

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยในเชิงปริมาณ และคุณภาพ (Quantitative and Qualitative methodology) โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) สถิติพื้นฐาน 1.1) ค่าร้อยละ (Percentage) 1.2) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ 1.3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ 2) ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยจะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ในการแปลผลผู้วิจัยจึงใช้สัญลักษณ์ต่อไปนี้แทนความหมายต่างๆ ในตาราง ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

#### ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายด้าน และรายชื่อ ประกอบด้วย 1) ด้านผู้เรียน 2) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3) ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน 4) ด้านคุณภาพของครู 5) ด้านระบบการบริหารจัดการ 6) ด้านปัจจัยพื้นฐาน และ 7) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แบบสอบถามที่ส่งให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 ชุด ได้รับคืน 45 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตาราง 12 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

รายการ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	16	35.56
1.2 หญิง	29	46.44
รวม	45	100
2. วุฒิการศึกษา		
2.1ปริญญาตรี	12	26.67
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี	33	73.33
รวม	45	100

## ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. ประสบการณ์การทำงาน		
3.1 ต่ำกว่า 10 ปี	8	17.78
3.2 สูงกว่า 10 ปี	37	82.22
รวม	45	100

จากตาราง 12 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น จำนวน 45 คน เป็นเพศชาย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 35.56 หญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 64.44 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.78 สูงกว่า 10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 82.22

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการรายด้าน และรายข้อ ตามความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนที่เปิดสอนโปรแกรมภาษาอังกฤษ English program) รุ่นที่ 1 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และอันดับ การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยภาพรวม และรายด้าน ตามความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนที่เปิดสอนโปรแกรมภาษาอังกฤษ English program) รุ่นที่ 1 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับความคิดเห็น (n = 45)			
	$\bar{x}$	S.D.	แผลผล	อันดับ
1. ด้านผู้เรียน	4.06	1.01	มาก	4
2. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	4.07	1.01	มาก	3
3. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน	4.11	0.94	มาก	1
4. ด้านคุณภาพของครู	4.10	0.96	มาก	2
5. ด้านระบบการบริหารจัดการ	4.05	1.00	มาก	5
6. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	4.07	1.06	มาก	3
7. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา	3.99	1.01	มาก	6
ภาพรวม	4.06	0.99	มาก	

จากตาราง 13 พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนที่เปิดสอนโปรแกรมภาษาอังกฤษ English program) รุ่นที่ 1 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารจัดการ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมาก ทั้ง 7 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.11$ ) ด้านคุณภาพของครู ( $\bar{X} = 4.10$ ) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.07$ ) ด้านปัจจัยพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.07$ ) ด้านผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.06$ ) ด้านระบบการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.05$ ) และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ( $\bar{X} = 3.99$ ) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และอันดับ การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านผู้เรียน

ด้านผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น (n = 45)			
	$\bar{X}$	S.D.	แผลผล	อันดับ
1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ	4.18	0.93	มาก	2
2 นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	3.95	0.97	มาก	17
3 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น	4.16	0.90	มาก	3
4 นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้	4.05	0.98	มาก	11
5 นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี	4.19	1.15	มาก	1
6 นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ	4.12	1.16	มาก	5
7 นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ	4.07	1.23	มาก	9

ตาราง 14 (ต่อ)

	ด้านผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น (n = 45)			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
8	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผลและวางแผน จัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.13	0.98	มาก	4
9	นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	4.08	0.94	มาก	8
10	นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ	3.97	0.91	มาก	16
11	นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการ พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ ก้าวหน้าขึ้น	4.09	0.91	มาก	7
12	นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และ ออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ	3.98	0.90	มาก	15
13	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอเผยแพร่ และ แลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติและระดับนานาชาติ	4.00	1.12	มาก	13
14	นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับสถานการณ์ที่มีความ ซับซ้อน	4.06	1.09	มาก	10
15	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความ หลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ของนานาชาติ	4.11	0.92	มาก	6

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น (n = 45)			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
16 นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและ ผลตอบแทนได้	4.03	1.13	มาก	12
17 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อ ส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้อง คุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลก	3.99	1.07	มาก	14
รวม	4.06	1.01	มาก	

จากตาราง 14 พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้อังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านผู้เรียน โดยภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนน เฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ อื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี ( $\bar{X} = 4.19$ ) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ใน ระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ ( $\bar{X} = 4.18$ ) นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น ( $\bar{X} = 4.16$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนน เฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันใน ระดับชาติและนานาชาติ ( $\bar{X} = 3.95$ )

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และอันดับ การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น (n = 45)			
	$\bar{X}$	S.D.	แผลผล	อันดับ
1 โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	4.01	1.14	มาก	5
2 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	3.99	0.96	มาก	6
3 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ	4.18	0.96	มาก	1
4 โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสารและการนำเสนอและกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม	4.12	0.91	มาก	3
5 โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	4.11	0.92	มาก	4
6 โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ	3.97	1.23	มาก	7
7 สามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ	4.15	1.01	มาก	2
รวม	4.07	1.01	มาก	

จากตาราง 15 พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 4.18$ ) สามารถเทียบโอนผลการ

เรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ( $\bar{X} = 4.15$ ) โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสารและการนำเสนอและกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม ( $\bar{X} = 4.06$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.97$ )

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และอันดับ การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

	ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น (n = 45)			
		$\bar{X}$	S.D.	แผลผล	อันดับ
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล	3.95	0.97	มาก	6
2	ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	4.20	0.95	มาก	2
3	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ	4.21	0.92	มาก	1
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ	4.07	0.90	มาก	5
5	ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	4.09	0.90	มาก	4
6	ผู้บริหารมีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ	4.16	1.04	มาก	3
	รวม	4.11	0.94	มาก	

จากตาราง 16 พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ ( $\bar{X} = 4.21$ ) ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.20$ ) ผู้บริหารมีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัด

การศึกษานานาชาติ ( $\bar{X} = 4.16$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 3.95$ )

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และอันดับ การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณภาพของครู

ด้านคุณภาพของครู	ระดับความคิดเห็น (n = 45)			
	$\bar{X}$	S.D.	แผลผล	อันดับ
1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ เฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ	4.15	0.93	มาก	2
2 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	4.06	0.97	มาก	5
3 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษา ต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน	4.14	1.12	มาก	3
4 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)	4.16	0.92	มาก	1
5 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการ จัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ	4.10	0.96	มาก	4
6 ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.03	0.90	มาก	6
รวม	4.10	0.96	มาก	

จากตาราง 17 พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณภาพของครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียน การสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ( $\bar{X} = 4.16$ ) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ ( $\bar{X} = 4.15$ ) ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศใน

การจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.14$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.03$ )

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และอันดับ การบริหารจัดการการเรียนรู้อังกฤษ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านระบบการบริหารจัดการ

ด้านระบบการบริหารจัดการ	ระดับความคิดเห็น (n = 45)			
	$\bar{X}$	S.D.	แผลผล	อันดับ
1 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก	4.11	1.16	มาก	1
2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.07	1.12	มาก	3
3 โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน	4.06	0.95	มาก	4
4 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศ/ต่างประเทศ	4.00	0.94	มาก	5
5 โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา	3.98	0.94	มาก	6
6 โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความคล่องตัวและจำเป็น	4.08	0.90	มาก	2
รวม	4.05	1.00	มาก	

จากตาราง 18 พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้อังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านระบบการบริหารจัดการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่

ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก ( $\bar{X} = 4.11$ ) โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดม ทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่าง คล่องตัวตามสภาพความคล่องตัวและจำเป็น ( $\bar{X} = 4.08$ ) โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ( $\bar{X} = 4.07$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนด อัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา ( $\bar{X} = 3.98$ )

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และอันดับ การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ด้านปัจจัยพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (n = 45)			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1 โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง จำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วนครูต่อ 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน	4.03	0.90	มาก	5
2 ภาระงานสอนของครู มีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	4.15	0.98	มาก	3
3 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ/ตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ	3.97	0.96	มาก	6
4 มีคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับนักเรียนทุกคน	4.11	1.11	มาก	4
5 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน	4.16	1.31	มาก	2
6 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายได้รวดเร็ว	4.17	1.28	มาก	1

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านปัจจัยพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น (n = 45)			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
7 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย	3.96	0.94	มาก	7
รวม	4.07	1.06	มาก	

จากตาราง 19 พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีดีเดียว และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายได้รวดเร็ว ( $\bar{X} = 4.17$ ) โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.16$ ) ภาระงานสอนของครู มีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ( $\bar{X} = 4.15$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 3.96$ )

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และอันดับ การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา	ระดับความคิดเห็น (n = 45)			
	$\bar{X}$	S.D.	แผลผล	อันดับ
1 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ	3.89	0.96	มาก	4
2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	4.06	0.94	มาก	2
3 โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	3.91	1.14	มาก	3
4 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ	4.11	1.03	มาก	1
รวม	3.99	1.01	มาก	

จากตาราง 20 พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ( $\bar{X} = 4.11$ ) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา ( $\bar{X} = 4.06$ ) โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ( $\bar{X} = 3.91$ ) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ( $\bar{X} = 3.89$ )

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนที่เปิดสอนโปรแกรมภาษาอังกฤษ English program) ที่ได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนที่เปิดสอนโปรแกรมภาษาอังกฤษ English program) รุ่นที่ 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 9 โรงเรียน รวม 9 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์ที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) แบบตัวต่อตัวเพื่อเปิดเผยสิ่งจูงใจ ความเชื่อ ทศนคติของผู้ตอบ โดยเตรียมคำถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ลักษณะการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ โดยการกำหนดคำถามออกเป็นประเด็นให้ครอบคลุม และสอดคล้องกับเรื่องที่ทำวิจัย ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่สามารถให้ข้อมูล ความรู้ ปัญหา สภาพปัจจุบัน และการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ที่ได้จากการสัมภาษณ์ แล้วนำมาจัดกลุ่มในลักษณะความเรียง ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ทั้งหมด 9 คน ได้ให้สัมภาษณ์เป็นไปในทิศทางเดียวกันว่า พ่อแม่ ผู้ปกครอง มักจะมีความเชื่อที่ว่า "การใช้ครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษา จะทำให้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้น" นั้น เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการทำให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษได้ ซึ่งเป็นความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน เพราะอันที่จริงแล้วปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการที่จะทำให้เด็กสามารถพูด และใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว (English Proficiency) นั้นคือ "ความถี่ หรืออัตราการใช้ภาษาอังกฤษ (English Use Rate)" การใช้ครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษาช่วยสอนนั้น นั้นเป็นเพียงองค์ประกอบเสริม ที่ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสทดลองใช้ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนมา กับชาวต่างชาติ เพื่อทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นเท่านั้น ที่ผ่านมาระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ที่ฝากความหวังไว้กับครูชาวต่างชาติ เจ้าของภาษา

จึงไม่ประสบความสำเร็จ เพราะทราบว่าที่ครูชาวต่างชาตินั้นไม่สามารถเพิ่มความถี่ในการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนได้ นักเรียนก็ไม่สามารถที่จะมีพัฒนาการทางทักษะการใช้งานภาษาอังกฤษได้อย่างมีนัยสำคัญได้เลย การสอนการพูดภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารควรตั้งอยู่บนรากฐานความต้องการ (Needs) ของผู้เรียน ความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่มีอยู่ (Language Competence and Performance) และความแตกต่างระหว่างบุคคล กิจกรรมการเรียนการสอนควรมีการฝึกพูดภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาของตนเองในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกคิด ฝึกการให้เหตุผล เพื่อเกิดทักษะและความมั่นใจในการใช้ภาษาพูดเพื่อการสื่อสารในหลักสูตรภาษาอังกฤษอาทิที่เน้นการฝึกพูดภาษาอังกฤษ “ยิ่งนักเรียนได้มีโอกาสได้พูด หรือได้ใช้ภาษาอังกฤษบ่อยมากเท่าไร ก็จะมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ (English Proficiency) มากขึ้นเท่านั้น การพัฒนาผู้เรียนควรใช้สื่อ Interactive Multimedia ที่ทันสมัยในการสอน ทำให้นักเรียนรู้สึกมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รู้สึกว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่จับต้องได้ สัมผัสได้ เข้าถึงได้ และมั่นใจว่าตนเองก็พูดได้ การเรียนการสอนภายในห้องเรียนจะอยู่ในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ (Activity-based Learning) ที่ทำให้นักเรียนสนุกสนาน มีระบบ English Online Edutainment ที่อยู่ในรูปแบบเกมออนไลน์ภาษาอังกฤษ ซึ่งทำให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียน และฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านการเล่นเกม (เกม Magic Fighter) เป็นกุศโลบายที่ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างรวดเร็ว โดยอัตโนมัติ นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่สนุก และไม่เป็นภาระที่น่าเบื่อหน่าย

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวไปในแนวทางเดียวกันว่า ปัจจุบันนี้ ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในการดำรงชีวิต และทำงาน ในสภาพแวดล้อมที่มีคนต่างชาติ ต่างภาษา อยู่อาศัย ใช้ชีวิต และทำงานร่วมกัน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง (Multi-national situation) และสิ่งที่สำคัญที่สุดในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็คือ การออกเสียง (Phonics) ที่ถูกต้อง และการเน้นเสียง (Stress) ที่ถูกต้อง และการมีวงคำศัพท์ และโครงสร้างรูปประโยคที่มากเพียงพอที่จะใช้ในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว สรุปว่าผู้ให้ข้อมูลสำคัญส่วนใหญ่เน้นในประเด็นสำคัญที่ว่า นักเรียนที่จบจากโรงเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้ดี ซึ่งคุณลักษณะด้านภาษาจะดีได้นั้นขึ้นอยู่กับทักษะพื้นฐานของผู้เรียนเป็น สำคัญ และทักษะพื้นฐานเหล่านั้นจะต้องได้รับการปลูกฝัง มาแล้วตั้งแต่ระดับประถมศึกษา

2. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 8 คน จาก 9 คน เห็นว่า จากการระดมสมองร่วมคิด ร่วมหารือ จึงสามารถวางแผนงานได้ว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีหลักสูตรเด่นที่เน้นมาตรฐาน ซึ่งหลักสูตรนั้นจะต้องประกอบด้วย 8 สาระการเรียนรู้ ผนวกกับ

ความเป็นสากลที่ประกอบด้วย ทักษะเชิงองค์ความรู้ ชักนำเด็กสู่การคิดโครงการ และสามารถเสนอผลงานได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ต้องอยู่ภายใต้การบริหารที่เปี่ยมด้วยคุณภาพ ที่มีองค์ประกอบสำคัญคือ มีผู้นำล้าเลิศความคิดครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ปัจจัยพื้นฐานครบถ้วน สามารถสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา

ถ้าผู้เรียนได้ผ่านเข้าสู่ระบบของโรงเรียนมาตรฐานสากลแล้ว ผลที่ได้คือ ผู้เรียนจะมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ที่อยู่ภายใต้บริบทที่มีความยอดเยี่ยมทางวิชาการ สามารถสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา มีความล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ไม่เพียงเท่านั้น การกล่อมเกล่าผู้เรียนที่จะต้องมีความเป็นพลโลกจะต้องพร้อมใจกันร่วมอนุรักษ์โลก เนื่องจากความเป็นสากลที่ถูกปลูกฝังอยู่ในหัวใจของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ สิ่งที่ดีเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องเร่งดำเนินการใน 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นหลักสูตร English Program (EP), Mini English Program (MEP), International English Program (IEP) หรือ International Baccalaureate (IB) หลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง อาทิ วิทยาศาสตร์-คณิต ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬา ฯลฯ ให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงมาตรฐานสากล เรียกได้ว่า หากผู้เรียนมีความประสงค์จะศึกษาต่อในประเทศใดก็สามารถเข้าศึกษาต่อได้ทันที ผู้ให้ข้อมูลสำคัญให้นำหนักในประเด็นการพัฒนาการสื่อสารการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์โดยใช้ภาษาอังกฤษ (สำหรับโรงเรียนไม่ใช่สูตร EP/IEP/MEP) จำเป็นที่จะต้องพัฒนาครูผู้สอน ทั้งในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 (จีน ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น และอื่นๆ) และพัฒนาครูผู้สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ต้องทำควบคู่ไปพร้อมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนทุกแห่ง เพื่อให้โรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างเต็มระบบ จากข้อมูลที่ได้สรุปว่า ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเห็นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาษาแบบองค์รวม (Unified Bilingual Curriculum) คืออีกก้าวหนึ่งที่คนไทยจะได้เห็นภาพความสำเร็จของเยาวชนไทย ที่จะผ่านการเพาะบ่มจากโรงเรียนทางเลือกใหม่ สถานศึกษาที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นเยาวชนโลก ซึ่งเป็นบุคคลผู้มีคุณภาพ และมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล

3. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 8 คน จาก 9 คน เห็นว่าการจะเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลจำเป็นที่ต้องหาแนวทางการพัฒนาผู้นำทางวิชาการ ให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มองอนาคต ก้าวหน้า ทันสมัย มีทัศนคติเชิงบวก เปิดใจกว้างๆ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีอุปนิสัยพื้นฐานทางบวก ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน รับผิดชอบ กล้าตัดสินใจ มีเหตุผล มี คุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานเป็นทีมได้ ฯ เป็นบุคคลเรียนรู้ สนใจใฝ่ศึกษาค้นคว้า วิจัย ทบทวนไตร่ตรองพิจารณาฯ สามารถสร้างผลงาน สานสัมพันธ์ คิดสร้างสรรค์ สร้างจินตนาการ หาทางพัฒนาตน พัฒนางาน

ผู้บริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรจะให้ความสำคัญกับวิชาภาษาอังกฤษ สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และครูสอนภาษาอังกฤษด้วย เพื่อครูจะได้มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีงบประมาณในการจัดซื้อหาอุปกรณ์ที่จำเป็นหรือผลิตอุปกรณ์ขึ้นใช้เอง และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสเข้าร่วมอบรม/สัมมนา หรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเสมอๆ เพื่อจะได้นำเทคนิควิธีสอนแบบใหม่มาปรับปรุงใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง ผู้บริหารของโรงเรียนควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ออกมาในลักษณะที่ให้ทั้งความรู้ทักษะและความสนุกสนานทางภาษา เช่น **Language Day, English Camp**, ภาษาอังกฤษเที่ยงวัน ฯลฯ กิจกรรมเหล่านี้จะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ว่าผู้เรียนที่เก่ง ดี และมีสุข เพราะผู้เรียนได้พบกับบรรยากาศทางภาษาที่สนุกสนาน ส่งผลให้ผู้เรียนรักและชอบที่จะเรียนภาษา ผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียนจะต้องมีวิสัยทัศน์มีความกระตือรือร้นที่จะกระตุ้นการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับคุณครูอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียน

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้นำควรต้องมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการที่เป็นวิชาชีพของตนเองอย่างลุ่มลึก จนสามารถใช้ใน การให้คำแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ความรู้ในสาขาของตนเพื่อการอธิบายเหตุการณ์ และจัดสถานการณ์เพื่อให้เกิดผลดีต่อภารกิจ/องค์กร เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดถึงสามารถให้คำปรึกษา เพื่อแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ได้สำเร็จในระดับหนึ่ง รวมทั้งมีผลงานเป็นที่ยอมรับ มีการพัฒนานวัตกรรมเชิงวิชาชีพ และมีผลงานเผยแพร่

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ต้องมีคุณลักษณะ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการพูด มีบุคลิกลักษณะที่ดี พฤติกรรม มีลักษณะเด่นชัดทางพฤติกรรม เช่น พูดดี, มีมนุษยสัมพันธ์ดี สรุปจากการสัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นว่าการบริหารจัดการการเรียนรู้อังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล จะประสบผลสำคัญได้ ประเด็นสำคัญคือผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ

4. ด้านคุณภาพของครู พบว่า ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ทั้งหมด 9 คน เห็นว่า ครูผู้สอนควรปรับตนเองให้เป็นผู้เรียนตลอดชีวิต เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตการเรียนรู้ คือการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทุกวันของครู คือการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะเป็นไปตามรูปแบบ เช่น การฝึกอบรม/สัมมนาศึกษาต่อ หรือนอกรูปแบบ เช่น เรียนรู้จากการสอนของตนเอง เรียนรู้จากนักเรียน เรียนรู้จากเพื่อนร่วมงาน หรือแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยด้วยตนเองจากสื่อหลากหลาย ครูผู้สอนควรต้องติดตามความก้าวหน้าในเทคนิควิธีสอนตลอดเวลา การเป็นสมาชิกชมรมทางวิชาชีพ เช่น สมาคมครูภาษาอังกฤษแห่งประเทศไทย (Thai TESOL) หรือติดตามอ่านวารสารทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ครูทราบเทคนิควิธีสอน

ใหม่ๆ และนำมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนของตนในชั้นเรียน ครูผู้สอนควรต้องแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักจิตวิทยาในการเรียนรู้จิตวิทยาในการเรียน การสอนภาษา รู้ว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างไร สนใจและถนัดอย่างไร ต้องการอะไร ทำอย่างไรจึงจะกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเรียน ครูผู้สอนต้องเป็นนักเทคโนโลยีทางการศึกษา รู้จักการนำนวัตกรรม วิธีการ เครื่องมือ สื่อต่างๆ ที่จะนำมาผสมผสานใช้เพื่อสร้างความหลากหลายในรูปแบบของการนำเสนอเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันเป็นการจูงใจให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนภาษา การมีโควตาพิเศษที่จัดให้ครูผู้สอนภาษาที่ต้องการพัฒนาตนเองได้เข้ามา **Sit-in** ในสถาบันอุดมศึกษาในหลักสูตรเนื้อหาต่างๆ ที่เป็นความต้องการของครูในระดับมากและมากที่สุด หรือมีการจัดบริการวิชาการเคลื่อนที่ไปตามกลุ่มโรงเรียนต่างๆ

อย่างไรก็ตาม จากการสัมภาษณ์เชิงลึกทำให้ได้ทราบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เห็นว่าจากความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งได้ก้าวหน้าไปมากอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาครูที่มีคุณภาพสูงให้มีจำนวนเพียงพอ ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลดังกล่าว จำเป็นต้องวางรากฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล ปัจจุบันควรเรียนรู้ด้วย **e-Learning** ซึ่งมุ่งเน้นระบบการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรียกว่า "อีเลิร์นนิ่ง" หรือ "บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย" โดยใช้ร่วมกับเนื้อหาที่เป็นสื่อประสม ทั้ง ตัวหนังสือ (Text) ภาพ (Image) ภาพวีดิทัศน์ (VDO) เสียง (Audio) ภาพเคลื่อนไหว (Animation) และสื่อประสม (Multimedia) โดยมีระบบจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System หรือ LMS) โดยมีส่วนประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ระบบการจัดการรายวิชา ระบบการจัดการสร้างเนื้อหา ระบบดูแลบริหารผู้เรียน ระบบส่วนการจัดการข้อมูลบทเรียน และระบบเครื่องมือช่วยจัดการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ และจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การสื่อสาร Chat, e-mail, Web-board, การเข้าใช้ , การเก็บข้อมูล, การรายงานผล เป็นต้น ดังนั้นระบบ e-Learning ที่พัฒนาขึ้นควรยึดตามแนวทางของสถาบันการศึกษาใหญ่ๆ ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (Chulaonline.com) เชียงใหม่ออนไลน์ (Cmuonline.ac.th) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (Maxlearn) เป็นต้น

ดังนั้น ครูผู้สอนวิชาอังกฤษ จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการวางพื้นฐานความรู้ ความคิด กระบวนการและการสร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียน โดยครูจะต้องเป็นผู้มีความรู้ แม่นยำในเนื้อหา มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ พัฒนาระบบการคิดและการแก้ปัญหา มีกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะเรียนรู้ที่จะสอนผ่านสื่อ เพราะครูกับสื่อเป็นของคู่กัน โดยเฉพาะครูยุคใหม่ต้องเรียนรู้การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน และเชื่อว่าครูหลายท่านต้องการผลิตสื่อเองแต่เกิดความยุ่งยากในการผลิตและนำไปใช้ จึงควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ให้ความรู้และทักษะการใช้ การ

ผลิตสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้สามารถสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการจัดทำเป็นสื่อประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Book ทำให้ครูสามารถผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใช้เองได้ ครูสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรม จะได้นำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ จากการทดลองตามแผนงานนี้ ครูสามารถสร้างสื่อที่สามารถ แสดง ได้ทั้งภาพและเสียง ครูสามารถสร้างเองได้ง่าย และจากการสังเกตระหว่างการทดลองใช้พบว่านักเรียนมีความสนใจในบทเรียนมากขึ้น. ในฐานะที่เป็นผู้บริหารคิดว่าเหมาะสมมาก สำหรับครูทุกท่าน เนื่องจากการสร้างไม่ยุ่งยากมากนักในผลิตสื่อ และการนำไปใช้ จากข้อมูลทั้งหมดผู้ให้สัมภาษณ์เห็นตรงกันว่า ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน และการที่นักเรียน จะสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีนั้น ผู้ที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อเรื่องนี้ คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจะต้องยกระดับและพัฒนาตนเองก่อนเป็นอันดับแรก

5. ด้านระบบการบริหารจัดการ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 7 คน จาก 9 คน เห็นว่า เกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการ ควรกำหนดเป็นแผนการให้โรงเรียนมีระบบ Learning Management System (LMS) ที่ทำให้คุณพ่อคุณแม่ติดตามพัฒนาการของบุตรหลาน ได้อย่างใกล้ชิด เพราะภาพความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีอยู่ 3 ประการ คือ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพจะต้องหาวิธีการทำงานใหม่ๆ ที่สถานศึกษาเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์ที่ตอบสนองความคาดหวังของชุมชน ผู้ปกครอง และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ก้าวสู่ความเป็นเลิศ จะต้องพัฒนาองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ เพราะวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เป็น 1 ใน 5 ของทักษะในองค์การแห่งการเรียนรู้ คือ การเรียนรู้จากวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศของคนอื่น แล้วนำไปเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาให้องค์การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพจะต้องใช้วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศซึ่งเป็นวิธีการดำเนินงานและเทคนิคที่แสดงถึงผลที่เหนือกว่ากันที่องค์การนำมาใช้เพื่อบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งเป็นการเทียบเคียงในการแข่งขัน ถือว่าเป็นวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่จะรักษาความดีเลิศได้ยาวนาน

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศเกิดขึ้นในองค์การได้ คือ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่คาดหวังความสำเร็จ วิสัยทัศน์และการคิดเชิงอนาคต 2) การเรียนรู้และประสบการณ์จาก

การปฏิบัติงานของบุคลากรที่ก่อให้เกิดแนวคิด วิธีการใหม่ หรือแนวทางอื่นที่ดีกว่าเดิม 3) ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการองค์การที่ไม่บรรลุเป้าหมาย ทำให้ต้องแสวงหาวิธีการ กระบวนการที่ดีกว่าเดิม เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพดีเลิศ และ 4) กระแสของการเปลี่ยนแปลงที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ทำให้ต้องค้นหาวิธีการใหม่เพื่อเพิ่มผลผลิต คุณภาพ หรือสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการ และเสริมสร้างประสิทธิภาพให้แก่องค์การด้วย สรุป จากการสัมภาษณ์สรุปว่าผู้ให้ข้อมูลสำคัญเห็นตรงกันในประเด็นสำคัญว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก ด้วยวิธีการบริหารที่เป็นเลิศ

6. ด้านปัจจัยพื้นฐาน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 8 คน จาก 9 คน เห็นว่าการจัดให้มีห้องเรียนสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัย ให้บริการทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ เช่น หนังสือ วารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ CD, DVD, e-book, Internet, เป็นต้น เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งสนับสนุนการเรียน การสอนตามหลักสูตร ห้องสมุดควรจัดระบบบริการสารสนเทศโดยใช้โปรแกรมที่ทันสมัย สะดวก และรวดเร็ว มีการเก็บข้อมูลและสถิติด้วยระบบคอมพิวเตอร์ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ต่างๆ จากระบบ Internet มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน

ควรพัฒนาให้เป็นห้องเรียนแห่งอนาคตในทศวรรษที่ 21 ด้วยการปรับการเรียนการสอนอย่างบูรณาการ มีนวัตกรรม ICT ที่มีคุณสมบัติทางด้านเทคโนโลยีโดยใช้ระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ยุคใหม่ (Social Network) มาสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กยุคใหม่ด้วยสารสนเทศรอบด้าน โรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีความพร้อมสูงจัดแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบ e-Classroom, e-Learning, e-Library, e-Office, e-Student และ e-Service เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการจัดการห้องเรียน ห้องสมุด การเรียนการสอน และสื่อสังคมสมัยใหม่สามารถยกระดับสู่คุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ ที่มีประสิทธิภาพสร้างความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

ควรพัฒนาห้องเรียนแห่งอนาคต ซึ่งเป็นห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย เช่น การเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ การสอนภาษาอังกฤษของดิวิเตอร์ที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ โดยครูจะเป็นผู้ควบคุมการสอนและทดสอบความเข้าใจของนักเรียน หากต้องการจะให้สอนซ้ำในช่วงใด ก็สามารถทำได้ทันที ซึ่งจะเริ่มดำเนินการในโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนดีประจำอำเภอ และลงไปสู่โรงเรียนดีประจำตำบล

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญยังกล่าวว่า ระบบห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ได้ทั่วโลกผ่านทาง Internet

สามารถจัดการเรื่องเอกสารได้ทุกรูปแบบ เช่น Word, Excel, File Multimedia ต่างๆ ผสมผสานกัน ระหว่างเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

สรุปผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวถึงประเด็นสำคัญสอดคล้องกันว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีลัดมีเดีย และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายได้รวดเร็ว ซึ่งถือเป็นห้องเรียนแห่งอนาคต (The Global Class)

7. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา พบว่า ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 7 คน จาก 9 คน เห็นว่าผู้บริหารของโรงเรียนควรแสวงหาโรงเรียนเครือข่าย (school network) ที่จะร่วมมือประสานกัน ทำงานในหลายๆ ด้าน เช่น การผลิตเอกสาร การสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรโดยเน้นชุมชนเป็นหลัก การสร้างแบบทดสอบเพื่อนำมาใช้ในแต่ละโรงเรียนร่วมกัน มีการวางแผนออกแบบการทำโครงการ สอนระยะยาวร่วมกัน ฯลฯ สิ่งต่างๆ เหล่านี้จะช่วยให้เกิดความร่วมมือกันในการทำงาน เกิดการเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน และลดภาระของครูในการเตรียมการก่อนสอนได้อย่างดี

โรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเป็นเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเทียบเท่าระดับสากลที่สำคัญ อาทิ มหาวิทยาลัยต่างประเทศ หรือโรงเรียนในหรือต่างประเทศที่เปิดสอนในระดับเดียวกัน เพื่อเป็นสถานที่ฝึกงานของครูผู้สอน หรือฝึกประสบการณ์ วิชาชีพของนักเรียน สมมติเช่น กับโรงเรียนในประเทศ สิงคโปร์ โดยนักเรียนจะทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้แก่ นักเรียนแลกเปลี่ยน นักเรียน จาก สิงคโปร์สอนภาษาอังกฤษ ให้แก่นักเรียนไทย รวมทั้งการแลกเปลี่ยนครูผู้สอน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันยั่งยืนผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผ่านการทำโครงการร่วมกันตามหลักสูตรการเรียนการสอนของทั้งสองฝ่าย นอกจากนี้ เป็นการเปิดโอกาสให้ครูตระหนักถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น แบ่งปันวิถีปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนากระบวนการสอนในเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งช่วยเปิดมุมมองและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมสู่โลกภายนอก และส่งเสริมให้ดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยน กับโรงเรียนในต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีทักษะในการแสวงหาความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ หาโรงเรียนเครือข่าย (School Network) เพื่อวางแผนในการแลกเปลี่ยนหรือใช้ทรัพยากรร่วมกัน หรือถ้าเป็นระดับเดียวกันก็อาจจะมีข้อตกลงในการร่วมมือกัน กับโรงเรียนมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพื่อร่วมกิจกรรม หรือทำโครงการต่างๆ ร่วมกัน ระหว่างครู อาจารย์ และนักศึกษา อาจจะทำให้มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างสถานศึกษา หรือ สนับสนุนให้ ครู อาจารย์ ทำวิจัยร่วมกัน

โรงเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรจัดตั้งศูนย์เครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อใช้เป็นเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนในเครือข่าย ให้ครู

และนักเรียนใช้สืบค้นข้อมูล ซึ่งโรงเรียนและเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ จะได้ร่วมกันแสวงหา สร้าง พัฒนา และใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมร่วมกัน เพื่อให้เกิดนวัตกรรมของหลักสูตร การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ให้เกิดกับผู้เรียน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเห็นตรงกันว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องส่งเสริมให้ นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การประมวลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ ด้วยการพัฒนาความ สอดคล้อง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบและความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ ดังนี้

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการร่างรูปแบบ ดังนี้

1. ผลจากการวิจัยเชิงปริมาณ ตามความมุ่งหมายข้อ 1 พบว่า การบริหารจัดการ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนที่เปิดสอนโปรแกรมภาษาอังกฤษ-English program) รุ่นที่ 1 ใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมาก ทั้ง 7 ด้าน เรียง ตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ด้านคุณภาพของครู ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านผู้เรียน ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ตามลำดับ

2. ผู้วิจัยจึงได้นำผลการวิจัยมาสังเคราะห์ และร่างเป็นรูปแบบการบริหารจัดการการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3. การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยได้ใช้แนวความคิด เทคนิคเดลฟายในการสังเคราะห์ข้อมูล การสัมภาษณ์ การสอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษาและ หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาโรงเรียน มาตรฐานสากล ที่ได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนที่เปิดสอน โปรแกรมภาษาอังกฤษ English program) รุ่นที่ 1 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. ตรวจสอบคุณภาพของร่างรูปแบบ และปรับปรุงร่างรูปแบบตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. นำไปตรวจสอบความเหมาะสม ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงร่างรูปแบบตามข้อเสนอแนะและจัดทำเป็นรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตาราง 21

ตาราง 21 การประเมินร่างรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล

การประเมินร่างรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล							
ลำดับผู้ประเมิน	1. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล (English for International Communication)	2. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาษาแบบองค์รวม (Unified Bilingual Curriculum)	3. ภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership)	4. การพัฒนาครูเพื่อใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Teachers use electronic media)	5. การบริหารที่เป็นเลิศ (Best Practices)	6. การพัฒนาห้องเรียนแห่งอนาคต (The Global Class)	7. การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยนระหว่างกัน (Reciprocal exchange)
1	/	/	/	/	/	/	/
2	/	-	/	/	-	/	/
3	/	/	/	/	/	-	/
4	/	/	/	/	/	/	/
5	/	/	/	/	/	/	/
6	/	/	/	/	/	/	/
7	-	/	/	/	/	/	/
8	/	/	/	/	/	/	/
9	/	/	/	-	/	/	-
10	/	/	-	/	/	/	/
11	/	/	/	/	/	/	/
12	/	/	/	/	/	/	/
รวม เห็นด้วย	11	11	11	11	11	11	11

- หมายถึง ไม่เห็นชอบ

/ หมายถึง เห็นชอบ

จากตาราง 21 พบว่า กระบวนการการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 12 คน ได้ประเมินและมีค่าความถี่เท่ากับ 11 (คิดเป็นร้อยละ 92) ซึ่งถือว่าแต่ละด้านมีค่าอยู่ในระดับสูงนำไปใช้ได้

สรุป ผลจากการวิจัยเชิงคุณภาพ ตามความมุ่งหมายข้อ 2 การบริหารจัดการการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากการสังเคราะห์สาระสำคัญและการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า นักเรียนใช้ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายได้รวดเร็ว นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ