

รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

ของ

นภาพร แก้วพินนา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2557

นภาพร แก้วพันทนา. (2557). รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์เทอ์ทกรุงเทพ. อาจารย์ที่ปรึกษา: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนวรรธ ศรีวะรมย์ และอาจารย์ ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร.

การวิจัยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการวิจัยในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยการศึกษาจากเอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบ ประเมินและแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.917 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนที่เปิดสอนโปรแกรมภาษาอังกฤษ-English program) รุ่นที่ 1 จำนวน 9 โรงเรียน รวม 9 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 1 จำนวน 9 โรงเรียน รวมจำนวน 262 คน โดยผู้วิจัยสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากประชากร โรงเรียนละ 5 คน และผู้ประเมิน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษา และในหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รวม 12 คน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้ 1) สถิติพื้นฐานใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ 2) ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ด้านคุณภาพของครู ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านผู้เรียน ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ตามลำดับ

2. รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล (English for International Communication) หมายถึง นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี
- 2) การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาษาแบบองค์รวม (Unified Bilingual Curriculum) หมายถึง โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
- 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic leadership) หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครู ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยอาศัยกระบวนการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการสอน การบริหารการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษาและการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใหม่ การพัฒนาครูและการพัฒนานักเรียน
- 4) การพัฒนาครูเพื่อใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Teachers use electronic media) หมายถึง ครูโรงเรียนมาตรฐานสากล ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
- 5) การบริหารที่เป็นเลิศ (Best practices) หมายถึง โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก มีระบบการจัดการความรู้ (KM)
- 6) การพัฒนาห้องเรียนแห่งอนาคต (The Global class) หมายถึง โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเต็มเดียว และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายได้รวดเร็ว และ
- 7) การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยนระหว่างกัน (Reciprocal exchange) หมายถึง นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากการประเมิน ร้อยละ 92 เห็นด้วยต่อองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบ ที่ได้ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ได้รูปแบบที่สื่อให้ผู้ปฏิบัติเห็นได้ชัดเจน และครอบคลุมการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสม สามารถนำรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนี้ไปใช้ได้ และสามารถกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในช่วงที่ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558

A MODEL OF ENGLISH LEARNING MANAGEMENT OF WORLD CLASS STANDARD
SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION, MINISTRY OF
EDUCATION

AN ABSTRACT
BY
NAPAPORN KAEWPUNNA

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program
at North Bangkok University
March 2014

Napaporn Kaewpunna. (2014). A Model of English Learning Management of World Class Standard Schools under the Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisors: Assistant Professor Dr. Tanawat Sriwarom and Dr. Peerapong Sithiamorn.

The purposes of this research were to study and develop model of English learning management of world class standard schools under the office of the Basic Education Commission, Ministry of Education. The study used both quantitative and qualitative methods by using documentary study and in-depth interview. The questionnaire with 0.917 statistically confident was using as a research tool. Key informants were 9 administrators of 9 world class standard schools who joined world class quality enhance project group 1 who were selected by using purposive sampling. The target group consisted heads of a foreign language department and foreign language teachers from 9 world class standard schools who joined world class quality enhance project group 1, 5 persons for each school total 45 persons, and 12 assessors. The data were analyzed by using 1) basic statistic Percentage, Mean, Standard Deviation, and 2) Qualitative information from the interview and analyzed by using Content Analysis.

The findings were as follows;

1. English learning management of world class standard schools under the office of the Basic Education Commission, Ministry of Education, in overall was at a high level. Considering on each aspect, there were 7 aspects at a high level: school administrator quality, teacher quality, curriculum and instruction, basic factors, learners, management system, and develop network, respectively.

2. Model of English learning management of world class standard schools under the office of the Basic Education Commission, Ministry of Education composed of 7 improved elements: 1) English for international communication. 2) Unified bilingual curriculum. 3) Academic leadership. 4) Teachers use electronic media. 5) Best practices. 6) The Global Class. 7) Reciprocal exchange.

3. Result of English learning management of world class standard schools under the office of the Basic Education Commission, Ministry of Education evaluation found 92

percent agree with 7 improved elements. It got the model that could clearly communicate to workers and properly cover English learning management. Workers could take the model of English learning management to implement and could determine to be an education quality development strategy for AEC in 2015.