ต้องทำให้ดีที่สุด
- จ. ตอบแทนความไว้วางใจที่เพื่อนเลือกให้เป็นประธาน

14. เมื่อนักเรียนมาถึงโรงเรียนแล้ว นักเรียนจะต้องไปทำเวรกลุ่มสีทุกครั้ง เพราะเหตุใด

- ก. ถ้าไม่ทำจะถูกทำโทษ
- ข. จะได้เป็นที่รักของเพื่อนๆ
- ค. เป็นหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ
- ง. เป็นการทำงานเพื่อส่วนรวม
- จ. เป็นการฝึกการทำงานร่วมกับคนอื่น

15. คุณครูได้มอบหมายให้นักเรียนเตรียมการแสดงไว้ต้อนรับคณะของคุณครูคนใหม่ในอาทิตย์หน้า นักเรียนจะตอบคุณครูว่าอย่างไร เพราะเหตุใด

- ก. ปฏิเสธครูไป เพราะกลัวทำไม่ได้
- ข. ตกลง เพราะเป็นการช่วยงานโรงเรียน
- ค. ตกลง เพราะเพื่อเป็นการต้อนรับคุณครูคนใหม่
- ง. ตกลง เพราะคุณครูมอบหมายให้ต้องทำให้ดีที่สุด
- จ. ตกลง เพราะเป็นการฝึกตนเองให้มีความกล้าแสดงออก

16. โรงเรียนได้มอบหมายให้นักเรียนปลูกต้นไม้คนละ 1 ต้น และดูแลต้นไม้ของตนเองให้เจริญเติบโต เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ช่วงปิดเทอมเพื่อนของนักเรียนกลับบ้านที่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่สามารถมาดูแลรดน้ำต้นไม้ได้ เพื่อนจึงฝากให้นักเรียนดูแลรดน้ำเป็นเวลา 1 สัปดาห์ นักเรียนจะตอบตกลง เพราะเหตุใด
- กลัวเพื่อนจะโกรธ
  - เพื่อนคือสิ่งที่สำคัญที่สุด
  - เพื่อนย่อมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
  - ถ้าเราไม่อยู่เพื่อนก็จะได้ช่วยรดน้ำต้นไม้เราด้วย
  - เราต้องมีความรับผิดชอบในสิ่งที่เรารับปากเพื่อนไป
17. โรงเรียนมีโครงการเลี้ยงหมูเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน คุณครูได้แบ่งเวรให้นักเรียนดูแลและให้อาหารหมู อาทิตย์นี้เวรของนักเรียนตรงกับวันหยุด เสาร์ – อาทิตย์ นักเรียนไปให้อาหารหมู เพราะเหตุใด
- เป็นเวรของเรา
  - ถ้าไม่ไปอาจถูกลงโทษ
  - ครูจะได้ชมเชยที่เราไม่ละทิ้งหน้าที่
  - ถ้าเราไม่ไปให้อาหาร หมูอาจตายได้
  - เราต้องมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม

**แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านรักความเป็นไทย**

**คำชี้แจงในการตอบ**

1. แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนฉบับนี้ เป็นแบบวัดเป็นแบบสถานการณ์ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก มี 5 หน้า จำนวน 18 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่แสดงถึงการปฏิบัติของนักเรียนในแต่ละสถานการณ์ โดยคำตอบที่ให้เลือกไม่มีข้อถูกหรือผิดที่แท้จริง และไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด ดังนั้นคำตอบที่ดีที่สุดคือ คำตอบที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด แล้วให้นักเรียนเลือกตัวเลือก โดยเขียนเครื่องหมายกากบาท ( X ) ลงในช่องตัวเลือก ก. ข. ค. ง. หรือ จ. ของกระดาษคำตอบ เพียงคำตอบเดียว
3. ตัวอย่างในการตอบ
  - (0) เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาที่คุณครูได้อธิบายไป นักเรียนจะยกมือขึ้นถามคุณครูหรือไม่ เพราะเหตุใด
    - ก. ไม่ถาม เพราะอายเพื่อน
    - ข. ถาม เพราะ อาจมีคนที่ไม่เข้าใจเหมือนเรา
    - ค. ถาม เพราะครูจะได้ให้คะแนนที่สนใจเรียน
    - ง. ถาม เพราะจะได้เข้าใจในเนื้อหาที่ครูอธิบาย
    - จ. ถาม เพราะครูบอกว่าเมื่อไม่เข้าใจให้ยกมือถาม

ถ้านักเรียนต้องการตอบข้อ ก. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.	จ.
0	X				

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบจาก ข้อ ก. เป็นข้อ ง. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.	จ.
0	X			X	

4. กรุณาอย่าขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฉบับนี้

1. เมื่อนักเรียนไปทำบุญที่วัด เห็นบางคนแต่งกายด้วยชุดครุฑรูปและสี นักเรียนเห็นแล้วจะไม่แต่งกายแบบนั้น เพราะเหตุใด
  - ก. กลัวคุณแม่จะดุ
  - ข. เป็นการไม่เคารพสถานที่
  - ค. ไม่สมควรที่แต่งกายแบบนั้น
  - ง. ผู้คนส่วนใหญ่แต่งกายเรียบร้อย
  - จ. คนที่พบเห็นจะได้ชื่นชมเราว่าแต่งกายเรียบร้อย
  
2. ตอนเช้าครูจะตรวจการแต่งกายของนักเรียน เด็กชายธนวิทย์ แต่งกายไม่เรียบร้อย ชายเสื้อออกนอกกางเกง ครูจึงเตือนให้เอาเสื้อใส่ในกางเกงให้เรียบร้อย ถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะแต่งกายให้เรียบร้อย เพราะเหตุใด
  - ก. กลัวครูจะทำโทษ
  - ข. แสดงถึงการมีมารยาทที่ดี
  - ค. เป็นการฝึกตัวเองให้มีระเบียบวินัย
  - ง. จะได้ไม่ผิดกฎระเบียบของโรงเรียน
  - จ. คุณครูจะได้ชมว่าเราแต่งกายถูกระเบียบและเรียบร้อย
  
3. ขณะที่นักเรียนกำลังวิ่งเล่นกันอยู่ เด็กหญิงวิไลพร ได้วิ่งชนคุณครูที่กำลังเดินผ่านมาพอดี เขาจึงยกมือไหว้และกล่าวคำขอโทษคุณครู นักเรียนคิดว่าเด็กหญิงวิไลพรทำแบบนั้น เพราะเหตุใด
  - ก. เราเดินชนเขา
  - ข. เราทำผิด ไม่ควรนั่งเฉย
  - ค. เพื่อนจะได้เห็นว่าเราเป็นคนดี
  - ง. ถ้าเราวิ่งหนี ครูอาจทำโทษเรา
  - จ. เป็นกิริยาที่แสดงว่าเราไม่ได้ตั้งใจเดินชนคุณครู

4. เมื่อนักเรียนไปเที่ยวบ้านเพื่อน นักเรียนต้องเดินผ่านคุณพ่อและคุณแม่ของเพื่อนซึ่งกำลังนั่งคุยกันอยู่ นักเรียนจะยกมือไหว้ เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น
- ก. กลัวพ่อแม่เพื่อนตำหนิ
  - ข. เป็นมารยาทที่ดีที่ควรกระทำ
  - ค. เมื่อเจอผู้ใหญ่ต้องยกมือไหว้
  - ง. พ่อแม่เพื่อนจะได้ชมว่าเรามีมารยาท
  - จ. เป็นการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม
5. ขณะที่ครูกำลังสอนอยู่หน้าชั้นเรียนนั้น เด็กหญิงปนัดดา นั่งอยู่หลังห้อง โดยนั่งไขว่ห้าง และนั่งโยกเก้าอี้ไปมา นักเรียนเห็นแล้วนักเรียนจะไม่ทำแบบนี้ เพราะเหตุใด
- ก. กลัวครูจะทำโทษ
  - ข. ครูจะมองว่าไม่ตั้งใจเรียน
  - ค. ถือว่าเป็นการไม่เคารพคุณครู
  - ง. เป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี ไม่ควรปฏิบัติ
  - จ. เกรงใจเพื่อนที่อยู่รอบข้างจะรำคาญ
6. ในวันเด็ก ได้มีผู้ใจบุญมาบริจาคผ้าห่ม เสื้อผ้า ขนม ให้กับนักเรียน เมื่อนักเรียนได้รับของขวัญจากผู้ที่มาบริจาคนักเรียนทำอย่างไร เพราะเหตุใด
- ก. ขอบคุณ เพราะถ้าเราไม่ขอบคุณ ครูอาจจะทำโทษเรา
  - ข. ยกมือไหว้ ขอบคุณ เพราะเป็นมารยาทที่ดีที่ควรปฏิบัติ
  - ค. ยกมือไหว้ ขอบคุณ เพราะเขามาแจกของให้ต้องขอบคุณ
  - ง. ยกมือไหว้ ขอบคุณ เพราะเมื่อได้รับของขวัญจากผู้ใหญ่ต้องทำแบบนี้
  - จ. กล่าวคำขอบคุณ เพราะเป็นการแสดงน้ำใจตอบแทนกับผู้ให้ของ

7. นักเรียนไปที่บ้านเพื่อน เห็นเพื่อนพูดกับพ่อแม่ด้วยถ้อยคำที่สุภาพ มีหางเสียงและไพเราะ นักเรียนคิดว่าที่เพื่อนพูดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ และไพเราะกับพ่อแม่ เพราะเหตุใด
- เป็นการแสดงถึงว่าเป็นเด็กดี
  - ใครเห็นใครก็ชมว่าเป็นเด็กดี
  - จะถูกคุณแม่ดุเมื่อพูดไม่เพราะ
  - เป็นเด็กเวลาพูดกับผู้ใหญ่ต้องพูดให้สุภาพ
  - ได้รับการอบรมสั่งสอนมาเป็นอย่างดี เชื่อฟังพ่อแม่
8. ขณะที่นักเรียนกับเพื่อนยืนคุยกันที่หน้าโรงอาหาร คุณครูเดินผ่านมาพอดี นักเรียนจะยกมือไหว้ครู เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น
- กลัวคุณครูทำโทษ
  - เป็นการทักทายคุณครู
  - คุณครูจะได้ชมว่าเราเป็นเด็กดี
  - แสดงถึงการเป็นคนอ่อนน้อมถ่อมตน
  - เป็นการแสดงความเคารพคุณครู
9. ขณะที่นักเรียนกำลังจะเดินไปเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ที่ห้องวิทยาศาสตร์ แล้วมีคุณครูเดินนำอยู่ข้างหน้า นักเรียนจะทำอย่างไร เพราะอะไร
- ให้ครูเข้าไปก่อน เพราะเป็นการให้เกียรติครู
  - เดินตามครู เพราะกลัวครูจะดุ ถ้าเดินแซงครูไป
  - เดินตามหลังครู เพราะครูจะชมว่าเป็นคนมีมารยาท
  - ยืนตรง ให้ครูเดินผ่านไปก่อน เพราะเป็นมารยาทที่ดี
  - ค่อยๆเดินแล้วเลี่ยงทางซ้าย เพราะครูเป็นผู้ใหญ่กว่า

10. ในช่วงชั่วโมงเสริม คุณครูให้นักเรียนเข้าห้องสมุด ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ เพื่อนำไปทำรายงาน เมื่อเข้าห้องสมุดจะมีป้ายคิดว่า ห้ามเสียงดังรบกวนผู้อื่น นักเรียนเห็นแล้วจะปฏิบัติตามเพราะเหตุใด
- ถ้าเสียงดัง คนจะมอง รู้สึกอาย
  - ทุกคนที่เข้าห้องสมุดมีความตระหนักว่าต้องเงียบ
  - การส่งเสียงรบกวนผู้อื่นแสดงถึงการไม่มีมารยาท
  - ห้องสมุดเป็นของส่วนรวมต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ
  - ถ้าไม่ปฏิบัติตามอาจจะถูกเตือนให้ออกจากห้องสมุดได้
11. เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายจากครูให้เป็นตัวแทนไปแข่งขันการอ่านร้อยแก้ว ในงานแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน นักเรียนจะฝึกอ่านให้คล่อง เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น
- ครูบอกให้ทำเราก็ต้องทำ
  - ทำเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน
  - เพราะจะทำให้เราพูดภาษาไทยเก่งขึ้น
  - ถ้าไม่ฝึกซ้อมอาจจะแพ้การแข่งขันได้
  - เป็นการฝึกความรับผิดชอบของตนเอง
12. ในการพูดคุยกันในกลุ่มเพื่อนนั้น เด็กหญิง พัชราภา มักพูดคุยกับเพื่อนด้วยภาษาวัยรุ่นเป็นประจำ เช่น ไซ่ไหม ก็จะมีเพื่อนว่า ซิมิ ซิมิ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการพูดภาษาวัยรุ่นของเพื่อน เพราะอะไรจึงมีความรู้สึกเช่นนั้น
- ไม่ดี เพราะกลัวผู้ใหญ่หรือผู้ปกครองจะไม่ชอบ
  - ไม่สมควรพูด เพราะไม่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
  - กังวลว่าอีกไม่นานภาษาไทยจะเลือนหายไปจากประเทศไทย
  - ตกลงกับคำพูดของเพื่อน เพราะคำเหล่านี้ไม่มีใช้ในหลักภาษาไทย
  - เสียใจที่เพื่อนไม่เห็นความสำคัญของภาษาไทย เพราะภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ

13. ทุกวันก่อนเรียนวิชาภาษาไทย คุณครูจะให้ให้นักเรียนออกมาอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ให้เพื่อนในห้องฟัง โดยที่นักเรียนต้องอ่านอย่างถูกต้องตามอักขระและคล่องแคล่ว พงษ์นี้่่นักเรียนต้องออกไปอ่านข่าวหน้าชั้นเรียนนักเรียนได้ฝึกและเตรียมตัวให้พร้อม เพราะเหตุใดนักเรียนจึงทำเช่นนั้น
- ถ้าเราอ่านผิด ครูต้องตำหนิ
  - คุณครูจะได้ชมเราว่าเราอ่านได้คล่อง
  - จะได้อ่านได้ถูกต้อง เพื่อนจะได้เข้าใจง่าย
  - จะได้อ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านภาษาไทย
  - จะได้อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจนและไม่ติดขัด
14. นักเรียนไปเที่ยวกับกลุ่มเพื่อน ขณะเดินผ่านวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งนักเรียนได้ยินเขาพูดคุยกันด้วยถ้อยคำพูดที่ไม่สุภาพ ผู้คนต่างก็หันมามองแต่ไม่สนใจ ถ้าวัยรุ่นกลุ่มนั้นเป็นเพื่อนของนักเรียน นักเรียนจะเตือนเพื่อนไม่ให้พูดคำไม่สุภาพ เพราะเหตุใด
- ถ้าพูดจาไม่สุภาพ อาจจะไม่มีการคบด้วย
  - เมื่อเพื่อนทำสิ่งไม่ควรก็ต้องบอกเขาให้ปรับปรุง
  - ถ้าพูดจาสุภาพแล้วทำให้ผู้อื่นชอบและเป็นมิตรกับเรา
  - ถ้าผู้ใหญ่มาเห็นว่าเราพูดไม่สุภาพอาจทำให้ผู้ใหญ่มองเราไม่ดี
  - ต้องพูดจาสุภาพ จะได้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่น้อง ๆ หรือคนที่พบเห็น
15. นักเรียนเห็นรุ่นพี่ของนักเรียนคนหนึ่งดูแลพ่อแม่เมื่อถึงวัยชรา ไม่ทอดทิ้งให้อยู่ตามลำพัง นักเรียนจะทำเหมือนพี่คนนั้น เพราะเหตุใด
- เป็นหน้าที่ของลูก
  - ท่านเลี้ยงดูเรามาก่อน
  - ถ้าเราไม่ทำอาจถูกตำหนิ
  - เป็นการตอบแทนพระคุณ
  - จะได้เป็นที่ชื่นชมของคนที่พบเห็น

16. ทุกเย็นหลังเลิกเรียนเด็กหญิงทานตะวันต้องช่วยแม่ทำงานบ้านล้างจาน หุงข้าว โดยที่คุณแม่ไม่ต้องร้องขอ นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดเด็กหญิงทานตะวันจึงทำเช่นนั้น
- เป็นการตอบแทนบุญคุณพ่อแม่
  - ถ้าไม่ทำอาจถูกตำหนิหรือลงโทษ
  - อยากให้พ่อแม่ชื่นชมว่าเราเป็นคนขยัน
  - เพื่อเป็นแบบอย่างกับน้องๆ ได้ปฏิบัติตาม
  - การทำงานบ้านเป็นหน้าที่ของลูกที่จะต้องทำ
17. ในวันเสาร์และอาทิตย์นักเรียนเห็นเพื่อนออกไปรับจ้างหารายได้พิเศษ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระในการใช้จ่ายของผู้ปกครอง ถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะออกไปรับจ้าง เพราะเหตุใด
- จะได้เก็บเงินไว้ใช้จ่ายจำเป็น
  - วันเสาร์อาทิตย์เราไม่ได้ทำอะไรอยู่แล้ว
  - ผู้ปกครองจะได้ภูมิใจที่เรารู้จักหารายได้
  - จะได้ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
  - เพื่อนไปแล้วเราไม่ไปอาจถูกมองว่าเป็นคนขี้เกียจ
18. มีเพื่อนคนหนึ่งชวนนักเรียนไปเล่นการพนัน นักเรียนตอบเพื่อนว่าไม่ไป เพราะเหตุใด
- กลัวถูกทำโทษ
  - การพนันเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย
  - จะทำให้เสียเงินทองและอนาคต
  - สัญญาคุณแม่ว่าจะไม่เล่นการพนัน
  - จะไม่ทำให้พ่อแม่เสียใจ ผิดหวังในตัวเรา

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (ค่า IOC) ข้อคำถามและพฤติกรรมบ่งชี้  
ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ฉบับที่ 1 ด้านอยู่อย่างพอเพียง ความพอดีด้านการบริโภคอาหาร

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
1	รับประทานอาหาร จนหมดจาน	ในการรับประทานอาหารทุกครั้ง นักเรียนจะ รับประทานอาหารจนหมดจานทุกครั้ง เพราะเหตุใด	1.00
2	รับประทานอาหาร ตรงเวลา วันละ 3 มื้อ	นักเรียนอ่านหนังสือเล่มหนึ่ง เกี่ยวกับเทคนิคการเลือก กินอาหาร เพื่อควบคุมน้ำหนัก ได้กล่าวว่า ควรกิน อาหารให้ครบทั้ง 3 มื้อ ให้ตรงตามเวลา และไม่กิน อาหารระหว่างมื้อ และนักเรียนได้ปฏิบัติตามหนังสือ นั้น เพราะเหตุใด	1.00
3	รับประทานอาหาร ครบหลัก 5 หมู่	ในคาบเรียนวิชาสุขศึกษา คุณครูได้สอนนักเรียนเรื่อง การรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ทำให้ร่างกาย ได้รับสารอาหารครบถ้วน ทำให้ร่างกายแข็งแรง ไม่มี โรคภัย เมื่อนักเรียนได้รับความรู้แล้ว นักเรียนจะเลือก กินอาหารให้ครบทั้ง 5 หมู่ เพราะเหตุใด	0.33
4	อาหารที่ซื้อมา รับประทานไม่ จำเป็นต้องราคาแพง	นักเรียนไปเที่ยวห้างโลตัสกับเพื่อน นักเรียนเห็นเพื่อน ซื้อผลไม้ชนิดหนึ่ง ซึ่งมีราคาแพง เพื่อนได้ชวนให้ นักเรียนซื้อด้วย นักเรียนจะซื้อหรือไม่ เพราะเหตุ	1.00
5	รับประทานอาหาร ตามฤดูกาล ตาม ท้องถิ่นของตนเองที่ มีอยู่	นักเรียนจะเลือกรับประทานอาหาร ผัก หรือผลไม้ที่มี ตามฤดูกาล มีในท้องถิ่นของนักเรียน เพราะเหตุใด	1.00

## ฉบับที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
6	รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เช่น ผักผลไม้	ตอนเย็นหลังเลิกเรียนระหว่างที่รอกลับบ้านเพื่อนได้ชวนนักเรียนไปซื้อผลไม้ดอง และน้ำอัดลมที่ขายหน้าโรงเรียน นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00
7	รับประทานอาหารให้เพียงพอกับความต้องการของร่างกายไม่มากหรือน้อยเกินไป	นักเรียนและเพื่อนเป็นคนอ้วนมาก อยากจะลดน้ำหนัก เพื่อนชวนนักเรียนไม่รับประทานอาหารมื้อเย็น เพื่อที่จะได้ผอม นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00
8	ไม่รับประทานขนมกรุบกรอบ	ในวันหยุดนักเรียนและเพื่อนนั่งดูโทรทัศน์กัน มีเพื่อนคนหนึ่งหยิบขนมกรุบกรอบมากินไปด้วยดูทีวีไปด้วย นักเรียนจะทำแบบเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00
9	ไม่รับประทานอาหารจุกจิก	เด็กหญิงสมศรี ชอบรับประทานอาหารจุกจิก ส่งผลทำให้เธอกลายเป็นคนอ้วน และมีโรคประจำตัว เมื่อนักเรียนเห็นเด็กหญิงสมศรีแล้ว นักเรียนจะไม่รับประทานอาหารจุกจิกเพราะเหตุใด	1.00
10	ห่อข้าวมารับประทานอาหารกลางวันที่โรงเรียน	เด็กหญิงอรทัย จะห่อข้าวมารับประทานอาหารกลางวัน ที่โรงเรียนอยู่เสมอ เพราะเห็นว่าเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย นักเรียนคิดแบบเด็กหญิงอรทัยหรือไม่อย่างไร	1.00
11	เน้นประโยชน์ของอาหารมากกว่ารสชาติ	เย็นวันหนึ่งคุณแม่ทำกับข้าวมื้อเย็นรับประทาน มีแกงผักที่นักเรียนไม่ชอบรับประทานด้วย นักเรียนจะรับประทานอาหารมื้อเย็นหรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00
12	ดักอาหารแต่พอดี ไม่เหลือทิ้ง	คุณแม่พานักเรียนไปร่วมงานมงคลสมรสของน้ำในงานมีการเลี้ยงอาหารแบบบุฟเฟต์ เมื่อถึงเวลาดักอาหาร คุณแม่ได้บอกกับนักเรียนว่าให้นักเรียนดักอาหารแต่พอดี ไม่เหลือทิ้ง นักเรียนจะทำตามที่คุณแม่บอกหรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00

**ฉบับที่ 2** ด้านอยู่อย่างพอเพียง ความพอดีด้านจิตใจ

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
1	พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่	คุณแม่บอกกับนักเรียนว่าเปิดเทอมใหม่นี้ยังไม่ต้องซื้อชุดนักเรียนใหม่ เพราะชุดเดิมยังใช้ได้อยู่ แต่นักเรียนเห็นผู้ปกครองของเพื่อนไปซื้อชุดนักเรียนใหม่กัน นักเรียนจะตอบคุณแม่ว่าอย่างไร เพราะเหตุใด	1.00
2	ไม่อิจฉาริษยาใคร	ในการคัดตัวนักกีฬาเพื่อไปเป็นตัว แทนของโรงเรียนเข้าแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัด นักเรียนอยากเป็นตัว แทนนักกีฬาของโรงเรียน จึงชวนเพื่อนเข้าร่วมคัดตัวนักกีฬาในครั้งนี้ด้วย เมื่อผลการคัดตัวนักกีฬาออก มา นักเรียนไม่ได้รับ การคัดเลือกแต่เพื่อนของของนักเรียน ได้รับคัดเลือกให้ เป็นตัวแทน นักเรียนจะบอกกับเพื่อนว่าอย่างไรที่ได้เป็น ตัวแทนนักกีฬา และเพราะเหตุใด	0.33
3	ให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิด	เด็กชายชานกรเตะฟุตบอลไปถูกศีรษะของเด็กหญิง กานดาซึ่งกำลังเดินข้างสนาม เมื่อเห็นดังนั้นเด็กชายชานกร จึงรีบวิ่งมาขอโทษเด็กหญิงกานดา ที่กำลังทำท่าจะร้องให้ อยู่ ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงกานดา นักเรียนจะตอบว่า อย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00
4	บริหารจัดการใจให้สงบ ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้	ในช่วงปิดเทอม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมนั่งสมาธิ ให้กับนักเรียน โดยฝึกให้นักเรียนนั่งสมาธิ สวดมนต์ ได้รู้จักการ ฝึกตัวเองไม่ให้โลภ ไม่ให้โกรธ รู้จักการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้ คุณครูให้แนะนำให้นักเรียนเข้า ร่วมโครงการนี้ นักเรียนจะตอบคุณครูว่าอย่างไร และ เพราะเหตุใด	1.00
5	มีความเสียสละอดทน อดกลั้น	นักเรียนนัดกับเพื่อนว่าวันเสาร์จะไปดูหนังสื่อกันที่บ้าน ของนักเรียน นักเรียนก็ได้เตรียมขนม และอาหารว่างไว้รอ แล้วเพื่อนก็โทรมาบอกกับนักเรียนว่ามาดูหนังสื่อกับ นักเรียน ไม่ได้ นักเรียนจะโทรหาเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00



## ฉบับที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
6	มีจิตใจที่เข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้ และมีความสุขในชีวิต	ในวันประกาศผลการสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เด็กหญิงอารยาได้ไปดูผลการสอบกับเพื่อน ปรากฏว่า ไม่สอบไม่ติด เธอเสียใจร้องไห้ฟูมฟาย และโทษสิ่งต่าง ๆ ที่ทำให้เธอสอบไม่ได้ ถ้านักเรียน เป็นเด็กหญิงอารยา นักเรียนจะทำแบบนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด	0
7	มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน	คุณครูให้นักเรียนวาดภาพพระบายสี โดยใช้สีน้ำ เพื่อน ในห้องของนักเรียนคนหนึ่งมาขอใช้สีของนักเรียนด้วย เพราะว่าเขาไม่มี นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร และ เพราะเหตุใด	1.00
8	ไม่โลภ เมื่อเก็บของ ได้ก็นำไปคืนเจ้าของ	เมื่อนักเรียนเก็บกระเป๋าสตางค์ที่ตกอยู่ข้างสนาม บาสเกตบอลได้ นักเรียนจะนำกระเป๋าสตางค์ที่เก็บได้ ไปให้คุณครูประกาศหาเจ้าของหรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00
9	มีจิตใจที่ดีงาม มี จิตสำนึกที่ดี	ในวันเสาร์นักเรียนกับเพื่อนนัดกันเพื่อช่วยกันทำ รายงานวิชาสังคมศึกษา ในเวลา 09.00 น. นักเรียนจะ ไปก่อนเวลานัดเล็กน้อยเพื่อไม่ให้เพื่อนต้องรอนาน เพราะเหตุใด	
10	ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส อยู่เสมอ	เด็กหญิงนั้ดดา เป็นคนที่ยิ้มแย้มร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ เจอเพื่อนๆ ก็ทักทายอย่างเป็นมิตร ใครเห็นก็ชมชอบ นักเรียนคิดว่าที่นั้ดดาทำแบบนี้เหตุใด	1.00
11	ไม่คิดร้ายต่อคนอื่น	เด็กชายอำนาจไม่ชอบเด็กชายรัฐพลเพราะเรียนเก่งกว่า และได้รับคำชมจากครูบ่อย วันหนึ่งเขาอยากแกล้ง เด็กชายรัฐพลจึงไปฟ้องครูโดยกล่าวหาว่าเด็กชายรัฐ พล ขโมยเงินของตนเองไป และให้ครูทำโทษเด็กชาย รัฐพล คุณครูได้สอบถามความจริงกับนักเรียนซึ่งเป็น เพื่อนของทั้งสองคนจะบอกกับคุณครูว่าอย่างไร และ เพราะเหตุใด	0.33

## ฉบับที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
12	มีสติ มีสมาธิในการเรียน	ขณะที่คุณครูกำลังอธิบายอยู่หน้าชั้นเรียน เพื่อนของนักเรียนคนหนึ่งนั่งเหม่อมองออกไปนอกหน้าต่าง คุณครูเรียกชื่อถาม ก็ไม่ได้ยิน นักเรียนซึ่งนั่งข้างเพื่อนจะบอกเพื่อนว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00

## ฉบับที่ 3 ด้านอยู่อย่างพอเพียง ความพอดีด้านสังคม

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
1	ช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลังความสามารถ	ทางโรงเรียนได้จัดโครงการช่วยผู้ประสบภัยน้ำท่วม โดยได้เปิดรับบริจาค อาหาร น้ำดื่ม และของใช้ที่จำเป็น เพื่อที่จะได้นำไปช่วยเหลือผู้ประสบภัย นักเรียนจะบริจาคของให้กับโครงการนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00
2	ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	ที่หมู่บ้านของนักเรียนมีการจัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และได้การแข่งขันการทำอาหารของแม่บ้าน ทางหัวหน้าชุมชนมาขอให้นักเรียนเป็นกรรมการในการแข่งขันในครั้งนี้นักเรียนจะตอบว่าอย่างไร เพราะเหตุใด	1.00
3	ไม่เห็นแก่ตัว	เมื่อคุณครูมอบหมายให้ทำรายงาน โดยให้ทุกคนมีหน้าที่ในการทำรายงานครั้งนี้ เด็กหญิงอรพรรณ ไม่ยอมช่วยเพื่อนในกลุ่มทำงาน และยังไม่ยอมบอกให้เขียนชื่อตัวเองส่งครูด้วย ถ้าเป็นนักเรียนนักเรียนจะไม่ทำเหมือนเด็กหญิงอรพรรณ เพราะเหตุใด	1.00
4	มีการแบ่งปันให้เพื่อนข้างเคียง	ในช่วงฤดูหนาว จะมีคนจากกรุงเทพฯ มาบริจาคผ้าห่มเสื้อกันหนาวให้กับนักเรียน นักเรียนได้ผ้าห่มและเสื้อกันหนาวอย่างละ 2 ผืน เพื่อนของนักเรียนคนหนึ่งมีฐานะค่อนข้างยากจนมาขอผ้าห่มกับนักเรียนผืนหนึ่งเพื่อนำไปให้น้องของเขาที่ไม่ได้เข้าโรงเรียน นักเรียนจะให้ผ้าห่มแก่เพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด	0.33

## ฉบับที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
6	เวลาแบ่งกลุ่มทำงานนักเรียนจะช่วยเหลือกันไม่รังเกียจเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า	ในคาบเรียนวิทยาศาสตร์คุณครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อช่วยกันหาข้อมูลทำรายงาน โดยให้นักเรียนอยู่คละกันไป ทั้งคนเรียนเก่งและเรียนอ่อน มีเพื่อนคนหนึ่งซึ่งเรียนไม่เก่ง มาขออยู่กลุ่มนักเรียนด้วย นักเรียนจะตอบว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00
5	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	โรงเรียนแห่งหนึ่งตั้งกฎระเบียบเอาไว้ข้อหนึ่งว่า ห้ามนักเรียนมาโรงเรียนสาย มีเพื่อนคนหนึ่งชอบมาโรงเรียนสายเป็นประจำ คุณครูได้เรียกไปตักเตือนและทำโทษ ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนคนนี้ นักเรียนยังจะมาโรงเรียนสายเหมือนเดิมหรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00
7	อยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	ในชั้นเรียนถือว่าเป็นสังคมเล็กๆ การที่เราจะอยู่ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุขนั้น ทุกคนต้องน้ำใจ มีความเคารพซึ่งกันและกัน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น นักเรียนจะปฏิบัติตามตามที่กล่าวมา เพื่ออยู่ร่วมกันในห้องอย่างมีความสุข เพราะเหตุใด	1.00
8	คบเพื่อนที่ดี	นักเรียนกับเพื่อนได้เข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม วันนี้วิทยากรสอนเกี่ยวกับเรื่องการเลือกคบเพื่อน ว่าให้เรา รู้จักเลือกคบเพื่อนที่ดี เพราะจะนำแต่ความสุขความเจริญมาให้ แต่ถ้าคบเพื่อนที่ไม่ดีก็จะมีแต่ความเดือดร้อน เมื่อฟังแล้ว นักเรียนจะเลือกคบเพื่อนที่ดี เพราะเหตุใด	1.00
9	มีความสามัคคีปรองดองกันในหมู่คณะ	ในการเข้าค่ายลูกเสือ มีกิจกรรมให้นักเรียนช่วยกันแบกท่อนไม้ข้ามน้ำ ซึ่งสมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องช่วยกัน นักเรียนเห็นกลุ่มที่หนึ่ง แบกท่อนไม้ข้ามน้ำไม่ได้เพราะสมาชิกในกลุ่มไม่ช่วยกัน จึงโดนตักคะแนน เมื่อถึงกลุ่มของนักเรียนสมาชิกในกลุ่มตกลงกันว่าทุกคนต้องช่วยกัน เพื่อให้สามารถแบกท่อนไม้ข้ามน้ำไปได้ นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด กลุ่มของนักเรียนจึงทำให้สำเร็จ	1.00

## ฉบับที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
10	ไม่ทำอะไรเกินตัว หรือเกินฐานะของคน	เด็กหญิงนิศยา ขอเงินคุณแม่ซื้อโทรศัพท์มือถือเครื่องใหม่ที่ทันสมัยสวยงามกว่าเครื่องเดิม เพราะเห็นของเพื่อน เธอจึงอยากได้ แต่คุณแม่บอกว่าไม่มีเงินที่จะซื้อให้ ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงนิศยานักเรียนจะอย่างไร และเพราะเหตุใด	0.33
11	ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	เมื่อคุณครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงาน สมาชิกในกลุ่มต่างก็เสนอความคิดเห็นของตน ซึ่งมีหลากหลายความคิด เมื่อมีความคิดที่ไม่ตรงกันเกิดขึ้น นักเรียนจะอย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00
12	สำนึกรักบ้านเกิด	รุ่นพี่ของนักเรียนคนหนึ่งได้เข้ามาคุยกับนักเรียน ถ้านักเรียนเรียนจบแล้วมาช่วยทำงานที่หมู่บ้าน มาช่วยกันพัฒนาหมู่บ้านให้มีความเจริญก้าวหน้า นักเรียนจะตอบรุ่นพี่คนนี้อย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00

## ฉบับที่ 4 ด้านอยู่อย่างพอเพียง ความพอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติ

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
1	ทิ้งขยะลงในถังขยะทุกครั้ง	เมื่อนักเรียนเห็นน้องทิ้งขยะแต่ไม่ลงถัง นักเรียนจะเรียกให้น้องมาเก็บขยะแล้วทิ้งให้ลงถัง เพราะเหตุใด	1.00
2	ช่วยกันรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน	ขณะที่เด็กชายสิงห์ กับเพื่อนไปนั่งอ่านหนังสือที่สวนหย่อมหน้าโรงเรียน และเขาได้เห็นเศษกระดาษ และถุงขนม ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายสิงห์ นักเรียนจะอย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00
3	ปลูกต้นไม้ทดแทนบริเวณโรงเรียน หมู่บ้าน ในวันสำคัญ	ในวันแม่แห่งชาติ โรงเรียนมีกิจกรรม ปลูกต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน เพื่อความร่มรื่นและสวยงาม นักเรียนจะร่วมปลูกต้นไม้ในครั้งนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00

## ฉบับที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
4	ใช้น้ำอย่างประหยัด ปิดทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	ขณะที่นักเรียนล้างหน้า แปร่งฟัน นักเรียนจะไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ และเมื่อใช้น้ำแล้วก็จะปิดทุกครั้ง เพราะอะไร	1.00
5	ปิดไฟทุกครั้งที่ออกจากห้องเรียนหรือหลังจากเลิกใช้งาน	หลังเลิกเรียน นักเรียนกำลังจะเดินกลับบ้าน ขณะที่เดินผ่านห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ายังไม่ได้ปิดไฟ เมื่อนักเรียนเห็นแล้ว นักเรียนจะเดินไปปิดไฟหรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00
6	การทำกระทงจะวัสดุจากธรรมชาติแทนวัสดุสังเคราะห์	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันลอยกระทง คุณครูให้นักเรียนทำกระทงของตนเองเพื่อนำไปลอยด้วยกัน คุณครูแนะนำนักเรียนให้ทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ เพราะเป็นการช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม กระทงของนักเรียนก็ทำจากวัสดุธรรมชาติ เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกใช้วัสดุจากธรรมชาติในการทำกระทง	
7	ดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ ช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	เมื่อวันหยุดที่ผ่านมา โรงเรียนได้พานักเรียนไปทัศนศึกษาที่อุทยานแห่งชาติแห่งหนึ่ง ตอนกลางวันคุณครูได้แจกข้าวกล่องให้ เมื่อรับประทานอาหารเสร็จแล้ว เพื่อนบางคนจะวางกล่องอาหารตามใต้ต้นไม้ที่ไปนั่งรับประทานอาหาร นักเรียนจะบอกเพื่อนว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00
8	ประยุกต์ ดัดแปลงวัสดุเหลือใช้ เพื่อนำกลับมาใช้ได้อีก	ในวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี คุณครูสั่งงานให้นักเรียนประดิษฐ์ของใช้ เมื่อนักเรียนกลับไปที่บ้านพบว่าวัสดุเหลือใช้อยู่ นักเรียนจึงนำวัสดุเหลือใช้มาดัดแปลงเป็นของใช้เพื่อนำส่งครู เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกวัสดุเหลือใช้ทำของใช้	1.00

## ฉบับที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
9	เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ช่วงปิดเทอม ที่หมู่บ้านของนักเรียนจัดกิจกรรมอาสาพัฒนาแหล่งน้ำในชุมชน เพื่อทำฝายกั้นน้ำเพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ในหมู่บ้าน คุณแม่บอกให้นักเรียนไปร่วมกิจกรรมนี้ด้วย นักเรียนจะตอบคุณแม่ว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00
10	ใช้กระดาษ 2 หน้าเพื่อลดการตัดต้นไม้	นักเรียนจะทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์กับเพื่อนในกลุ่ม ต้องมีการทดเลขด้วย จึงขอกระดาษเพื่อใช้ทดเลข เพื่อนได้นำกระดาษที่ใช้แล้วหนึ่งหน้า อีกหน้ายังไม่ได้ใช้มาให้ และถามว่าแบบนี้ใช้ได้ไหม นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00
11	มีการแยกขยะก่อนทิ้ง	คุณแม่ให้นักเรียนนำขยะไปทิ้ง ก่อนนำไปทิ้งท่านบอกกับนักเรียนให้แยกขยะก่อนทิ้ง และทิ้งลงถังให้ถูกด้วย นักเรียนจะทำตามที่คุณแม่บอก เพราะเหตุใด	
12	ใช้ใบตองหรือปิ่นโตใส่ข้าวมาโรงเรียนแทนการใช้ถุงพลาสติก	ก่อนไปโรงเรียน คุณแม่ได้ห่อข้าวให้นักเรียนไปรับประทานอาหารกลางวันโรงเรียน โดยใส่ปิ่นโต ให้นักเรียนหิ้วไป นักเรียนจะหิ้วปิ่นโตที่คุณแม่เตรียมให้ไปรับประทานที่โรงเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด	

## ฉบับที่ 5 ด้านอยู่อย่างพอเพียง ความพอดีด้านเทคโนโลยี

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
1	ใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เมื่อครูให้ไปหาข้อมูลเพื่อทำงานส่งครู นักเรียนก็จะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพื่อการศึกษาเท่านั้น เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น	1.00
2	ใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้เพื่อการศึกษา	เมื่อคุณครูมอบงานให้นักเรียนเข้าไปค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำรายงานในห้องคอมพิวเตอร์ มีเพื่อนของนักเรียนคนหนึ่งเข้าไปดูเว็บไซต์ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ไม่ค้นข้อมูลเพื่อทำรายงาน เมื่อนักเรียนเห็นแล้วนักเรียนจะเตือนเพื่อนว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	0.33
3	ใช้เทคโนโลยีเท่าที่จำเป็นและเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	เด็กชายเอกภพ ชอบฟังเพลงจากโทรศัพท์มือถือ เขาจะเปิดเพลงฟังตลอดเวลาโดยใช้หูฟัง เวลาคุยกับเพื่อนก็จะคุยเสียงดัง จนเพื่อนรู้สึกรำคาญบอกให้ถอดหูฟังออกก่อนแล้วค่อยคุยกัน ถ้านักเรียนเป็นเอกภพ นักเรียนจะทำอย่างไร และเพราะเหตุใด	0
4	ใช้ชีวิตตามธรรมชาติ ไม่พึ่งเทคโนโลยี	เมื่อนักเรียนได้ไปออกค่ายที่ต่างจังหวัด นักเรียนได้เห็นว่าชาวบ้านแถวนั้นอยู่กันได้โดยไม่พึ่งพาเทคโนโลยีมากมาย ชาวบ้านที่นั่นดำเนินชีวิตด้วยความสงบสุข นักเรียนคิดว่าจะสามารถดำเนินชีวิตแบบนั้นได้หรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00
5	ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัยสถานที่ เวลา	เด็กหญิงสายป่านชอบเล่นเกมจากโทรศัพท์มือถือ วันหนึ่งคุณแม่พาไปเยี่ยมญาติผู้ใหญ่ ขณะที่นั่งอยู่ในรถเธอก็เล่นแต่เกม โดยไม่สนใจสิ่งรอบข้าง คุณแม่จึงบอกให้หยุดเล่น ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงสายป่าน นักเรียนจะทำอย่างไร และเพราะเหตุใด	0
6	ไม่เล่นเกมคอมพิวเตอร์นานเกินไป	เมื่อนักเรียนทำการบ้านเสร็จแล้ว จึงขออนุญาตคุณแม่เล่นเกมคอมพิวเตอร์ คุณแม่อนุญาตให้เล่น 1 ชั่วโมง พอครบเวลาแล้ว คุณแม่บอกให้เลิกเล่น นักเรียนจะทำอย่างไร เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น	1.00

## ฉบับที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
7	ใช้รถจักรยานแทนรถมอเตอร์ในการเดินทางใกล้ๆ	เย็นวันหนึ่งคุณแม่ให้นักเรียนไปชื้อน้ำปลาที่หน้าปากซอย ซึ่งไม่ไกลจากบ้านนักเรียน นักเรียนจะเลือกขี่จักรยานไปแทนที่จะใช้รถจักรยานยนต์ เพราะเหตุใด	1.00
8	ไม่ใช้โทรศัพท์ในขณะที่กำลังเรียน	ในขณะที่กำลังนั่งเรียนอยู่นั้น เสียงโทรศัพท์เด็กหญิงนภาพร ก็ดังขึ้นมา แล้วเธอก็รับโทรศัพท์และคุย สักพักก็มีเสียงดังขึ้นมาอีก นักเรียนจึงบอกให้ปิดโทรศัพท์ในเวลาที่เรียนอยู่ เพราะเหตุใด	1.00
9	ใช้เทคโนโลยีเท่าที่จำเป็น ไม่ฟุ้งเฟ้อเกินตัว	ในช่วงฤดูหนาว นักเรียนได้ขอให้คุณแม่ซื้อเครื่องทำน้ำอุ่นให้ แต่คุณแม่บอกว่าไม่จำเป็นต้องซื้อ เพราะว่าช่วงนี้ไม่มีเงิน ให้นักเรียนดืมน้ำจากเตาแก๊สแทน นักเรียนจะตอบคุณแม่ว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	0.33
10	ไม่ใช้เทคโนโลยีในทางที่ทำให้เกิดโทษ	เด็กชายวินัย มาชวนนักเรียนไปเล่นเกมคอมพิวเตอร์ที่ร้านหน้าปากซอย นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร เพราะเหตุใดจึงตอบเช่นนั้น	1.00
11	ดูโทรทัศน์หลังจากทำงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว	คืนวันอาทิตย์ เด็กชายธันวา ได้นั่งดูละครโทรทัศน์จนดึก คุณแม่เห็นว่าถึงเวลาที่ต้องพักผ่อนแล้วจึงบอกให้ปิดโทรทัศน์และเข้านอน ถ้านักเรียนเป็นเด็กชายธันวา นักเรียนจะตอบคุณแม่ว่าอย่างไร เพราะเหตุใด	1.00
12	เน้นประโยชน์ใช้สอยมากกว่าความสวยงาม	นักเรียนมีโน้ตบุคแล้ว 1 เครื่อง เมื่อเห็นโฆษณาโน้ตบุคตัวใหม่ มีลักษณะและสีสันทสวยงามกว่า เพื่อนจึงชวนนักเรียนไปชื้อ นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00

## ฉบับที่ 1 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ความมุ่งมั่นในเรื่องการเรียน

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
1	มีความตั้งใจ เอาใจใส่ในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	ขณะที่คุณครูกำลังอธิบายโจทย์คณิตศาสตร์นั้น เด็กหญิงกุหลาบได้ชวนเด็กหญิงลั่นทมคุยกันเรื่องจะไปเข้าค่ายลูกเสือ ซึ่งเสียงนั้นได้รับกวนผู้อื่นรวมทั้งนักเรียนซึ่งนั่งข้างๆ ด้วย นักเรียนจะเตือนเพื่อนว่าให้ตั้งใจฟังครูอธิบายหรือไม่ เพราะเหตุใด	0.33
2	ส่งการบ้านหรือชิ้นงานทุกครั้ง	ในคาบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คุณครูผู้สอนได้ไปอบรมและคุณครูท่านได้ฝากงานไว้ที่หัวหน้าห้อง และให้ส่งงานในคาบเรียนถัดไป ซึ่งเหลือเวลาอีกสองวัน เมื่อนักเรียนได้รับงานแล้วนักเรียนจะทำงานนั้นทันทีหรือว่าเก็บไว้ก่อน เพราะเหตุใด	0.33
3	เมื่อไม่เข้า นักเรียนจะถามคุณครู หรือเพื่อน	เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาที่คุณครูได้อธิบายไป นักเรียนจะยกมือขึ้นถามคุณครูหรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00
4	ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในห้องสมุด รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	สัปดาห์หน้าจะมีการสอบปลายภาค นักเรียนต้องเตรียมตัวอ่านหนังสือ เพื่อทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว วันนี้เป็นวันหยุด เด็กหญิงแพรวาเป็นเพื่อนในกลุ่มมาชวนนักเรียนไปเที่ยว นักเรียนจะตอบเด็กหญิงแพรวาว่าอย่างไร และเพราะเหตุใดจึงตอบเช่นนั้น	1.00
5	ส่งงาน / การบ้านครบและตามเวลาที่กำหนด	เมื่อคุณครูให้การบ้าน นักเรียนจะทำทันทีเมื่อมีเวลาว่างเพื่อที่จะได้ทำเสร็จและส่งได้ทันเวลาที่คุณครูกำหนด เพราะเหตุใด	1.00
6	ไม่ขาดเรียน มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ	ในวันศุกร์ ที่หมู่บ้านของนักเรียนมีงานเลี้ยงฉลอง แต่โรงเรียนไม่หยุดเรียน นักเรียนต้องไปโรงเรียนตามปกติ เพื่อนๆ ได้ชวนนักเรียนไปเที่ยวงาน นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร เพราะเหตุใดจึงตอบเพื่อนเช่นนั้น	1.00

## ฉบับที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
7	อดทนและไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาหรือ อุปสรรคในการ เรียน	เด็กหญิงจันทร์ฉายได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนในการ แข่งขันคัดลายมือ ในการฝึกซ้อมนั้น ยังคัดลายมือได้ไม่ เรียบร้อยและยังเขียนตกหล่น ต้องแก้ไขหลายรอบมาก จันทร์ฉายรู้สึกท้อและไม่อยากเป็นตัวแทนแล้ว ถ้านักเรียน เป็นจันทร์ฉายนักเรียนจะทำอย่างไร เพราะเหตุใด	1.00
8	เข้าห้องเรียนทุกคาบ ไม่โดดเรียนแม้เป็น วิชาที่ไม่ชอบ	ในคาบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เด็กหญิงวิวรรธน์ ไม่อยากนั่ง ฟังครูบรรยาย จึงชวนเพื่อนๆ ในกลุ่มไม่เข้าเรียนวิชานี้ แล้ว ชวนเพื่อนไปนั่งคุยกันในห้องสมุด นักเรียนซึ่งเป็นเพื่อนใน กลุ่ม จะตอบว่าอย่างไร เพราะเหตุใดจึงตอบเพื่อนเช่นนั้น	1.00
9	เตรียมตัวและ อุปกรณ์การเรียนให้ พร้อมอยู่เสมอในทุก ชั่วโมงเรียน	ก่อนการเรียนทุกชั่วโมง นักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมโดยการ เข้าห้องเรียนก่อนที่ครูจะเข้าห้องสอนและเตรียมอุปกรณ์ การเรียนให้พร้อมอยู่เสมอในทุกชั่วโมงเรียน เพราะเหตุใด นักเรียนจึงทำเช่นนั้น	0.33
10	ทบทวนเนื้อหา บทเรียน เมื่อมีเวลา ว่าง	ตอนเย็นหลังเลิกเรียน ระหว่างที่นักเรียนรอกลับบ้าน เพื่อน ๆ ในกลุ่มก็เอยชวนให้ทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร และเพราะเหตุใดจึงตอบ เช่นนั้น	1.00
11	มีความตั้งใจทำงาน ด้วยความเรียบร้อย เป็นระเบียบ สะอาด และถูกต้องชัดเจน	ในการทำการบ้านหรือชิ้นงานส่งคุณครูนั้น เด็กหญิงธิดา รัตน์ และได้รับคำชมจากครูเป็นประจำ นักเรียนมีความ ตั้งใจที่จะทำงานด้วยความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาด และถูกต้อง เพราะเหตุใด	1.00
12	รวมกลุ่มกับเพื่อน ทำการบ้านใน ห้องสมุด	ในคาบเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คุณครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กันเพื่อทำรายงาน ตอนพักเที่ยงเพื่อนในกลุ่มชวนกันไป কিনคว่าเพิ่มเติมเพื่อหาข้อมูลทำรายงาน นักเรียนจะตอบ เพื่อนว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	0.33

**ฉบับที่ 2** ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ความมุ่งมั่นในเรื่องการทำงานบ้านหรือช่วยงานผู้ปกครอง

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
1	ช่วยเหลือ แบ่งเบาภาระของบิดา มารดา	ในวันหยุด นักเรียนจะช่วยผู้ปกครองทำงานอยู่เสมออะไรที่นักเรียนสามารถช่วยได้ก็จะช่วยทำ เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง เพราะเหตุใดนักเรียนจึงทำเช่นนั้น	1.00
2	ช่วยล้างจานหลังจากรับประทานอาหารเสร็จ โดยที่ผู้ปกครองไม่ต้องบอก	หลังจากรับประทานอาหารเสร็จทุกมื้อ นักเรียนจะเก็บจานไปล้างทุกครั้ง โดยไม่ต้องรอให้ผู้ปกครองต้องบอกหรือสั่ง เพราะเหตุใด นักเรียนจึงทำเช่นนั้น	1.00
3	กวาดบ้านสะอาด เรียบร้อยเป็นประจำทุกวัน	ทุกเช้าหลังจากตื่นนอน เด็กหญิงกระถิน จะต้องกวาดบ้านเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ ก่อนที่จะมาโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงกระถิน นักเรียนจะทำแบบนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00
4	หารายได้ในช่วงปิดเทอม	ในช่วงปิดเทอม หน่วยงานป่าไม้ในหมู่บ้านของนักเรียนประกาศรับสมัครคนเข้าทำงาน เมื่อได้ยินข่าว เพื่อนๆ มาชวนนักเรียน ไปสมัครงานดังกล่าว นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	0.33
5	ช่วยผู้ปกครองทำงานจนเสร็จ	ครอบครัวของนักเรียน ทำอาชีพเกษตรกร ปลูกฟักทอง ในวันหยุดผู้ปกครองให้นักเรียนไปรดน้ำฟักทองช่วย เมื่อถึงตอนเย็น เหลือฟักทองอีกไม่กี่ต้นที่ยังไม่ได้รดน้ำ ผู้ปกครองบอกให้นักเรียนกลับบ้านก่อน นักเรียนจะตอบผู้ปกครองว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	0
6	ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านตามที่ได้รับมอบหมาย	ก่อนที่คุณแม่จะไปตลาด คุณแม่บอกกับนักเรียนว่าให้นักเรียนหุงข้าวรอคุณแม่ แต่นักเรียนอยากไปตลาดกับคุณแม่ด้วย นักเรียนจะทำอย่างไร และเพราะเหตุใด	0

## ฉบับที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
7	ช่วยทำงานด้วยความสมัครใจ	ขณะที่นักเรียนกำลังนั่งดูโทรทัศน์อยู่ คุณแม่ก็ได้เรียกให้นักเรียนมาช่วยทำกับข้าวตอนเย็น นักเรียนจะตอบคุณแม่ว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00
8	ตั้งใจทำงานจนสำเร็จทุกครั้ง	ในวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ ผู้ปกครองของนักเรียนได้ให้นักเรียนไปรดน้ำที่สวนลำไย พอตอนเที่ยงมีเพื่อนมาชวนนักเรียนไปเที่ยว นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00
9	ทำงานบ้านอย่างสม่ำเสมอ โดยที่ผู้ปกครองไม่ต้องสั่ง	ทุกวันหลังเลิกเรียน หน้าที่ของนักเรียนคือ กวาดบ้าน และถูบ้าน เมื่อเลิกโรงเรียนมาถึงบ้านนักเรียนก็จะกวาดบ้าน และถูบ้าน เป็นประจำทุก ๆ วัน ที่นักเรียนทำเช่นนี้ เพราะเหตุใด	1.00
10	ทำงานด้วยความอดทน ไม่บ่น	ในวันหยุดนักเรียนต้องช่วยผู้ปกครองทำงาน ในขณะที่เพื่อนของนักเรียนบางคนไปเรียนพิเศษ บางคนไปเที่ยวบ้าง นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรที่ต้องช่วยผู้ปกครองทำงาน	1.00
11	อาสาช่วยงานครอบครัว	ที่บ้านของนักเรียนทำอาชีพค้าขาย และต้องมีการส่งของให้ลูกค้าด้วย วันหนึ่งลูกค้าสั่งของให้ไปส่งของที่บ้าน นักเรียนอยู่ตรงนั้นพอดี นักเรียนจะอาสาไปส่งของแทนคุณพ่อหรือไม่ และเพราะเหตุใด	1.00
12	ช่วยดูแลน้องหรือปู่ ย่า ตา ยาย	ในวันหยุด ผู้ปกครองไม่อยู่บ้าน ให้นักเรียนอยู่บ้านและช่วยดูแลคุณตาและคุณยาย นักเรียนจะตอบผู้ปกครองว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00

ฉบับที่ 3 ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย  
นอกจากเรื่องเรียน

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
1	ทำหน้าที่ประธานนักเรียน ด้วยความเต็มใจและความสามารถ	เมื่อนักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นประธานนักเรียน นักเรียนทำงานด้วยความเต็มใจและสุดความสามารถของนักเรียน เพราะเหตุใด	1.00
2	เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ในการทำงาน	เด็กชายธีรเดช เป็นคนที่ขยัน ตั้งใจเรียน แต่งกายเรียบร้อย ถูกระเบียบ และช่วยเหลืองานคุณครูเป็นประจำ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ในโรงเรียน เขาจึงได้รับคัดเลือกให้เป็นนักเรียนดีเด่นประจำโรงเรียน นักเรียนจะประพฤติปฏิบัติ ตามแบบอย่างที่ดีนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00
3	เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	ในวันพ้อแห่งชาติ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โดยให้นักเรียนช่วยกันเก็บขยะตามถนนในหมู่บ้าน นักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00
4	ทำเวรกลุ่มสีด้วยความตั้งใจและสม่ำเสมอ	ทุกวัน เมื่อนักเรียนมาถึงโรงเรียนแล้ว นักเรียนจะต้องไปทำเวรกลุ่มสีทุกครั้ง เพราะเหตุใด	1.00
5	ร่วมกิจกรรมการแสดง ของโรงเรียน	อาทิตย์หน้าโรงเรียนจะมีการต้อนรับคุณครูคนใหม่ คุณครูได้มอบหมายให้นักเรียนเตรียมการแสดงไว้ต้อนรับคณะของคุณครูคนใหม่ นักเรียนจะตอบคุณครูว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00
6	ไม่บ่น ไม่เบื่อในงานที่ได้รับมอบหมาย	เวลาคุณครูมอบหมายให้นักเรียนทำงาน มีเพื่อนบางคนชอบบ่นว่าคุณครูแต่ละคนให้งานเยอะ ทำงานไม่ทัน เมื่อนักเรียนได้ยินเพื่อนบ่น นักเรียนจะบอกเพื่อนว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	0

## ฉบับที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
7	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	โรงเรียนได้มอบหมายให้นักเรียนปลูกต้นไม้คนละ 1 ต้น และดูแลต้นไม้ของตนเองให้เจริญเติบโต เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ช่วงปิดเทอมเพื่อนของนักเรียนกลับบ้านที่ต่างจังหวัด ทำให้ไม่สามารถมาดูแลต้นไม้ได้ เพื่อนจึงฝากให้นักเรียนดูแลต้นไม้แทนเป็นเวลา 1 สัปดาห์ นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00
8	ทำเวรประจำวันที่ห้องเรียน	ในการทำเวรประจำวันในห้องเรียน จะแบ่งหน้าที่กันทำ ลบ กระดาน กวาดพื้น ทิ้งขยะ ปิดหน้าต่าง วันนี้เพื่อนที่เป็นเวรด้วยกันขาดเรียน นักเรียนจะทำหน้าที่แทนเพื่อนที่ขาดเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00
9	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	คุณครูได้มอบหมายให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ช่วยกันเตรียมงานกิจกรรมออลา ออลัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนซึ่งเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อน ๆ ในห้องทุกคนต่างมีความกระตือรือร้น ช่วยกันคนละไม้คนละมือในการเตรียมงานในครั้งนี้ นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด	1.00
10	ช่วยเหลือกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน	ทางกลุ่มโรงเรียนได้จัดงานกีฬาต้านยาเสพติด และได้ขอตัวแทนนักเรียนแต่ละโรงเรียนเพื่อร่วมเดินขบวน คุณครูได้ประกาศรับสมัครผู้ที่จะเข้าร่วมเดินขบวนในครั้งนี้ นักเรียนจะสมัครเข้าร่วมเดินขบวนครั้งนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00
11	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	ในวิชาภาษาไทย คุณครูได้มอบหมายให้นักเรียนจัดบอร์ดความรู้ในวันภาษาไทย เพื่อนำไปเสนอในงานวิชาการของกลุ่มเครือข่าย นักเรียนจะทำอย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00
12	เสียสละเวลาวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ ช่วยงานโรงเรียน	โรงเรียนมีโครงการเลี้ยงหมูเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน คุณครูได้แบ่งเวรให้นักเรียนดูแลและให้อาหารหมูอาทิตย์นี้ เสร็จของนักเรียนตรงกับวันหยุด เสาร์ – อาทิตย์ นักเรียนจะทำอย่างไร และเพราะเหตุใด	1.00

**ฉบับที่ 1 ด้านรักความเป็นไทย มีมารยาทไทย**

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
1	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามกาลเทศะ	เมื่อนักเรียนไปทำบุญที่วัด แล้วเห็นบางคนแต่งกายด้วยชุดครุฑและสั้น เมื่อนักเรียนเห็นแล้วนักเรียนจะแต่งกายแบบนั้นหรือไม่เพราะอะไร	1.00
2	แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	ตอนเช้าครูจะตรวจการแต่งกายของนักเรียน เด็กชายธนวิทย์ แต่งกายไม่เรียบร้อย เสื้อออกนอกกางเกง ครูจึงเตือนให้เอาเสื้อใส่ในกางเกงให้เรียบร้อย ถ้าเป็นนักเรียนนักเรียนจะทำอย่างไร เพราะอะไร	1.00
3	มีสัมมาคารวะ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน	ขณะที่นักเรียนกำลังวิ่งเล่นกันอยู่ เด็กหญิงวิไลพร ได้วิ่งชนคุณที่ครูกำลังเดินผ่านมาพอดี ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงวิไลพรนักเรียนจะทำอย่างไร เพราะอะไร	1.00
4	เดินก้มตัวเมื่อผ่านผู้ใหญ่หรือคุณครู	เมื่อนักเรียนไปเที่ยวบ้านเพื่อน นักเรียนต้องเดินผ่านคุณพ่อและคุณแม่ของเพื่อนกำลังนั่งคุยกันอยู่เพื่อเข้าไปหาเพื่อนในบ้าน นักเรียนจะทำอย่างไร เพราะอะไรจึงทำเช่นนั้น	1.00
5	รู้จักทักทายกันด้วยคำว่า สวัสดี	ในวันหยุด นักเรียนได้ไปเที่ยวสวนสัตว์ แล้วนักเรียนเห็นเพื่อนที่เรียนห้องเดียวกัน นักเรียนจะเข้าไปทักทายเพื่อนหรือไม่ เพราะเหตุใด	0
6	ไม่นั่งไขว่ห้าง นั่งอย่างเรียบร้อย ต่อหน้าผู้ใหญ่	ขณะที่ครูกำลังสอนอยู่หน้าชั้นเรียนนั้น เด็กหญิงปนัดดา นั่งอยู่หลังห้อง โดยนั่งไขว่ห้าง และนั่งโยกเก้าอี้ไปมา นักเรียนเห็นแล้วนักเรียนจะทำแบบนั้นหรือไม่ เพราะอะไร	1.00
7	พูดกล่าวขอขอบคุณเมื่อครูหรือผู้ใหญ่ให้ของ	ในวันเด็ก ได้มีคณะมาบริจาคผ้าห่ม เสื้อผ้า ขนม ให้กับนักเรียน เมื่อนักเรียนได้รับของจากผู้ที่มาบริจาคนักเรียนจะทำอย่างไร เพราะอะไร	1.00

## ฉบับที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
8	พูดจาไพเราะ สุภาพ มีหาง เสียง ค่ะ / ครับ	นักเรียนไปเที่ยวบ้านเพื่อนแล้วเห็นเพื่อนพูดกับพ่อแม่ด้วย ถ้อยคำที่สุภาพ มีหางเสียงและไพเราะ นักเรียนคิดว่าที่เพื่อน พูดจาดูด้วยถ้อยคำสุภาพ และไพเราะ เพราะเหตุใด	1.00
9	ไหว้ครูทุกเช้า	ตอนเช้าระหว่างทางที่นักเรียนไปโรงเรียน นักเรียนเห็นครู เดินผ่านมา นักเรียนจะยกมือไหว้สวัสดิ์คุณครูหรือไม่ เพราะอะไร	1.00
10	ทำความเคารพ เมื่อครูเดินผ่าน	ขณะที่นักเรียนกับเพื่อนยืนคุยกันที่หน้าโรงอาหาร คุณครู เดินผ่านมาพอดี นักเรียนจะทำอย่างไร เพราะเหตุใด	1.00
11	นักเรียน จะหยุด ยืนตรงให้ครู ผ่านไปก่อน	ขณะที่นักเรียนกำลังจะเดินไปเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ที่ห้อง วิทยาศาสตร์ แล้วมีคุณครูเดินนำอยู่ข้างหน้า นักเรียนจะทำ อย่างไร เพราะอะไร	1.00
12	เมื่อเข้าห้องสมุด จะไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น	ในช่วงโมงซ่อมเสริม คุณครูให้นักเรียนเข้าห้องสมุดเพื่อ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ เพื่อนำไปทำรายงาน เมื่อเข้า ห้องสมุดจะมีป้ายติดว่า ห้ามเสียงดังรบกวนผู้อื่น นักเรียน เห็นแล้วจะปฏิบัติตามหรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00

## ฉบับที่ 2 ด้านรักความเป็นไทย การใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
1	นักเรียนพูด โดย ใช้ภาษาไทยได้ อย่างถูกต้อง	เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายจากครูให้เป็นตัวแทนไป แข่งขันการอ่านร้อยแก้ว ในงานแข่งขันทักษะวิชาการ นักเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร เพราะอะไรจึงทำเช่นนั้น	1.00
2	นักเรียนพูดกับ ครูและเพื่อน โดยไม่ใช้ภาษา วัยรุ่น	ในการพูดคุยกันในกลุ่มเพื่อนนั้น เด็กหญิง พชราภา มักพูด กับเพื่อนด้วยภาษาวัยรุ่นเป็นประจำ เช่น ไซ้ใหม่ ก็จะมีพูดว่า ชิมิ ชิมิ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการพูดภาษา วัยรุ่นของเพื่อน เพราะอะไรจึงมีความรู้สึกเช่นนั้น	1.00

## ฉบับที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
3	นักเรียนเขียนหนังสือโดยไม่ใช้ภาษาวัยรุ่น	การเขียนภาษาไทยที่ถูกต้องนั้น นักเรียนต้องเขียนให้ถูกต้องตามหลักการเขียน ไม่เขียนตามแบบฉบับของวัยรุ่นที่เขียนย่อภาษาไทยจนอ่านไม่เข้าใจ เมื่ออ่านข้อความนี้แล้วนักเรียนคิดว่าจะต้องเขียนให้ถูกต้องตามหลักการเขียน เพราะเหตุใด	1.00
4	จดบันทึกเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน	ครูพานักเรียนไปทัศนศึกษาที่สวนสัตว์เชียงใหม่ คุณครูแจกสมุดบันทึกให้นักเรียนคนละ 1 เล่ม ให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ นักเรียนจะบันทึกความรู้ที่ได้จากการไปทัศนศึกษาหรือไม่ เพราะอะไร	0
5	พูดชัดเจน ออกเสียง ร ล ตัวควบกล้ำได้ถูกต้อง	นักเรียนได้ไปดูการแข่งขันการโต้เวทีในงานแข่งขันทักษะวิชาการ นักเรียนเห็นว่าทีมที่ได้รางวัลมีการพูดออกเสียงภาษาไทยอย่างชัดเจนทั้งตัว ร ล และคำควบกล้ำ นักเรียนคิดว่าจะพูดให้ชัดเจน เพราะเหตุใด	1.00
6	สามารถอ่านหนังสือได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องตามอักขระ	ทุกวันก่อนเรียนวิชาภาษาไทย คุณครูจะให้นักเรียนออกมาอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ให้เพื่อนในห้องฟัง โดยที่นักเรียนต้องอ่านอย่างถูกต้องตามอักขระและคล่องแคล่ว พຽງนี้นักเรียนต้องออกไปอ่านข่าวหน้าชั้นเรียนนักเรียนได้ฝึกและเตรียมตัวให้พร้อม เพราะเหตุใดนักเรียนจึงทำเช่นนั้น	1.00
7	พูดภาษาไทยไม่ปนกับภาษาต่างชาติ	ในการพูดกับคุณครูหรือเพื่อน เด็กหญิงวนิดา มักจะพูดภาษาไทยปนกับภาษาต่างชาติอยู่เสมอ ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงวนิดา นักเรียนจะพูดแบบนั้นหรือไม่ เพราะอะไร	1.00
8	พูดจามีหางเสียงคะ / ครับ	เวลาพูดกับคุณครูเด็กหญิงสุดาพร จะพูดลงท้ายด้วยคะ อยู่เสมอ นักเรียนคิดว่าที่เด็กหญิงสุดาพรพูดแบบนั้นเพราะอะไร	1.00

## ฉบับที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
9	นักเรียนเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	ในการเรียนภาษาไทย เด็กหญิงธิดาพร จะเขียนตัวหนังสือด้วยตัวบรรจง และเขียนอย่างถูกต้อง ไม่มีการตัดคำ หรือเพิ่มคำ เพื่อเป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิงธิดาพรนักเรียนจะทำแบบนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด	0
10	ใช้ตัวเลขไทยในวิชาภาษาไทย	ในการเรียนวิชาภาษาไทย เด็กหญิงกัลยา มักใช้ตัวเลขไทยแทนตัวเลขอารบิก อยู่เสมอโดยที่ครูไม่ได้บังคับว่าต้องใช้ นักเรียนคิดว่าทำไมเด็กหญิงกัลยาจึงทำเช่นนั้น	0.33
11	พูดจาสุภาพอ่อนหวานไพเราะ	นักเรียน ไปเที่ยวกับกลุ่มเพื่อน ขณะเดินผ่านวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งนักเรียน ได้ยินเขาพูดคุยกันด้วยถ้อยคำพูดที่ไม่สุภาพ ผู้คนต่างก็หันมามองแต่ไม่สนใจ ถ้าวัยรุ่นกลุ่มนั้นเป็นเพื่อนของนักเรียนนักเรียนจะเตือนเพื่อนไม่ให้พูดคำไม่สุภาพ เพราะอะไร	1.00
12	ใช้ภาษาเขียนอย่างสุภาพสร้างสรรค์	ในวิชาภาษาไทย คุณครูให้นักเรียนทุกคนเขียนจดหมายถึงเพื่อนที่อยู่ต่างโรงเรียน เวล่านักเรียนเขียนจดหมายนั้น นักเรียนจะเขียนด้วยภาษาที่สุภาพสร้างสรรค์ สร้างความเป็นมิตรให้กับผู้อ่าน เพราะเหตุใด นักเรียนจึงต้องเขียนด้วยภาษาที่สุภาพ	1.00

ฉบับที่ 3 ด้านรักความเป็นไทย มีความกตัญญูทศเวทต่อผู้มีพระคุณ

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
1	ทำงานช่วยเหลือผู้มีพระคุณ	วันหยุดเพื่อนมาชวนนักเรียนไปเที่ยว แต่นักเรียนต้องไปช่วยคุณพ่อคุณแม่รดน้ำที่สวนลำไย นักเรียนจะอย่างไร เพราะอะไร	1.00
2	ดูแลผู้มีพระคุณเมื่อถึงวัยชรา หรือทุพพลภาพ ก็ไม่ทอดทิ้ง	นักเรียนเห็นรุ่นพี่ของนักเรียนคนหนึ่งดูแลพ่อแม่เมื่อถึงวัยชรา ไม่ทอดทิ้งให้อยู่ตามลำพัง นักเรียนจะทำเหมือนพี่คนนั้น เพราะเหตุใด	1.00
3	เคารพเชื่อฟัง คำสั่งสอนของ บิดามารดา/ครู อาจารย์	ทุกเช้าหลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง คุณครูจะอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ไม่เอาเปรียบคนอื่น เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นักเรียนจะปฏิบัติตามที่คุณครูสอนเพราะอะไร นักเรียนจึงปฏิบัติตามที่คุณครูสอน	1.00
4	นำสิ่งของไปคำหัว เพื่อแสดงความเคารพ บิดามารดา/ครู อาจารย์	ในวันสำคัญ เช่น สงกรานต์ วันพ่อ วันแม่ นักเรียนมักจะนำสิ่งของไปรดน้ำคำหัว ผู้ที่นักเรียนเคารพ เพราะเหตุใด นักเรียนจึงทำเช่นนั้น	1.00
5	ช่วยพ่อแม่ ทำงานหลังเลิกเรียน	ทุกเย็นหลังเลิกเรียนเด็กหญิงทานตะวันต้องช่วยแม่ทำงานบ้านล้างจาน หุงข้าว โดยที่แม่ไม่ต้องร้องขอ นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดเด็กหญิงทานตะวันจึงทำเช่นนั้น	1.00
6	อาสาช่วยเหลืองานครู	เข้าวันจันทร์มีคณะครูจากโรงเรียนในเครือข่ายมาเยี่ยมโรงเรียน คุณครูได้ขอความร่วมมือจากนักเรียนช่วยยกน้ำดื่มไปให้คณะครูที่มาเยี่ยมโรงเรียน นักเรียนจะไปช่วยงานครั้งนี้หรือไม่ เพราะอะไร	1.00

## ฉบับที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ค่า IOC
7	ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	มีเพื่อนคนหนึ่ง เขามีปัญหาเกี่ยวกับทางบ้าน เครียดมาก แก้ปัญหาไม่ได้ เขาเลยไปดื่มสุรา สูบบุหรี่ เพื่อหลีกเลี่ยงความเครียดนั้น ถ้านักเรียนมีปัญหา นักเรียนจะทำแบบเพื่อนหรือไม่ เพราะอะไร	0.33
8	เมื่อทำงานมีรายได้ จะเลี้ยงดูบิดามารดา	เมื่อนักเรียนเรียนจบ มีงานทำแล้ว นักเรียนจะเลี้ยงดูบิดา มารดา เพราะเหตุใดนักเรียนจึงมีความคิดเช่นนั้น	1.00
9	หารายได้พิเศษช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัว	ในวันเสาร์และอาทิตย์นักเรียนเห็นเพื่อนออกไปรับจ้างหารายได้พิเศษ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระในการใช้จ่ายของผู้ปกครอง ถ้านักเรียน นักเรียนจะออกไปรับจ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด	1.00
10	เมื่อเห็นครูถือของมา จะรีบเข้าไปช่วยถือของ	เมื่อเห็นคุณครูเดินถือของมา เด็กหญิงนฤมล รีบวิ่งเข้าไปช่วยคุณครูถือของ ถ้านักเรียนเป็นเด็กหญิง นฤมลนักเรียนจะทำอย่างไร เพราะอะไร	1.00
11	ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนัน อบายมุข	มีเพื่อนคนหนึ่งชวนนักเรียนไปเล่นการพนัน นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร เพราะเหตุใด	1.00
12	ไม่หลบหลู่ดูหมิ่นผู้มีพระคุณ	นักเรียนได้ดูละครทีวี มีตัวละครคนหนึ่งชอบพูดจาถูกพ่อแม่ตนเอง และรับสภาพบ้านที่มีฐานะยากจนไม่ได้ จึงหนีออกจากบ้านไปเมื่อดูแล้วนักเรียนจะไม่ทำแบบนั้นเพราะเหตุใด	0

ภาคผนวก ซ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (ค่า IOC) ตัวเลือก  
ของข้อคำถามตามระดับพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์ต

ฉบับที่ 1 ด้านอยู่อย่างพอเพียง ความพอดีด้านการบริโภคอาหาร

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC
1	ก	0.67	5	ก	0.67	9	ก	1.00
	ข	0.67		ข	1.00		ข	0.67
	ค	0.67		ค	1.00		ค	0.67
	ง	0.67		ง	0.67		ง	0.67
	จ	0.67		จ	0.67		จ	0.67
2	ก	1.00	6	ก	0.67	10	ก	0.67
	ข	0.67		ข	0.67		ข	1.00
	ค	1.00		ค	1.00		ค	1.00
	ง	0.67		ง	0.67		ง	0.67
	จ	0.67		จ	0.67		จ	0.67
3	ก	0.67	7	ก	0.67	11	ก	0.67
	ข	0.67		ข	0.33		ข	0.67
	ค	0.00		ค	0.00		ค	0.67
	ง	0.33		ง	0.00		ง	1.00
	จ	0.00		จ	0.00		จ	0.67
4	ก	0.33	8	ก	1.00			
	ข	0.33		ข	0.67			
	ค	0.00		ค	1.00			
	ง	0.33		ง	1.00			
	จ	0.33		จ	0.67			

## ฉบับที่ 2 ด้านอยู่อย่างพอเพียง ความพอดีด้านจิตใจ

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC
1	ก	1.00	4	ก	1.00	7	ก	1.00
	ข	1.00		ข	0.67		ข	1.00
	ค	1.00		ค	1.00		ค	1.00
	ง	1.00		ง	0.67		ง	1.00
	จ	1.00		จ	1.00		จ	1.00
2	ก	1.00	5	ก	1.00	8	ก	1.00
	ข	1.00		ข	1.00		ข	1.00
	ค	1.00		ค	0.67		ค	1.00
	ง	1.00		ง	1.00		ง	1.00
	จ	1.00		จ	1.00		จ	1.00
3	ก	1.00	6	ก	1.00	9	ก	0.67
	ข	1.00		ข	1.00		ข	1.00
	ค	0.67		ค	1.00		ค	0.67
	ง	1.00		ง	1.00		ง	1.00
	จ	1.00		จ	1.00		จ	1.00

**ฉบับที่ 3** ด้านอยู่อย่างพอเพียง ความพอดีด้านสังคม

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC
1	ก	1.00	5	ก	0.33	9	ก	0.00
	ข	0.67		ข	0.67		ข	0.00
	ค	1.00		ค	0.33		ค	0.00
	ง	1.00		ง	0.33		ง	1.00
	จ	0.67		จ	0.33		จ	0.00
2	ก	1.00	6	ก	1.00	10	ก	1.00
	ข	1.00		ข	1.00		ข	1.00
	ค	0.67		ค	1.00		ค	1.00
	ง	1.00		ง	0.67		ง	1.00
	จ	0.67		จ	1.00		จ	1.00
3	ก	1.00	7	ก	1.00			
	ข	0.67		ข	1.00			
	ค	1.00		ค	1.00			
	ง	1.00		ง	0.67			
	จ	1.00		จ	1.00			
4	ก	1.00	8	ก	1.00			
	ข	1.00		ข	1.00			
	ค	1.00		ค	1.00			
	ง	1.00		ง	0.67			
	จ	0.67		จ	1.00			

ฉบับที่ 4 ด้านอยู่อย่างพอเพียง ความพอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติ

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC
1	ก	1.00	5	ก	1.00	9	ก	0.33
	ข	0.67		ข	1.00		ข	0.33
	ค	1.00		ค	1.00		ค	0.33
	ง	0.67		ง	0.67		ง	0.33
	จ	1.00		จ	1.00		จ	0.33
2	ก	1.00	6	ก	0.00	10	ก	0.67
	ข	1.00		ข	0.33		ข	1.00
	ค	1.00		ค	0.00		ค	1.00
	ง	1.00		ง	0.00		ง	1.00
	จ	1.00		จ	0.00		จ	1.00
3	ก	1.00	7	ก	0.67	11	ก	1.00
	ข	1.00		ข	1.00		ข	1.00
	ค	1.00		ค	1.00		ค	1.00
	ง	1.00		ง	0.67		ง	1.00
	จ	1.00		จ	0.67		จ	1.00
4	ก	1.00	8	ก	0.33			
	ข	1.00		ข	0.33			
	ค	0.67		ค	0.00			
	ง	1.00		ง	0.33			
	จ	1.00		จ	0.33			

## ฉบับที่ 5 ด้านอยู่อย่างพอเพียง ความพอดีเทคโนโลยี

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC
1	ก	0.67	4	ก	1.00	7	ก	0.33
	ข	1.00		ข	1.00		ข	0.33
	ค	1.00		ค	1.00		ค	0.33
	ง	1.00		ง	1.00		ง	0.33
	จ	1.00		จ	1.00		จ	0.33
2	ก	1.00	5	ก	1.00	8	ก	1.00
	ข	1.00		ข	1.00		ข	1.00
	ค	1.00		ค	1.00		ค	1.00
	ง	0.67		ง	1.00		ง	1.00
	จ	1.00		จ	1.00		จ	1.00
3	ก	1.00	6	ก	1.00			
	ข	0.67		ข	1.00			
	ค	0.67		ค	1.00			
	ง	1.00		ง	1.00			
	จ	1.00		จ	1.00			

ฉบับที่ 1 ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ความมุ่งมั่นในเรื่องการเรียน

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC
1	ก	1.00	4	ก	1.00	7	ก	0.67
	ข	0.67		ข	0.67		ข	0.67
	ค	0.67		ค	0.67		ค	0.67
	ง	0.67		ง	0.67		ง	0.67
	จ	0.67		จ	0.67		จ	0.67
2	ก	0.33	5	ก	0.67	8	ก	0.67
	ข	0.33		ข	0.67		ข	0.67
	ค	0.33		ค	0.67		ค	1.00
	ง	0.33		ง	0.67		ง	0.67
	จ	0.33		จ	0.67		จ	1.00
3	ก	1.00	6	ก	0.67			
	ข	0.67		ข	0.67			
	ค	0.67		ค	0.67			
	ง	0.67		ง	0.67			
	จ	0.67		จ	0.67			

ฉบับที่ 2 ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ความมุ่งมั่นในเรื่องการทำงานบ้านหรือช่วยงาน  
ผู้ปกครอง

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC
1	ก	1.00	4	ก	0.67	7	ก	0.67
	ข	1.00		ข	0.67		ข	0.67
	ค	0.67		ค	0.67		ค	0.67
	ง	1.00		ง	0.67		ง	0.67
	จ	0.67		จ	0.67		จ	0.67
2	ก	0.67	5	ก	0.67	8	ก	0.67
	ข	0.67		ข	1.00		ข	1.00
	ค	0.67		ค	0.67		ค	0.67
	ง	0.67		ง	1.00		ง	0.67
	จ	0.67		จ	0.67		จ	0.67
3	ก	0.67	6	ก	0.67	9	ก	0.67
	ข	0.67		ข	0.67		ข	0.67
	ค	0.67		ค	0.67		ค	0.67
	ง	0.67		ง	1.00		ง	0.67
	จ	1.00		จ	1.00		จ	0.67

**ฉบับที่ 3** ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย  
นอกจากเรื่องเรียน

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC
1	ก	0.67	5	ก	1.00	9	ก	0.33
	ข	1.00		ข	1.00		ข	0.33
	ค	1.00		ค	0.67		ค	0.33
	ง	1.00		ง	1.00		ง	0.33
	จ	0.67		จ	1.00		จ	0.33
2	ก	0.67	6	ก	1.00	10	ก	1.00
	ข	0.67		ข	1.00		ข	1.00
	ค	0.67		ค	1.00		ค	1.00
	ง	0.67		ง	1.00		ง	1.00
	จ	0.67		จ	0.67		จ	1.00
3	ก	1.00	7	ก	1.00	11	ก	1.00
	ข	1.00		ข	0.67		ข	1.00
	ค	0.67		ค	1.00		ค	1.00
	ง	1.00		ง	1.00		ง	1.00
	จ	1.00		จ	0.67		จ	1.00
4	ก	0.67	8	ก	0.00			
	ข	1.00		ข	0.33			
	ค	1.00		ค	0.00			
	ง	0.67		ง	0.00			
	จ	0.67		จ	0.33			

**ฉบับที่ 1** ด้านรักความเป็นไทย มีมารยาทไทย

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC
1	ก	1.00	5	ก	1.00	9	ก	1.00
	ข	1.00		ข	1.00		ข	1.00
	ค	0.67		ค	1.00		ค	1.00
	ง	1.00		ง	1.00		ง	1.00
	จ	1.00		จ	1.00		จ	1.00
2	ก	1.00	6	ก	1.00	10	ก	0.67
	ข	1.00		ข	1.00		ข	1.00
	ค	0.67		ค	1.00		ค	1.00
	ง	1.00		ง	1.00		ง	1.00
	จ	1.00		จ	1.00		จ	1.00
3	ก	1.00	7	ก	1.00	11	ก	1.00
	ข	1.00		ข	1.00		ข	1.00
	ค	1.00		ค	1.00		ค	1.00
	ง	1.00		ง	1.00		ง	1.00
	จ	0.67		จ	1.00		จ	1.00
4	ก	0.67	8	ก	1.00			
	ข	1.00		ข	1.00			
	ค	1.00		ค	1.00			
	ง	1.00		ง	1.00			
	จ	0.67		จ	1.00			

ฉบับที่ 2 ด้านรักความเป็นไทย การใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC
1	ก	1.00	4	ก	1.00	7	ก	0.67
	ข	1.00		ข	1.00		ข	1.00
	ค	1.00		ค	1.00		ค	0.67
	ง	1.00		ง	1.00		ง	1.00
	จ	1.00		จ	1.00		จ	1.00
2	ก	1.00	5	ก	1.00	8	ก	1.00
	ข	1.00		ข	0.67		ข	1.00
	ค	1.00		ค	1.00		ค	1.00
	ง	1.00		ง	1.00		ง	1.00
	จ	1.00		จ	1.00		จ	1.00
3	ก	0.67	6	ก	0.33	9	ก	1.00
	ข	1.00		ข	0.33		ข	1.00
	ค	1.00		ค	0.33		ค	0.67
	ง	1.00		ง	0.33		ง	1.00
	จ	1.00		จ	0.33		จ	1.00

ฉบับที่ 3 ด้านรักความเป็นไทย มีความกตัญญูทวาทิตต่อผู้มีพระคุณ

ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC	ข้อที่	ตัวเลือก	ค่า IOC
1	ก	1.00	5	ก	0.67	9	ก	0.00
	ข	1.00		ข	0.67		ข	0.33
	ค	1.00		ค	0.67		ค	0.67
	ง	1.00		ง	0.67		ง	0.33
	จ	0.67		จ	0.67		จ	0.33
2	ก	1.00	6	ก	0.67	10	ก	1.00
	ข	1.00		ข	1.00		ข	1.00
	ค	1.00		ค	1.00		ค	1.00
	ง	1.00		ง	0.67		ง	0.67
	จ	0.67		จ	0.67		จ	0.67
3	ก	1.00	7	ก	1.00			
	ข	0.67		ข	1.00			
	ค	1.00		ค	1.00			
	ง	1.00		ง	1.00			
	จ	1.00		จ	1.00			
4	ก	1.00	8	ก	1.00			
	ข	1.00		ข	1.00			
	ค	1.00		ค	1.00			
	ง	1.00		ง	1.00			
	จ	1.00		จ	1.00			

ภาคผนวก ฅ

ผลการหาอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผลอำนาจจำแนก ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านอยู่อย่างพอเพียง  
โดยการทดสอบค่า t

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	5	0	3.53	0.79	9.775**
2	5	0	2.60	0.62	20.134**
3	5	0	2.35	0.86	16.007**
4	5	0	3.53	0.92	8.402**
5	4.78	0.41	3.03	1.07	11.585**
6	5	0	3.28	0.93	9.679**
7	5	0	2.67	0.61	20.007**
8	4.92	0.26	2.03	0.50	36.773**
9	5	0	3.32	0.94	9.400**
10	5	0	1.89	0.31	52.200**
11	5	0	2.39	0.78	17.553**
12	5	0	2.85	1.11	10.190**
13	5	0	2.96	0.99	10.779**
14	5	0	1.92	0.37	43.00**
15	5	0	2.42	0.79	17.220**
16	5	0	2.14	0.93	16.230**
17	5	0	2.39	0.78	17.553**

## ผลอำนาจจำแนก (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
19	4.96	0.18	2.17	0.54	29.560**
20	4.321	0.476	1.928	0.262	25.459**
21	5	0	1.71	0.53	32.527**
22	5	0	2.60	1.22	10.316**
23	5	0	2.10	0.49	30.778**
24	5	0	2.64	0.79	16.928**
25	5	0	1.98	0.68	23.993**
26	5	0	1.53	0.79	23.126**
27	5	0	2.10	0.78	19.476**
28	5	0	1.57	0.79	22.961**
29	5	0	1.50	0.50	36.373**
30	5	0	2.28	1.04	13.691**
31	5	0	1.92	0.66	24.525**
32	5	0	1.89	0.56	29.000**
33	5	0	2.17	0.61	24.401**
34	4.85	0.35	1.82	0.86	20.256**
35	4.85	0.35	1.39	0.49	36.094**
36	4.60	0.49	1.85	0.75	33.000**
37	5	0	1.85	0.44	37.089**
38	5	0	2.39	0.68	20.132**
39	4.92	0.26	2.03	0.83	19.476**
40	5	0	2.17	0.66	22.295**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลอำนาจจำแนก ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน  
โดยการทดสอบค่า t

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	5	0	3.39	0.83	10.225**
2	5	0	3.64	0.86	8.256**
3	5	0	2.78	0.99	11.779**
4	5	0	2.61	0.49	25.459**
5	5	0	2.42	0.95	14.181**
6	4.82	0.39	2.53	1.03	14.932**
7	5	0	2.57	0.87	14.621**
8	5	0	3.28	1.11	8.118**
9	4.82	0.39	2.71	0.71	26.785**
10	5	0	1.78	0.78	21.617**
11	5	0	2.82	0.47	24.239**
12	5	0	2.78	0.91	12.775**
13	5	0	2.17	0.90	16.499**
14	4.35	0.73	1.82	0.39	26.419**
15	5	0	2.64	1.02	12.115**
16	5	0	2.42	0.79	17.220**
17	4.78	0.41	1.89	0.31	48.600**
18	5	0	3.10	0.99	10.076**
19	4.75	0.44	1.85	0.35	48.600**
20	5	0	2.71	0.65	18.362**
21	5	0	2.82	1.05	10.917**
22	4.89	0.31	2.78	0.99	13.406**
23	5	0	2.35	1.09	12.761**

## ผลอำนาจจำแนก (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
24	5	0	1	0	0.464
25	5	0	2.39	0.78	17.553**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลอำนาจจำแนก ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย  
โดยการทดสอบค่า t

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	4.82	0.39	2.92	0.76	17.667**
2	4.14	0.35	2.00	0.54	31.820**
3	4.50	0.50	3.71	0.76	5.632**
4	4.96	0.18	2.85	0.35	35.400**
5	5	0	3.71	0.80	8.399**
6	5	0	2.67	0.47	25.828**
7	5	0	3.35	0.82	10.522**
8	5	0	3.60	0.78	9.378**
9	5	0	2.92	0.81	13.478**
10	5	0	2.64	0.62	20.069**
11	5	0	2.57	0.79	16.246**
12	5	0	2.82	0.61	18.842**
13	5	0	2.57	1.06	12.021**
14	5	0	2.57	0.63	20.265**
15	5	0	1.71	0.53	32.527**
16	5	0	2.39	0.87	15.764**
17	3.71	0.85	1.00	0	16.808**

## ผลอำนาจจำแนก (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
18	5	0	2.57	0.87	14.621**
19	5	0	2.53	0.83	15.559**
20	5	0	2.71	1.08	11.160**
21	4.39	0.49	1.82	0.66	27.000**
22	4.75	0.44	2.63	0.69	28.041**
23	5	0	1.96	0.69	23.182**
24	5	0	2.14	0.75	20.000**
25	4.67	0.47	2.25	0.75	25.500**
26	5	0	2.35	0.82	16.927**
27	5	0	1.92	0.26	61.970**
28	5	0	2.53	0.69	18.818**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาคผนวก ญ

ผลการหาความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผลความเที่ยงตรงเชิงสภาพ โดยกลุ่มรู้จัก (Known – Group Method) ของแบบวัดคุณลักษณะอัน  
พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านอยู่อย่างพอเพียง โดยการทดสอบค่า t

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	4.720	0.613	3.560	1.556	3.515**
2	3.880	1.129	3.640	1.075	0.743
3	4.720	0.613	3.840	.986	4.028**
4	4.320	0.802	4.040	1.059	0.924
5	3.960	0.888	3.080	0.997	3.468**
6	4.400	1.154	4.320	0.802	0.283
7	3.960	0.888	3.840	1.027	0.549
8	3.840	1.462	3.600	1.354	0.569
9	4.360	1.113	4.480	0.653	-0.499
10	3.040	1.274	3.000	1.190	0.188
11	4.120	1.201	3.560	1.445	1.429
12	4.280	0.737	3.560	1.003	3.392**
13	4.560	0.712	3.640	1.220	3.130**
14	4.240	1.052	4.280	1.208	-0.110
15	4.160	1.214	3.280	1.061	2.641**
16	3.800	1.291	3.880	1.423	-0.196

## ผลความความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
17	3.640	0.907	3.600	1.041	0.146
18	4.400	0.645	4.320	0.988	0.347
19	3.880	1.481	3.280	1.275	1.500
22	4.320	1.029	4.040	1.241	0.878
23	4.360	0.860	3.800	0.816	2.419*
24	4.680	0.748	2.880	1.589	4.992
25	4.280	0.842	3.120	1.481	3.364**
26	4.520	0.962	3.480	1.873	3.068**
27	3.560	0.961	3.640	1.075	-0.272
28	3.840	1.214	2.680	1.107	3.075**
29	4.560	0.712	2.800	1.080	6.769**
30	3.880	1.364	3.920	1.187	-0.100
31	4.040	1.274	4.120	1.333	-0.219
32	3.880	0.833	3.880	1.053	0.000
33	3.760	0.879	3.800	1.258	-0.137
34	4.000	1.154	3.640	0.952	1.333
35	3.400	0.913	3.080	1.077	1.115
36	3.720	0.979	3.680	1.069	0.122
37	4.240	0.926	3.360	1.221	3.226**
38	4.440	0.916	4.040	1.241	1.224
39	4.320	0.945	3.250	1.295	3.843**
40	3.240	0.666	3.280	1.021	-0.166

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลความเที่ยงตรงเชิงสภาพ โดยกลุ่มรู้จัก (Known – Group Method) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน โดยการทดสอบค่า t

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	4.480	0.714	3.000	1.443	4.595**
2	3.880	1.092	3.800	0.957	0.262
3	4.040	0.934	3.360	1.186	2.322*
4	4.400	1.080	2.200	1.000	7.333**
5	4.680	0.476	2.360	1.254	8.828**
6	4.600	0.500	2.720	1.242	6.892**
7	3.760	1.451	3.800	1.118	-0.123
8	4.480	0.770	1.880	1.129	8.510**
9	4.640	0.568	3.160	1.650	4.326**
10	3.680	0.627	3.720	0.891	-0.176
11	4.920	0.277	3.120	1.452	6.364**
12	4.080	0.909	3.080	0.759	4.201**
13	4.600	0.866	3.120	1.691	4.098**
14	4.120	0.781	3.320	1.215	3.024**
15	4.120	0.781	4.160	0.746	-0.189
16	4.240	1.052	3.920	1.077	1.017
17	3.680	1.029	2.640	1.036	3.113**
18	4.400	0.816	2.720	1.242	5.167**
19	3.200	1.291	2.760	1.012	1.792*
20	4.320	0.748	2.920	1.187	4.667**
21	4.320	0.900	3.920	0.954	1.633
22	4.280	0.678	3.240	1.164	3.799**
23	3.800	1.322	3.840	1.247	-0.120
24	4.160	0.986	3.560	1.445	1.930*

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลความเที่ยงตรงเชิงสภาพ โดยกลุ่มรู้จัก (Known – Group Method) ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย โดยการทดสอบค่า t

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	4.120	0.666	2.800	1.225	5.284**
2	4.440	0.651	2.480	1.159	7.006**
3	3.640	0.907	3.120	0.666	2.831**
4	3.960	0.675	3.200	0.707	4.321**
5	4.600	0.500	4.000	0.866	3.286**
6	4.480	0.714	4.240	0.723	1.186
7	4.760	0.436	3.680	1.029	4.548**
8	4.760	0.436	3.080	0.909	8.500**
9	4.000	0.645	3.960	0.978	0.161
10	4.600	0.577	3.160	1.247	5.192**
11	4.480	0.872	3.120	1.364	4.172**
12	4.360	0.757	3.800	1.258	1.864*
13	4.880	0.322	2.080	1.288	10.583**
14	4.120	0.726	3.280	1.275	3.199**
15	4.040	0.888	3.720	1.137	1.072
16	5.000	0.000	2.000	1.291	11.619**
17	2.240	1.200	1.760	1.200	1.490
18	4.280	0.936	4.320	0.900	-0.140
19	4.460	0.489	2.720	1.568	5.796**
20	3.880	0.725	3.640	1.036	1.100
21	4.560	0.583	3.480	1.326	4.548**
22	3.200	0.957	2.920	1.115	0.908
23	4.080	0.862	4.120	0.725	-0.166
24	3.920	0.812	3.600	1.190	1.317

## ผลความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
		SD		SD	
25	4.360	1.221	3.360	1.604	2.474**
26	4.120	0.971	3.600	1.000	1.589
27	4.240	0.879	3.360	1.254	3.029**
28	4.480	0.509	2.800	1.354	6.393**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ภาคผนวก ก

### คู่มือการใช้แบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

#### วัตถุประสงค์

แบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้วัดและประเมินนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ว่ามีระดับพัฒนาการทางจริยธรรม ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย อยู่ในระดับใด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู ในการที่จะส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง หรือแก้ไขให้นักเรียนมีระดับพัฒนาการทางจริยธรรมเป็นไปตามที่สังคมต้องการต่อไป

#### ลักษณะของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครั้งนี้เป็นแบบแบบสถานการณ์ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก โดยอาศัยเกณฑ์การแบ่งพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์ต มีจำนวน 3 ฉบับ คือ ด้านอยู่อย่างพอเพียง จำนวน 15 ข้อ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน จำนวน 17 ข้อและด้านรักความเป็นไทย จำนวน 18 ข้อ

#### การตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนนจะได้คะแนนทุกข้อ เป็นคะแนน 1, 2, 3, 4, 5 โดย 5 ดังนี้

ขั้นที่ 1 ได้ 1 คะแนน กระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดเพื่อหลีกเลี่ยงการถูกลงโทษ

ขั้นที่ 2 ได้ 2 คะแนน กระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดเพื่อแสวงหารางวัลหรือการ

ตอบแทนแลกเปลี่ยน

ขั้นที่ 3 ได้ 3 คะแนน กระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดเพื่อให้ผู้อื่นพอใจและยอมรับ

ขั้นที่ 4 ได้ 4 คะแนน กระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดโดยยึดถือระเบียบกฎเกณฑ์

หรือกฎหมายของสังคม

ขั้นที่ 5 ได้ 5 คะแนน กระทำหรือไม่กระทำสิ่งใดตามข้อตกลงหรือคำมั่นสัญญา

บนพื้นฐานของความมีเหตุผล

ด้านอยู่อย่างพอเพียง

ข้อ	คะแนนของตัวเลือก				
	ก.	ข.	ค.	ง.	จ.
1.	1	3	2	4	5
2.	5	1	3	4	2
3.	1	2	4	3	5
4.	2	3	5	4	1
5.	5	2	4	1	3
6.	2	1	3	5	4
7.	3	4	5	2	1
8.	2	5	4	3	1
9.	4	5	1	2	3
10.	1	4	5	2	3
11.	4	2	1	5	3
12.	2	1	3	4	5
13.	3	1	3	4	5
14.	5	3	4	1	2
15.	2	1	5	4	3

ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

ข้อ	คะแนนของตัวเลือก				
	ก.	ข.	ค.	ง.	จ.
1.	1	3	2	5	4
2.	1	2	5	4	3
3.	2	3	1	4	5
4.	2	5	3	1	4
5.	1	4	5	2	3
6.	1	2	4	5	3
7.	1	4	5	2	3
8.	1	4	5	3	2
9.	5	1	2	4	3
10.	2	3	4	5	1
11.	1	5	3	4	2
12.	5	2	1	3	4
13.	4	5	1	3	2
14.	1	2	4	5	3
15.	1	5	3	4	2
16.	1	3	5	2	4
17.	4	1	2	3	5

## ด้านรักความเป็นไทย

ข้อ	คะแนนของตัวเลือก				
	ก.	ข.	ค.	ง.	จ.
1.	1	4	5	3	2
2.	1	3	5	4	2
3.	3	5	2	1	4
4.	1	3	5	2	4
5.	1	2	4	5	3
6.	1	5	2	4	3
7.	3	2	1	4	5
8.	1	3	2	5	4
9.	3	1	2	5	4
10.	2	3	5	4	1
11.	1	4	3	2	5
12.	2	4	5	1	3
13.	1	2	3	5	4
14.	1	4	2	3	5
15.	4	3	1	5	2
16.	5	1	2	3	4
17.	4	2	3	5	1
18.	1	4	2	5	3

### การแปลผล

ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในรูปของคะแนนที่ปกติ (Normalized T - Score) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนระดับพัฒนาการทางจริยธรรมในแต่ละด้านจากคะแนนดิบให้เป็นหน่วยเดียวกัน ในการประเมินผลที่ได้จากการวัด ถ้าต้องการทราบระดับพัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลว่าอยู่ในเกณฑ์ที่สูงหรือต่ำเพียงใด ให้พิจารณาตามเกณฑ์ซึ่งคัดแปลงมาจากเกณฑ์ของ ชวาล แพรัตกุล (2520, หน้า 53)

- |  |   |
|--|---|
| 1. คะแนนมาตรฐานที่ปกติที่ต่ำกว่า 35            | แปลว่า มีระดับพัฒนาการทางจริยธรรมอยู่ในระดับต่ำมาก  |
| 2. คะแนนมาตรฐานที่ปกติที่ตั้งตั้งแต่ 35 - 44   | แปลว่า มีระดับพัฒนาการทางจริยธรรมอยู่ในระดับต่ำ     |
| 3. คะแนนมาตรฐานที่ปกติที่ตั้งตั้งแต่ 45 - 54   | แปลว่า มีระดับพัฒนาการทางจริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง |
| 4. คะแนนมาตรฐานที่ปกติที่ตั้งตั้งแต่ 55 - 64   | แปลว่า มีระดับพัฒนาการทางจริยธรรมอยู่ในระดับสูง     |
| 5. คะแนนมาตรฐานที่ปกติที่ตั้งตั้งแต่ 65 ขึ้นไป | แปลว่า มีระดับพัฒนาการทางจริยธรรมอยู่ในระดับสูงมาก  |

ตัวอย่างในการเทียบคะแนนดิบเป็นคะแนนที่ปกติ เพื่อประเมินระดับพัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียน พิจารณาได้ตามนี้ เช่น ถ้านักเรียนได้คะแนนระดับพัฒนาการทางจริยธรรมด้านอยู่อย่างพอเพียง 40 คะแนน เมื่อเทียบกับเกณฑ์ปกติที่สร้างดังตารางที่ 18 จะได้คะแนนที่ปกติเป็น 29 จัดว่านักเรียนคนนี้มีระดับพัฒนาการทางจริยธรรม ด้านอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับต่ำมาก ถ้านักเรียนได้คะแนนระดับพัฒนาการทางจริยธรรม ด้านอยู่อย่างพอเพียง 70 คะแนน จะได้คะแนนที่ปกติ เป็น 77 จัดได้ว่านักเรียนคนนี้มีระดับพัฒนาการทางจริยธรรม ด้านอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับสูงมาก

คะแนนรวมด้านอยู่อย่างพอเพียง ตั้งแต่ 67 ถึง 71 คะแนน ถือว่านักเรียนมีพัฒนาการทางจริยธรรมด้านนี้สูงมาก 61 ถึง 66 คะแนน มีพัฒนาการทางจริยธรรมด้านนี้อยู่ในระดับสูง 53 ถึง 60 คะแนน มีพัฒนาการทางจริยธรรมด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง 43 ถึง 52 คะแนน มีพัฒนาการทางจริยธรรมด้านนี้อยู่ในระดับต่ำ 32 ถึง 42 มีพัฒนาการทางจริยธรรมด้านนี้อยู่ในระดับต่ำมาก

คะแนนรวมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งแต่ 64 ถึง 80 คะแนน ถือว่านักเรียนมีพัฒนาการทางจริยธรรมด้านนี้สูงมาก 69 ถึง 73 คะแนน มีพัฒนาการทางจริยธรรมด้านนี้อยู่ในระดับสูง 57 ถึง 68 คะแนน มีพัฒนาการทางจริยธรรมด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง 48 ถึง 56 คะแนน มีพัฒนาการทางจริยธรรมด้านนี้อยู่ในระดับต่ำ 38 ถึง 47 มีพัฒนาการทางจริยธรรมด้านนี้อยู่ในระดับต่ำมาก

คะแนนรวมด้านรักความเป็นไทย ตั้งแต่ 77 ถึง 83 คะแนน ถือว่านักเรียนมีพัฒนาการทางจริยธรรมด้านนี้สูงมาก 71 ถึง 76 คะแนน มีพัฒนาการทางจริยธรรมด้านนี้อยู่ในระดับสูง 59 ถึง 70 คะแนน มีพัฒนาการทางจริยธรรมด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง 50 ถึง 58 คะแนน มีพัฒนาการทางจริยธรรมด้านนี้อยู่ในระดับต่ำ 39 ถึง 49 มีพัฒนาการทางจริยธรรมด้านนี้อยู่ในระดับต่ำมาก



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางสาวจิตินันท์ ตันตระรา

ประวัติการศึกษา

สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่โรงเรียนหอพระ  
จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2541

สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต

วิชาเอก วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
เมื่อปีการศึกษา 2545

ประวัติการทำงาน

ปีการศึกษา 2548 – 2554 รับราชการครู ตำแหน่งครู

อันดับ คศ. 1 โรงเรียนบ้านแม่เอาะ ตำบลแม่นาจร

อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

ปีการศึกษา 2554 – ปัจจุบัน รับราชการครู ตำแหน่งครู

อันดับ คศ. 1 โรงเรียนบ้านแม่นาจร ตำบลแม่นาจร

อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

