

รูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

บทคัดย่อ

ของ

ณัฐพงษ์ศักดิ์ หงส์สุวพัชร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2557

ณัฐพงษ์ศัตต หงส์สุวพัชร. (2557). รูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.ประเสริฐ ประวิติรุ่งเรือง และอาจารย์ ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและประเมินรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยดำเนินการ 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 เป็นการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและศึกษาสภาพการพัฒนานุเคราะห์ตามหลักพุทธธรรมในโรงเรียนขนาดเล็กในปัจจุบัน ขั้นตอนที่ 2 เป็นการกรอกร่างรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และขั้นตอนที่ 3 เป็นการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามขั้นตอนการวิจัย นุเคราะห์ในโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งหมด 203 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 43 คน และครูผู้สอน จำนวน 160 คน ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาตามขั้นตอนที่ 1 ในขณะที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาและด้านการพัฒนานุเคราะห์ตามหลักพุทธธรรม จำนวน 12 คน เป็นผู้ให้สัมภาษณ์เพื่อการประเมินรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการพัฒนานุเคราะห์ตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในปัจจุบัน และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินรูปแบบการพัฒนานุเคราะห์ตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ด้วยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็กมีการพัฒนานุเคราะห์ตามหลักพุทธธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเมตตา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านอุเบกขา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
2. วิธีการที่ใช้ในการพัฒนานุเคราะห์ตามหลักพุทธธรรมในโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นวิธีปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในขณะที่ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นวิธีการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
3. กระบวนการพัฒนานุเคราะห์ตามหลักพุทธธรรมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีดังนี้
 - 3.1 เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนา คือ หลักพุทธธรรม ได้แก่ เมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา

3.2 วิธีการพัฒนา ประกอบด้วย การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการฝึกอบรม

3.3 กระบวนการพัฒนานุคลากร ประกอบด้วย การกำหนดความจำเป็นในการพัฒนา การวางแผนพัฒนานุคลากร การนำแผนพัฒนานุคลากรไปปฏิบัติ และการประเมินผลการพัฒนานุคลากร

4. จากการประเมินรูปแบบการพัฒนานุคลากรตามหลักพุทธธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 12 คน มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ โดยความเห็นมีความสอดคล้องกันทุกประการ

THE PERSONNEL DEVELOPMENT MODEL THROUGH BUDDHA MORAL CODE FOR
SMALL-SIZED SCHOOLS

AN ABSTRACT
BY
NUTCHAPONGSATUT HONGSUVAPUT

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program
at North Bangkok University
March 2014

Nutchapongsatut Hongsuvaput. (2014). The Personnel Development Model through Buddha Moral Code for Small-Sized Schools. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisor: Dr.Prasert Prawatrungruang and Dr.Peerapong Sithiamorn.

This research aimed to develop and evaluate a personnel development model through Buddha moral code for small-sized schools in Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2. The research was conducted in 3 phases: The first phase was to determine the research conceptual framework and to study the present circumstance of small-sized schools in personnel development through Buddha moral code in small-sized schools; The second phase was to formulate a personnel development model through Buddha moral code for small-sized schools; and the third phase was to evaluate the above mentioned model in terms of propriety and feasibility. Population and samples used for conducting the research were classified into each phase of research conduction. Personnel in small-sized schools in total 203 persons: 43 school administrators and 160 teachers were respondents in the first phase, whereas 12 experts in educational administration and personnel development through Buddha moral code were interviewees for evaluating the personnel development model through Buddha moral code for small-sized schools. Research instruments were a questionnaire related to the present circumstance of personnel development through Buddha moral code in small-sized schools and a semi-structured interview for evaluating the personnel development model. Data were analysed by computer program with frequency, percentage, mean, and Standard Deviation.

The research results were as follows:

1. Presently, the small-sized schools practiced a personnel development through Buddha moral code as a whole was at a high level. Considering each aspect found a loving-kindness aspect had the highest mean, whereas an equanimity aspect had the lowest mean.
2. The methods used in personnel development model through Buddha moral code for small-sized schools found a workshop had the highest mean, whereas a self-learning had the lowest mean.

3. The process of personnel development model through Buddha moral code for small-sized schools in Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2 composed of

3.1 Content was Buddha Dhamma: loving-kindness, compassion, sympathetic joy, and equanimity.

3.2 Methods used in personnel development comprised workshop, seminar, self-learning, and training.

3.3 Development process comprised determining need assessment, personnel development plan formulation, implementation plan, and personnel development assessment.

4. From an evaluation of the developed model found that all 12 experts had consensus opinions on propriety and possibility of using the personnel development model through Buddha Moral Code for the small-sized schools under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2.