

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เป็น การวิจัยแบบใช้เทคนิควิจัย (Mixed Techniques) ใช้วิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และ วิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และอ้างอิงจากการสัมภาษณ์ EDPR (Ethnographic Delphi Future Research) ผู้วิจัยได้กำหนดไว้เป็น 3 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อ ต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้ กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบความคิดในการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาบุคลากรตาม หลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาบุคลากร ตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

ในแต่ละขั้นตอน ผู้วิจัยได้เขียนรายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดประชากร การเลือกกลุ่ม ตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบความคิดเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

การกำหนดกรอบความคิดในการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามข้อ 1 มาพิจารณาจัดทำเป็นกรอบความคิดในการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
3. ศึกษาสภาพปัจจุบันในการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรม เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลสำหรับยกร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 43 คน และครูผู้สอน จำนวน 160 คน จากโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 43 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 203 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรม จำนวน 12 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 215 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการพัฒนานุเคราะห์ การพัฒนานุเคราะห์ตามหลักพุทธธรรม และกระบวนการพัฒนานุเคราะห์
2. ยกร่างแบบสอบถามสภาพการพัฒนานุเคราะห์ตามหลักพุทธธรรมในโรงเรียนขนาดเล็ก
3. นำเสนอร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา แล้วแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำเสนอแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ (Wording) รวมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ
2. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาหาค่า IOC (Item-Objective Congruence) สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยได้ค่า IOC ระหว่าง 0.5-1.00
3. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพื่อพิจารณาก่อนนำไปทดลองใช้
4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 คน และครูผู้สอน จำนวน 20 คน ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86/0.86/0.89 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมมีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนขนาดเล็ก
2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พร้อมแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเป็นประชากรที่ศึกษาด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงจุดประสงค์และขอความ

อนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง และขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามคืนที่โรงเรียนบ้านคอนทอง (อಂಗพิทยาการ) ซึ่งผู้วิจัยได้เตรียมซองพร้อมปิดแสตมป์ไว้ให้เรียบร้อยแล้ว

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนหลังจากนำส่งแบบสอบถามเป็นเวลา 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืน แล้วติดตามเก็บแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืนด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จำนวน 203 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

3. การวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถาม ตอนที่ 1 และ ตอนที่ 3 โดยการหาค่าความถี่ และร้อยละ

4. การวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถาม ตอนที่ 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 3 ใช้ค่าความถี่และร้อยละ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 2 ใช้ค่าเฉลี่ย (μ) หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

การสร้างรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. นำผลการวิจัยตามขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้ศึกษาไว้แล้วในบทที่ 2 นำมาয়กร่างรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

2. นำร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เสนออาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุง

3. จัดทำสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group) ด้านการบริหารบุคลากรตามหลักพุทธธรรม จำนวน 12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งในการจัดทำสนทนากลุ่มมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้อง ความครอบคลุมด้านเนื้อหา ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ตลอดจนเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนาบุคลากรสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ประสบการณ์ด้านการบริหารบุคลากรตามหลักพุทธธรรม จำนวน 12 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์ด้านการบริหารบุคลากรตามหลักพุทธธรรม
2. เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในหลักพุทธธรรมหรือมีวุฒิการศึกษาระดับดุษฎี

บัณฑิต

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยขั้นตอนที่ 2 นี้เป็นการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. ร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
2. ประเด็นคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลัก

พุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. กำหนดประเด็นหลักเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

2. จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

วิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 นี้เป็นการหาคุณภาพของประเด็นคำถามว่าประเด็นคำถามมีความชัดเจนและครอบคลุมสิ่งที่ต้องการให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาอย่างน้อยเพียงใด โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. นำร่างประเด็นคำถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมพิจารณา ตรวจสอบความชัดเจน และความครอบคลุมของประเด็นคำถาม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข
2. ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขประเด็นคำถามต่างๆ ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยประสานผู้เชี่ยวชาญ เพื่อติดต่อนัดหมายเวลาและสถานที่ในการจัดสนทนากลุ่ม
2. ส่งประเด็นการสนทนาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญก่อนการสนทนากลุ่ม ล่วงหน้าเป็นเวลา 1 สัปดาห์
3. ประสานผู้เชี่ยวชาญ เพื่อติดต่อนัดหมายเวลา และสถานที่ในการจัดสนทนากลุ่ม
4. จัดสนทนากลุ่มตามวัน เวลา และสถานที่ที่นัดหมาย โดยผู้วิจัยสัมภาษณ์ด้วยตนเองและให้ผู้ช่วยวิจัยจดบันทึกข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไว้เป็นหลักฐาน

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. สรุปประเด็นต่างๆ ที่ผู้เชี่ยวชาญได้วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนาศิลปะการตามหลักพุทธธรรม
2. วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่างๆ ด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยสรุปสาระสำคัญและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ได้รูปแบบการพัฒนาศิลปะการตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาศิลปะการตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาศิลปะการตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. นำร่างรูปแบบการพัฒนาศิลปะการตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กมาปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่จัดในขั้นตอนที่ 2

2. นำร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3. ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

4. นำร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร จำนวน 12 คน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ประสบการณ์ด้านการบริหารบุคลากรตามหลักพุทธธรรม

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ประสบการณ์ด้านการบริหารบุคลากรตามหลักพุทธธรรม จำนวน 12 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกันกับผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่มของขั้นตอนที่ 2

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเพื่อสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. กำหนดประเด็นหลักเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

2. จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำร่างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพื่อพิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหา และภาษาที่ใช้

2. ปรับปรุงร่างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์
2. ส่งประเด็นการสนทนาและแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญก่อนการสนทนากลุ่ม ล่วงหน้าเป็นเวลา 1 สัปดาห์
3. ผู้วิจัยได้ประสานกับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อติดต่อนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการจัดสนทนากลุ่ม
4. ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง ตามวัน เวลาและสถานที่กำหนด โดยการจดบันทึก

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้นำผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)
2. สรุปสาระสำคัญจากผู้เชี่ยวชาญมาประมวลผลเป็นข้อมูล เพื่อจัดทำเป็นรายงานได้รูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนที่ 3 ใช้ค่าความถี่และร้อยละ

ในการวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปขั้นตอนการวิจัยรูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ดังตาราง 1

ตาราง 1 ขั้นตอนการวิจัย การดำเนินการ และผลที่ได้รับ

ขั้นตอนการวิจัย	การดำเนินการ	ผลที่ได้
1. กำหนดกรอบแนวคิด เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนา บุคลากรตามหลักพุทธธรรม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	1. วิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับ การพัฒนาบุคลากรตาม หลักพุทธธรรมตามแนว พรหมวิหาร 4 และ กระบวนการพัฒนาบุคลากร 4 ด้าน ได้แก่ ความจำเป็น การวางแผน การปฏิบัติ และการประเมิน แล้วสรุป เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย 2. สอบถามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอน เกี่ยวกับแนว ปฏิบัติในการพัฒนา บุคลากรตามหลักพุทธธรรม ตามแนวพรหมวิหาร 4 วิธีการพัฒนาบุคลากร และ กระบวนการพัฒนาบุคลากร	ได้สภาพปัจจุบันในการพัฒนา บุคลากรตามหลักพุทธธรรม ตามแนวพรหมวิหาร 4 วิธีการ พัฒนาบุคลากรและ กระบวนการการพัฒนา บุคลากร
2. สร้างรูปแบบการพัฒนา บุคลากรตามหลักพุทธธรรม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	1. ร่างรูปแบบการพัฒนา บุคลากรตามหลักพุทธธรรม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก 2. ตรวจสอบรูปแบบการ พัฒนาบุคลากรตามหลัก พุทธธรรมสำหรับโรงเรียน ขนาดเล็ก โดยดำเนินการจัด สนทนากลุ่ม (Focus Discussion)	ร่างรูปแบบการพัฒนาบุคลากร ตามหลักพุทธธรรมสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	การดำเนินการ	ผลที่ได้
3. ประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของรูปแบบ การพัฒนาคู่มือตาม หลักพุทธธรรมสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก	สอบถามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญโดยจัดสนทนากลุ่ม (Focus Discussion)	รูปแบบการพัฒนาคู่มือ ตามหลักพุทธธรรมสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก ฉบับ สมบูรณ์