

บรรณานุกรม

คณะอัครทูตแห่งสหภาพโรมัน. (2549). ณ แคนไกล. มกราคม.

บาทหลวงมิเกล กาไรซาบาล S.J. การปฏิรูปการศึกษาด้วยจิตตารมณ์พระเยซูคริสตเจ้า, 29 ส.ค. 99.

โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย. (2551). ได้รู้จัก คือ ได้รัก อีกครั้ง มาแต่เดี๋ย 80 ปี. กรุงเทพฯ.

ทิดกร สอนภาษา. ภาษาไทยจัดใจปู [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา

<http://www.nationejobs.com/citylife/content.php?ContentID=1451>.

ธงชัย สมบูรณ์. (2549). อัตลักษณ์การศึกษาของชาติ. รายงานการวิจัยเสนอต่อ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.

ธนสาร บัลลังก์ปัทมา. อัตลักษณ์สถานศึกษา[ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา

<http://www.gotoknow.org/blog/anubannp/444008>.

นวลคำ จันทา (แปล). (2548). การศึกษาสาระสำคัญของชีวิต. กฤษณมูรติ.

นวิศ ดวงมีสิน. (2549). การศึกษาอัตลักษณ์แห่งตนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.

สารนิพนธ์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

เนตรทราย บัลลังก์ปัทมา. อัตลักษณ์สถานศึกษา อัตลักษณ์โรงเรียน เอกลักษณ์สำหรับการประเมิน

ภายนอก รอบ 3 [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา

<http://www.gotoknow.org/blog/nedsai/448283>.

แนวการศึกษาของโรงเรียนอัครทูตในประเทศไทย. (2532). กรุงเทพฯ: หจก.อุดมศึกษา.

แนวการศึกษาของโรงเรียนอัครทูตในประเทศไทย. (2552). คู่มือครูโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
เชียงใหม่.

แนวการศึกษาของโรงเรียนอัครทูตในประเทศไทย. (2553). คู่มือครูโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
เชียงใหม่.

บทวิทยุรายการ "รู้ รัก ภาษาไทย" ออกอากาศทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เมื่อ
วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๐ เวลา ๗.๐๐-๗.๓๐ น[ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา

<http://www.royin.go.th/th/knowledge/detail.php?ID=1583>.

ฟังเสียงนักบุญอัญญา เมริซี. (2547). แปลจากภาษาอังกฤษซึ่งต้นฉบับ เป็นภาษาฝรั่งเศส. มีนาคม.

มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ. (2542). บทบาทการจัดการศึกษาเอกชนในเครือคาทอลิกตามพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา

http://www.riau.au.edu/index.php?option=com_content&view=article&id=33:-

2542&catid=4:research&Itemid=16

ราชบัณฑิตยสถาน. อัตลักษณ์. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา

<http://www.royin.go.th/th/knowledge/detail.php?ID=1583>

สุพักตร์ (ดร.). เสวนาเรื่องประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเตรียมรับ

การประเมินภายนอก รอบที่ 3. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา

<http://drsuphakedqa.blogspot.com/2010/07/07.html>.

สภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย). (2551). อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์

อัสสัมชัญ.

สภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย). (2552). การศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย สิงหาคม 2551 –

กรกฎาคม 2552. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.

สภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย). (2554). การศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย สิงหาคม 2553 –

กรกฎาคม 2554. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.

สุมิตร พงศธร (แปล). (2553). *Our Vision for Ursuline Schools*. www.ursulines.co.uk.

หนังสือครบรอบ 72 ปี เรยีนาเซลิเวียตาลัย. (2549). กรุงเทพฯ: บริษัท โรงพิมพ์กรุงเทพ(1984) จำกัด.

หนังสือ 50 ปี วาสูเทวีที่รัก. (2546). กรุงเทพฯ: บริษัท มังกรการพิมพ์ (1994) จำกัด.

อภิญา เพ็ญฟูสกุล. (2546). อัตลักษณ์ Identity. กรุงเทพฯ.

อรรณพ พงษ์วาท. (2544). ปฏิรูป (การศึกษา) จากภายในเท่านั้นจึงจะจีรังยั่งยืน. เชียงใหม่.

เอกชัย ชินโคตร. (2551). การศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ

วิทยาลัยแสงธรรม.

เอกสารประกอบการสัมมนา. (2011). Seminar on Catholic Education Identity, 6-8 January.

Kritdikornwongswangpanich. (2009). การสร้างอัตลักษณ์ของสหภาพยุโรป (European Union

Identity) กับการดิ้นรน (struggle) สู่การเป็นจักรวรรดิ. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา

<http://kritdikornwongswangpanich.wordpress.com//10/29>.

Kroobannok. อัตลักษณ์ เอกลักษณ์กับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม. [ระบบออนไลน์].

แหล่งที่มา <http://www.kroobannok.com/44650>.

Semeion. (2550). อัตลักษณ์. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://semeion.multiply.com/journal/item/2>.

Pata. อัตลักษณ์. [ระบบออนไลน์].แหล่งที่มา

http://www.lannaworld.com/cgi/lannaboard/reply_topic.php?id=746.

Sister Irene Mahoney, O.S.U. (2549). **ณ แดนไกล-A Far Country**. ถอดความเป็นภาษาไทย
โดย บุญสม เจริญเอง. คณะอัครสุลินแห่งสหภาพโรมัน.

Sophon. (2007). อัตลักษณ์. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://sophon56.wordpress.com/05/15/>

ภาคผนวก



งานวิจัยในชั้นเรียน

อาจารย์สุมิตรา พงศธร

เรื่อง การส่งเสริมคุณลักษณะ 4 ประการของศิษย์อัสสุลิน
ด้วย ข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โดยเครื่องมือ แบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน
กำหนดเวลา เดือนกรกฎาคม – สิงหาคม ปีการศึกษา 2554
แนวคิด

ในความเป็นโรงเรียนอัสสุลินซึ่งมีคำสอนของนักบุญอัสสุลาเป็นแนวทาง และคติพจน์ เซอร์เวียม เป็นเป้าหมายในการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตลอดจนการพัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกำหนดเป้าของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคุณลักษณะอันพึงเป็นเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งคุณลักษณะต่าง ๆ นี้ล้วนแต่ สอดรับและสนับสนุนซึ่งกันและกัน แต่เพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและเป็นอัตลักษณ์ของ โรงเรียนอัสสุลิน บรรดาผู้บริหาร โรงเรียนอัสสุลินได้ร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเมื่อวันที่ 6 – 8 มกราคม 2554 เพื่อร่วมกำหนดอัตลักษณ์โรงเรียนอัสสุลิน โดยผลของการสัมมนาที่สำคัญคือการ ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นแกนกลางของ โรงเรียนอัสสุลิน ที่สอดคล้องกับคำสอนของศาสนา จักรกาทอลิกอันปรากฏในสมณสาส์นต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่ที่มีเอกสารแห่งสภาสังคายนาว่าติดกันครั้งที่ 2 คำแถลงเรื่องการอบรมตามหลักพระคริสตธรรม (ค.ศ. 1965) เป็นแม่บทของการออกสมณสาส์น ต่าง ๆ แนะนำบทบาทของโรงเรียนคาทอลิก ซึ่งทั้งหมดนี้สนองความต้องการของหลักสูตรและ มาตรฐานการศึกษาของชาติได้อย่างดี

นอกจากนี้ การกำหนดอัตลักษณ์ของศิษย์อัสสุลินครั้งนี้ ได้พิจารณาบนพื้นฐานของลักษณะ ของสังคมไทยในปัจจุบันเป็นหลัก ซึ่งปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง ดังนั้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดขึ้นร่วมกันนี้ กำหนดโดยมีเจตนาพัฒนาศิษย์อัสสุลินให้มี เครื่องมือและทักษะในการดำรงชีวิตที่ดีงาม ในสังคมปัจจุบันในคริสต์ศตวรรษที่ 21 ที่ประชุม ได้ร่วมกันศึกษา อภิปราย วิเคราะห์ และในที่สุดสังเคราะห์เป็นทักษะสำคัญเป็น 4 ประการที่ศิษย์ อัสสุลินพึงมี คือ ซื่อสัตย์สุจริต มโนธรรมเที่ยงตรง รักและรับใช้ และเป็นนักภาวนา ดังปรากฏ เป็นคำประพันธ์ ดังนี้

พร้อมรับรับใช้ธารง มโนธรรมเที่ยงตรง
 ยึดมั่นสัจย์ซื่อจริงใจ
 ฝึกตนบ่มเพาะนิสัย ปฏิบัติภายใน
 ลึกซึ้งด้วยการภาวนา

การกำหนดคุณลักษณะรวม 4 ประการนี้ เมื่อถึงการดำเนินการในภาคปฏิบัติ แต่ละโรงเรียน น่าจะกระทำได้ดียิ่งขึ้น หากฟังข้อเสนอแนะและได้รับความมีส่วนร่วมของศิษย์เก่า ผู้ปกครอง นักเรียน และนักเรียนเอง

งานวิจัยชิ้นนี้ระบุกลุ่มเป้าหมายในการร่วมสร้างคุณลักษณะศิษย์อัสสุลินอยู่ที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ทั้งนี้เพราะนักเรียนมีประสบการณ์เป็นนักเรียนของโรงเรียนอัสสุลินในปัจจุบัน มีความรู้จักโรงเรียนดี รวมทั้งเป็นเยาวชนในโลกสมัยใหม่ น่าจะช่วยให้สามารถให้ข้อคิดที่สามารถนำมาปฏิบัติได้จริงอย่างเกิดประโยชน์ได้ที่โรงเรียน

เป้าหมายของงานวิจัย

1. พัฒนาจัดบรรยากาศของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอัสสุลิน โดยอาศัยข้อเสนอแนะของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ฟังเสียงนักเรียนถึงสิ่งที่มีอยู่แล้วในบรรยากาศของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ว่าเป็นผลบวกหรือลบต่อการหล่อหลอมคุณลักษณะศิษย์อัสสุลิน
3. ให้ข้อคิดแก่คณะครูจากมุมมองของนักเรียน เพื่อการพัฒนาภาคปฏิบัติของโรงเรียนต่อไป

กระบวนการวิจัย

1. ใช้แบบสำรวจที่เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางและเป็นอิสระ
2. นำประเด็นที่พบซ้ำ ๆ และน่าสนใจที่จะมาปฏิบัติ (ในมุมมองของผู้วิจัย) มาจัดทำเป็นข้อเลือก เพื่อให้ฟังเสียงสนับสนุนของนักเรียน
3. สรุปข้อคิดเห็นของนักเรียนเพื่อนำมาเสนอแก่คณะครูเพื่อกำหนดภาคปฏิบัติต่อไป

การส่งเสริมคุณลักษณะ 4 ประการของศิษย์อัครสุตินด้วยข้อเสนอแนะของนักเรียนชั้นมัธยม 6
แบบสำรวจชุดที่ 1

ข้อมูลนักเรียนผู้ตอบแบบสำรวจ

นักเรียนเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง นับถือศาสนา

ระดับประถมเรียนที่โรงเรียน

ระดับมัธยมต้นเรียนที่โรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ข้อที่	สาระ	มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	นักเรียนมองว่า การเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต สำคัญในชีวิตของคนเพียงไร			
2.	นักเรียนมั่นใจในภาคปฏิบัติของตนในความซื่อสัตย์สุจริตเพียงไร			
3.	นักเรียนมองว่า การเป็นผู้มีมโนธรรมเที่ยงตรง มีความสำคัญในชีวิตของตนเพียงไร			
4.	นักเรียน มั่นใจในภาคปฏิบัติของตนว่า กระทำตามมโนธรรมเพียงไร			
5.	นักเรียนมองว่า การเป็นผู้มีความเชอร์veyมประจำใจ มีความสำคัญในชีวิตของตนเพียงไร			
6.	นักเรียน มั่นใจในภาคปฏิบัติของตนที่พร้อม รัก-รับใช้ด้วยตนเองเพียงไร			
7.	นักเรียนมองว่า การเป็นนักภวานามีความสำคัญในชีวิตของตนเพียงไร			
8.	นักเรียนมั่นใจ ในภาคปฏิบัติของตนที่ภวานาเสมอเพียงไร			

ครูขอคำแนะนำจากนักเรียนในการฝึกอบรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะของศิษย์อัครสุติน อันจะเป็นทักษะสำคัญในชีวิตตลอดไป โดยขอให้นักเรียนให้ข้อเสนอแนะที่นักเรียนเห็นว่าจะเกิดประโยชน์ โดยที่สิ่งที่นักเรียนเสนอนั้น จะเป็นสิ่งที่นักเรียนเห็นปฏิบัติอยู่แล้ว รวมทั้งนำไปปฏิบัติ แต่ยังไม่เห็นปฏิบัติก็ได้

กรุณาเขียนด้วยปากกาสีน้ำเงินหรือดำให้อ่านได้ชัดเจน

พร้อมรับใช้ธารง มโนธรรมเที่ยงตรง

ยึดมั่นสัตย์ซื่อจริงใจ

ฝึกตนบ่มเพาะนิสัย ปฏิบัติภายใน

ลึกซึ้งด้วยการภาวนา

1. บรรยาการของโรงเรียนที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต คือบรรยาการอย่างไร

2. คุณครูทุกท่าน ควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ซื่อสัตย์สุจริตอย่างมั่นคง

3. บรรยาการของโรงเรียนที่ส่งเสริมความมีมโนธรรมเที่ยงตรง คือบรรยาการอย่างไร

4. คุณครูทุกท่าน ควรปฏิบัติอย่างไรบ้างเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีมโนธรรมที่เที่ยงตรง

5. บรรยากาศของโรงเรียนที่ส่งเสริมจิตตารมณ์เซอร์เวย์ม คือบรรยากาศอย่างไร

6. คุณครูทุกท่านควรปฏิบัติอย่างไรบ้างเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติเซอร์เวย์มเสมอด้วยตนเอง

7. บรรยากาศของโรงเรียนที่ส่งเสริมการเป็นนักภาวนา คือบรรยากาศอย่างไร

8. คุณครูทุกท่าน ควรปฏิบัติอย่างไรบ้างเพื่อให้นักเรียนเป็นนักภาวนาในที่สุด

ความคิดเห็นทั่วไป

ขอให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า หากโรงเรียนต้องการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 4 ประการนี้ อะไรบ้างที่ไม่ควรเกิดขึ้นในโรงเรียน

อัตลักษณ์โรงเรียนวาสุเทวี

คุณลักษณะของนักเรียน

1. รัก – รับผิดชอบ

- ช่วยเหลือผู้อื่นในเรื่องต่าง ๆ เช่น ช่วยครู/เพื่อน ถือของ
- ช่วยงานภายในห้องเรียน/ชั้น เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน จัดบอร์ด ฯลฯ
- ช่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เก็บขยะ จัดโต๊ะ/เก้าอี้ งานโรงเรียน ฯลฯ
- เข้าร่วมโครงการจิตสาธารณะ (ค่ายฯ), โครงการ Serviam เปี่ยมจิต ฯลฯ, กิจกรรมช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส (ทำบุญกระป๋องทาง, บริจาคทรัพย์สินสิ่งของในโอกาสต่าง ๆ)
- ครูเป็นแบบอย่างการทำงานช่วยเหลือกัน Serviam การทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือกันในรูปแบบต่าง ๆ
- ครูเป็นแบบอย่างการแสดงความกตัญญูต่อผู้ใหญ่ ชิดเตอร์ ครูเก่า ศิษย์เก่า ฯลฯ
- ครูเป็นแบบอย่างในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นแบบอย่างความรัก การรับใช้ช่วยเหลือ การเสียสละ ฯลฯ

2. มีความซื่อสัตย์

- ร่วมโครงการธนาคารความดี มีการบันทึกความดี
- ระเบียบการเดิน ไม่พูดคุย เข้าแถวตามลำดับไหล่
- ส่งคืนของที่พบเจอที่ห้องธุรการ
- ขอมรับในสิ่งที่พูด และกระทำ เช่น ขอมรับว่ายังไม่ได้ส่งงาน ลอกการบ้าน ฯลฯ
- การเดินแถวย้ายห้องเรียนด้วยความเป็นระเบียบ
- ครูเป็นแบบอย่างความซื่อสัตย์ การมาโรงเรียน การเข้าสอน การรับประทานอาหาร + การตรวจงาน ฯลฯ

3. มีมโนธรรมเที่ยงตรง

- ร่วมโครงการธนาคารความดี มีการบันทึกความดี
- ระเบียบการเดิน ไม่พูดคุย เข้าแถวตามลำดับไหล่
- ให้นักเรียนหยุดเดินขณะที่ครูเดินผ่าน (คุณครูต้องตักเตือนเด็กเมื่อพบเห็น)
- มาโรงเรียนให้ทันเวลา ตรงต่อเวลาในการทำสิ่งต่าง ๆ
- ตั้งใจเรียนหนังสือ
- รับประทานอาหารให้หมดจาน ไม่ทิ้งอาหาร
- การพูดจาสุภาพ ทั้งต่อหน้าและลับหลังครู

- ครูเป็นแบบอย่างการมีมโนธรรม เช่น การพูดจริงตรงกับสิ่งที่ปฏิบัติ การยกตัวอย่างชีวิตจริงของตนในการมีมโนธรรมโดยแทรกในคาบเรียน ชั่วโมงสนทนาธรรม ชั่วโมงศาสนา ฯลฯ

4. ลึกซึ้งในความหมายชีวิตด้วยการภาวนา

- นักเรียนทุกชั้นให้ภาวนาก่อนลงมารับประทานอาหารกลางวัน
- ให้นักเรียนและครูทำสมาธิก่อนเรียน 2 – 3 นาที ก่อนเรียนทุกคาบเรียน
- ตั้งใจสวดภาวนาตอนเช้าทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (โดยให้ครูเป็นแบบอย่างไม่ควรพูดขณะภาวนา ให้ภาวนาไปพร้อมกับนักเรียน ขอความกรุณาคุณครูพนมมือขณะภาวนาด้วย เพื่อเป็นแบบอย่าง ช่วงภาวนาครูอาจจะลึกถึงคำสอนหรือศาสนาของศาสนาที่ตนนับถือได้)
- ในภาวนาช่วงเย็น ให้นักเรียนออกมาเข้าแถวหน้าห้องเรียนทุกชั้น ทุกวัน
- เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร, ฟ้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก, ฉลองคริสต์มาส, ฉลองนักบุญประจำสัปดาห์
- ครูเป็นแบบอย่างการเป็นนักภาวนา คือการร่วมพิธีกรรม การปฏิบัติตามหลักธรรม คำสอนของตน การฟ้นฟูจิตใจ การมีสมาธิ การมีสติ แสดงออกให้เห็นชัดเจนเป็นวิถีชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นแบบอย่าง
- ครูเป็นแบบอย่างการนำเด็กร่วมกิจกรรมทางศาสนาทุกศาสนา โดยแสดงออกในเชิงศาสนสัมพันธ์ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- ครูเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติกิจศาสนา การแสดงออกด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยพร้อมเพรียงกัน อบรมรวมสนทนาธรรม อบรมรวมศาสนา

โครงการ	จารึกไว้ในธนาคารความดี
แผนงาน	จิตตภิบาล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานแพร่ธรรม
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา 2554
จุดเน้นพัฒนาที่	16.17
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศศิญา มหัตกุล

หลักการและเหตุผล

เยาวชนที่ดีมีคุณภาพชีวิตที่ดี ย่อมสามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพชีวิตที่ดี จะต้องมียุทธศาสตร์ที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีจิตใจที่มุ่งมั่น รู้หลักการในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และรู้จักตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านจิตใจ เยาวชนยังไม่มีโอกาสที่จะฝึกปฏิบัติมากนัก จึงเป็นหน้าที่ของฝ่ายจิตตภิบาลที่จะนำนักเรียนให้ได้รับไปปฏิบัติธรรม ฝึกฝนและพัฒนาตนในการทำคุณงามความดีในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม มีอัตลักษณ์ความเป็นตัวตนอย่างชัดเจนในกระบวนการเรียนการกล่อมเกลาคตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก คือต้องการให้บุคคลเป็นคนจิตใจเปี่ยมรักและรับใช้ ซื่อสัตย์ มีมโนธรรมเลือกและตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นนักภาวนา มีจิตใจสงบ เลือกสิ่งที่ดีงามในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน คุณครู เจ้าหน้าที่ ได้ความรู้ เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก คือ ต้องการให้บุคคลเป็นคนจิตใจเปี่ยมรักและรับใช้ ซื่อสัตย์ มีมโนธรรมเลือกและตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นนักภาวนา มีจิตใจสงบ
2. เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความรัก ความเมตตา การช่วยเหลือ การเสียสละน้ำใจ ต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน
3. เพื่อปลูกจิตสำนึกทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ให้ดำรงตนอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม อันดีงาม ร่วมกันสร้างสันติ ดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการแก้ไขปัญหา

งบประมาณ	จากโรงเรียน	บาท
- ค่าเอกสาร รูปเล่ม		บาท
- ค่าของรางวัล		บาท
- ค่าเอกสารและอุปกรณ์		บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน คุณครู เจ้าหน้าที่ ได้ความรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก คือ ต้องการให้บุคคลเป็นคนจิตใจเปี่ยมรักและรับใช้ มีมโนธรรมเลือกและตัดสินใจเลือกทำในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นนักภวานามีจิตใจสงบ
2. เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศแห่งความรัก ความเมตตา การช่วยเหลือ การเสียสละน้ำใจ ต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน
3. เพื่อปลูกจิตสำนึกทั้งทางร่างกาย จิตใจ ให้ดำรงอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม อันดีงาม ร่วมกัน
4. รู้หลักการในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และรู้จักตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะด้าน จิตใจ

ประเมินผล

1. สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม
2. แบบประเมิน
3. สัมภาษณ์จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ลงชื่อ

(นางสาวศศิญา มหัตกุล)

ผู้เสนอโครงการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชาเบื้องต้น

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ

(นางสาวศศิญา มหัตกุล)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจิตตภิบาล

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวสุนงลักษณ์ มโนมรรย์)

ผู้อำนวยการ



เอกสารรายละเอียดขออนุมัติงบประมาณ
ของโครงการงาน / โครงการจาริกไถ่ในธนาคารความดี
ปีการศึกษา 2554

➤ รายละเอียดขออนุมัติงบประมาณ

ลำดับ ที่	รายการขอเบิก	จำนวนเงิน		การพิจารณา		หมายเหตุ
		บาท	สต.	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	
รวมทั้งสิ้น						

ลงชื่อผู้รับผิดชอบ
(นางสาวศศิญา มหัตกุล)

พิจารณาแล้วเห็นสมควรอนุมัติงบประมาณ

เป็นเงินบาท (.....) ตัวหนังสือ

ลงชื่อ
(ชิตเตอร์ธดาพร พิชิตพสุธาคล)
ผู้จัดการ



การสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนอัสสุติ ครั้งที่ 9
วันที่ 6 – 8 มกราคม 2554
ณ บ้านผู้หว่าน จังหวัดนครปฐม
หัวข้อ อัตลักษณ์โรงเรียนอัสสุติในประเทศไทย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง สัมมนาประจำปี จัดโดยฝ่ายการศึกษาอัสสุติ
หลักการและเหตุผล

สมณสาส์นโรงเรียนคาทอลิกขณะกำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 3 กล่าวว่า “ขอบเขตของหน้าที่ด้านการศึกษาได้ขยายวงออกไป และมีความซับซ้อนมากขึ้น มีความต้องการความชำนาญเฉพาะด้านมากขึ้น... ข้อเรียกร้องจากความจำเป็นที่เกิดขึ้นใหม่ได้ผลักดันให้เกิดความต้องการด้านเนื้อหาสาระใหม่ ความสามารถใหม่ และต้นแบบการศึกษาใหม่ นอกเหนือจากที่เคยใช้ในอดีต...” (ข้อ 2) “การมองภาพการณ์ดังกล่าว ทำให้เกิดความจำเป็นที่โรงเรียนคาทอลิกต้องทำการปฏิรูปอย่างกล้าหาญ มรดกล้ำค่าของประเพณีที่สั่งสมมาตลอดหลายศตวรรษ ได้เผยให้เห็นถึงพลังชีวิตที่ซ่อนอยู่ในความสามารถของการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่อง...” (ข้อ 3) และสมณสาส์น การให้การศึกษาอบรมร่วมกันในโรงเรียนคาทอลิก กล่าวว่า “นักการศึกษาจึงต้องเต็มใจที่จะเรียนรู้และพัฒนาความรู้ รวมทั้งฟื้นฟู เปิดรับวิธีการใหม่ อีกทั้งต้องเปิดรับการอบรม พัฒนาและแบ่งปันฝ่ายจิตและทางศาสนาด้วย ในบริบทของยุคปัจจุบัน นับเป็นความจำเป็นที่จะต้องตอบสนองต่อความคาดหวังที่มาจากโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและอย่างรวดเร็ว ซึ่งการให้การศึกษาอบรมมีความยากลำบากมากขึ้น” (ข้อ 20) คณะอัสสุติมีความตระหนักถึงสภาพปัญหาของโลกปัจจุบัน และให้ความหวังอย่างสูงกับการจัดการศึกษาอบรมเยาวชนอย่างเหมาะสมกับการสำนึกในสถานภาพความศักดิ์สิทธิ์ของชีวิตและสิ่งสร้างทั้งมวล และฝากความหวังไว้กับผู้ร่วมบริหารและครูอัสสุติที่จะไม่หยุคนิ่ง หากแต่จะร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาอัสสุติอย่างมีคุณภาพ เพื่อรับใช้ศิษย์อย่างเหมาะสม ตรงตามความจำเป็น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ทีมบริหารของโรงเรียนอัสสุติได้เรียนรู้รวมทั้งไตร่ตรองแนวคิดและจิตตารมณ์การศึกษาคาทอลิก ตามกำหนดในสมณสาส์นต่าง ๆ
2. เพื่อสร้างความตระหนักในบรรดาผู้ร่วมบริหาร โรงเรียนอัสสุติถึงความจำเป็นของการปฏิรูปการศึกษาและมีแนวทางในการปฏิรูปอย่างเป็นรูปธรรม
3. เพื่อสร้างความเข้มแข็งในความมีส่วนร่วมเป็นผู้นำการจัดการศึกษาอัสสุติในโรงเรียนของคณะ ฯ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ทีมบริหารและกรรมการฝ่ายการศึกษาอูร์สุลินแต่ละ โรงเรียนอูร์สุลิน รวมทั้งผู้ช่วยบริหาร ทั้งซิสเตอร์และฆราวาส เข้าร่วมสัมมนา โฉงเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัยและมาแตร์เคอีวิทยาลัย โรงเรียนละ 12 คน วาสุเทวี 8 คน ปิยมาศย์ 2 คน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนอูร์สุลินมีความมั่นคงในจิตตารมณ์นักบุญอัญจลา มีความตระหนักในการกิจและแนวทางการจัดการศึกษาคาทอลิกอย่างมีความรู้และความเข้าใจ อีกทั้งบุคลากร โรงเรียนอูร์สุลินมีความเป็นหนึ่งเดียวกันและเป็นเครือข่ายของการเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือและแบ่งปันกัน

ประธานจัดการสัมมนา ครูทีนามารี ผลาดิกานนท์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนมาแตร์เคอีวิทยาลัย

วิทยากร

คุณอนุพันธ์ กิจนิจชีวะ และคณะ

การสมัครเข้าร่วมสัมมนา

สมัครร่วมกันเป็น โรงเรียน โดยส่งรายนามผู้สมัครไปยังผู้อำนวยการ โรงเรียนมาแตร์เคอีวิทยาลัย ภายในวันที่ 19 พฤศจิกายน 2553

ค่าลงทะเบียน

ชำระบ้านผู้หว่าน ห้องครู คนละ บาท ห้องเดี่ยวคนละ บาท
ชำระ โรงเรียนมาแตร์เคอีวิทยาลัย สำหรับเอกสารและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ คนละ บาท

ตารางเวลา

เริ่มวันพฤหัสบดีที่ 6 มกราคม อาหารเช้า บ้านผู้หว่าน 7.00 – 8.15 น.

จบการสัมมนาวັນเสาร์ที่ 8 มกราคม เวลา 16.30 น.

จะแจ้งรายละเอียดพร้อมเอกสารสัมมนาที่จะมอบให้ผู้เข้าร่วมทุกท่านเพื่อศึกษาล่วงหน้า โดยกำหนดส่งให้ท่านก่อนวันลงพระคริสตสมภพ

และเนื่องจากเมื่อจัดการสัมมนาครั้งที่ 7 ทางเรยีนาเซลิวิทยาลัย ได้เป็นประธานและครั้งที่ 8 วาสูเทวี ได้รับภาระการเป็นเจ้าภาพ ครั้งนี้ จึงเป็นวาระของโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ขโดยขอคุณครูทีนามารี ผลาคิกานนท์ เป็นประธาน จึงขอความกรุณาส่งรายนามผู้เข้าร่วมสัมมนาพร้อมทั้งระบุ การอยู่ห้องเดี่ยว – ห้องคู่ ให้คุณครูนทีมารี ทราบ ภายในวันที่ 19 พฤศจิกายน เพื่อสามารถประสานงานกับบ้านผู้หว่าน ได้โดยเร็ว จะได้มีห้องพักให้ท่านได้ตามความต้องการ อีกทั้งการจัดการเรื่องเอกสารก็จะขอดำเนินการภายในเดือนพฤศจิกายน เพราะเดือนธันวาคมเป็นเดือนแห่งเทศกาล วันหยุด และภาระงานต่าง ๆ มากมายของแต่ละโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

สุมิตรา พงศธร

ผู้ประสานงานการศึกษาอัครสุติน

แบบสอบถามคณะซิสเตอร์อัสสุลิน ภาคไทย

ซิสเตอร์.....นามสกุล.....

เข้าคณะเมื่อ.....

พันธกิจตั้งแต่เข้าคณะ (ถ้าสามารถระบุ ตำแหน่ง หน้าที่และวันเดือนปี)ได้แก่

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

1. ซิสเตอร์เป็นศิษย์โรงเรียนของคณะอัสสุลินหรือไม่ และเรียนที่โรงเรียนใดในเครือของคณะซิสเตอร์อัสสุลินตั้งแต่ชั้นอะไรและจบเมื่อปีพ.ศ.ใด สิ่งที่ประทับใจในรั้วอัสสุลิน และยังคงอยู่ในใจ ไม่ว่าจะเป็นผู้คน สถานที่ สถานการณ์ต่าง ๆ คำอบรมสั่งสอนที่ได้รับจากโรงเรียนมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. ซิสเตอร์มีความคิดเห็นอย่างไรในเรื่องแนวทางการจัดการศึกษาอบรมของคณะอัสสุลินตามปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า

อบรมเสริมคนให้ครบ	ประสบการณ์อันสูงส่ง
ปัญญาแตกฉานมั่นคง	เสริมส่งให้เป็นคน จนสมบูรณ์

และคณิศรของโรงเรียนอัสสัมชัญ คือ SERVAM - "ข้าฯ ยินดีรับใช้" ซึ่งทั้งสองนี้ ถือเป็น
การสร้างอัตลักษณ์ของการศึกษาอัสสัมชัญ ในมุมมองของซิสเตอร์อย่างไรบ้าง

3. ซิสเตอร์จบจากโรงเรียนในเครือของคณะอัสสัมชัญไปแล้วนั้น ยังคงได้รับทราบถึง การดำเนินงาน
การจัดการศึกษาอบรมของโรงเรียนในเครือของคณะอัสสัมชัญหรือไม่ ซึ่งรวมถึงโรงเรียนมาแตร์
เดอีวิทยาลัย โรงเรียนวาสุเทวี โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย และโรงเรียนปิยะมาศย์ มีกระแสข่าว
อย่างไรเกี่ยวกับนโยบายหรือแนวทางการจัดการศึกษาอบรมของคณะอัสสัมชัญในปัจจุบัน สิ่งที่
ซิสเตอร์ได้รับจากโรงเรียนอัสสัมชัญ ยังคงอยู่ท่ามกลางโลกการศึกษายุคปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร

[illegible]

5. ชีตเตอร์มีข้อเสนอแนะหรือมุมมองอะไรบ้างที่จะช่วยให้คณะออร์สตูติ สามารถก้าวเดินและพัฒนา/เปลี่ยนแปลง/ปรับปรุง แนวทางการจัดการศึกษาหรือนโยบายการจัดการศึกษาของคณะออร์สตูติ ให้ดำเนินไปในโลกยุคปัจจุบัน (ยุคปฏิรูปการศึกษา) ที่พอจะเป็นจริงได้อย่างไรบ้าง

This image shows a single page of white paper designed for handwriting practice. It features ten identical rows of horizontal dashed lines, evenly spaced from top to bottom. Each row consists of a series of short, black dashes forming a continuous line across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

เขียนที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2554

แบบบันทึกการสัมภาษณ์คุณครู(ทีมผู้บริหาร)
 “การสร้างอัตลักษณ์การศึกษาออร์สุลิน โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย” จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่งปัจจุบัน.....อายุการทำงาน.....ปี

1. ท่านมีความภาคภูมิใจและประทับใจในความเป็นครูออร์สุลิน ในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “อบรมเสริมคนให้ครบ...” ท่านได้รับการปลูกฝังในเรื่องนี้จากโรงเรียนออร์สุลินอย่างไร และท่านได้นำมาปฏิบัติในการทำงานประจำวันอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. จุดเด่นหรือความดีงามของโรงเรียนที่ท่านสัมผัสหรือสังเกตเห็นได้อย่างชัดเจน ไม่ว่าจะอยู่ในโรงเรียนหรือนอกสถานที่ คืออะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

4. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้นำและมาทำหน้าที่อยู่ในทีมผู้บริหารของโรงเรียน ได้มองเห็นบทบาทหน้าที่และความสำคัญ คำว่า “SERVIAM” คติพจน์ของโรงเรียน ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของโรงเรียนที่จะต้องสร้างวิสัยทัศน์นี้ ในเรื่องของการเป็นผู้รับใช้ บริการ ช่วยเหลือผู้อื่นอย่างไร อีกทั้งต้องปลูกฝังให้กับบุคลากรครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน เพื่อที่จะสู่เป้าหมายนี้ ท่านเห็นควรว่าจะทำอะไรบ้าง ที่จะทำให้เรื่องนี้เป็นสิ่งที่เห็นได้อย่างชัดเจนในโรงเรียนของเรา

5. ความในใจส่วนตัวที่อยากจะแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ที่รักของพวกเรา

บันทึกเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบบันทึกการสัมภาษณ์คุณครู

“การสร้างอัตลักษณ์การศึกษาอูร์สุลิน โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย” จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่งปัจจุบัน.....อายุการทำงาน.....ปี

1. ท่านมีความภาคภูมิใจและประทับใจในความเป็นครูอูร์สุลิน โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “อบรมเสริมคนให้ครบ...” ท่านได้รับการปลูกฝังในเรื่องนี้จากโรงเรียน
อูร์สุลิน อย่างไร และท่านได้นำมาปฏิบัติในการทำงานประจำวันอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. จุดเด่นหรือความดีงามของ โรงเรียนเรยีนาที่ท่านสัมผัสหรือสังเกตเห็นได้อย่างชัดเจน ไม่ว่าจะอยู่
ในโรงเรียนหรือนอกสถานที่ คืออะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

4. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้แนะนำและมาทำหน้าที่อยู่ในทีมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ได้มองเห็น
บทบาทหน้าที่และความสำคัญของคำว่า “SERVIAM” คติพจน์ของโรงเรียน ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของ
โรงเรียนที่จะต้องสร้างวิสัยทัศน์นี้ ในเรื่องของการเป็นผู้รับใช้ บริการ ช่วยเหลือผู้อื่นอย่างไร อีกทั้งต้อง
ปลูกฝังให้กับบุคลากรครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน เพื่อที่จะสู่เป้าหมายนี้ ท่านเห็นควรที่จะทำอะไรบ้าง ที่จะ
ทำให้เรื่องนี้เป็นสิ่งที่เห็นได้อย่างชัดเจนในโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

.....

.....

.....

.....

.....

5. ความในใจส่วนตัว ที่อยากจะแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนเรยีนาเชลี
วิทยาลัยที่รักของพวกเรา

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบสอบถามศิษย์เก่าโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เชียงใหม่

1. ขอรบกวนประวัติส่วนตัวพอสังเขป เช่น ชื่อ นามสกุล อายุ สถานภาพ อาชีพ ฯลฯ
2. การเป็นศิษย์เก่าโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ท่านเรียนตั้งแต่ชั้นอะไรและจบจากเรยีนาเมื่อ ปี พ.ศ.ใด และสิ่งที่ประทับใจในรั้วเรยีนาและยังคงอยู่ในใจไม่ว่าจะเป็นผู้คน สถานที่ สถานการณ์ต่าง ๆ คำพูดหรือการอบรมที่ได้รับจากเรยีนามีอะไรบ้าง
3. ท่านมีความคิดเห็นในเรื่องการอบรมศึกษาของคณะซิสเตอร์อูร์สุลินอย่างไร ตามปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า

อบรมเสริมคนให้ครบ

ประสบธรรมอันสูงส่ง

ปัญญาแตกฉานมั่นคง

เสริมส่งให้เป็นคน จนสมบูรณ์

และคติพจน์ของโรงเรียนอูร์สุลิน คือ SERVIAM - "ข้าฯ ยินดีรับใช้"

ซึ่งทั้งสองนี้ถือเป็นการสร้างอัตลักษณ์ของการศึกษาอูร์สุลินในมุมมองของท่านอย่างไร

4. ท่านจบจากเรยีนาไปแล้ว ยังคงได้รับทราบการดำเนินการจัดการศึกษาอบรมของโรงเรียนในเครือของคณะซิสเตอร์อยู่หรือไม่ ซึ่งรวมถึงโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย โรงเรียนวาสุเทวี โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย และโรงเรียนปิยมาตย์ มีกระแสเสียงอย่างไรเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาของอูร์สุลิน ซึ่งสิ่งที่ท่านได้รับจากโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ยังคงอยู่ท่ามกลางโลกการศึกษายุคปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร
5. ท่านเป็นลูกศิษย์ของคณะซิสเตอร์อูร์สุลิน มองภาพอนาคตการจัดการศึกษาของคณะซิสเตอร์จะเป็นไปอย่างไร
6. ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้การศึกษาอูร์สุลิน สามารถก้าวเดินและพัฒนา/เปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงระบบการศึกษาของคณะอูร์สุลินให้ดำเนินไปในโลกยุคปัจจุบัน (ยุคปฏิรูปการศึกษา)

แบบบันทึกการสัมภาษณ์นักเรียน

“การสร้างอัตลักษณ์การศึกษาอูร์สุลิน โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย” จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....ตำแหน่ง.....

1. ฉันมีความภาคภูมิใจและประทับใจในความเป็นนักเรียนโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “อบรมเสริมคนให้ครบ...” ฉันได้รับการอบรมบ่มนิสัยจากคุณครู ผู้ให้
การอบรมอย่างไร และฉันได้ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

.....

.....

3. จุดเด่นหรือความดีงามของนักเรียนเรยีนาที่ฉันสัมผัสหรือสังเกตเห็นได้อย่างชัดเจน ไม่ว่าจะอยู่
ในโรงเรียนหรือนอกสถานที่ คืออะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

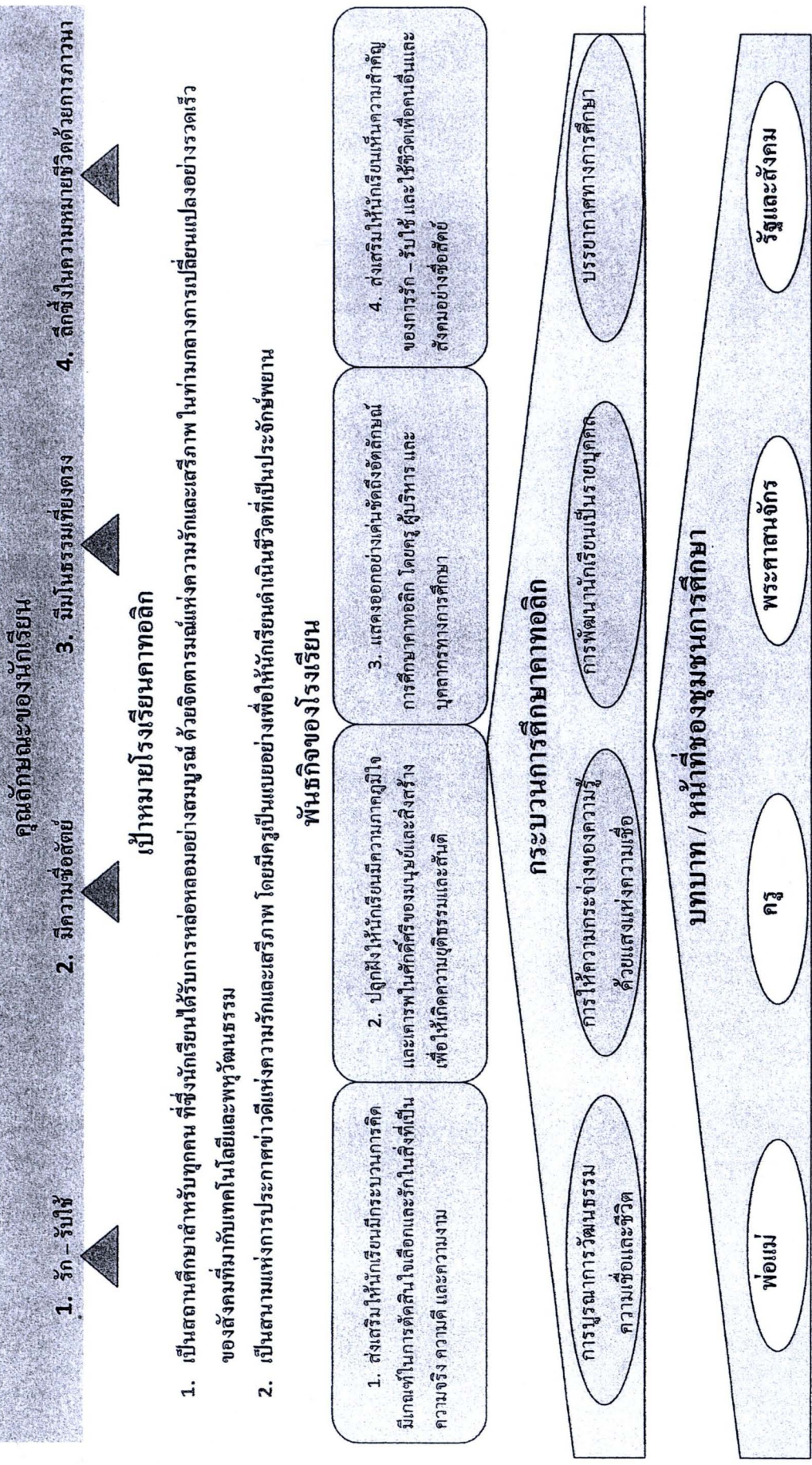
4. ในฐานะที่เป็นตัวแทนของนักเรียนเรยีนา เข้ามาทำหน้าที่ในสถานักเรียน ได้มองเห็นบทบาทหน้าที่และความสำคัญในการเป็นผู้นำอย่างไรบ้าง แล้วจะนำประโยชน์ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร โดยเฉพาะเรื่องของ “SERVIAM”

5. ในอนาคตเมื่อฉันจบจากโรงเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัย ฉันจะสามารถนำสิ่งต่าง ๆ ที่มีคุณค่าจาก การศึกษาอบรมนั้นไปใช้ได้หรือไม่ อย่างไร ยกตัวอย่างสัก 2-3 เรื่อง

6. ความในใจส่วนตัวที่อยากจะแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัย ที่รักของพวกเรา

บันทึกเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนที่กลยุทธ์อัตถิภาวะทางการศึกษาคาทอลิกสำหรับโรงเรียนอัสสัมชัญ



แนวทางการศึกษาสู่สุติน

เป้าหมาย

“อบรมเสริมคนให้ครบทุกด้าน”

- มีความรัก เมตตา และความเคารพ
- ดำเนินชีวิตเป็นประจักษ์พยานด้วยการรับใช้
- ลึกซึ้งในความหมายของชีวิต ด้วยการภาวนา
- รู้จักแสวงหา เลือกและรักในความจริง ความดี และความงาม

กระบวนการศึกษาอบรม

1. บรรยายภาคแห่งความชื่นชม

- เพียรพยายามอย่างซื่อสัตย์ และด้วยความชื่นชม
 - ขอมรับแม้เรื่องอย่างที่เขาเป็น
 - นำเขาให้พบและเชื่อมั่นในความสามารถของตน
 - ให้เขามั่นใจในสิ่งที่เขาสามารถกระทำ ได้สำเร็จ

4. ความสัมพันธ์ต่าง ๆ

- ผู้ที่พ้นเขาอยู่ในความรักที่มีชีวิตชีวา
 - มองคนด้วยทัศนคติที่เป็นจริงแต่เต็มไปด้วยความรัก
 - พึ่งอย่างเปิดใจและเคารพในเสรีภาพของผู้อื่น
 - ร่วมเดินทางไปกับเขา ด้วยความอดทนและเมตตา

ครู

- เป็นครูด้วยชีวิต และสอนด้วยการเป็นแบบอย่าง
- หมั่นศึกษาและค้นคว้าทางวิชาการอยู่เสมอ
- เกิดใจกว้างและพัฒนาวีธีการสอน

อบรมบ่มนิสัยด้วยความนุ่มนวลและอ่อนโยน

2. เสรีภาพ

- นำด้วยความรัก ใช้ชีวิตวิธีการเสมอและ เชื่อใจและให้คำแนะนำ
 - ปรับวิธีให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน
 - ให้ความสำคัญกับการเลือกเองเป็น และรับผิดชอบในสิ่งที่เลือก
 - ปลูกฝังสมองที่ทำให้เขาคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเป็นและมีอิสระที่จะตนเองได้

5. ความเป็นหนึ่งเดียวกัน

- แพร่ขยายสันติและความเป็นหนึ่งเดียวกันในทุกที่
 - ร่วมพบปะกันเพื่อแบ่งปันความคิดเห็นและตกลงข้อกำหนดโครงการและแผนงานร่วมกันตามปรัชญาชีวิต
 - ตระหนักในความมั่งคั่งของความหลากหลายและจัดการความขัดแย้งด้วยวิธีบวก
 - ให้ความสำคัญกับการรับฟังและปรับความเข้าใจกันและปรับปรุงการสื่อสารต่อกัน

กลุ่มของเร

- ประเมินตนเองอยู่เสมอ และตั้งคำถามถึงการตัดสินใจต่าง ๆ
- เสริมสร้างจิตสำนึกแห่งความเคารพและไว้วางใจ
- ฝึกอบรมให้ครูทุกคนมีโอกาสร่วมปรับปรุงตนเอง ในด้านการบริการรับใช้

ใช้

3. การดำเนินชีวิตเป็นพยาน

- ดำเนินชีวิตและประพฤติปฏิบัติอย่างที่เป็นแบบอย่างได้
 - สร้างบรรพชาศแห่งการเปิดใจรัก และจิตสำนึกแห่งการรับใช้ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน
 - เป็นพยานถึงวิถีชีวิตของผู้ที่มีความเชื่อ ในพระคริสตธรรมด้วยการสวดและวิธีที่เราปฏิบัติต่อผู้อื่น
 - ใช้ภาคปฏิบัติในการปลูกฝังเซอรวิเยส

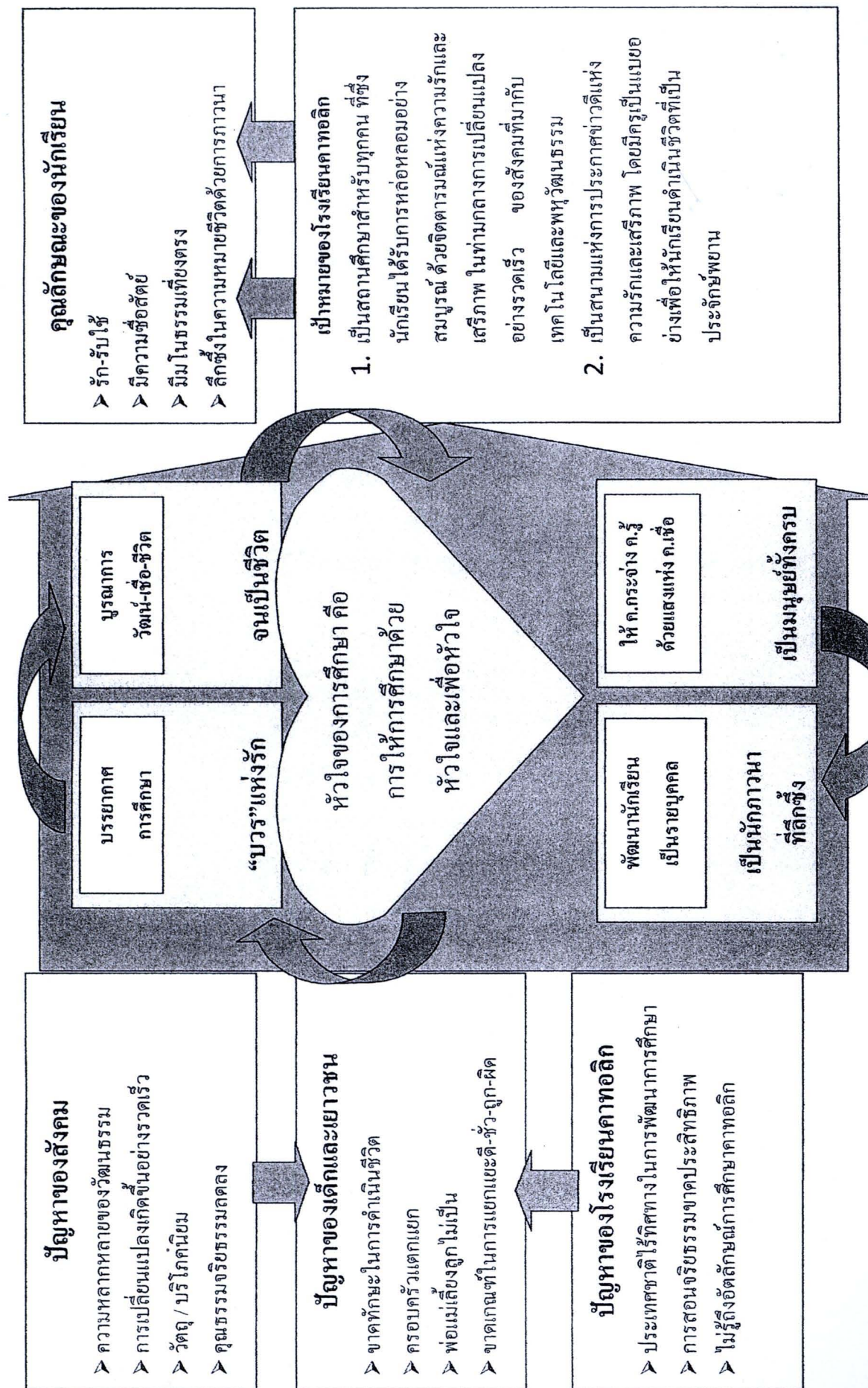
6. โลกที่มีความใหม่ทุกวัน

- ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างซื่อสัตย์ แม้ในช่วงเวลาแห่งความเปลี่ยนแปลงและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป
 - เตรียมเขาให้อยู่ได้กับค่านิยมวัฒนธรรม โดยให้มีความเคารพในศักดิ์ศรีของมนุษยทุกคน
 - ช่วยเขาให้พบคุณค่าของพระพรสวรรค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ เลือก และแยกแยะ
 - ช่วยให้เกิดตระหนักถึงคุณค่าต่าง ๆ ที่เป็นพื้นฐานและสร้างค่านิยมให้ชีวิต

ผู้บริหาร

- มีวิสัยทัศน์ของการศึกษาสู่สุตินอย่างเด่นชัด
- สร้างคุณภาพในทางวิชาการและเสริมสร้างกิจกรรม
- เป็นผู้สนองการรับใช้และให้ความสำคัญกับการนิเทศ

แหล่งที่มา : การสัมมนาผู้บริหาร โรงเรียนสุติน ครั้งที่ 9 วันที่ 6-8 มกราคม 2554 บ้านผู้หว่าน จังหวัดนครปฐม



ประวัติผู้เขียน



ชื่อ - สกุล

นางสาวทิพย์กนก ประสพโชคชัย

วัน เดือน ปีเกิด

24 ตุลาคม 2514

ประวัติการศึกษา

- | | |
|------|--|
| 2530 | มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพระหฤทัย จังหวัดเชียงใหม่ |
| 2533 | ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพายัพ |
| 2541 | ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |

ประวัติการทำงาน

- | | |
|----------|---|
| 2537 | โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย |
| 2539 | โรงเรียนवासुเทวี |
| 2545 | โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย |
| 2554 | โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย |
| ปัจจุบัน | ผู้ดูแลซิสเตอร์ผู้เยาว์ของคณะซิสเตอร์อัสสัมชัญแห่งสหภาพโรมัน ภาคไทย |

